

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
протокол от 15.09.2021  
№2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕЛЕСНООРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ**

**Б1.В.11**

краткое наименование дисциплины – Телесноор. терапия  
по направлению подготовки: 37.03.01 Психология  
направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг»  
квалификация выпускника: Бакалавр  
формы обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Автор – составитель:**

старший преподаватель кафедры психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС  
Плотников С.Г.

Заведующий кафедрой психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС  
канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....   | 4  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....  | 5  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....  | 7  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 11 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 14 |
| 6.1. Основная литература. ....  | 14 |
| 6.2. Дополнительная литература. ....  | 14 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....   | 15 |
| 6.4. Нормативные правовые документы .....   | 15 |
| 6.5. Интернет-ресурсы. ....   | 15 |
| 6.6. Иные источники. ....   | 15 |
| 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....  | 16 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Телесноориентированная терапия» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПКс-4           | Способен осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | ПКс-4.2                        | Способность разрабатывать и апробировать новые способы психологического воздействия на индивида и группу с целью оказания психологической помощи |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)  | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|---|--------------------------------|---|
| Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром | ПКс-4.2                        | на уровне знаний: владеть методиками проведения терапевтических сессий, а также процедурами проведения терапевтических сессий в телесно-ориентированном терапевтическом подходе; понимать методологические основы телесно-ориентированного подхода. |
|   |                                | на уровне умений: применять техники телесно-ориентированном терапии, работать в телесно-ориентированном терапевтическом подходе как в индивидуальной, так и в групповой практике  |
|   |                                | на уровне навыков: выстраивать терапевтическую сессию; проводить телесноориентированные терапевтические сессии  |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Б1.В.11 Телесноориентированная терапия. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 54 ч., их них 14ч. лекционного типа, 40ч. практического (семинарского) типа, 63 ч. на самостоятельную работу обучающихся, 27ч на контроль за самостоятельной работой;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

### Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области общей психологии, психотерапии, а также на приобретенные ранее умения и навыки обработки и анализа информации, организации терапевтической деятельности, планирования и проведения социально-психологических тренингов.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: Б1.В.01. Введение в

психотерапию.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины, час. |   |    |           |     | СР        | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|----|-----------|-----|-----------|--|
|                             |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |           |     |           |  |
|                             |   |                        | л   | лр | пз        | КСР |           |  |
| <i>Очная форма обучения</i> |   |                        |   |    |           |     |           |  |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Методологические и теоретические основы телесноориентированной терапии</b> | <b>42</b>              | <b>8</b>  |    | <b>14</b> |     | <b>20</b> |  |
| Тема 1.1                    | История возникновения и развития телесноориентированной терапии               | 18                     | 4   |    | 4         |     | 10        | Опрос по теме 1.1, Доклад по теме 1.1.                         |
| Тема 1.2                    | Базовые понятия и принципы работы в телесноориентированной терапии            | 24                     | 4   |    | 10        |     | 10        | Опрос по теме 1.2, Доклад по теме 1.2.                         |
| <b>Раздел 2.</b>            | <b>Модели и техники телесноориентированной терапии</b>                        | <b>55</b>              | <b>6</b>  |    | <b>26</b> |     | <b>23</b> |  |
| 2.1.                        | Базовые техники телесноориентированной психотерапии                           | 26                     | 2   |    | 14        |     | 10        | Опрос по теме 2.1, Доклад по теме 2.1.                         |
| 2.2.                        | Современные модели телесноориентированной психотерапии                        | 29                     | 4   |    | 12        |     | 13        | Опрос по теме 2.2, Практическое задание по теме 2.2.           |
|                             | Выполнение контрольной работы по курсу  | 20                     |   |    |           |     | 20        | Контрольная работа   |
| Промежуточная аттестация    |   | 27                     |   |    |           |     |           | Экзамен  |
| <b>Всего:</b>               |   | <b>144</b>             | <b>14</b>   |    | <b>40</b> |     | <b>63</b> | ак.ч   |
|                             |   | <b>4</b>               |   |    |           |     |           | з.е.   |
|                             |   | <b>108</b>             |   |    |           |     |           | ас.ч.  |

#### Содержание дисциплины

##### **Раздел 1. Методологические и теоретические основы телесноориентированной терапии.**

Тема 1.1. История возникновения и развития телесноориентированной терапии.

