

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «15» сентября 2021 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ  
ПОВЕДЕНИЯ**

**Б1.В.ДВ.01.01**

краткое наименование дисциплины – Пс. откл. повед.

по направлению подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Авторы – составители:**

доцент кафедры психологии СИУ – филиала РАНХиГС  
канд. психол. наук Кушнерова Ю.Ю.

Заведующий кафедрой психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС  
канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература. ....	18
6.2. Дополнительная литература. ....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	18
6.4. Нормативные правовые документы. ....	19
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы. ....	19
6.6. Иные рекомендуемые источники. ....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс - 3	Способен разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи различным категориям населения	ПКс-3.3	Способность проводить индивидуальные консультативные сессии

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Код компетенции	Результаты обучения
ПКс-3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционных методов и технологий, используемые для оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;</li> <li>- основных принципов социально-психологического тренинга как метода активного обучения;</li> <li>- методов социально-психологического тренинга в решении комплексных задач в деятельности психолога-практика;</li> <li>- этических норм и принципов психологической работы с группой;</li> <li>- основных условий и закономерностей развития девиантного поведения;</li> <li>- основных принципов построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов;</li> <li>- общих принципов организации психотерапевтических ситуаций с применением технологий психологического вмешательства;</li> <li>- об учете эмоциональных состояний при проектировании процесса психологической коррекции;</li> <li>- современных психотехник, применяемых в программах психологического консультирования и психокоррекции;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить отдельные тренинговые процедуры для решения практических задач;</li> <li>- определять потребность в проведении социально-психологического тренинга;</li> <li>- проектировать программу социально-психологического тренинга;</li> <li>- разработки и реализации программ психологического сопровождения персонала организации;</li> <li>- дифференцировать ведущие факторы в развитии девиации, распознавать психологические характеристики, вносящие вклад в формирование психологической готовности к девиации;</li> <li>- профессионально воздействовать на личностную сферу клиента с целью гармонизации его психического функционирования;</li> <li>- составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;</li> <li>- анализировать ситуацию взаимодействия с клиентом, основываясь на результатах клинических интервью, интерпретировать результаты индивидуальной работы и групповых процессов.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюирования и структурирования психоконсультативной беседы;</li> <li>- проведения индивидуальных и групповых терапевтических сессий;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки сценариев и проведения социально-психологических тренингов;</li> <li>- наблюдения и интерпретирования вербального и невербального поведения;</li> <li>- составления тайминга психологического тренинга;</li> <li>- подбора необходимых упражнений для достижения тренинговых задач адекватно общей цели тренинга, текущему этапу процесса развития группы и актуальных потребностей ее участников;</li> <li>- разработки личностно- и социально-ориентированных программ психокоррекции и реабилитации;</li> <li>- подбора техник работы с клиентом, в зависимости от его целей, индивидуальных и возрастных особенностей;</li> <li>- организации процесса эффективной и грамотной обратной связи от клиента или группы.</li> </ul>
---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психология отклоняющегося поведения входит в состав части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ак.ч./81 аст.ч. (3 з.е.), из которых 42 ак.ч выделены на контактную работу с преподавателем в форме практических занятий, и 66 ак.ч выделены на самостоятельную работу студентов.

Основой входного уровня являются знания, умения и навыки, освоенные в следующих ранее изученных дисциплинах:

Б1.О.05	История
Б1.О.14	Психология развития и возрастная психология
Б1.О.17	Психология личности
Б1.О.18	Социальная психология
Б1.О.11	Анатомия и физиология центральной нервной системы
Б1.О.16	Психофизиология
Б1.О.10	Общая психология

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего Ак.ч/ аст.ч	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР Ак.ч/ аст.ч
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1.	Соотношение понятий, описывающих поведение, не укладывающиеся в общепринятые нормы	20	2		6		12	О, КР
Тема 2.	Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов	20	2		6		12	О, ПЗ

	девиантного поведения.							
Тема 3.	Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения.	22	2		6		14	О, ПЗ
Тема 4.	Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения.	22	2		6		14	О, КР
Тема 5.	Факторы развития девиантного поведения, профилактика отклоняющегося поведения	24	2		8		14	О
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>10</b>		<b>32</b>		<b>66</b>	Акад. ч.
		<b>3</b>						З.е.
		<b>81</b>						Астр.ч.

