

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Б1.О.21

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор-составитель:

канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры психологии О.И. Петров

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Основная литература.....	12
6.2. Дополнительная литература.....	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
6.4. Нормативные правовые документы.....	13
6.5. Интернет-ресурсы.....	13
6.6. Иные источники.....	13
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.21 «Нейропсихология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.3	Способен учитывать особенности развития психических свойств, состояний личности и подбирать методы их исследования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК - 6.3	на уровне знаний: закономерностей развития психических свойств и состояний личности и ее физиологической основы
		на уровне умений: планировать, организовывать, проводить исследование и диагностику свойств личности
		На уровне навыков: анализ результатов своей профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 46 ч. (из них занятий лекционного типа 20 ч., практических занятий – 26 ч.) и 26 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт с оценкой.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.О.21 «Нейропсихология» изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.06 Анатомия и физиология центральной нервной системы, Б1.О.14 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Б1.О.15 Зоопсихология и сравнительная психология, в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение		12	2		4		6	
Тема 1.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии в составе других нейронаук	4	-		2		2	Устный опрос 1
Тема 1.2	Основные принципы строения и работы мозга	8	2		2		4	Устный опрос 2
Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.		28	6		12		10	
Тема 2.1	Общие принципы работы анализаторных систем. Сенсорные и гностические расстройства.	8	2		4		2	Устный опрос 3
Тема 2.2	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	10	2		4		4	Устный опрос 4
Тема 2.3	Высшие психические функции и их нарушения.	10	2		4		4	Устный опрос 5
Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга		24	4		10		10	
Тема 3.1.	Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии.	10	2		4		4	Устный опрос 6
Тема 3.2.	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	14	2		6		6	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	20		26		26	ак.ч.
		2						з.е.
		54						астр. ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии в составе других нейронаук

Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. История нейропсихологии. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Т.А. Доброхотова, Д.Н. Узнадзе и др. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Тема 1.2. Основные принципы строения и работы мозга

Эмоции и эмоциональные состояния. Простые и сложные психологические состояния. Проблема высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Тема 2.1. Общие принципы работы анализаторных систем. Сенсорные и гностические расстройства.

Зрительный анализатор и зрительные расстройства. Кожно-кинестетический анализатор. Тактильные, сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Слуховой анализатор. Слуховые анозогнозии, сенсорные и гностические слуховые расстройства. Двигательный анализатор. Нарушения произвольных движений и действий.

Тема 2.2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Голос и речь, их роль в функционировании личности. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Память, ее виды и роль в жизнедеятельности. Проблема амнезий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

Тема 2.3. Высшие психические функции и их нарушения.

Внимание, его виды и динамика в процессе жизнедеятельности. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга. Мышление, его виды и место среди других высших психических функций. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга..

Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Тема 3.1. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии.

Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга. Измененные состояния сознания.

Тема 3.2. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Опухоли мозга. Травмы мозга. Инфекционные поражения мозга. Поражения мозга при системном атеросклерозе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.21 «Нейропсихология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	
<i>Тема 1.1.</i> Предмет, задачи и методы нейропсихологии в составе других нейронаук	Устные ответы на вопросы
<i>Тема 1.2.</i> Основные принципы строения и работы мозга	Устные ответы на вопросы
Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	
<i>Тема 2.1.</i> Общие принципы работы анализаторных систем. Сенсорные и гностические расстройства.	Устные ответы на вопросы
<i>Тема 2.2.</i> Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	Устные ответы на вопросы
<i>Тема 2.3.</i> Высшие психические функции и их нарушения.	Устные ответы на вопросы
Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	
<i>Тема 3.1.</i> Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии.	Устные ответы на вопросы
<i>Тема 3.2.</i> Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	Устные ответы на вопросы

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме письменной контрольной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы и задания по разделу 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии в составе других нейронаук
2. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
3. Назвать выдающихся ученых-основателей нейропсихологии.
4. Сформулируйте теорию системной динамической локализации высших психических функций.
5. Дать определение эмоциям.
6. Дать определение эмоциональным состояниям.
7. Дать определение высшим психическим функциям.
8. Дать определение и привести примеры простых и сложных эмоциональных состояний.
9. Сформулировать проблему межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
10. В чем заключается синдромный анализ нарушений высших психических функций.

Типовые вопросы и задания по разделу 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

1. Обосновать общие принципы работы анализаторных систем.
2. Дать характеристику сенсорным и гностическим расстройствам.
3. Охарактеризовать зрительный анализатор и зрительные расстройства.
4. Охарактеризовать кожно-кинестетический анализатор.
5. Описать тактильные, сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
6. Описать слуховой анализатор и слуховые анозогнозии, сенсорные и гностические слуховые расстройства.
7. Описать двигательный анализатор и нарушения произвольных движений и действий.
8. Описать нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
9. Голос и речь, их роль в функционировании личности.
10. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
11. Память, ее виды и роль в жизнедеятельности. Проблема амнезий.
12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
13. Высшие психические функции и их нарушения.
14. Внимание, его виды и динамика в процессе жизнедеятельности.
15. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.
16. Мышление, его виды и место среди других высших психических функций.
17. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

*Типовые вопросы и задания по разделу 3. **Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.***

1. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии.
2. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
3. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.
4. Измененные состояния сознания.
5. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
6. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
7. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
8. Опухоли мозга. Травмы мозга. Инфекционные поражения мозга. Поражения мозга при системном атеросклерозе.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.3	Способен учитывать особенности развития психических свойств, состояний личности и подбирать методы их исследования

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-6.3 – Способен учитывать особенности развития психических свойств, состояний личности и подбирать методы их исследования	Характеризует особенности развития психических свойств, состояний личности и подбирает методы их исследования	Правильно характеризует особенности развития психических свойств, состояний личности и корректно подбирает методы их исследования с учетом возраста

