

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Б1.О.16**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Автор – составитель:**

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии СИУ-филиала РАНХиГС  
Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии СИУ- филиала РАНХиГС  
канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1. Основная литература .....	26
6.2. Дополнительная литература .....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	26
6.4. Нормативные правовые документы. ....	27
6.5. Интернет-ресурсы .....	27
6.6. Иные источники. ....	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплин Б1.О.16 «Общая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапов освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность использовать базовые категории психологии для выявления закономерностей психического функционирования личности и общества
		УК ОС-1.2	Способность к системному философскому анализу информации, анализу познавательных процессов личности, с учетом выработки стратегии психологического исследования и подходов к его организации
		УК ОС-1.3	Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума
		УК ОС-1.4	Способность к изучению личности с применением методов адекватных цели исследования
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1	Способен учитывать при проведении исследования закономерности анатомии и физиологии ЦНС как основы психической организации личности
		ОПК-5.2	Способен учитывать при проведении исследования закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем как основы психической организации личности
		ОПК-5.3	Способен учитывать особенности развития психических свойств, состояний личности и подбирать методы их исследования
		ОПК-5.4	Способен диагностировать психические свойства, состояния личности и интерпретировать полученные результаты

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно- практических областях психологии	УК ОС- 1.2 УК ОС- 1.3 УК ОС- 1.4 УК ОС- 1.5	<i>на уровне знаний:</i> -понятийного и категориального аппарата психологии; -законов и закономерностей развития личности; - основных свойств систем, принципов системного подхода <i>на уровне умений:</i> -применять понятийный и категориальный аппарата общей психологии, -применять системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК ОС- 5.1 ОПК ОС- 5.2 ОПК ОС- 5.3 ОПК ОС- 5.4	<i>на уровне знаний:</i> - закономерностей развития психических свойств и состояний личности и ее физиологической основы, методов и этапов исследования структуры личности, этических принципов организации исследования <i>на уровне умений:</i> - планировать, организовывать, проводить исследование, соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога <i>на уровне навыков:</i> - анализ результатов своей профессиональной деятельности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 17.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 254 а.ч.: лекции – 112, практические –152 , самостоятельная работа студента 240.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### Место дисциплины

Общая психология (Б1.О.16) изучается 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Дисциплины реализуемые после ее изучения: Б1.О.28 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Б1.О.29 Педагогика и педагогическая психология, Б1.О.30 Психологическое консультирование.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот <sup>2</sup>	лр/эо, дот <sup>3</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>	КСР		
1 семестр								
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в психологию</b>							
Тема 1.1	Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины							
1.1.1	Научный способ познания		2		4		9	О
1.1.2	Предмет психологии		2		2		6	О
1.1.3	Методологические принципы психологии и проблема познания		2		4		6	О
Тема 1.2	Методы психологии		2		2		6	О
Тема 1.3	Научные психологические школы							
1.3.1	Научные школы до эпохи Нового		2		2		6	О
1.3.2	Бихевиоризм		2		2		6	О
1.3.3	Психоаналитический подход		1		2		6	О
1.3.4	Гештальтпсихология		1		2		6	О
<b>Раздел 2</b>	<b>Базовые категории психологии</b>							
Тема 2.1	Психика и ее структура							
2.1.1	Теории происхождения психики		4		4		6	ПЗ
2.1.2	Развитие психики у животных		2		2		6	ПЗ
2.1.3	Физиологические основы психики человека		2		2		6	ПЗ

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), доклад (Док) и др.

Тема 2.2	Сознание как психологическая категория		2		2		6	ПЗ
Тема 2.3	Психологическая теория деятельности		2		4		6	ПЗ
Тема 2.4	Неосознаваемые психические процессы		2		4		6	ПЗ
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		180 5 з.е. 135 астр.ч.	28		38		87	
<b>2 семестр</b>								
<b>Раздел 3</b>	<b>Психические процессы</b>							
Тема 3.1	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление		2		2		5	Т
Тема 3.2	Познавательный процесс: внимание		2		4		5	Т
Тема 3.3	Познавательный процесс: память		2		4		5	Т
Тема 3.4	Познавательный процесс: речь		2		4		5	Т
Тема 3.5	Познавательный процесс: мышление		2		4		5	Т
Тема 3.6	Познавательный процесс: воображение		2		4		5	Т
Тема 3.7	Психология эмоций и чувств		2		4		5	Т
Тема 3.8	Воля как психический процесс		2		4		5	Т
<b>Раздел 4</b>	<b>Психические состояния и их регуляция</b>							
Тема 4.1	Психология адаптации		6		4		5	Д
Тема 4.2	Психология стресса		6		4		6	Д
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144 4 з.е. 108 астр.ч.	28		38		51	
<b>3 семестр</b>								
<b>Раздел 5</b>	<b>Личность как психологическая категория</b>							
Тема 5.1	Понятие «личность», её структура		8		6		10	Д
Тема 5.2	Темперамент как свойство личности		5		8		10	Д
Тема 5.3	Характер как свойство личности		5		8		10	Д