*Примечание:*

*\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), реферат (Р), практическое задание (ПЗ)*

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Соотношение понятий, описывающих поведение, не укладывающиеся в общепринятые нормы.**

Соотношение между различными понятиями, описывающими поведение, не укладывающееся в общепринятые нормы: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Многообразие критериев девиантного поведения. Определение девиантного деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения.

#### **Тема 2. Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного поведения.**

Определение и общая характеристика зависимого поведения. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Понятие аддикция и традиции его применения. Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения. Мотивации зависимого поведения. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей. Особенности развития субстанциональной зависимости в подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы профилактики зависимого поведения и реабилитации лиц с зависимостями. Примеры профилактических и реабилитационных программ.

#### **Тема 3. Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения.**

Определение и общая характеристика суицидального поведения. Статистические данные о суицидах. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения. Многообразие классификаций суицидов. Виды суицидальной мотивации. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.

#### **Тема 4. Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения.**

Определение и общая характеристика антисоциального поведения. Виды

антисоциального поведения: противоправное, агрессивное, пренебрежение обязанностями. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения. Проблема роли антисоциальной мотивации в генезисе антисоциального поведения несовершеннолетних. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.

#### **Тема 5. Факторы развития девиантного поведения, профилактика отклоняющегося поведения.**

Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения. Понятия «фактор риска» и «фактор протекции», «почва» и «триггеры». Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютина, Е.Л.Максимова). Биологические, социальные, психологические факторы как три основные группы факторов развития девиантного поведения. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические». Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.). Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид и характеристики семьи. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).

Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психолого-педагогической практике. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации. Психологические факторы развития девиаций: особенности характера, особенности личности, возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психотравмирующие события, превосходящие индивидуальный уровень толерантности к фрустрации. Особенности характера: акцентуации и психопатии (А.И.Личко). Особенности личности: нарушение иерархии и опосредованности мотивов, нарушение смыслообразования, побудительной силы мотивов, нарушение подконтрольности поведения (Ю.В.Зейгарник), антиобщественная направленность личности (Д.И.Фельдштейн), особенности самооценки (Н.Ю.Милютина, Е.Л.Максимова). Возраст-психологические особенности подросткового и юношеского возраста: реакция группирования, реакция эмансипации (А.И.Личко), доминанта дали, романтики, усилия, эгоцентрическая доминанта (А.Залкинд, Л.С.Выгосткий), чувство взрослости (Т.В.Драгунова, Д.Б.Эльконин), подростковая форма эгоцентризма в когнитивной и аффективной сферах (Ж.Пиаже, Д.Элкинд). Психотравмирующие ситуации: критерии психотравмы.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

#### 4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология отклоняющегося поведения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)

Тема (раздел)	Методы текущего контроля
Тема 1. Соотношение понятий, описывающих поведение, не укладывающиеся в общепринятые нормы	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного поведения.	Опрос, практическое задание
Тема 3. Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения.	Опрос, практическое задание
Тема 4. Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения.	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Факторы развития девиантного поведения, профилактика отклоняющегося поведения	Опрос

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

#### Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Понятие нормы, виды норм
2. Возможные классификации отклоняющегося поведения
3. История становления девиантологии
4. Общие представления о причинах отклоняющегося поведения
5. Понятия «отклоняющееся», «девиантное», «делинквентное» и т.д. поведение.

#### Типовые вопросы к контрольной работе с открытыми вопросами:

1. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?
2. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
3. Перечислите виды социальных норм.
4. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?
5. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

И т.д.

#### Типовые задания для контрольной работы в форме теста:

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:  
а) общей психологии; б) психиатрии;  
в) патопсихологии;  
г) междисциплинарной науке; д) психопатологии.
2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:  
а) П. Б. Ганнушкин; б) К. Ясперс;  
в) З. Фрейд;



г) И. П. Павлов;

д) В. А. Петровский.

3. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

а) социального;

б) психиатрического; в) психологического; г) конфессионального; д) профессионального.

4. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из исследующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

а) социальном;

б) психиатрическом; в) психологическом; г) конфессиональном; д) профессиональном.

5. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

а) адаптивность;

б) самоактуализация; в) нравственность;

г) креативность;

д) коммуникабельность.

*Ключи к тестовым заданиям представлены в учебно-методических материалах преподавателей на кафедре Психологии.*

Контрольная работа проводится в письменном виде в форме ответов на открытые вопросы или же в форме тестирования на усмотрение преподавателя. Варианты контрольных работ представлены в учебно-методических материалах преподавателей на кафедре Общей психологии.

## **Типовые оценочные материалы по теме 2.**

### **Примерные вопросы к опросу:**

1. Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения.

3. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения.

4. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудовоголизм.

5. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. 6. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция.

### **Типовое практическое задание:**

1. Провести письменный анализ фильма/книги и т.п. с точки зрения проблемы аддиктивного поведения. Например, анализ фильма «Реквием по мечте». Анализ должен включать в себя ответы на следующие вопросы:

– как раскрывается проблема аддиктивного поведения в сюжете;

– какие факторы способствовали развитию аддикции подростка?

– какие меры могут быть предприняты в данной ситуации?

2. Ответьте на вопросы по представленной ниже ситуации. Обоснуйте свой ответ.

1. Какие факторы способствовали развитию аддикции подростка?

2. Какие меры могут быть предприняты в данной ситуации?

(цит.: Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2000. – с.330).

«Женя П., 14 лет. Обратилась мать с жалобой на трудности в воспитании сына, которого она растит одна. Из беседы выяснялось, что ребенок родился, рос и развивался нормально, был спокойным, послушным. В школе нормально (без троек) занимался до 5-го класса, затем успеваемость несколько ухудшилась. Мать попыталась стимулировать

учебу сына: запретила ему посещать спортивную секцию, физически наказывала за плохие отметки. После этого успеваемость стала еще хуже, появились прогулы занятий в школе, сын стал обманывать ее. В течение последнего года Женя общается с компанией более старших подростков, забросил прежние увлечения (фото, пробежки утром), возвращается домой поздно ночью, почти не ходит в школу. Несколько раз сын возвращался домой в странном состоянии: с трудом отвечал на вопросы, беспричинно смеялся, утром жаловался на головную боль. При патопсихологическом обследовании у Жени отмечена низкая работоспособность, истощаемость по гипостеническому типу. Память и мышление не нарушены.

Запас общеобразовательных знаний ниже возрастной нормы, зато подросток хорошо осведомлен о значении слов из жаргона наркоманов. С помощью проективных методов установлено, что у Жени высокая степень риска аддиктивного поведения. В ходе экспериментальной беседы выяснилось, что у подростка были отдельные эпизоды курения конопли. Внутривенно он наркотические вещества не употреблял, хотя это и встречается в его компании».

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### **Примерные вопросы к опросу:**

1. Что такое суицид и суицидальное поведение?
2. Причины суицидального поведения?
3. Возможные типологии суицидального поведения.
4. Мифы и предубеждения с проблематике суицидов.
5. Научно-исследовательский взгляд на проблему суицидального поведения в разных науках.
6. Структура и динамика суицидального поведения
7. Профилактика суицидального поведения

#### **Типовое практическое задание**

Выполняются и анализируются следующие методики: опросник душевной боли Э.Шнейдмана, опросник удовлетворения потребностей Мюррея, тест Фагерстрема, анкета для определения подростковой наркомании, опросник склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), методика AUDIT, методика диагностика суицидального поведения подростков.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

#### **Примерные вопросы к опросу: Что такое делинквентное поведение?**

1. Характеристика делинквентного поведения как формы отклоняющегося поведения личности
2. Условия формирования делинквентного поведения
3. Противоправная мотивация
4. Антисоциальная личность

#### **Типовые вопросы к контрольной работе с открытыми вопросами:**

1. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.
2. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы нарушителей.
3. Перечислите внутренние и внешние условия делинквентного поведения.
4. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?
5. Что стоит за термином «антисоциальная личность»?

#### **Типовые задания для контрольной работы в форме теста:**

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности,

*нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:*

- а) криминальным поведением; б) аддиктивным поведением; в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением; д) девиантным поведением.

