

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Б1.О.06

краткое наименование дисциплины – Анатомия и физиология ЦНС

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор – составитель:

доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии Повещенко А.Ф.

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1 Основная литература	16
6.2. Список дополнительной литературы	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.	16
6.5. Интернет-ресурсы	16
6.6. Иные источники.	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06 «Анатомия и физиология ЦНС» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять комплексную диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных свойств личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.	ОПК-5	Способен осуществлять комплексную диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных свойств личности
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной этической и другим социальным группам	ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способен осуществлять комплексную диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных свойств личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.4	<i>на уровне знаний:</i> понимать сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, знать особенности и основные элементы современных техник психоанализа
		<i>на уровне умений:</i> ставить и решать практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; использовать методы психоаналитической диагностики
		<i>на уровне навыков:</i> проводить психоаналитически ориентированное интервью, структурировать психоконсультативную беседу, владеть методикой проведения психоаналитической сессии
Способен выявлять	ОПК-6.5	<i>на уровне знаний:</i>

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной этической и другим социальным группам		понимать методологические основы психоанализа и социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
		<i>на уровне умений:</i> применять техники психоанализа в индивидуальной и групповой практике, разрабатывать и применять новые способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
		<i>на уровне навыков:</i> проводить профессиональную коммуникацию с сотрудниками, военнослужащими и служащими, участвовавших в экстремальной деятельности, проводить психологическую консультацию и групповые тренинги

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 4.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 24, практические – 38, самостоятельная работа студента 55.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.О.06 «Анатомия и физиология ЦНС» изучается на 1 курсе в 1 семестре. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области анатомии и физической культуры, полученные в рамках основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³		
Тема1	Эмбриология нервной системы.		1		2		
Тема2	Анатомия и физиология НС. Общие представления о строении		1		1		

	и функциях нервной системы.						
Тема3	Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная системы. Понятие о цитоархитектонике коры головного мозга. Поля коры головного мозга по Бродману.		1		2		
Тема4	Центральная нервная система. Головной мозг, структура.		1		1		
Тема5	Ствол мозга. Продолговатый мозг. Варолиев мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг.		1		2		
Тема6	Эпифиз строение и функции.		1		1		
Тема7	Гипоталамус, строение, функции.		1		2		
Тема8	Таламус, строение, функции.		1		2		
Тема9	Лимбическая система. Строение (круг Пейпеца и круг Наута). Функции лимбической системы.		1		2		
Тема 10	Ретикулярная формация, функции.		1		2		
Тема11	Ретикулярная формация, функции.		1		2		
Тема12	Центры коры больших полушарий головного мозга. Кортикальные центры лобной доли. Кортикальные центры теменной доли. Кортикальные центры височной доли. Кортикальные центры затылочной доли.		1		2		
Тема13	Мозжечок. Строение, функциональная организация.		1		2		
Тема14	Ядра мозжечка. Ножки мозжечка.		1		1		
Тема15	Вегетативная нервная система. Симпатическая вегетативная нервная система строение и функции. Парасимпатическая вегетативная нервная система строение и функции.		1		2		
Тема16	Спинальный мозг строение и		1		2		

	функции. Топография белого и серого вещества.							
Тема17	Сегментарная система спинного мозга.		1		1			
Тема18	Рефлекторная функция спинного мозга.Рефлекторная дуга.		1		1			
Тема19	Проводящие пути передних канатиков спинного мозга.		1		1			
Тема20	Проводящие пути боковых канатиков спинного мозга (двигательные).		1		1			
Тема21	Афферентные, восходящие проводящие пути бокового канатика.		1		1			
Тема22	Пути задних канатиков спинного мозга.		1		1			
Тема23	Черепно-мозговые нервы.		1		2			
Тема24	Ядра черепно-мозговых нервов.		1		2			
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего		144	24		38	27	55	акад.ч.
		4						з.е.
								астр.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Эмбриология нервной системы. Морфогенез мозга.

Тема 2. Анатомия и физиология НС. Общие представления о строении и функциях нервной системы. Оболочки и межоболочечное пространство. Желудочки головного мозга строение и функции.

Тема 3. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервные системы. Понятие о цитоархитектонике коры головного мозга. Поля коры головного мозга по Бродману.

Тема 4. Центральная нервная система. Головной мозг, структура.

Тема 5. Ствол мозга. Продолговатый мозг. Варолиев мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг.

Тема 6. Эпифиз строение и функции.

Тема 7. Гипоталамус, строение, функции.

Тема 8. Таламус, строение, функции.

Тема 9. Лимбическая система. Строение (круг Пейпеца и круг Наута). Функции лимбической системы.

Тема 10. Ретикулярная формация, функции.

Тема 11. Базальные ганглии. Пирамидная и экстрапирамидная система.

Тема 12. Центры коры больших полушарий головного мозга. Корковые центры лобной доли. Корковые центры теменной доли. Корковые центры височной доли. Корковые центры затылочной доли.

Тема 13. Мозжечок. Строение, функциональная организация.