Тема 5.4	Направленность как свойство личности		5		8		10	Д
Тема 5.5	Способности как свойство личности		5		8		11	Д
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего		144 4 з.е. 108 астр.ч.	28		38		51	
4 семестр								
<b>Раздел 6</b>	<b>Подходы в изучении личности</b>							
Тема 6.1	Системный историко-эволюционный подход в изучении личности		4		4		7	О
Тема 6.2	Теория личности и ее структура		2		4		4	О
Тема 6.3	Психодинамическое направление						4	
6.3.1	Психоаналитическая теория личности		2		4		4	О
6.3.2	Индивидуальная психология		2		4		4	О
6.3.3	Аналитическая психология		2		4		4	О
Тема 6.4	Эго-психология		4		3		4	О
Тема 6.5	Диспозиционный подход		2		3		4	О
Тема 6.6	Поведенческий подход		2		3		4	О
Тема 6.7	Когнитивно-поведенческий подход		2		3		4	О
Тема 6.8	Когнитивный подход		2		3		4	О
Тема 6.9	Гуманистический и феноменологический подход		4		3		4	О
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144 4 з.е. 108 астр. ч.	28		38		51	

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1 Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины

1.1.1 Научный способ познания

1.1.2 Предмет психологии

1.1.3 Методологические принципы психологии и проблема познания

Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Место психологии в системе наук. Круг задач, решаемых психологами в различных



областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Эволюция предмета научной психологии. Роль методологических принципов в организации исследования психических явлений.

#### Тема 1.2 Методы психологии

Представление о научных методах психологии (наблюдение, опрос, измерение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и т.д. Формы организации исследования: лонгитюдный и продольные срезы. Границы применения методов.

#### Тема 1.3 Научные психологические школы

##### 1.3.1 Научные школы до эпохи Нового времени

##### 1.3.2 Бихевиоризм

##### 1.3.3 Психоаналитический подход

##### 1.3.4 Гештальтпсихология

Этапы становления научного знания: мифологический, философский, научный. Вклад философских школ в развитие психологии. Структурализм как первое научное направление. Метод интроспекции и его ограничения. Бихевиоризм как наука о поведении. Роль объективных методов изучения психики. Бессознательное и его место в психической организации личности. Гештальт как принцип целостности сознания.

### **Раздел 2. Базовые категории психологии**

#### Тема 2.1 Психика и ее структура

##### 2.1.1 Теории происхождения психики

##### 2.1.2 Развитие психики у животных

##### 2.1.3 Физиологические основы психики человека

Понятия: отражение, психики. Функции психики. Постановка психофизической проблемы и ее решение. Классификация психических явлений. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности. Этапы психического развития в филогенезе. Взаимосвязь анатомии и физиологии ЦНС и психической организации человека.

#### Тема 2.2 Сознание как психологическая категория

Соотношение сознания и психики. Культурно - исторический подход в психологии Л.С. Выготского. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Современные теории сознания. Когнитом К.А. Анохина как системное явление.

#### Тема 2.3 Психологическая теория деятельности и мотивации

Деятельностный подход в психологии. С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Теория интериоризации П.Я. Гальперина. Психологическая структура деятельности. Теории мотивации. Неосознаваемые процессы в психике человека, их классификация. Соотношение сознательного и бессознательного в организации поведения..

#### Тема 2.4 Неосознаваемые психические процессы

Классификация неосознаваемых явлений. Автоматизмы и их виды. Установка и ее природа. Виды установок. Неосознаваемые побудители действий. Инсайт и его природа.

