

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.О.25

краткое наименование дисциплины – Клинич. психол.

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор–составитель:

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.25 «Клиническая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-9.2	
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.1	Способность анализировать психологические особенности лиц, получивших психические травмы в процессе своей служебной и военной деятельности.
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.1	Способен осуществить коммуникацию с лицами, находящимися в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14.1	Способен составлять планы проведения мероприятий по реализации стандартных психодиагностических программ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.2.	на уровне знаний: - базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

		<p>на уровне умений: -способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>на уровне навыков: -умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
	ОПК-11.1.	<p>на уровне знаний: - методологических основ психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> <p>на уровне умений: - применять техники по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> <p>на уровне навыков: - способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>
	ОПК-12.1	<p>на уровне знаний: - методологических основ социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p>на уровне умений: - применять техники по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p>на уровне навыков: - способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>
	ОПК-14.1	<p>на уровне знаний: - знает методологические основы адекватных развивающих и коррекционных программ, осуществляет психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> <p>на уровне умений: - применять адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> <p>на уровне навыков: - способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з. е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 58 ч. (из них занятий лекционного типа 20 ч., практических занятий – 38 ч.) и 50 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины

Дисциплина «Клиническая психология» (Б1.О.25) изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.20 Возрастная психология и психология развития, Б1.О.18 Психофизиология, Б1.О.29 Педагогика и педагогическая психология, Б1.О.16 Общая психология, Б1.О.32 Экспериментальная психология, Б1.О.17 Общий психологический практикум, Б1.О.26 Психодиагностика; в соответствии со схемой формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Теория и методология клинической психологии.	14	2		6		6	Опрос 1
Тема 2	Типология нарушений психической деятельности и психосоматические расстройства.	14	2		6		6	
Тема 3	Расстройства личности	18	4		6		8	Опрос 2
Тема 4	Отклоняющееся поведение.	20	4		6		10	
Тема 5	Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	20	4		6		10	Опрос 3 Практические задания
Тема 6	Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.	22	4		8		10	
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		108	20		38		50	Ак.час
		3						З.е.
		81						Астр.час

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методология клинической психологии.

Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Задачи и разделы современной клинической психологии. Методологические принципы и основные проблемы клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. Соотношение биологического и социального, наследственного и личностно-средового в этиологии и патогенезе психических расстройств. Душа и тело. Мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения. Проблема взаимосвязи психики и сознания. Проблема нормы и патологии, болезни и здоровья. Статистические, функциональные, социальные, индивидуальные нормы. Критерии психического здоровья. Биопсихосоциальная модель болезни. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Основные факторы и этапы возникновения психических и поведенческих расстройств. Методология клинико – психологического исследования. Клинико – психологическое интервью. Понятие о психическом статусе. Клинико – психологический эксперимент. Составление психологического заключения.

Тема 2. Типология нарушений психической деятельности и психосоматические расстройства.

Нарушение ощущений и восприятия. Психосенсорные расстройства. Искаженное восприятие объектов внешнего мира и собственного тела. Агнозии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Иллюзии. Виды иллюзий. Галлюцинации. Простые и сложные, истинные и ложные, слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные и вкусовые галлюцинации. Нарушения произвольных движений и действий. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Расстройства навыков чтения, письма, счета. Нарушения памяти и интеллекта, их виды, причины возникновения. Расстройства мышления. Нарушения операционной стороны, динамики мышления. Искажение процесса обобщения. Нарушения личностного компонента (направленности) мышления. Навязчивые, сверхценные и бредовые идеи. Нарушения эмоциональной сферы. Тревожные, панические расстройства, патологические страхи. Расстройства настроения. Депрессия. Биполярное аффективное расстройство. Нарушения сознания. Делириозные, онейроидные расстройства сознания. Сумеречное помрачение сознания. Коматозные состояния. Патология воли и влечений.