2. *Основой для диагностики делинквентного поведения являются:*

- а) аггравация; б) перверсии; в) девиации; г) проступки;
- д) преступления.

3. *Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:*

- а) криминальной; б) делинквентной; в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической; д) психопатологической.

4. *Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:*

- а) криминального поведения; б) делинквентного поведения; в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения; д) психопатологического поведения.

5. *Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:*

- а) криминального поведения; б) аддиктивного поведения; в) делинквентного поведения;
- г) патохарактерологического поведения; д) психопатологического поведения.

*Ключи к тестовым заданиями представлены в учебно-методических материалах преподавателей на кафедре Общей психологии.*

Контрольная работа проводится в письменном виде в форме ответов на открытые вопросы или же в форме тестирования на усмотрение преподавателя. Варианты контрольных работ представлены в учебно-методических материалах преподавателей на кафедре Общей психологии.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5 Примерные вопросы к опросу:**

1. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.
2. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
3. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности.
4. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.
5. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика
6. Коррекция отклоняющегося поведения. 7. Формы и методы коррекции.
8. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа.
9. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.
10. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.
11. Оценка результативности.
12. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. 13. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. 14. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

### 4.3. Промежуточная аттестация

#### 4.3.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой, который поводится в форме устного собеседования по зачетным билетам и выполнению практического задания (см. п.4.2.3).

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс - 3	Способен разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи различным категориям населения	ПКс-3.3	Способность проводить индивидуальные консультативные сессии

Таблица

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс- 3.3 Способность проводить индивидуальные консультативные сессии.	Способен провести консультационную сессию в соответствии с выбранной моделью	Проводит консультационную сессию в соответствии с выбранной моделью

#### Типовые оценочные средства -

##### Примерные вопросы к зачету:

1. Определение девиантного деструктивного поведения, соотношение с другими понятиями, описывающими поведение, отклоняющееся от общепринятых норм. Виды деструктивного поведения.
2. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
3. Виды зависимого поведения.
4. Мотивации зависимого поведения.
5. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): отделиции к клинике зависимостей.
6. Особенности развития субстанциональной зависимости в подростковом и юношескомвозрасте.
7. Основные принципы профилактики зависимого поведения.
8. Основные принципы реабилитации лиц с зависимостями.
9. Определение и общая характеристика суицидального поведения.
10. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.
11. Классификация видов суицидального поведения по А.И.Личко.
12. Виды суицидальной мотивации.
13. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних.
14. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальномповедении.
15. Определение и общая характеристика антисоциального поведения.
16. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения.
17. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношескомвозрасте.
18. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
19. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютин,Е.Л.Максимова).
20. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно

«травматические».

21. Характеристики малой группы, в которую включен индивид, как фактор развития девиации несовершеннолетних.

22. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций: определение дисфункциональной семьи.

23. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).

24. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации.

25. Особенности характера как факторы развития девиаций акцентуации и психопатии (А.И.Личко).

26. Особенности личности как факторы развития девиаций у несовершеннолетних.

27. Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста как факторы девиантного поведения.

### ***Типовое практическое задание к зачету:***

Ответьте на вопросы по представленной ниже ситуации. Обоснуйте свой ответ.

1. Какие факторы способствовали развитию аддикции подростка?

2. Какие меры могут быть предприняты в данной ситуации?

Здесь и далее пример задачи (цит.: Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000. – с.330).

«Женя П., 14 лет. Обратилась мать с жалобой на трудности в воспитании сына, которого она растит одна. Из беседы выяснялось, что ребенок родился, рос и развивался нормально, был спокойным, послушным. В школе нормально (без троек) занимался до 5-го класса, затем успеваемость несколько ухудшилась. Мать попыталась стимулировать учебу сына: запретила ему посещать спортивную секцию, физически наказывала за плохие отметки. После этого успеваемость стала еще хуже, появились прогулы занятий в школе, сын стал обманывать ее. В течение последнего года Женя общается с компанией более старших подростков, забросил прежние увлечения (фото, пробежки утром), возвращается домой поздно ночью, почти не ходит в школу. Несколько раз сын возвращался домой в странном состоянии: с трудом отвечал на вопросы, беспричинно смеялся, утром жаловался на головную боль. При патопсихологическом обследовании у Жени отмечена низкая работоспособность, истощаемость по гипостеническому типу. Память и мышление не нарушены. Запас общеобразовательных знаний ниже возрастной нормы, зато подросток хорошо осведомлен о значении слов из жаргона наркоманов. С помощью проективных методов установлено, что у Жени высокая степень риска аддиктивного поведения. В ходе экспериментальной беседы выяснилось, что у подростка были отдельные эпизоды курения конопли. Внутривенно он наркотические вещества не употреблял, хотя это и встречается в его компании».