### **Раздел 3. Психические процессы**

#### Тема 3.1 Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление

#### Тема 3.2 Познавательный процесс: внимание

#### Тема 3.3 Познавательный процесс: память

- Тема 3.4 Познавательный процесс: речь
- Тема 3.5 Познавательный процесс: мышление
- Тема 3.6 Познавательный процесс: воображение
- Тема 3.7 Психология эмоций и чувств
- Тема 3.8 Воля как психический процесс

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений и рецепторов. Основные свойства восприятия. Связь восприятия с другими психическими процессами. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Классификация видов памяти. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Роль мышления в жизнедеятельности человека. Виды и свойства воображения. Основные этапы творческого процесса. Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика эмоционального отражения. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова. Сущность и проявления воли. Понятие волевого процесса, факторы, определяющие его динамику.

#### **Раздел 4. Психические состояния**

##### **Тема 4.1 Психология адаптации**

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон.

##### **Тема 4.2 Психология стресса**

Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

#### **Раздел 5. Личность как психологическая категория**

##### **Тема 5.1 Личность как психологическая категория**

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

##### **Тема 5.2 Темперамент как свойство личности**

Понятие о темпераменте. Гуморальная и конституциональная теория темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Типология ВНД по И.П. Павлову. Темперамент как свойство психики. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Структура темперамента. Свойства темперамента по А. Русалову.

##### **Тема 5.3 Характер как свойство личности**

Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Классификация акцентуаций характера. Понятие психопатия, и ее виды.

#### Тема 5.4 Направленность как свойство личности

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности.

#### Тема 5.5 Способности как свойство личности

Понятие о способностях. Определение способностей по Б.М. Теплову. Виды способностей. Подходы описывающие природу способностей. Понятие творчество, креативность. Этапы творческого процесса. Условия развития креативности личности.

### **Раздел 6. Подходы в изучении личности**

#### Тема 6.1 Системный историко-эволюционный подход в изучении личности

Системный подход к личности А.Г. Асмолова. Характеристики и принципы системного подхода.

#### Тема 6.2 Теория личности и ее структура

Компоненты теории личности и их взаимосвязь. Возможности и ограничения построения теории личности. Эмпирическая проверка теории личности.

#### Тема 6.3 Психодинамическое направление

##### 6.3.1 Психоаналитическая теория личности

##### 6.3.2 Индивидуальная психология

##### 6.3.3 Аналитическая психология

Психодинамическая структура личности. Этапы психоаналитического развития личности. Роль бессознательных процессов в развитии личности. Понятие «психологическая защита» и ее роль.

#### Тема 6.4 Эго-психология

#### Тема 6.5 Диспозиционный подход

#### Тема 6.6 Поведенческий подход

#### Тема 6.7 Когнитивно-поведенческий подход

#### Тема 6.8 Когнитивный подход

#### Тема 6.9 Гуманистический и феноменологический подход

Понятие «идентичность» и этапы ее формирования. Условия прохождения психосоциального кризиса идентичности. Понятие «черты личности» и условия их формирования. Понятие «подкрепление», его виды и значение в образовательной деятельности. Роль научения и подражания как механизмов формирования личности. Понятие «конструкт» как единица мышления личности. Понятие «самоактуализация» и условия ее достижения.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.16 «Общая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		
Тема 1.1.	Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Методы психологии	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 1.3	Научные психологические школы	Устный \ письменный ответ на вопросы
<b>Раздел 2. Базовые категории психологии</b>		
Тема 2.1	Психика и ее структура	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной/письменной форме (Практическое задание)
Тема 2.2	Сознание как психологическая категория	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной/письменной форме (Практическое задание)
Тема 2.3	Психологическая теория деятельности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной/письменной форме (Практическое задание)
Тема 2.4	Неосознаваемые психические процессы	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной/письменной форме (Практическое задание)
<b>Раздел 3. Психические процессы</b>		
Тема 3.1.	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление	Решение тестового задания
Тема 3.2	Познавательный процесс: внимание	Решение тестового задания
Тема 3.3	Познавательный процесс: память	
Тема 3.4	Познавательный процесс: речь	Решение тестового задания
Тема 3.5	Познавательный процесс: мышление	Решение тестового задания
Тема 3.6	Познавательный процесс: воображение	Решение тестового задания
Тема 3.7	Психология эмоций и чувств	Решение тестового задания
Тема 3.8	Воля как психический процесс	Решение тестового задания
<b>Раздел 4. Психические состояния</b>		
Тема 4.1	Психология адаптации	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 4.2	Психология стресса	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
<b>Раздел 5. Личность как психологическая категория</b>		
Тема 5.1.	Понятие «личность», её структура	Работа в группе по выполнению задания

		преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии)
Тема 5.2	Темперамент как свойство личности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии)
Тема 5.3	Характер как свойство личности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии)
Тема 5.4	Направленность как свойство личности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии)
Тема 5.5	Способности как свойство личности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии)
<b>Раздел 6. Подходы в изучении личности</b>		
Тема 6.1	Системный историко-эволюционный подход в изучении личности	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.2	Теория личности и ее структура	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.3	Психодинамическое направление	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.4	Эго-психология	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.5	Диспозиционный подход	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.6	Поведенческий подход	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.7	Когнитивно-поведенческий подход	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.8	Когнитивный подход	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.9	Гуманистический и феноменологический подход	Устный \ письменный ответ на вопросы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета и устного/письменного выполнения практических заданий.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Тема 1.1 Предмет психологии  
Тема 1.2 Методы психологии  
Тема 1.3 Научные психологические школы

1. Каковы исторические условия становления психологии как науки?
2. Каковы отрасли психологии?
3. Каковы отличия житейской психологии от научной?
4. Какова связь психологии с другими науками?
5. Каков круг задач научной психологии?
6. Каковы основные методы психологии?
7. Каковы возможности наблюдения?
8. Каковы возможности опроса?
9. Каковы возможности измерения?
10. Каковы возможности эксперимента?
11. Охарактеризуйте предмет и метод структурализма, бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии.

Тема 6.1 Системный историко-эволюционный подход в изучении личности

- Тема 6.2 Теория личности и ее структура
- Тема 6.3 Психодинамическое направление
- Тема 6.4 Эго-психология
- Тема 6.5 Диспозиционный подход
- Тема 6.6 Поведенческий подход
- Тема 6.7 Когнитивно-поведенческий подход
- Тема 6.8 Когнитивный подход
- Тема 6.9 Гуманистический и феноменологический подход

1. В чем значение системного подхода к пониманию личности?
2. Раскройте взаимосвязь структурных компонентов личности
3. Какую роль выполняет тревога?
4. Какое значение в развитии личности имеет психосоциальный кризис?
5. Раскройте понятие «черты личности» и природу их формирования.
6. Что такое «подкрепление»?
7. Что такое «личностный конструкт»?
8. Что влияет на способность формировать прогноз ситуации?
9. Что препятствует самореализации личности?
10. Раскройте понятие «конгруэнтность личности» и ее значение.

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ**

*Тема 4.1. Психология адаптации и Тема 4.2 Психология стресса*

1. Роль психологической защиты в организации поведения.
2. Стратегии психологической коррекции психологической защиты.
3. Личностные и возрастные особенности психологической защиты личности.
4. Факторы формирования продуктивного поведения в условиях стресса.

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИСПУТУ**

*Тема 5.2 Темперамент*

*Тема 5.3 Характер*

*Тема 5.4 Направленность*

*Тема 5.5 Способности*

1. Какова роль акцентуаций характера в организации поведения человека?
2. Какова роль свойств темперамента в организации поведения человека?
3. Какова методологическая сложность изучения характера и темперамента?
4. Сформулируйте свою точку зрения по сравнительной характеристике подходов к темпераменту и характеру различных авторов.
5. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении методов исследования темперамента и характера.
6. Какова роль направленности в организации поведения человека?
7. Какова роль способностей в организации поведения человека?

### **ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

*Тема 2.1 Понятие о психике*

*Тема 2.2. Психологическая теория деятельности и мотивации*

**Задание 1. Составьте глоссарий понятий:** психика, раздражимость, чувствительность, ощущение, инстинкт, поведение, условный рефлекс, импринтинг, онтогенез, филогенез,

**Задание 1. Составьте глоссарий понятий:** сознание, высшие психические функции, функциональная асимметрия, интенциональность сознания, рефлексия, интериоризация, знак, потребность, мотив.

*Тема 5.2 Темперамент и характер*

**Задание 1. Определите о каком типе темперамента идет речь?**

«Это человек беззаботный, полный надежд, каждой вещи он на мгновение придает большое значение, а через минуту уже

перестает о ней думать. Он честно обещает, но не держит своего слова, так он до этого недостаточно глубоко обдумал, в состоянии ли он сдержать его. Он достаточно добродушен, чтобы оказать помощь другому, но он «плохой» должник и всегда требует отсрочки. Он хороший собеседник, шутит, весел, готов ничему в мире не придавать большого значения, и все люди ему друзья. Обычно он не злой человек, но грешник, нелегко поддающийся исправлению. Правда, он сильно раскаивается, но скоро забывает свое раскаяние (которое никогда не превращается у него в скорбь). Работа его скоро утомляет, но он без усталости занимается тем, что есть только игра, ибо игра всегда связана с переменами, а выдержка не по его части».

