

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «15» сентября 2021 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

**Б1.В.16**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Автор – составитель:**

Профессор кафедры психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС

доктор педагогических наук, профессор Киселева Е.В.

доцент кафедры международных отношений СИУ – филиала РАНХ и ГС

канд. пед. наук, Лопатина С.С.

Заведующий кафедрой психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.16 Педагогика** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс - 6	Способен преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, участвовать в психологической экспертизе безопасности образовательной среды	ПКс-6.1	Способность самостоятельно составлять план-конспект и проводить учебные занятия.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс-6.1 Способность самостоятельно составлять план-конспект и проводить учебные занятия.	<p>на уровне знаний: знание основ методики преподавания психологии; особенностей проектирования процесса обучения; основных педагогических методов и образовательных технологий.</p> <p>на уровне умений: применять методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в педагогической практике; сопровождать учебный процесс информационными технологиями и презентационными методами; создавать средства и методы педагогического контроля.</p> <p>на уровне навыков: установления контактов с аудиторией; привлечения внимания, стимулирования познавательного интереса обучающихся; сбор и оформление учебных материалов.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 72 академических часов; из них лекций – 10 часов, практических занятий – 16, самостоятельная работа обучающихся – 46 ч.

### Место дисциплины:

Дисциплина Б1. В.16 «Педагогика» изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б.1.Б.21. Психология личности, Б.1.Б.22 Социальная психология

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение. Педагогика как наука.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1	Общая характеристика педагогики как науки.	4	2		0		2	Д -1, О-1 Тестирование
Тема 1.2	Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.	6	0		2		4	
Тема 1.3	Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики.	6	2		0		4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Дидактика: основные положения теории и практики.</b>	<b>26</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1	Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.	10	2		0		8	О-2 Д-2
Тема 2.2	Методы обучения.	6	2		0		4	
Тема 2.3	Формы обучения.	6	0		2		4	
Тема 2.4.	Контроль, учет и оценка результатов обучения.	4	0		2		2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом.</b>	<b>30</b>	<b>2</b>		<b>10</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1	Сущность процесса воспитания и его принципы.	6	2		0		4	Д-3, О-3, Т
Тема 3.2	Методы воспитания.	6	0		2		4	
Тема 3.3	Основы управления педагогическими системами.	4	0		2		2	
Тема 3.4	Культура педагогического общения.	4	0		2		2	
Тема 3.5	Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.	6	0		2		4	
Тема 3.6	Методологические принципы педагогического исследования.	4	0		2		2	
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>		<b>16</b>		<b>46</b>	ак.ч.
		<b>2</b>						З.е.
								астр.ч.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение. Педагогика как наука

#### *Тема 1.1. Общая характеристика педагогики как науки.*

Этимология понятия «педагогика». Педагогика как самостоятельная область научного познания. Задачи педагогики и ее источники. Система педагогических наук. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией человека, социологией, математикой. Понятийный аппарат педагогики. Методы исследования педагогики.

*Тема 1.2. Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.*

Педагогическая мысль у народов Древнего Востока. Развитие педагогических идей в Древней Греции. Выдающиеся представители зарубежной и отечественной педагогики, их вклад в становление и дальнейшее развитие педагогической науки и практики.

#### *Тема 1.3. Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики.*

Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Подходы к определению предмета и объекта педагогики как науки.

### Раздел 2. Дидактика: основные положения теории и практики

*Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.*

Понятие о дидактике. Сущность специфических дидактических понятий: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки; цель, содержание, формы, методы, средства, результаты обучения. Понятие сущности процесса обучения, реализация его образовательной, воспитательной и развивающей функций. Понятие теории и технологии обучения. Задачи дидактики. Анализ актуальных проблем современной дидактики. Проблема систематизации дидактического знания. Разработки содержания образования и технологии обучения творческому саморазвитию личности.

Характеристика дидактических систем или моделей обучения. Традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart). Педагогическая концепция Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя. Современная дидактическая система (программированное, проблемное, развивающее обучение, когнитивная психология Дж. Брунера, педагогическая технология, педагогика сотрудничества, единство преподавания и учения).

Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцева). Модульное обучение как интеграция дидактических идей (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И. Прокопенко, П.А. Юцявичене, Н.Д. Никандров). Компьютеризация и информатизация обучения, опирающаяся на принципы и приемы программированного обучения. Проблема дифференцированного обучения. Сущность ориентированного обучения (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская).

#### *Тема 2.2. Методы обучения.*

Понятие метода обучения. Основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от задач и содержания образования, соответствие методов обучения учебным возможностям: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям. Соответствие методов обучения имеющимся условиям и времени. Соответствие методов обучения возможностям самого преподавателя. Основные

классификации методов обучения и их характеристика. Основные факторы и условия, определяющие выбор методов и средств обучения. Современные образовательные технологии.

#### *Тема 2.3. Формы обучения.*

Соотношение форм обучения с содержанием образования, дидактическими средствами и методами. Многообразие и сложность функций форм обучения (обучающее – образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, интегрирующе – дифференцирующая, систематизирующая, структурирующая, комплексирующая, координирующая, стимулирующая).

#### *Тема 2.4. Контроль, учет и оценка результатов обучения.*

Сущность дидактических понятий (контроль, учет, проверка, оценка, отметка, педагогическая диагностика, мониторинг образования). Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Этапы проверки и оценки результатов обучения. Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения. Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью. Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.

### **Раздел 3. Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом**

#### *Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его принципы.*

Воспитание как предмет педагогики. Воспитание и процесс формирования личности. Соотношение понятий «воспитание», «социализация личности», «формирование личности». Различие подходов к пониманию воспитания. Признаки воспитания. Система воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Особенности воспитания: целенаправленность, двусторонность, длительность, динамичность, непрерывность. Теории воспитания: социологическая, религиозная, спиритуалистическая. Содержание воспитания и его компоненты (взгляды, убеждения, привычки, черты характера личности). Принципы воспитания. Принципы общественной направленности воспитания, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий, активности и самостоятельности.

#### *Тема 3.2. Методы воспитания.*

Методы воспитания как способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия. Многоплановость черт личности, необходимость учета специфики формирования отдельных качеств, дифференцированного подхода к организации процесса воспитания. Средства воспитания как относительно независимые источники формирования личности. Многообразие методов воспитания. Проблема методов воспитания в истории педагогики (Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой). Разработка классификаций методов воспитания в советский период (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, Н.К.Крупская). Методы формирования сознания личности (лекция, рассказ, объяснение, разъяснение, увещание, убеждение, внушение, беседа, диспут, дискуссия, пример). Методы самовоспитания: личные обстоятельства, самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка, самоощущение, самопорицание.

#### *Тема 3.3. Основы управления педагогическими системами.*

Системность и целостность в управлении. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении педагогическими системами. Основные компоненты управленческой культуры (аксиологический компонент, технологический компонент, личностно – творческий компонент).

*Тема 3.4. Социально – психологические аспекты управления группой.*

Компоненты педагогического общения: наличие устойчивой потребности в систематическом общении, единство личностных и профессиональных показателей общения; ощущение эмоционального благополучия на всех этапах общения. Моделирование педагогом предстоящего общения, организация непосредственного общения. Искусство общения в деятельности известных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

*Тема 3.5. Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.*

Сущность научного исследования в педагогике. Логика процесса научно – педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна.

*Тема 3.6. Методологические принципы педагогического исследования.*

Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно – методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика исследования.



#### 4. Материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Педагогика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Введение. Педагогика как наука</b>		
Тема 1.1.	Общая характеристика педагогики как науки.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.	
Тема 1.3.	Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики	
<b>Раздел 2. Дидактика: основные положения теории и практики</b>		
Тема 2.1.	Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Методы обучения.	
Тема 2.3.	Формы обучения.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом</b>		
Тема 3.1.	Сущность процесса воспитания и его принципы.	Тестирование
Тема 3.2.	Методы воспитания	
Тема 3.3.	Основы управления педагогическими системами	
Тема 3.4.	Социально – психологические аспекты управления группой	
Тема 3.5.	Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.	
Тема 3.6.	Методологические принципы педагогического исследования.	

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре психологии.

#### ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Общая характеристика педагогики как науки. (Д<sub>1</sub>)

1. Объясните происхождения понятия «педагогика»
2. В чем заключаются задачи педагогики и ее источники?

