

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Б1.О.17**

краткое наименование дисциплины – ОПП

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Автор – составитель:**

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии РАНХиГС

Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии СИУ- филиала РАНХиГС

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	28
6.6. Иные источники.....	28
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.17 «Общий психологический практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способность к системному философскому анализу информации, анализу познавательных процессов личности, с учетом выработки стратегии психологического исследования и подходов к его организации
		УК ОС-1.3	Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума
		УК ОС-1.4	Способность к изучению личности с применением методов адекватных цели исследования
ОПК-5	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-5.2	Способен учитывать при проведении исследования закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем как основы психической организации личности
		ОПК-5.3	Способен учитывать особенности развития психических свойств, состояний личности и подбирать методы их исследования
		ОПК-5.4	Способен диагностировать психические свойства, состояния личности и интерпретировать полученные результаты

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Участие в проведении психологических исследований на	УК ОС-1.2 УК ОС-1.3 УК ОС-1.4	на уровне знаний: -понятийного и категориального аппарата психологии; -законов и закономерностей развития личности;

основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии		-основных свойств систем, принципов системного подхода
		на уровне умений: -применять понятийный и категориальный аппарата общей психологии, -применять системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	на уровне знаний: -закономерностей развития психических свойств и состояний личности и ее физиологической основы, методов и этапов исследования структуры личности, этических принципов организации исследования
		на уровне умений: -планировать, организовывать, проводить исследование, соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога
		на уровне навыков: -анализ результатов своей профессиональной деятельности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 156, из них 156 практического (семинарского) типа, и 168 на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина изучается во 2, 3, 4 семестрах. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.О.17 «Общий психологический практикум» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математики, философии и антропологии.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: Б1.О.16 Общая психология.

Дисциплина которая реализуется после изучения данной дисциплины: Б1.О.32 Экспериментальная психология, в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>2 семестр</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Методы научного психологического исследования</b>							
Тема 1.1	Классификации методов психологического исследования				16		16	О
Тема 1.2	Виды психологических исследований				16		16	О
Тема 1.3	Методы изучения психических процессов и состояний				20		24	ЛР
Всего:		108 3 з.е. 81 астр.ч.			52		56	
Промежуточная аттестация		зачет						
<i>3 семестр</i>								
<b>Раздел 2</b>	<b>Методы измерения в психологии</b>							
Тема 2.1	Измерение, его виды, специфика применения в психологии				13		14	О
Тема 2.2.	Измерение свойств темперамента				13		14	ЛР
Тема 2.3	Измерение свойств характера				13		14	ЛР
Тема 2.4	Измерение направленности личности				13		14	ЛР
Промежуточная аттестация		зачет						
Всего:		108 3 з.е. 81 астр.ч.			52		56	
<i>4 семестр</i>								
<b>Раздел 3</b>	<b>Планирование и организация</b>							

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), лабораторная работа (ЛР)

	<b>психологического исследования</b>							
Тема 3.1	Планирование и организация исследования				13		14	
Тема 3.2	Организация наблюдения				13		14	
Тема 3.3	Организация опроса				13		14	
Тема 3.4	Оформление и презентация результатов исследования				13		14	
Промежуточная аттестация		зачет						
Всего		108 3 з.е. 81 астр.ч.			52		56	

## Содержание дисциплины

### Раздел 1 Методы научного психологического исследования

#### Тема 1.1 Классификации методов психологического исследования

Многообразие классификаций методов психологических исследований. Этапы психологического исследования и классы методов использующихся на каждом этапе. Объяснение в психологии. Виды объяснений. Различные подходы к интерпретации результатов психологического исследования.

#### Тема 1.2 Виды психологических исследований

Эмпирический и теоретический уровни исследования. Виды исследований. Понятие «переменная» и их виды. Типы гипотез и типы исследований. Типы экспериментов в психологии. Квазиэксперимент. Корреляционное исследование. Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование.

#### Тема 1.3 Методы изучения психических процессов и состояний

Оценка познавательных процессов (корректирующие пробы, таблицы Шульте и т.д.) Диагностику психических процессов и выраженность субъективных ощущений и переживаний. Диагностика тревоги, фрустрации, агрессивности, ригидности (Г.Айзенк), диагностика депрессии (А.Бек), методика семантического дифференциала Ч. Осгуда.