**Задание 2. Определите о каком типе акцентуаций характера идет речь?**

а) эгоцентризм, крайнее себялюбие, ненасытная жажда внимания, потребность в почитании, в одобрении и признании действий и личных способностей.

б) высокая степень общительности, шумливость, подвижность, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству.

в) замкнутость, скрытность, отстраненность от происходящего вокруг, неспособность устанавливать глубокие контакты с окружающими, необщительность.

г) крайне изменчивое настроение, колеблющееся слишком резко и часто от ничтожных поводов.

**Задание 3. Составляет программу исследования психических свойств личности сотрудников (с учетом поло-возрастных особенности развития личности).**

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Раздел 3. Познавательные процессы Тема 3.1 – 3.8*

*Тема 3.2 Эмоционально-волевые процессы*

1. Способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно – это \_\_\_\_\_.

\*распределение

\*распределение внимания

2. Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном – это \_\_\_\_\_.

\*внимание

3. Выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов – это \_\_\_\_\_.

\*направленность

\*направленность внимания

4. Количество объектов, которые человек можем охватить с достаточной ясностью одновременно – это \_\_\_\_\_.

\*объем

\*объем внимания

5. Большая или меньшая углубленность в деятельность – это \_\_\_\_\_.

\*сосредоточенность

\*сосредоточенность внимания

6. Учение о доминанте как главном принципе работы нервных центров и организации поведения выдвинул:

а) \*Ухтомский А.А.

б) Узнадзе Д.Н.

в) Лурия А.Р.

г) Павлов И.П.

7. Способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте – это \_\_\_\_\_.

\*устойчивость

\*устойчивость внимания

8. Степень или интенсивность сосредоточенности внимания – это \_\_\_\_\_.

\*концентрация

\*концентрация внимания

9. Центральные механизмы внимания связаны с (возбуждением) одних нервных центров и (торможением) других.

10. Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой – это \_\_\_\_\_.

\*отвлекаемость

\*отвлекаемость внимания

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапов освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность использовать базовые категории психологии для выявления закономерностей психического функционирования личности и общества
		УК ОС-1.2	Способность к системному философскому анализу информации, анализу познавательных процессов личности, с учетом выработки стратегии психологического исследования и подходов к его организации



		УК ОС-1.3	Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума
		УК ОС-1.4	Способность к изучению личности с применением методов адекватных цели исследования
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1	Способен учитывать при проведении исследования закономерности анатомии и физиологии ЦНС как основы психической организации личности
		ОПК-5.2	Способен учитывать при проведении исследования закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем как основы психической организации личности
		ОПК-5.3	Способен учитывать особенности развития психических свойств, состояний личности и подбирать методы их исследования
		ОПК-5.4	Способен диагностировать психические свойства, состояния личности и интерпретировать полученные результаты

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 Способность использовать базовые категории психологии для выявления закономерностей психического функционирования личности и общества	Проводит системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Апеллирует аргументацией и понятийным аппаратом психологии. Применяет принципы, законы и методы философии, психологии для обоснования собственной мировоззренческой позиции	Проводит всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Грамотно апеллирует аргументацией и понятийным аппаратом психологии. Грамотно применяет принципы, законы и методы философии, психологии для обоснования собственной мировоззренческой позиции
УК ОС 1.2 Способность к системному философскому анализу информации, анализу познавательных процессов личности, с учетом выработки стратегии	Проводит анализ социальной ситуации. Формирует критическую точку зрения на социальные процессы и события. Обосновывает собственную	Грамотно проводит анализ социальной ситуации. Формирует критическую точку зрения на социальные процессы и события, аргументирует ее. Полно обосновывает собственную