3. В чем заключается связь педагогики с философией, психологией, физиологией человека, социологией, математикой.
4. Каковы методы исследования педагогики?

*Тема 2.3, 2.4. Формы обучения. Контроль, учет и оценка результатов обучения (Д2)*

1. В чем заключается соотношение форм обучения с содержанием образования, дидактическими средствами и методами.
2. Чем выражается многообразие и сложность функций форм обучения (обучающее – образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, интегрирующе – дифференцирующая, систематизирующая, структурирующая, комплексизирующая, координирующая, стимулирующая)?
3. В чем заключается сущность дидактических понятий (контроль, учет, проверка, оценка, отметка, педагогическая диагностика, мониторинг образования)?
4. В чем заключаются особенности развития оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике?
5. В чем заключается проблема контроля, оценки и отметки в практике обучения.

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

*Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции. (О1)*

1. В чем заключается сущность специфических дидактических понятий: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки; цель, содержание, формы, методы, средства, результаты обучения.
2. Чем представлена традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart). Педоцентрическая концепция Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя. Современная дидактическая система (программированное, проблемное, развивающее обучение, когнитивная психология Дж. Брунера, педагогическая технология, педагогика сотрудничества, единство преподавания и учения)?
3. В чем особенность развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцева). Модульное обучение как интеграция дидактических идей (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И. Прокопенко, П.А. Юцявичене, Н.Д. Никандров).

*Тема 2.2. Методы обучения (О1)*

1. Что такое методы обучения?
2. В чем заключаются основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от задач и содержания образования, соответствие методов обучения учебным возможностям: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям?
3. В чем особенность основных классификаций методов обучения и их характеристика?

*Тема 3.1 Сущность процесса воспитания и его принципы. (О3)*

1. В чем заключается система воспитания.?
2. В чем особенность самовоспитания и перевоспитания?
  1. Каковы основные принципы воспитания?

*Тема 3.3 Основы управления педагогическими системами. (О3)*

1. В чем заключается системность и целостность в управлении.
2. В чем проявляется единство единоначалия и коллегиальности в управлении педагогическими системами?

3. Каковы основные компоненты управленческой культуры (аксиологический компонент, технологический компонент, личностно – творческий компонент)?

### ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

*Тема 1.2. Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке (УД)*

1. Педагогика в Древнем мире.
2. Развитие педагогических идей в Древней Греции.
3. Основные этапы развития педагогического знания.
4. Основные категории педагогики.

*Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.*

1. Педоцентрическая концепция.
2. Программированное обучение.
3. Проблемное обучение.
4. Развивающее обучение.
5. Когнитивная психология.
6. Модульное обучение.
7. Дифференцированное обучение.
8. Информатизация обучения.
9. Особенности и функции методов обучения.
10. Классификация методов обучения.

### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

*Тема 1.1. Общая характеристика педагогики как науки.*

1. Научные достижения и современное состояние педагогического знания.
2. Этические и деонтологические нормы в педагогическом консультировании.
3. Роль педагогики как науки в развитии личности.
4. Демографические изменения и их последствия для педагогики (рост количества неполных семей, миграция молодежи из провинции в региональные центры на учебу и др.).

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Темы 3.1. – 3.6.*

**1. Выберите правильный ответ:**

Наиболее распространенными методами воспитания являются:

1. Самовоспитание
2. Самоконтроль
3. Самоанализ
4. Наблюдение

**2. Выберите правильный ответ:**

Основными компонентами управленческой культуры являются:

1. аксиологический компонент
2. технологический компонент
3. личностно – творческий компонент
4. этический компонент

**3. Выберите правильный ответ:**

Интерактивные методы, применяемые в процессе обучения – это:

1. презентации
2. проектная работа
3. работа в малых группах
4. формирование мотивации

**4. Выберите правильный ответ:**

Особенности воспитания предполагают:

1. целенаправленность
2. длительность
3. непрерывность
4. трудолюбие

**5. Выберите правильный ответ:**

Разработчики понятия «развивающее обучение»:

1. Л.В. Занков
2. Д.Б. Эльконин
3. Л.С. Выготский
4. Т.В. Кудрявцева

Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, названия работ

Имена	Даты	Идеи
	460—370 до н.э.	
Сократ, Платон, Аристотель Тертуллиан, Августин, Аквинат		«Образование оратора»
Я.А. Коменский Ж.Ж. Руссо	1466—1536 1378—1446 1494—1553 1533—1592	«Мысли о воспитании»
И.Ф. Гербарт А. Дистервег	1746—1827	
В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский	1828—1910 1810—1881	«Педагогическая антропология»
Д. Дьюи, Э. Торндайк СТ. Шацкий	1869—1939	«Педагогика» (1922)
В.А. Сухомлинский		«Педагогическая поэма»

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования. Также студент проходит защиту курсовой работы.