### Раздел 2 Методы измерения в психологии

#### Тема 2.1 Измерение, его виды, специфика применения в психологии

Классические и современные методы психофизики в измерении порогов чувствительности. Измерительные шкалы и их виды. Понятие «кодирование». Понятие «распределение». Методы первичных статистик. Меры центральных тенденций Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов.

#### Тема 2.2 Измерение свойств темперамента

Двухфакторная модель темперамента Г. Айзенка (экстравертированность, интровертированность и нейротизм). Изучение свойств темперамента в рамках регулятивной теории темперамента Я. Стреляу.(уровень силы процессов возбуждения, уровень силы процессов торможения, уровень подвижности нервных процессов, уравновешенность процессов возбуждения и торможения по силе). Формула темперамента по А. Белову. Изучение структуры темперамента по В.Русалову (диагностика свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента).

### **Тема 2.3 Измерение свойств характера**

Изучение индивидуально-типологических свойств личности. Изучение выраженности акцентуаций характера с помощью опросника К.Леонгарда -Г.Шмишека и патохарактерологического опросника (ПДО) А.Е.Личко. Многофакторные методы исследования характера (опросник Кэттелла), пятифакторный личностный опросник (Big five), диагностика свойств личности по К.Юнгу.

### **Тема 2.4 Измерение направленности личности**

Изученные ценностных ориентаций личности с помощью методики М. Рокича, изучение смысложизненных ориентаций (СЖО Д.А. Леонтьева), изучение мотивации профессиональной карьеры (методика Э. Шейна), оценка психологического благополучия (шкала К.Рифф).

## **Раздел 3. Планирование и организация психологического исследования**

### **Тема 3.1 Планирование и организация исследования**

Этапы психологического экспериментального исследования. Методы организации исследования. Условия установления причинной связи между переменными. Контроль переменных. Валидность исследования и ее виды. Виды конструирования экспериментальных групп. Типы привлечения испытуемых в группу. Численность экспериментальной выборки. Репрезентативность исследования.

### **Тема 3.2 Организация наблюдения**

Специфика наблюдения как психологического метода. Виды наблюдения в психологии (стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное). Протокол наблюдения и понятие «дескрипты». Этапы создания протокола. Факты наблюдения и их интерпретация. Возможности и ограничения наблюдения.

### **Тема 3.3 Организация опроса**

Специфика беседы как метода практической психологии. Виды бесед (стандартизованная, полустандартизованная, свободная). Навыки ведения беседы. Структура беседы: этапы и фазы. Техники ведения беседы. Контакт во время беседы, способы его установления и поддержания. Этапы создания анкеты. Возможности и ограничения опроса.

### **Тема 3.4 Оформление и презентация результатов исследования**

Стандартные способы и формы представления и обработки данных и анализа результатов. Регламентирующие правила оформления научного исследования. Научная публикация и ее виды. Структура научных тезисов, статьи. Участие в научных конференциях. Публичное выступление и его эффективные приемы.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 «Общий психологический практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Методы научного психологического исследования</b>		
Тема 1.1	Классификации методов психологического исследования	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование
Тема 1.2	Виды психологических исследований	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование
Тема 1.3	Методы изучения психических процессов и состояний	Лабораторная работа
<b>Раздел 2. Методы измерения в психологии</b>		
Тема 2.1	Измерение, его виды, специфика применения в психологии	Тестирование Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Измерение свойств темперамента	Лабораторная работа
Тема 2.3	Измерение свойств характера	Лабораторная работа
Тема 2.4	Измерение направленности личности	Лабораторная работа
<b>Раздел 3. Планирование и организация психологического исследования</b>		
Тема 3.1	Организация исследования	Тестирование
Тема 3.2	Организация наблюдения	Устный/письменный ответ на вопросы Лабораторная работа
Тема 3.3	Организация опроса	Устный/письменный ответ на вопросы Лабораторная работа
Тема 3.4	Оформление и презентация результатов исследования	Лабораторная работа

4.1.2. Зачет рекомендуется выставлять как итоговую оценку по результатам текущей успеваемости обучающегося и результатам выполнения обучающимся самостоятельной работы (участие в опросе, выполнение практических заданий, лабораторных работ, обращение к научным публикациям (статьям, монографиям), рекомендуемых преподавателем и др.) по каждой теме дисциплины.