История развития психосоматики. Психосоматические теории и модели: психодинамическая концепция; теория личностных профилей Ф.Х. Данбар; теория психосоматической специфичности Ф. Александера; теория потери значимого объекта; концепция алекситимии; идея телесного «Я» Г. Аммона; теория стресса; теория враждебности; работы Н. Пезешкиана и др. Понятие соматоформных расстройств. Концепция «Внутренней картины болезни» А.Р. Лурия как психологическая основа соматопсихических расстройств. Понятие о «вторичной выгоде». Конструкт болезни. Система отношения личности к своему заболеванию (адекватное, пренебрежительное, отрицающее, аггравирующее, ипохондрическое, рентное, безразличное). Характеристики психосоматической личности. Психология инвалидности. «Выученная беспомощность». Диагностика в психосоматике: диагностическая беседа; психологические тесты. Спектр психосоматических заболеваний. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Перспективы развития современной психосоматики.

Тема 3. Расстройства личности.

Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. История развития учения о личностных расстройствах в России. Особенности подхода в трактовке расстройств личности как группы пограничных состояний. Концепция расстройств личности в зарубежной психиатрии и психологии. Современные классификации расстройств личности (ISD-10, DSM-IV). Критерии личностных расстройств. Распространенность, причины развития. Основные проявления. Методы психологической диагностики. Группа расстройств личности с проявлениями странностей и эксцентричности: параноидное, шизоидное, шизотипическое. Группа расстройств личности с проявлением театральности, эмоциональности и лабильности: антисоциальное, пограничное, истерическое, нарциссическое. Группа расстройств личности с проявлениями тревоги и страха. Обсессивно – компульсивное расстройство личности. Расстройство личности в виде уклонения (избегания). Зависимое расстройство личности. Другие расстройства личности: пассивно – агрессивное, депрессивное, садистическое, расстройство личности в виде самопоражения. Задачи и цели психологической диагностики, коррекции и психотерапии расстройств личности.

Тема 4. Отклоняющееся поведение.

Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Норма и отклонение от нее. Проблема классификации поведенческих расстройств. Типы девиантного поведения. Делинквентное (антисоциальное и асоциальное) поведение. Аддиктивное поведение, классификация. Микро- и макросоциальные факторы в развитии химических аддикций.

Алкоголизм. Стадии алкоголизма. Типы алкоголизма по Ц.П. Короленко. Течение алкоголизма и возрастные особенности. Алкогольные психозы. Наркомании. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления опиатов, каннабиоидов, седативных и снотворных веществ, психостимуляторов и галлюциногенов. Токсикомании: поведенческие расстройства в результате употребления летучих растворителей. Психическая, физическая зависимости. Абстинентный синдром. Компulsive влечение. Психические расстройства при хронических интоксикациях. Течение, прогноз, профилактика. Другие виды аддикций: гэмблинг, фанатизм, ургентная зависимость. Расстройства пищевого поведения: нервная анорексия и нервная булимия. Виртуальное аддиктивное поведение. Психология самоубийства. Агрессивное поведение. Вандализм и граффити. Социально-психологические аспекты проституции. Психологическая помощь лицам с девиантным поведением.

Тема 5. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.

Правовые и организационные аспекты клинко-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях. Виды деятельности, относящиеся к профилю клинической психологии как частной отрасли психологической науки: профилактическая и психокоррекционная работа; комплексная медико-психолого-педагогическая экспертиза; оказание специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании; профилактика психосоциальной дезадаптации; психологическая диагностика для выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации. Структура службы практической психологии образования. Клинико-психологическая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии. Участие клинического психолога в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Психологическая помощь подросткам – больным наркоманиями, алкоголизмом, токсикоманиями в наркологических и реабилитационных центрах. Психопрофилактическая, консультативная и реабилитационная деятельность на базе медицинских учреждений, кабинетов социально – психологической помощи, в том числе, «телефоне доверия» детям и подросткам с кризисными состояниями и суицидальным поведением.

Тема 6. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.