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
психологического исследования и подходов к его организации	мировоззренческую позицию.	мировоззренческую позицию.
УК ОС 1.3 Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума	Выделяет исторические факторы в изучении поведения человека и общества Проводит сравнительный анализ развития знания о психических явлениях на разных этапах исторического развития психологии.	Системно описывает психическую сущность человека и общества Обоснованно объясняет особенности изучения индивидуальной и групповой психики в ходе исторического познания
УК ОС 1.4 Способность к изучению личности с применением методов адекватных цели исследования	Знает дидактические способы изучения материала Описывает место и роль личности в системе социальных отношений	Применяет методы познания и самопознания Понимает собственные роли в социуме
ОПК- 5.1 Способен учитывать при проведении исследования закономерности анатомии и физиологии ЦНС как основы психической организации личности	Определяет анатомию, раскрывает физиологические закономерности работы ЦНС, устанавливает взаимосвязь между анатомией, физиологией и психической организацией личности	Правильно определяет анатомию, корректно раскрывает физиологические закономерности работы ЦНС, полно устанавливает взаимосвязь между анатомией, физиологией и психической организацией человека
ОПК-5.2 Способен учитывать при проведении исследования закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем как основы психической организации личности	Называет закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, устанавливает взаимосвязь между физиологией и психической организацией личности	Правильно называет закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, полно устанавливает взаимосвязь между физиологией и психической организацией личности
ОПК-5.3 Способен учитывать особенности развития психических свойств, состояний личности и подбирать методы их исследования	Характеризует особенности развития психических свойств, состояний личности и подбирает методы их исследования	Правильно характеризует особенности развития психических свойств, состояний личности и корректно подбирает методы их исследования
ОПК-5.4 Способен диагностировать психические свойства, состояния личности и интерпретировать полученные результаты	Проводит диагностику различных психических свойств, состояний личности, дает интерпретацию результатов	Корректно проводит диагностику различных психических свойств, состояний личности, полно дает интерпретацию результатов.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Каковы условия становления психологии как науки?
2. Какова роль методологии в обеспечении познавательной активности человека?
3. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении естественно-научной и личностно-ориентированной парадигм психологии.
4. В чем проявляется адаптационный потенциал раздражимости и чувствительности?

5. Каковы этапы и стадии развития психики в филогенезе?
6. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении особенностей поведения животных и человека/
7. В чем специфика рассеивающего отбора у человека по В.П. Алексееву в сравнении с естественным эволюционным отбором по Ч.Дарвину?
8. Каковы условия формирования сознания и его свойства?
9. Какова природа высших психических функций (произвольность, опосредованность, социальность)?
10. Каковы особенности применения научных методов: наблюдение, опрос, измерение, эксперимент, лонгитюдный и поперечный срез?
11. В чем состоит методологический характер психофизической проблемы?
12. Каково значение неосознаваемых психических процессов?
13. В чем проявляются операционально-технические и мотивационно-потребностные стороны деятельности человека?
14. Охарактеризуйте методологические принципы психологии и их значение.
15. Каковы характеристики психических функциональных состояний?
16. Как взаимосвязаны процессы ощущения и восприятия?
17. Что определяет устойчивость процесса внимания?
18. Как взаимосвязаны процессы речи и мышления?
19. Как взаимосвязаны процессы мышления и воображения?
20. Какова структура интеллекта?
21. Как соотносятся чувства и эмоции?
22. Как взаимосвязаны структурные компоненты волевых действий?
23. Каковы этапы социально-психологической адаптации человека?
24. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении различных подходов к понятию «личность».
25. Каково влияние социальной, политической и правовой ситуации развития общества на психическую организацию современного человека?
26. Каково влияние культурного фактора на индивидуальный и групповой уровни организации психики?
27. Как соотносятся методы и методология различных психологических направлений и подходов в психологической науке?
28. Какова роль методологии в научном исследовании?

## **Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Общая психология»**

### **Билет 1**

*Вопрос.* Каковы культурно-исторические предпосылки становления психологии как самостоятельной науки?

*Задание.* Определите, что общего и различного в эмоциях и чувствах.

1. «Эмоции – это есть работа инстинкта, а чувства – горечь, печаль и т.д. – это уже статья другая, это связано с затруднением деятельности больших полушарий... Чувства связаны с самым верхним отделом, и все они привязаны ко второй сигнальной системе» (И.П. Павлов).

2. «Чувства сложнее эмоций, поскольку испытывают на себе влияние не только и не столько психофизиологических процессов, сколько всей совокупности индивидуальных особенностей личности, ее жизненного опыта, мировоззрения и ее социальных отношений» (Б.Д. Парыгин).

3. «Эмоции отражают не предметы и явления реального мира, а объективные отношения, в которых эти предметы и явления находятся к нуждам организма. Эмоции, не являясь еще формой познания, вызывают не образ предмета или явления, а переживание» (К.К. Платонов).

## Билет 2

Вопрос. Каковы возможности применения метода эксперимента?

Задание. Заполните таблицу.