В случае, если обучающийся не освоил тему дисциплины, то зачет рекомендуется проводить в форме собеседования по вопросам к зачету и/или на основе компьютерного тестирования, в том числе посредством решения ситуационных задач.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1 Классификации методов психологического исследования

1. В чем заключается специфика классификации эмпирических методов психологического исследования Б.Г. Ананьева?
2. В чем заключается специфика классификации эмпирических методов психологического исследования В.Н. Дружинина?
3. Какие существуют подходы к классификации реальных экспериментов?

#### Тема 1.2 Виды психологических исследований

1. Какова специфика экспериментирования в различных психологических школах?
2. Чем отличаются эксперимент и квазиэксперимент?
3. Какие особенности у планов корреляционных исследований?

#### Тема 2.1 Измерение, его виды, специфика применения в психологии

1. Какие существуют измерительные шкалы в психологии?
2. От чего зависит выбор методов математической обработки данных?
3. Каковы ограничения методов измерения в психологии?

#### Тема 3.2 Организация наблюдения

1. В чем отличие житейского наблюдения от научного?
2. Какие требования предъявляются к психологическому наблюдению как научному методу?
3. В чем заключается требование адекватности для психологического наблюдения?
4. Для каких целей используется психологическое наблюдение как метод?
5. В чем заключается процедурный аспект систематичности наблюдения?
6. Какие операции осуществляются наблюдателем в процессе оценивающего наблюдения?

#### Тема 3.3 Организация опроса

1. Каковы основные этические принципы терапевтической беседы?
2. Почему в ходе консультирования необходимо переводить локус жалоб с других людей на самого клиента?
3. Каковы основные этапы консультативной беседы?
4. В чем заключается структурирование консультативной беседы?
5. Каковы основные технические приемы ведения консультативной беседы?
6. С помощью каких средств можно поддерживать вербальный и невербальный контакт с клиентом в ходе консультативной беседы?

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Тема 1.2 Виды психологических исследований

#### Тема 2.1 Измерение, его виды, специфика применения в психологии

#### Тема 3.1 Организация исследования

1. Выберите среди перечисленных типичные нарушения внутренней валидности исследования:

- а) отсев испытуемых;
- б) матурация;
- в) взаимодействие фактора отбора и фактора воздействия;
- г) эффект тестирования;
- д) взаимодействие при тестировании;
- е) нестабильность инструментального комплекса (инструментальная погрешность)

2. Выбрать правильные утверждения. Квазиэкспериментальное исследование отличается

от эксперимента:

- а) по уровню обобщения результатов;
- б) по логике вывода об исследуемой причинно-следственной связи;
- в) по способам контроля побочных переменных;
- г) по характеру проверяемых гипотез;
- д) по факторам, вводимым в качестве независимых переменных.

3. Какой из перечисленных квазиэкспериментальных планов обладает более высокой внутренней валидностью:

- а) эксперимент по плану временных серий;
- б) сбалансированный план;
- в) план с неэквивалентной контрольной группой;
- г) план с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках

4. Установите последовательность планирования эксперимента:

- 1) выделение объекта и предмета
  - 2) выдвижение гипотезы
  - 3) постановка цели и задач
  - 4) выбор методов сбора данных
  - 5) сбор данных
  - 6) обработка и интерпретация полученных результатов
5. Фактор, управляемый экспериментатором, - \_\_\_\_\_ переменная.
- независимая \*  
зависимая  
побочная  
промежуточная

Номер вопроса	Ответы
1	а, б, г, е
2	б, в, д
3	б
4	1-3-2-4-5-6

## ТИПОВЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Тема 1.3 Методы изучения психических процессов и состояний

Лабораторная работа. Диагностика свойств внимания, памяти, мышления.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Тема 2.2. Измерение свойств темперамента

Лабораторная работа. Диагностика свойств темперамента.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Тема 2.3 Измерение свойств характера

Лабораторная работа. Диагностика свойств характера.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Тема 2.4 Измерение направленности личности

Лабораторная работа. Диагностика свойств направленности.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

### Тема 3.2 Организация наблюдения

Лабораторная работа. Ведение протокола свободного и стандартизированного наблюдения.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

### Тема 3.3 Организация опроса

Лабораторная работа. Техника проведения свободной беседы, интервью.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

### Тема 3.4 Оформление и презентация результатов исследования

Лабораторная работа. Написание научных тезисов.