Предыстория телесноориентированной терапии: хатха-йога, тайцзи, даосские и славянские практики. Роль психоанализа в становлении телесно-ориентированной терапии. Вегетотерапия В.Райха. Современное состояние телесноориентированной терапии.

Тема 1.2. Базовые понятия и принципы работы в телесноориентированной терапии

Понятие структуры и процесса. Первичная диагностика. Этика телесной терапии. Техника безопасности в ТОП. Основные принципы взаимодействия в ТОП. Структура психотерапевтической сессии. Сбор информации. Работа с заявкой, мотивацией клиента. Позиция психотерапевта

## **Раздел 2. Модели и техники телесноориентированной терапии.**

Тема 2.1. Базовые техники телесноориентированной психотерапии.

Поддержки. Реакция тела и её интерпретация. Диагностика взаимодействия. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Работа с агрессией. Упражнения. Телесная диагностика. Телесные блоки. Методика Ф. Александера. Методы ТОП в терапии психосоматических расстройств.

Тема 2.2. Современные модели телесноориентированной психотерапии. Метод Моше Фельденкрайза. Сознание через движение. Биосинтез Д. Боделло. Представление о моторных полях. Бодинамика Л. Марчер. Теория структуры характера. «Карта тела». Первичная терапия А. Янова. Базовые личностные проблемы (по В. Баскакову). Системный подход в телесноориентированной терапии. Соматика Т. Ханны. Неорайхианская модель психотерапии. Аутентичное движение. Идеокинезис.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Телесноориентированная терапия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

|                  | Тема (раздел)   | Методы текущего контроля успеваемости  |
|------------------|---|--|
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Методологические и теоретические основы телесноориентированной терапии</b> |  |
| Тема 1.1         | История возникновения и развития телесноориентированной терапии               | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Устный доклад с презентацией   |
| Тема 1.2         | Базовые понятия и принципы работы в телесноориентированной терапии            | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Устный доклад с презентацией   |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Модели и техники телесноориентированной терапии</b>                        |  |
| Тема 2.1         | Базовые техники телесноориентированной психотерапии                           | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Устный доклад с презентацией   |
| Тема 2.2         | Современные модели телесноориентированной психотерапии                        | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Письменное выполнение практического задания                                      |
|                  | Выполнение контрольной работы по курсу  | Письменное выполнение контрольной работы в виде анализа проведенной самостоятельно терапевтической сессии в телесноориентированном подходе |

4.1.2. **Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):** устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета с учетом результатов выполненной контрольной работы по курсу. Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре психологии.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНЫХ/ПИСЬМЕННЫХ ОПРОСОВ

Тема 1.1. История возникновения и развития телесноориентированной терапии

1. Предпосылки становления телесноориентированной терапии
2. Этапы становления телесно-ориентированной терапии
3. Теория и методы диагностики в телесно-ориентированной терапии

Тема 1.2. Базовые понятия и принципы работы в телесноориентированной терапии

1. Принципы ТОП
2. Контакт и его виды, базовые навыки телесного контакта
3. Телесная диагностика
4. Практическая проработка заземлений и энергетизаций.
5. Доверие в терапевтическом контакте. Работа с симптомом в телесноориентированной

психотерапии

Тема 2.1. Базовые техники телесноориентированной психотерапии

1. Характеристика телесных блоков по В. Райху
2. Телесное осознание и развитие телесной энергии методом Фельденкрайза
3. Управление телом по методике Ф. Александера

Тема 2.2 Современные модели телесноориентированной психотерапии

1. Соматика Т. Ханна
2. Процессуальная работа

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ**

Тема 1.1. История возникновения и развития телесноориентированной терапии

1. Характеристика методологических принципов телесноориентированной терапии
2. Этика при работе в телесноориентированной психотерапии.

Тема 1.2. Базовые понятия и принципы работы в телесноориентированной терапии

1. Позиция психотерапевта в телесноориентированной психотерапии
2. Блок и зажим; проблемная анатомия; топография тела.