Тема 14. Ядра мозжечка. Ножки мозжечка.

- Тема 15.* Вегетативная нервная система. Симпатическая вегетативная нервная система строение и функции. Парасимпатическая вегетативная нервная система строение и функции.
- Тема 16.* Спинной мозг строение и функции. Топография белого и серого вещества.
- Тема 17.* Сегментарная система спинного мозга.
- Тема 18.* Рефлекторная функция спинного мозга. Рефлекторная дуга.
- Тема 19.* Проводящие пути передних канатиков спинного мозга.
- Тема 20.* Проводящие пути боковых канатиков спинного мозга (двигательные).
- Тема 21.* Аfferентные, восходящие проводящие пути бокового канатика.
- Тема 22.* Пути задних канатиков спинного мозга.
- Тема 23.* Черепно-мозговые нервы.
- Тема 24.* Ядра черепно-мозговых нервов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Анатомия и физиология ЦНС» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.1.2. Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины – экзамен.

Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования компетенции на уровне данной дисциплины, является экзамен.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

- 1.Эмбриология нервной системы. Морфогенез мозга.
- 2.Анатомия и физиология НС. Общие представления о строении и функциях нервной системы. Оболочки и межоболочечное пространство. Желудочки головного мозга строение и функции.
3. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная системы. Понятие о цитоархитектонике коры головного мозга. Поля коры головного мозга по Бродману.
4. Центральная нервная система. Головной мозг, структура.
- 5.Ствол мозга. Продолговатый мозг. Варолиев мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг.
- 6.Эпифиз строение и функции.
- 7.Гипоталамус, строение, функции.
- 8.Таламус, строение, функции.
- 9.Лимбическая система. Строение (круг Пейпеца и круг Наута). Функции лимбической системы.
- 10.Ретикулярная формация, функции.
11. Базальные ганглии. Пирамидная и экстрапирамидная система.
12. Центры коры больших полушарий головного мозга. Корковые центры лобной доли. Корковые центры теменной доли. Корковые центры височной доли. Корковые центры затылочной доли.
13. Мозжечок. Строение, функциональная организация.
- 14.Ядра мозжечка. Ножки мозжечка.
- 15.Вегетативная нервная система. Симпатическая вегетативная нервная система строение и функции. Парасимпатическая вегетативная нервная система строение и функции.

16. Спинной мозг строение и функции. Топография белого и серого вещества.
17. Сегментарная система спинного мозга.
18. Рефлекторная функция спинного мозга. Рефлекторная дуга.
19. Проводящие пути передних канатиков спинного мозга.
20. Проводящие пути боковых канатиков спинного мозга (двигательные).
21. Афферентные, восходящие проводящие пути бокового канатика.
22. Пути задних канатиков спинного мозга.
23. Черепно-мозговые нервы.
24. Ядра черепно-мозговых нервов.

Типовые тестовые задания

1. *В каком отделе головного мозга располагаются красные ядра?*
 - а) промежуточном;
 - б) продолговатом;
 - в) среднем;*
 - г) конечном

2. *В среднем мозге располагаются ядра черепно-мозговых нервов.*
 - а) тройничного; *
 - б) блокового;*
 - в) лицевого;
 - г) отводящего

3. *Как называется XI пара черепно-мозговых нервов:*
 - а) подъязычный нерв;
 - б) добавочный нерв;*
 - в) тройничный нерв;
 - г) блуждающий нерв

4. *Ядра, расположенные в..., обеспечивают возникновение «сторожевого рефлекса» в ответ на зрительные и звуковые раздражения, которые проявляется в повороте головы и туловища в сторону раздражителя.*
 - а) верхних бугорках четверохолмия;*
 - б) нижних бугорках четверохолмия;*
 - в) черной субстанции;
 - г) ножках мозга

5. *Центры теплопродукции и теплоотдачи располагаются в...*
 - а) таламусе;
 - б) мозжечке;
 - в) гипоталамусе;*
 - г) метаталамусе

6. *К базальным ядрам относятся все, кроме:*
 - а) миндалина;
 - б) ограда;
 - в) полосатое тело;
 - г) черная субстанция*

7. *Кора больших полушарий состоит из ..., волокон и нейроглии.*
 - а) борозд;
 - б) извилин;

- в) нервных клеток;*
 - г) серого и белого вещества
8. *Где располагается центр письменной речи?*
- а) верхних буграх четверохолмия;
 - б) нижних буграх четверохолмия;
 - в) лобной доле*
 - г) ножках мозга
9. *В каком отделе головного мозга располагаются центры дыхания и кровообращения?*
- а) промежуточном;
 - б) продолговатом;*
 - в) среднем;
 - г) конечном
11. *Как называются болевые рецепторы?*
- а) ноцицепторы; *
 - б) интерорецепторы;
 - в) проприорецепторы;
 - г) тельца Руффини
12. *Где располагается корковый центр зрительного анализатора?*
- а) в хиазме;
 - б) надбугорной области;
 - в) лимбической области;
 - г) шпорной борозде.*

***-правильный ответ**

Типовые тестовые задания:

S: Спинной мозг взрослого человека:

+: Заканчивается на уровне 2-го поясничного позвонка

-: Заполняет весь спинномозговой канал

I:

S: Спинной мозг человека имеет:

+: 8 шейных сегментов

-: 5 шейных сегментов

I:

S: Установите соответствия:

L1: Передние рога серого вещества спинного мозга

L2: Задние рога серого вещества спинного мозга

R1: двигательные

R2: чувствительные

I:

S: Новая кора имеет:

-: Двухслойное строение

-: Шестислойное строение

+: Трехслойное строение

I:
 S: Установите соответствия:
 L1: Аффферентная часть рефлекторной дуги
 L2: Эфферентная часть рефлекторной дуги
 R1: центrostремительная
 R2: центробежная

Типовые варианты практических заданий

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ЗАДАЧА № 1

Собаке вживили электроды в область ретикулярной формации ствола мозга.

Вопрос №1 Что произойдет при раздражении электродов слабым электрическим током у спящей собаки?

Эталон ответа

Пробуждение.

ЗАДАЧА №2

При разрушении у животного определенного участка продолговатого мозга наступает смерть от остановки дыхания. При разрушении некоторых структур среднего мозга и моста наблюдаются изменения в дыхательных движениях.

Вопрос №1. Какой термин объединяет данные структуры?

Эталон ответа Нервный центр

Вопрос №2. Дайте определение нервного центра.

Эталон ответа Совокупность нейронов, принимающих участие в осуществлении конкретного рефлекса.

Вопрос №3. Что такое нервный центр в широком и узком смысле слова?

Эталон ответа Н. ц. в узком смысле слова - совокупность нейронов одного уровня ЦНС, отвечающих за осуществление данного рефлекса; н. ц. в широком смысле слова - функциональное объединение нейронов, расположенных на различных уровнях ЦНС.

Вопрос №4. Что является нейронной основой нервного центра?

Эталон ответа Локальные и иерархические нервные цепи.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС–6.1	Способность применять и анализировать знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, об экологии окружающей среды, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 6.1 Способность применять и анализировать знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, об экологии окружающей среды, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.	Способен грамотно апеллировать полученными знаниями и понятийным аппаратом. Способен выполнять зачетные требования входного тестирования по общей физической подготовленности. Способен применять знания в области регулирования работоспособности средствами физического воспитания, поддержания здорового образа жизни, знания о состоянии окружающей среды. Способен организовывать мероприятия в области здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Способен составлять простейшие индивидуальные занятия по спортивной специализации/направленности.	Использует грамотно понятийный аппарат. Демонстрирует требования, предъявляемые к входному тестированию по общей физической подготовленности. Демонстрирует знания в области физического воспитания, здорового образа жизни, экологии окружающей среды, анатомии и физиологии ЦНС. Знает основные принципы здорового образа жизни, виды активного отдыха и досуга. Применяет средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Демонстрирует навыки составления простейших индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС» проводится в форме устного (или письменного) экзамена.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС» состоит в последовательном освоении 2 разделов.

Изучение начинается с раздела «Общая характеристика ЦНС», где студент знакомится с ее предметом и научными методами дисциплины, строением нервной системы.

В разделе «Анатомия и физиология головного мозга» студент знакомится с отделами головного мозга, их функциональными возможностями, что позволяет сформировать представления о работе мозга как физиологическом фундаменте психики.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя.

При подготовке к лабораторным занятиям студенту необходимо повторить пройденный на лекции материал, чтобы с опорой на теоретические знания выполнить разнообразные по теме практические задачи, ситуации и т.д.

Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними. Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание основных источников литературы. Особое внимание стоит уделить базовым понятиям в каждой теме. Тестирование предусматривает разнообразную формулировку заданий: открытая форма, закрытая форма, последовательность и соответствие.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Фонсова Н. А.; Сергеев И. Ю.; Дубынин В. А. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2022. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru  Полный текст от ЭБС Юрайт
1.
2. Орлов Ф.В.; Романова Л.П.; Ланцова Н.Н.; Романов В.О.. Саратов Анатомия_и_физиология_центральной_нервной_системы 2018 : Ай Пи Эр Медиа Language: Russian, База данных: IPRbooks  Полный текст
3.

6.2. Список дополнительной литературы

1. Воронова, Н. В. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / Н. В. Воронова, Н. М. Климова, А. М. Менджерицкий. - Москва : Аспект Пресс, 2006. - 128 с.
2. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности : учебник / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2005. - 478 с.
3. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учеб. для студентов вузов / А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 463 с.
4. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 2 т. / под ред. Я. А. Альтмана. Г. А. Куликова. - Москва : Академия, 2009.
5. Попова, Н. П. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / Н. П. Попова, О. О. Якименко. - 5-е изд. - Москва : Акад. проект : Трикта, 2014. - 111 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36732>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Егоров Г. В., Практикум по курсу «Физиология человека и животных» [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Под общей ред. Р. И. Айзмана. - 2 изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 282 с.
2. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 178 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Не предусмотрены

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеочкамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.