Тип акцентуации по К. Леонгарду	Характеристика общения и взаимодействия
Циклотимический	
Тревожно-боязливый	
Возбудимый	
Гипертимический	
Педантичный	
Застревающий	
Демонстративный	
Дистимический	
Аффективно-экзальтированный	
Эмотивный	

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### Шкала оценки (1 семестр)

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Не проводит анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем. Не владеет понятийным аппаратом психологии. Не применяет принципы, законы и методы философии, психологии для обоснования собственной мировоззренческой позиции Не определяет анатомию, не раскрывает физиологические закономерности работы ЦНС, не устанавливает взаимосвязь между анатомией, физиологией и психической организацией человека Не характеризует становление психологии как самостоятельной научной дисциплины, ее методы, научные школы. Не описывает структуру психики и ее уровни, сознание, организацию деятельности
3	Называет мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Частично владеет понятийным аппаратом психологии. Называет принципы психологии. Называет физиологические закономерности работы ЦНС, частично устанавливает взаимосвязь между анатомией, физиологией и психической организацией человека Частично характеризует становление психологии как самостоятельной научной дисциплины, ее методы, научные школы. Частично описывает структуру психики и ее уровни, сознание, организацию деятельности
4	Проводит системный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем. Апеллирует аргументацией и понятийным аппаратом психологии. Грамотно применяет принципы, законы и методы философии, психологии для обоснования собственной мировоззренческой позиции Правильно определяет анатомию, корректно раскрывает физиологические закономерности работы ЦНС, полно устанавливает взаимосвязь между анатомией, физиологией и психической организацией человека Характеризует становление психологии как самостоятельной научной дисциплины, ее методы, научные школы. Описывает структуру психики и ее уровни, сознание, организацию деятельности

5	<p>Проводит всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.</p> <p>Грамотно апеллирует аргументацией и понятийным аппаратом психологии.</p> <p>Грамотно применяет принципы, законы и методы философии, психологии для обоснования собственной мировоззренческой позиции</p> <p>Правильно определяет анатомию, корректно раскрывает физиологические закономерности работы ЦНС, полно устанавливает взаимосвязь между анатомией, физиологией и психической организацией человека</p> <p>Полно характеризует становление психологии как самостоятельной научной дисциплины, ее методы, научные школы.</p> <p>Полно описывает структуру психики и ее уровни, сознание, организацию деятельности</p>
---	--

### Шкала оценки (2 семестр)

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Не проводит анализ социальной ситуации.</p> <p>Не формулирует точку зрения на социальные процессы и события.</p> <p>Не формулирует собственную мировоззренческую позицию.</p> <p>Не называет закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, не устанавливает взаимосвязь между физиологией и психической организацией личности.</p> <p>Не характеризует познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, речь, мышление, воображение, эмоции и чувства, волю.</p> <p>Не характеризует механизмы адаптации и стресса.</p>
3	<p>Частично проводит анализ социальной ситуации.</p> <p>Формулирует точку зрения на социальные процессы и события.</p> <p>Формулирует собственную мировоззренческую позицию.</p> <p>Называет закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, не устанавливает взаимосвязь между физиологией и психической организацией личности.</p> <p>Частично характеризует познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, речь, мышление, воображение, эмоции и чувства, волю.</p> <p>Частично характеризует механизмы адаптации и стресса</p>
4	<p>Грамотно проводит анализ социальной ситуации.</p> <p>Формирует критическую точку зрения на социальные процессы и события, аргументирует ее. Полно обосновывает собственную мировоззренческую позицию.</p> <p>Называет закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, полно устанавливает взаимосвязь между физиологией и психической организацией личности.</p> <p>Характеризует познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, речь, мышление, воображение, эмоции и чувства, волю.</p> <p>Полно характеризует механизмы адаптации и стресса.</p>
5	<p>Грамотно проводит анализ социальной ситуации.</p> <p>Формирует критическую точку зрения на социальные процессы и события, аргументирует ее. Полно обосновывает собственную мировоззренческую позицию.</p> <p>Правильно называет закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, полно устанавливает взаимосвязь между физиологией и психической организацией личности.</p> <p>Полно характеризует познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, речь, мышление, воображение, эмоции и чувства, волю. Полно характеризует механизмы адаптации и стресса.</p>