Каждый студент выполняет работу. Оформляет отчет.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способность к системному философскому анализу информации, анализу познавательных процессов личности, с учетом выработки стратегии психологического исследования и подходов к его организации
		УК ОС-1.3	Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума
		УК ОС-1.4	Способность к изучению личности с применением методов адекватных цели исследования
ОПК-5	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным	ОПК-5.2	Способен учитывать при проведении исследования закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем как основы психической организации личности
		ОПК-5.3	Способен учитывать особенности развития психических свойств, состояний личности и подбирать методы их исследования

	группам	ОПК-5.4	Способен диагностировать психические свойства, состояния личности и интерпретировать полученные результаты
--	---------	---------	--

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК ОС-1.2 Способность к системному философскому анализу информации, анализу познавательных процессов личности, с учетом выработки стратегии психологического исследования и подходов к его организации	Проводит анализ социальной ситуации. Формирует критическую точку зрения на социальные процессы и события. Обосновывает собственную мировоззренческую позицию.	Грамотно проводит анализ социальной ситуации. Формирует критическую точку зрения на социальные процессы и события, аргументирует ее. Полно обосновывает собственную мировоззренческую позицию.
УК ОС-1.3 Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума	Выделяет исторические факторы в изучении поведения человека и общества Проводит сравнительный анализ развития знания о психических явлениях на разных этапах исторического развития психологии.	Системно описывает психическую сущность человека и общества Обоснованно объясняет особенности изучения индивидуальной и групповой психики в ходе исторического познания
УК ОС-1.4 Способность к изучению личности с применением методов адекватных цели исследования	Знает дидактические способы изучения материала Описывает место и роль личности в системе социальных отношений	Применяет методы познания и самопознания Понимает собственные роли в социуме
ОПК-5.2 Способен учитывать при проведении исследования закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем как основы психической организации личности	Называет закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, устанавливает взаимосвязь между физиологией и психической организацией личности	Правильно называет закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, полно устанавливает взаимосвязь между физиологией и психической организацией личности
ОПК-5.3 Способен учитывать особенности развития психических свойств,	Характеризует особенности развития психических свойств, состояний личности и подбирает методы их	Правильно характеризует особенности развития психических свойств, состояний личности и корректно подбирает методы их

состояний личности и подбирать методы их исследования	исследования	исследования
ОПК-5.4 Способен диагностировать психические свойства, состояния личности и интерпретировать полученные результаты	Проводит диагностику различных психических свойств, состояний личности, дает интерпретацию результатов	Корректно проводит диагностику различных психических свойств, состояний личности, полно дает интерпретацию результатов.

#### 4.3.1. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. В чем заключается классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева?
2. Какие типы экспериментов в психологии существуют?
3. В чем отличие наблюдения от эксперимента?
4. Какие основные типы психологических шкал?
5. Какие уровни измерения можете назвать?
6. Какие основные разделы психофизики?
7. Какие отличия между классической и современной психофизики?
8. Какие методы измерения порогов существуют?
9. В чем заключается обработка и интерпретация результатов метода?
10. Постройте графическую шкалу.
11. Постройте числовую шкалу.
12. Каковы основные этические принципы терапевтической беседы?
13. Почему в ходе консультирования необходимо переводить локус жалоб с других людей на самого клиента?
14. Каковы основные этапы консультативной беседы?
15. В чем заключается структурирование консультативной беседы?
16. Каковы основные технические приемы ведения консультативной беседы?
17. С помощью каких средств можно поддерживать вербальный и невербальный контакт с клиентом в ходе консультативной беседы?
18. В чем отличие житейского наблюдения от научного?
19. Какие требования предъявляются к психологическому наблюдению как научному методу?
20. В чем заключается требование адекватности для психологического наблюдения?
21. Для каких целей используется психологическое наблюдение как метод?
22. В чем заключается процедурный аспект систематичности наблюдения?
23. Какие операции осуществляются наблюдателем в процессе оценивающего наблюдения?
24. Чем отличаются эксперимент и квазиэксперимент?
25. Какие особенности у планов корреляционных исследований?