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс - 6	Способен преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, участвовать в психологической экспертизе безопасности образовательной среды	ПКс-6.1	Способность самостоятельно составлять план-конспект и проводить учебные занятия.

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-6.1 Способность самостоятельно составлять план-конспект и проводить учебные занятия.	Способен составить план-конспект учебного занятия. Способен устанавливать контакт с аудиторией, заинтересовать процессом и результатами обучения.	Самостоятельно разрабатывает, оформляет и представляет программу, план учебного занятия. Устанавливает контакт с аудиторией и может заинтересовать процессом и результатами обучения.

	Способен оценить качество полученных знаний обучающихся, применяя методы контроля, в том числе тестовые.	Реализует алгоритм оценки ЗУН обучающихся от формулировки показателей и критериев оценки до предлагаемых средств, и методов оценивания.
--	--	---

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно – педагогических исследований
6. Педагогический процесс как система и целостность
7. Этапы педагогического процесса
8. Образовательная система России.
9. Управление образовательными системами
10. Нормативная база системы образования РФ
11. Реформы и инновации в системе образования РФ
12. Факторы формирования личности
13. Закономерности возрастного развития
14. Основные категории педагогики (общая характеристика)
15. Воспитание как категория педагогики
16. Обучение как категория педагогики
17. Образование как категория педагогики
18. Формирование как категории педагогики
19. Развитие как категория педагогики
20. Особенности педагогического общения
21. Стили педагогической деятельности
22. Компоненты педагогической техники
23. Мастерство педагогического общения
24. Понятие педагогической технологии
25. Технологии воспитания
26. Технологии обучения
27. Информационные технологии
28. Общее определение дидактики: цели и содержание дидактики, принципы дидактики
29. Классификация и общая характеристика методов обучения
30. Виды обучения
31. Особенности организации проблемного обучения
32. Особенности организации программированного обучения
33. Формы организации учебной деятельности
34. Средства обучения. Модернизация современной школы
35. Цели и содержание процесса воспитания
36. Закономерности воспитательного процесса
37. Принципы воспитания
38. Методы педагогического воздействия на личность (классификация)
39. Общая характеристика методов воздействия на личность
40. Воспитание личности в коллективе
41. Гражданское воспитание: формы, методы и средства его реализации
42. Правовое воспитание: формы, методы и средства его реализации
43. Содержание современного нравственного воспитания
44. Трудовое воспитание в современной школе

45. Физическое воспитание и его роль в жизни человека
46. Содержание полового воспитания
47. Эстетическое воспитание: формы, методы и средства его реализации
48. Экологическое воспитание: формы, методы и средства его реализации
49. Семейное воспитание: общая характеристика
50. Нравственно – психологические и идейные взаимоотношения поколений в семье
51. Планирование и проектирование в деятельности педагога
52. Нравственно психологический образ педагога
53. Имидж педагога и педагогической деятельности.