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые варианты контрольной работы по курсу дисциплины
Б1.О.21 «Нейропсихология»

Вариант 1

1. Становление нейропсихологии как науки: какие анатомические системы рассматривались в качестве основного «вместилища» психики в период до нашей эры; кому из древних ученых первому принадлежит мысль о мозге как органе души.
2. Становление нейропсихологии как науки: взгляды Ф. Галля и Р.Декарта в понимании механизмов работы мозга.
3. Как изменились воззрения на мозг, в сравнении со средневековой трактовкой его функций.
4. Становление нейропсихологии как науки: идея трехуровневости организации психики.
5. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии представлений о механизмах работы мозга.
6. Основные принципы динамической локализации функций в головном мозге.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
8. Символическая деятельность, виды, способы исследования символических функций.
9. Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы.
10. Основные направления современной нейропсихологии.

Вариант 2

1. Дайте определение ВПФ. Раскройте каждый из существенных признаков, выделенных Л.С. Выготским и А.Р. Лурия.
2. Возрастные различия ВПФ. Различия ВПФ по модальности.

3. Гнозис, виды гнозиса являющиеся наиболее важными для высшей психической деятельности.
4. Праксис, виды праксиса являющиеся наиболее важными для высшей психической деятельности.
5. Принципиальное отличие гностических ВПФ от практических функций.
6. Роль предмета в формировании и осуществлении гностических и практических функций.
7. Речевая функция, виды; отличия номинативной речи от коммуникативной. Речевые автоматизмы.
8. Основные этапы развития речи. Внутренняя речь, особенности.
9. Отличия диалогической и монологической, импрессивной и экспрессивной речи. Ситуативная речь.
10. Опишите наиболее важные признаки созревания двигательной сферы
11. Расстройства памяти. Виды модально-специфической амнезии.
12. Нарушения кратковременной памяти, локализация очага поражения.
13. Опишите расстройства памяти при глубинных поражениях мозга.
14. Основные проявления ЗРР, этиология, мозговые механизмы ЗРР.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Зачет	Зачёт с оценкой (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Студент не самостоятелен в воспроизведении предмета, задач и методов нейропсихологии в составе других нейронаук. Не владеет понятийным аппаратом дисциплины. Навыки анализа когнитивного развития личности фрагментарны.
зачтено	3	Студент затрудняется в формулировании особенностей развития психических свойств, состояний личности, не называет методы их исследования. Понятийный аппарат дисциплины, общие принципы работы анализаторных систем, сенсорные и гностические расстройства воспроизводит ошибочно.
	4	Характеризует особенности развития психических свойств, состояний личности и подбирает методы их исследования, воспроизводит достаточно. Понятийным аппаратом дисциплины владеет, не учитывая связи категорий.
	5	Студент правильно характеризует особенности развития психических свойств, состояний личности и корректно подбирает методы их исследования с учетом возраста. Уверенно владеет понятийным аппаратом дисциплины.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами в учебной аудитории и содержит задания по всем разделам дисциплины. Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы. В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования по определениям, понятиям и основным формулам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Нейропсихология» состоит в последовательном освоении трех разделов. В первом разделе «Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение» рассматриваются вводные вопросы о предмете и задачах нейропсихологии, межпредметные связи. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Изучение дисциплины позволяет развивать и совершенствовать понимание механизмов нарушений высших психических функций. Эти навыки осваиваются при изучении раздела 2 «Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга», где рассматриваются общие принципы работы анализаторных систем и их нарушений, а также нарушения высших психических функций. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга рассматривается в разделе 3.

Задания по дисциплине включают необходимость пользоваться интернет-ресурсами. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять изучению определений и характеристик изучаемых состояний. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. Кроме этого рекомендуется самостоятельно интересоваться литературой по теме задания и искать информацию о последних научных достижениях по изучаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, механизмы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. Л. Галиакберова. — Электрон.дан. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/31946.html>, требуется авторизация (дата обращения : 15.02.2022). — Загл. с экрана.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ж. М. Глозман. — Электрон.дан. — Саратов : Вуз.образование, 2013. — 254 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/11250.html>, требуется авторизация (дата обращения : 15.02.2022). — Загл. с экрана.
3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-431823>
4. Основы нейропсихологии : курс лекций для всех форм обучения по направлению подгот. 37.03.01 - Психология / сост. Н. Б. Пиковская ; Рос.акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 185 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон.изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа :<http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.02.2022). - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р. В. Методы и методики диагностики памяти [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Р. В. Козьяков. – Электрон.дан. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 120 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>, требуется авторизация (дата обращения : 15.02.2022). – Загл. с экрана.
2. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 380 с.
3. Патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. – Электрон.дан. - Москва :Когито-Центр, 2000. - 289 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/15568>, требуется авторизация (дата обращения : 15.02.2022). — Загл. с экрана.
4. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / А. Л. Сиротюк. - Электрон.дан. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>, требуется авторизация (дата обращения : 15.02.2022). — Загл. с экрана.
5. Тонконогий, И. М. Клиническая нейропсихология : учеб.пособие / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 526 с.
6. Швырков, В. Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики. Избранные труды [Электронный ресурс] / В. Б. Швырков. - Электрон.дан. -

Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 591 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86463>, требуется авторизация (дата обращения : 15.02.2022). – Загл. с экрана.

7. Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова. — Электрон.дан. — Оренбург : Оренбург.гос. мед. акад., 2009. — 28 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/21831.html>, требуется авторизация (дата обращения : 15.02.2022). – Загл. с экрана.

8. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 496 с.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – Электрон.дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>, требуется авторизация (дата обращения : 15.02.2022). – Загл. с экрана.

Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются.

Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.vorpsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.