#### Шкала оценивания

Таблица 7.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Не может подобрать метод исследования под определенную задачу Не разбирается в процедуре психологического исследования. Не имеет первичные навыки интерпретации результатов исследований Не способен организовывать и планировать психологические исследования. Способен обработать полученные результаты измерения Способен интерпретировать результаты измерения

Зачтено	Может подобрать метод исследования под определенную задачу Разбирается в процедуре психологического исследования. Имеет первичные навыки интерпретации результатов исследований Способен организовывать и планировать психологические исследования. Способен подбирать тип исследования под имеющуюся задачу. Способен обработать полученные результаты измерения Способен интерпретировать результаты измерения.
---------	---

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение всех лабораторных работ за курс.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также выполнить практические и лабораторные задания в течение семестра, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на рекомендованной литературе, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Общий психологический практикум» применяются практические занятия, выполнение практических заданий по темам, лабораторные работы и самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести специальную тетрадь для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия позволяют познакомить студента со спецификой практической работы психолога-исследователя.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например основных понятий темы, так и на формирование умений, например, провести какую-либо процедуру и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных и дополнительных источников литературы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным..

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ**

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области исследовательских процедур в психологии.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по практическому планированию и проведению психологических экспериментов.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MS Word. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см.. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания. Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

### **2. Структура отчета о выполнении лабораторной работы:**

**2.1. Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 2-х листов). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

**2.2. Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

**2.3. Описание методики.** В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры и программного обеспечения; 3) описание параметров стимуляции; 4) подробное описание процедуры опыта: какие стимулы предъявлялись, в каком порядке, какие ответы и в какой форме давал испытуемый; приводится инструкция испытуемому; если опыт состоял из нескольких серий, указывается их порядок. В том случае, если процедура опыта была нарушена, указывается причина.

**2.4. Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

Итоговые результаты проведенных измерений сводятся в одну таблицу. Каждая таблица должна быть пронумерована и иметь соответствующее название, где нужно четко выразить основное содержание данной таблицы.

Рисунки, иллюстрирующие основное содержание работы, должны быть также пронумерованы и иметь название. В том случае, если по рисунку производится вычисление каких-либо результатов (как, например, в случае с психометрической функцией), то следует обратить внимание на выбор подходящего масштаба. Если рисунок делается с помощью компьютерной программы, то стоит позаботиться о введении координатной сетки. На графиках должны быть указаны все параметры, необходимые для однозначного понимания графика. Подрисуночные подписи и обозначения на графиках должны давать полную информацию, чтобы не возникала необходимость для понимания графика обращаться к тексту отчета.

**2.5. Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

**2.6. Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 158 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8872>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон. дан. — Омск : Омск. гос. ин-т сервиса, 2019. — 218 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32796>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих. [Электронный ресурс] / Т. В. Барлас. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2018. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271641](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271641), требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51944.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов ; С.-Петербург. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 307 с.
3. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс] / С. Ю. Манухина. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый ин-т, 2017. - 87 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - Электрон. дан. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Смирнов, А. Г. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для вузов / А. Г. Смирнов. - Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. - 224 с.
7. Сонин, В. А. Общий психологический практикум : [учеб. пособие] / В. А. Сонин. - Москва : Форум, 2010. - 415 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. Форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ООО «Иматон» [Электронный ресурс] : [официальный сайт] официальный сайт Компании «Иматон». – Электрон. данные. – СПб: ИМАТОН, 2008-2014 . – Режим доступа: <http://www.imaton.com>, свободный (дата обращения 29.12.2015). – Загл. с экрана.
2. Лаборатория “Гуманитарные технологии” (Human Technologies) [Электронный ресурс] : официальный сайт Компании «Гуманитарные технологии». – Электрон. данные. - Москва, 1997 – 2014. – Режим доступа.: <http://www.ht.ru> свободный (дата обращения 29.09.2014). – Загл. с экрана.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / – Электрон. дан. – Москва, Издательство «Директ-Медиа» 2001 – 2014. - Режим доступа.: <http://www.biblioclub.ru> свободный (дата обращения 29.12.2015). – Загл. с экрана.

### **6.6. Иные источники.**

Не предусмотрены

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.