### **Методические материалы**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, контрольных работ и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю. Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой устное собеседование и выполнения практического задания, п.4.2.3.).

## Шкалы оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Письменное практическое задание	Логичная структура с последовательным раскрытием ответа. Профессиональный язык, представлены адекватные примеры-иллюстрации. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична Вопрос раскрыт полностью Ответ содержит 90% и более правильного решения	5 баллов
	Структура логична, но аргументы в поддержку ответа не всегда последовательны. Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним. Ответ содержит 60-89 % правильного решения	3-4 балла
	Структура местами не логична, аргументы не всегда последовательны. Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер. Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста Вопрос раскрыт частично Ответ содержит 30-60 % правильного решения	2-3 балла
	Структура местами не логична, аргументы носят случайный характер. Аргументация отсутствует, профессиональный язык игнорируется. Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка Работа написана не в академическом стиле. Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос нераскрыт) Ответ содержит менее 20% правильного решения	0-1 балл

### Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла. Максимум за тест можно набрать 5 баллов.

### Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**5 баллов** Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно точки зрения норм литературного языка.

**3-4 балла** Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1-2 балла** Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений

данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов** Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Интегральная шкала оценивания**

**Низкий «неудовлетворительно/незачет»** - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

**Пороговый (базовый)**

**«удовлетворительно/зачет»** - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

**Продвинутый «хорошо/зачет»** - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать /слушать других членов команды.

**Высокий «отлично/зачет»** - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

**Интегральный критерий оценивания** – сумма баллов за результаты работы в семестре, выполнение практических заданий, ответы во время опроса, написание контрольных работ.

Максимальное количество баллов -100.

<b>№</b>	<b>Оцениваемый компонент программы</b>	<b>Максимальные баллы</b>
1	Опросы (по 5 темам)	25 (5+5+5+5+5)
2	Практические задания	10 (5+5)
3	Контрольные работы	10 (5+5)
4	Промежуточная аттестация	60

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи вовремя занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Практические задания	Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции. Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.



Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.</p> <p>От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1.Основная литература**

- 1.Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 290с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режимдоступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/431815>
- 2.Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07380-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434684>
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Специалист).— ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433500>
- 4.Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441552>

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Краев, О. Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 290с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режимдоступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/431815>
3. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. —(Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/428513>
- 4.Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская [и др.] ; под ред. В. А. Рабош [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
- 5.Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — 978-5-8179-0160-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>

### **6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса выполняют рефераты и контрольные работы. Для подготовки к рефератам и контрольным работам студентам необходимо ориентироваться в содержании курса, для чего аналитически читать

предлагаемую преподавателем литературу, сопоставляя материал с целями и проблемами области, описанными в аудиторных занятиях. Также важным является умение вычленять необходимую для освоения той или иной темы информацию в литературе и соотносить данные из различных источников друг с другом. По окончании изучения дисциплины проводится оценивание по рейтингу.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) <http://www.constitution.ru>
2. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
3. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
4. Ebrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

#### **6.6. Иные рекомендуемые источники**

7. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
8. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
9. Бэрн, Ричардсон Агрессия. – Спб: Питер, 2001.
10. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
11. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Асадема, 2002. – с.153-183.
12. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
13. Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения.
14. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: «Наука», 1990. – 222 с.
15. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с.165-197.
17. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
18. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
19. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
20. Молодежный экстремизм. – Спб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139с.
21. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
22. Психология подростка под ред.А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
23. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. ([www.safety1st.org](http://www.safety1st.org))
24. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 240-245.
25. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.

26. Страшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
27. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
28. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
29. Фромм Э. Психология человеческой деструктивности.
30. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - Спб.: «Питер»,2002. – с.19-47.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

**Лаборатория личностного и профессионального развития**, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.