Этические нормы деятельности клинического психолога. Требования, предъявляемые к клиническому психологу. Оказание психологической помощи клиентам с разнообразными проблемами, находящимся в кризисных ситуациях, а также пациентам с соматическими и психическими заболеваниями, имеющим невротические, психосоматические расстройства, характерологические девиации и личностные аномалии. Отличия различных видов психологической помощи. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия в клинической психологии. Создание терапевтического климата. Установление и поддержание консультативного контакта. Проведение анализа психического состояния клиента или пациента с использованием различных методов психологической диагностики (интервьюирования, экспериментов и пр.). Информирование клиента о результатах исследования. Процесс обучения клиента навыкам нормализации собственного эмоционального состояния. Помощь в решении проблем. Виды психологической коррекции. Составление психокоррекционных программ. Методы практической психокоррекции. Участие в проведении психокоррекционных мероприятий, оценка их эффективности. Отечественные и зарубежные направления в психотерапии. Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева. Психодинамический, поведенческий (бихевиоральный) и феноменологический подходы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.25 «Клиническая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Тема 1</i> Теория и методология клинической психологии.	Устные ответы на вопросы
<i>Тема 2.</i> Типология нарушений психической деятельности и психосоматические расстройства.	
<i>Тема 3.</i> Расстройства личности	Устные ответы на вопросы
<i>Тема 4.</i> Отклоняющееся поведение.	
<i>Тема 5.</i> Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	Устные ответы на вопросы Практические задания
<i>Тема 6.</i> Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.	

4.1.2. Зачет с оценкой проводятся с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы по *Теме 1*: Теория и методология клинической психологии и *Теме 2*. Типология нарушений психической деятельности и психосоматические расстройства.

1. Что изучает клиническая психология?
2. Проблема нормы и патологии, болезни и здоровья.
3. Назовите психологические механизмы, обеспечивающие здоровье?
4. Какие существуют факторы и этапы возникновения психических и поведенческих расстройств?
5. Какие этапы составления психологического заключения?
6. Какие общие принципы функционирования мозга человека?
7. Назовите нейропсихологические механизмы управления поведением.
8. Особенности и задачи патопсихологического исследования?
9. Методы патопсихологического исследования в клинике?
10. Расскажите о концепция «Внутренней картины болезни» А.Р. Лурия как психологической основе соматопсихических расстройств.

Типовые вопросы по *Теме 3*. Расстройства личности и *Теме 4*. Отклоняющееся поведение.

1. Какова история развития учения о личностных расстройствах в России?
2. Расскажите концепцию расстройств личности в зарубежной психиатрии и психологии?
3. Назовите современные классификации расстройств личности (ISD-10, DSM-IV)?
4. Какие критерии личностных расстройств?
5. Какие вы знаете методы психологической диагностики?
6. Перечислите группы расстройств личности с проявлениями странностей и эксцентричности?
7. Расскажите о группах расстройств личности с проявлением театральности, эмоциональности и лабильности?

8. Как проявляется зависимое расстройство личности?

Типовые вопросы по *Теме 5*. Организационные аспекты деятельности клинического психолога и *Теме 6*. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.

1. Расскажите о правовых и организационных аспектах клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях?
2. Какие виды деятельности, относятся к профилю клинической психологии как частной отрасли психологической науки?
3. Назовите структуру службы практической психологии образования.
4. В чем заключается клинико-психологическая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии?
5. Каково участие клинического психолога в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи?
6. Расскажите о психопрофилактической, консультативной и реабилитационной деятельности на базе медицинских учреждений?
7. Назовите этические нормы деятельности клинического психолога?
8. Какие требования, предъявляются к клиническому психологу?
9. Назовите отличия различных видов психологической помощи?
10. Дайте определение психологическому консультированию, психокоррекции, психотерапии в клинической психологии?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые практические задания по *Теме 5*. Организационные аспекты деятельности клинического психолога и *Теме 6*. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.

1. Составьте психокоррекционную программу для пациентов с эмоциональным выгоранием.
2. Проведите сеанс психологической помощи лицам с девиантным поведением.
3. Покажите сеанс психологического консультирования.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты контрольной работы по курсу дисциплины
«Клиническая психология»

1. История клинической психологии.
2. Задачи и разделы современной клинической психологии.
3. Современные исследования нарушений мышления.
4. Возможности практического применения нейропсихологии.
5. Методы патопсихологического исследования в клинике.
6. Психосоматические теории и модели: психодинамическая концепция.
7. Теория личностных профилей Ф.Х. Данбар.
8. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.
9. Концепция расстройств личности в зарубежной психиатрии и психологии.
10. Обсессивно – компульсивное расстройство личности.
11. Расстройства зрелой личности.
12. Личностные расстройства и их современная терапия.
13. Психология девиантного поведения.
14. Типы девиантного поведения.
15. Психология самоубийства.
16. Психологическая помощь лицам с девиантным поведением.

17. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
18. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов.
19. Патопсихологическая оценка индивидуально – психологических особенностей личности.
20. Нарушения памяти и мышления и их патопсихологическая диагностика.
21. Клинико-психологическая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии.
22. Участие клинического психолога в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи.
23. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия в клинической психологии.
24. Проведение анализа психического состояния клиента или пациента с использованием различных методов психологической диагностики (интервьюирования, экспериментов и пр.).
25. Виды психологической коррекции.
26. Составление психокоррекционных программ.
27. Методы практической психокоррекции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-9.2	
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.1	Способность анализировать психологические особенности лиц, получивших психические травмы в процессе служебной и военной деятельности.
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.1	Способен осуществить коммуникацию с лицами, находящимися в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14.1	Способен составлять планы проведения мероприятий по реализации стандартных психодиагностических программ

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.2		
ОПК-11.1	Способен анализировать психологические особенности лиц, получивших психические травмы	Точно формирует психологический портрет служащих и военных, получивших психологические травмы
ОПК-12.1	Осуществляет коммуникацию с лицами, находящимися в ситуации социальной дезадаптации	Точно подбирает коммуникационные приёмы для осуществления общения с лицами, находящимися в ситуации социальной дезадаптации
ОПК-14.1	Способен планировать психодиагностические мероприятия	Чётко определяет содержание психодиагностического мероприятия Точно планирует мероприятия

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету.

1. Дайте определение клинической психологии, укажите предмет и ее задачи.
2. Какие основные дефиниции (понятия) клинической психологии?
3. Назовите базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией.
4. Назовите основные разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
5. В чем проблемы клинической психологии?
6. Расскажите о этике в клинической психологии.
7. Назовите сферы применения клинической психологии.
8. Каковы основные функции клинических психологов?
9. Назовите виды клинико-психологической диагностики.
10. Что такое норма и патология в клинической психологии?
11. Какие вы знаете психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах?
12. Расскажите о участии клинических психологов в профилактической работе.
13. Какова цель и задачи психологической реабилитации участие в ней клинических психологов?
14. Исследование нарушений психических процессов, свойств и состояний при различных видах патологии человека.
15. Расскажите о нарушениях восприятия.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты билетов

Билет 1

Вопрос: Какова роль клинического психолога в раннем выявлении начальных признаков психических заболеваний?

Задание: Составьте план для психотерапии зависимого поведения.

Билет 2

Вопрос: Расскажите о биопсихосоциальной модели болезни.

Задание: Проведите сеанс психологической помощи лицам с девиантным поведением.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания

Таблица 6.

Зачет	Зачёт с оценкой (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	3	Студент затрудняется в формулировании психологического портрета служащих, получивших психологические травмы, не называет методы их исследования. Понятийный аппарат дисциплины, приёмы для осуществления общения с лицами, находящимися в ситуации социальной дезадаптации воспроизводит ошибочно.
	4	Достаточно характеризует особенности содержания психодиагностического мероприятия, планирует мероприятия. Понятийным аппаратом дисциплины владеет, не учитывая связи категорий.
	5	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе электронное тестирование) форме по согласованию с

преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Клиническая психология» состоит в последовательном освоении трех разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант

проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с анализа и определения типа задания. После этого подбирается практическая методика выполнения задания. Проводится сама методика и итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;
- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;
- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям: к практическим (семинарским), и при необходимости, к лекционным занятиям;
- изучения литературы, материалов из интернет-источников;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- написания эссе и подготовки докладов;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовки к экзамену.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1 Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-431823>
2. Корецкая И.А. Клиническая психология : учебное пособие / Корецкая И.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10698.html> (дата обращения: 06.02.2022).
3. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Човдырова Г.С., Клименко Т.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81641.html> (дата обращения: 06.02.2022).- Загл. с экрана.

6.2 Основная литература

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/424006>
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/437534>
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль) <https://biblio-online.ru/book/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-433704>
4. Клиническая психология : [пер. с нем.] / под ред. М. Перре, У. Бауманна . - 2-е междунар. изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 1312 с.
5. Клиническая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии : в 4 т. Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова ; под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Академия, 2010. - 457 с.
6. Корецкая, И. А. Клиническая психология. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2021). - Загл. с экрана.
7. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34488>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2021). - Загл. с экрана.
8. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2021). - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 94 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210549>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

Иные нормативные правовые документы не используются.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6.Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.