### Шкала оценки (3 семестр)

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Не описывает психическую сущность человека и общества Не объясняет особенности изучения индивидуальной и групповой психики в ходе исторического познания Не характеризует особенности развития психических свойств, состояний личности и не подбирает методы их исследования. Не характеризует понятие «личность», её структуру, ее свойства: темперамент, характер, направленность, способности</p>
3	<p>Описывает психическую сущность человека и общества Частично объясняет особенности изучения индивидуальной и групповой психики в ходе исторического познания Неполно характеризует особенности развития психических свойств, состояний личности и не подбирает методы их исследования. Частично характеризует понятие «личность», её структуру, ее свойства: темперамент, характер, направленность, способности</p>
4	<p>Описывает психическую сущность человека и общества Обоснованно объясняет особенности изучения индивидуальной и групповой психики в ходе исторического познания Характеризует особенности развития психических свойств, состояний личности и корректно подбирает методы их исследования. Характеризует понятие «личность», её структуру, ее свойства: темперамент, характер, направленность, способности.</p>
5	<p>Системно описывает психическую сущность человека и общества Обоснованно объясняет особенности изучения индивидуальной и групповой психики в ходе исторического познания Правильно характеризует особенности развития психических свойств, состояний личности и корректно подбирает методы их исследования. Полно характеризует понятие «личность», её структуру, ее свойства: темперамент, характер, направленность, способности.</p>

### Шкала оценки (4 семестр)

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Не применяет методы познания и самопознания Не понимает собственные роли в социуме Не проводит диагностику различных психических свойств, состояний личности, не дает интерпретацию результатов. Не характеризует положения системного историко-эволюционного подхода в изучении личности, структуру теории личности, положения психодинамического, эгопсихологического, диспозиционного, поведенческого, когнитивного, гуманистического и феноменологического подхода.</p>
3	<p>Частично применяет методы познания и самопознания Понимает собственные роли в социуме Частично проводит диагностику различных психических свойств, состояний личности, не дает интерпретацию результатов. Частично характеризует положения системного историко-эволюционного подхода в изучении личности, структуру теории личности, положения психодинамического, эгопсихологического, диспозиционного, поведенческого, когнитивного, гуманистического и феноменологического подхода.</p>
4	<p>Применяет методы познания и самопознания Понимает собственные роли в социуме Проводит диагностику различных психических свойств, состояний личности,</p>

	<p>полно дает интерпретацию результатов.          Характеризует положения системного историко-эволюционного подхода в изучении личности, структуру теории личности, положения психодинамического, эгопсихологического, диспозиционного, поведенческого, когнитивного, гуманистического и феноменологического подхода</p>
5	<p>Применяет методы познания и самопознания          Понимает собственные роли в социуме          Корректно проводит диагностику различных психических свойств, состояний личности, полно дает интерпретацию результатов.          Полно характеризует положения системного историко-эволюционного подхода в изучении личности, структуру теории личности, положения психодинамического, эгопсихологического, диспозиционного, поведенческого, когнитивного, гуманистического и феноменологического подхода.</p>

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в форме устного (или письменного) экзамена.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» состоит в последовательном освоении 6 разделов.

Изучение научной психологии начинается с раздела «Введение в психологию», где студент знакомится с ее предметом и научными методами.

В разделе «Базовые категории психологии» студент осваивает такие категории как психика, сознание, самосознание, деятельность.

В третьем и четвертом разделах студент знакомится с познавательными процессами и психическими состояниями.

И заключительными разделами являются разделы пятый и шестой о личности как психологической категории и ее свойства, подходах к ее изучению.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу, диспуту*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала. Диспут позволяет высказывать альтернативные точки зрения по изучаемому вопросу, тем самым приобретать навыки аргументации своей позиции.

### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий*

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

### *Методические рекомендации по выполнению докладов*

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-



третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

#### *Методические рекомендации по подготовке к тестированию*

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание основных источников литературы. Особое внимание стоит уделить базовым понятиям в каждой теме. Тестирование предусматривает разнообразную формулировку заданий: открытая форма, закрытая форма, последовательность и соответствие.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/489193> (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/488556> (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.
3. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10726.html> (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/489210> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.
2. Общая психология : учебник : в 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2017. - 352 с.
3. Общая психология : учебник : в 7 т. Т. 2 : Ощущение и восприятие / Н. А. Гусев ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - Москва : Академия, 2017. - 415 с.
4. Общая психология : учебник : в 7 т. Т. 3 : Память / В. В. Нуркова ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - Москва : Academia, 2016. - 318 с.
5. Общая психология : учебник : в 7 т. Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - Москва : Academia, 2016. - 476 с.
6. Психология : учебник / под ред. В. Н. Дружинина. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 656 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО «МПСИ », 2022. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Крысько В. Г., Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 196 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

Нормативные правовые документы не используются.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

#### **6.6. Иные источники**

Иные источники не используются.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.