### **Практические задания к экзамену**

1. Сравните традиционную систему обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт) и педоцентрическую концепцию Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя.
2. Сравните содержание отраслей современной западной и отечественной педагогики.
3. Назовите основные общие составляющие принципы видов воспитания (гражданского, правового, физического, эстетического, семейного и пр.)
4. Составьте профессиональный портрет педагога, используя положения В.В. Сухомлинского (опорные вопросы) о педагогической культуре:
  - Подтвердите примерами утверждение о том, что между глубоким знанием своего предмета и культурой учителя существует тесная связь
  - Подтвердите примерами из личного опыта В.В. Сухомлинского, что без твердой психологической почвы нет педагогической культуры.
  - Согласны ли вы с мнением, что без знания души ребенка нет культуры? Почему? Подтвердите свое убеждение примерами.
5. Составьте карту профессионального развития.
6. Изучить материалы книги В.А. Сластенина, Г.И. Чижиковой «Введение в педагогическую аксиологию» и ответить на вопросы, предложенные авторами (по выбору студентов):
  - Написать иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.
  - Раскрыть основные характеристики ценностно-смыслового самоопределения.
7. Подготовить сообщение на тему «Психологическое содержание личностного самоопределения» по книге М.Г. Гинзбурга.
8. Обоснуйте, почему в современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех этапах его личностного и профессионального развития?
9. Охарактеризуйте сущность не менее трех концепций, объясняющих, под влиянием каких факторов развивается человек.
10. Наследственность, среда и воспитание - это лишь три фактора, воздействующие на развитие человека. Назовите четвертый и обоснуйте его незаменимость.

Полный перечень материалов промежуточного контроля находится на кафедре психологии.

## Шкала оценивания

Таблица 7

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
Незачёт	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата педагогики, закономерностей воспитания, образования и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области педагогики, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
Зачет	Студент владеет понятийным аппаратом педагогики, проводит полный, но не всесторонний анализ педагогической проблемы с учетом закономерностей развития личности, общества и мышления. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы педагогики. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.

### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных педагогических учениях, прочитанных текстах педагогических произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

**Вопрос 1.** Дайте общую характеристику методов воздействия на личность.

**Вопрос 2.** Расскажите об известных вам стилях педагогической деятельности?

**Задание:** Сравните, опираясь на раздаточный материал, традиционную систему обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart) и педоцентрическую концепцию Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогика» предназначена для того, чтобы теоретическое содержание педагогического знания применять в прикладных научных исследованиях. Как любая наука, педагогика имеет объект, предмет исследования, свои цели, задачи и гипотезы. Для достижения целей и задач, а также проверки гипотез педагогика опирается на свою методологическую базу, используя соответствующие методы и методики. Научные школы и подходы педагогики формировались в ходе истории. И в ходе исторического развития педагогика ветвилась, образуя отрасли.

Кроме того, дисциплина «Педагогика» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение выявлять тенденции и перспективы развития педагогических отраслей, определять тенденции и проблемы науки на современном этапе, формировать систему стратегических и тактических задач управления педагогическими процессами, находить оптимальные решения и методы реализации педагогических задач.

В процессе освоения дисциплины «Педагогика» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Педагогика» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

### **Краткие методические указания по написанию курсовой работы**

Курсовая работа по курсу выполняется в форме научного исследования. Тема выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Курсовая работа может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер курсовой работы представляет ее основную научную и практическую ценность.

Работа состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,



- заключения,
- списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем реферата 15–20 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

### **Методические указания по написанию эссе.**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной педагогической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

### **Методические указания по подготовке к тесту.**

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет- тестировании (интернет- экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1 Основная литература**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/12854>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Засобина, Г. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Кукулина. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий [Электронный ресурс] : теория и практика / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва : Проспект, 2017. — 238 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> (дата обращения: 16.02.2022)

**6.2. Дополнительная литература**

1. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина — Электрон. дан. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6322>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана
2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для прикл. бакалавриата и для студентов вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 576 с.
5. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Слостенина. - Москва : Академия, 2010. - 200 с.
6. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [авт.: Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 394 с. 6
7. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8103>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
8. Утемов, В. В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. - Электрон. дан. — Киров, 2013. - 212 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [авт.: Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 394 с. 6
2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4 Нормативные правовые документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

### **6.5 Интернет-ресурсы.**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Журнал «Развитие личности» [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_cid=227&pl10\\_id=2098](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_cid=227&pl10_id=2098)
3. Журналы «Вопросы педагогики», «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
4. Российская научная библиотека [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
5. Научная библиотека МГУ им. М. Ломоносова [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
6. Электронные библиотеки [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
  - <http://www.pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогической теории и практике
  - <http://koob.ru/>
  - <http://www.pedlib.ru/> - популярные и научные издания, учебники, статьи по педагогике [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

### **6.6 Иные источники**

Не используются

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

**Лаборатория личностного и профессионального развития**, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.