Тема 2.1. Модели и техники телесноориентированной терапии

1. Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха
2. Работа с энергией в телесноориентированной терапии
3. Западная и восточная парадигмы отношения к телу
4. Общий алгоритм изменения привычных движений с помощью метода Фельденкрайца.

### **ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Тема 2.2 Современные модели телесноориентированной психотерапии

1. Проанализировать терапевтическую сессию в каком-либо телесноориентированном подходе.
2. Пройти супервизию в работе с телесноориентированными техниками.

### **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Каждый студент проводит терапевтическую сессию в телесноориентированном подходе, а затем проводит её анализ.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5.

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПКс-4           | Способен осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | ПКс-4.2                        | Способность разрабатывать и апробировать новые способы психологического воздействия на индивида и группу с целью оказания психологической помощи |



Таблица 6.

| Этап освоения компетенции  | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  |
|--|---|--|
| 2 этап – ПКс -4.2<br>Способность разрабатывать и апробировать новые способы психологического воздействия на индивида и группу с целью оказания психологической помощи. | Способен разрабатывать и применять новые способы психологического воздействия.<br>Способен дать характеристику нового способа (технологии) психологического воздействия на индивида или группу. | Разработал и применил новый способ психологического воздействия.<br>Дает характеристику нового способа (технологии) психологического воздействия на индивида или группу. |

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Опишите предысторию телесноориентированной терапии: хатха-йога, тайцзи, даосские и славянские практики.
2. Раскройте понятия структуры и процесса в ТОП.
3. В чем сущность первичной диагностики в ТОП?
4. Дайте характеристику этики телесной терапии.
5. Назовите известные вам техники безопасности в ТОП.
6. Каковы основные принципы взаимодействия в ТОП?
7. Опишите структуру психотерапевтической сессии в ТОП.
8. Раскройте позицию психотерапевта в ТОП.
9. Раскройте сущность поддержки, реакция тела и её интерпретация. Какова диагностика взаимодействия?
10. Какие особенности в направлении вегетотерапии В.Райха?
11. Опишите биоэнергетический анализ А.Лоуэна.
12. В чем заключается работа с агрессией в ТОП?
13. Раскройте сущность метода Моше Фельденкрайза.
14. Дайте краткое описание биосинтезу Д. Боаделло.
15. Сформулируйте, что представляет собой бодинамика Л. Марчера
16. Дайте общую характеристику первичной терапии А. Янова.
17. В чем вы видите сущность танатотерапии (В. Баскакова)?
18. Опишите сущность системного подхода в телесноориентированной терапии.
19. Опишите методику Ф. Александера.
20. Какие методы ТОП в терапии психосоматических расстройств вам известны??

Полный перечень заданий находится в УМК-Д на кафедре психологии

##### **Шкала оценивания**

Таблица 7.

| Экзамен (100-балльная шкала) | Критерии оценки  |
|------------------------------|--|
| 2 (0-50)                     | Не владеет процедурами проведения терапевтических сессий в телесноориентированном терапевтическом подходе; понимает методологические основы телесноориентированного подхода, не может применять отдельные техники телесноориентированной терапии, не может работать в телесноориентированном терапевтическом подходе даже в индивидуальной практике при внешней помощи, не обладает навыками выстраивания терапевтической сессии |

|               |  |
|---------------|--|
| 3<br>(51-64)  | Владеет фрагментарно процедурами проведения терапевтических сессий в телесноориентированном терапевтическом подходе; понимает методологические основы телесноориентированного подхода, может применять отдельные техники телесноориентированной терапии, может работать в телесноориентированном терапевтическом подходе в индивидуальной практике при внешней помощи, обладает навыками выстраивания терапевтической сессии                     |
| 4<br>(64-84)  | Владеет не в полной методиками проведения и процедурами проведения терапевтических сессий в телесноориентированном терапевтическом подходе; понимает методологические основы телесноориентированного подхода, может применять отдельные техники телесноориентированной терапии, может работать в телесноориентированном терапевтическом подходе в индивидуальной или в групповой практике, обладает навыками выстраивания терапевтической сессии |
| 5<br>(85-100) | Владеет методиками проведения и процедурами проведения терапевтических сессий в телесноориентированном терапевтическом подходе; понимает методологические основы телесноориентированного подхода, применяет техники телесноориентированной терапии, может работать в телесноориентированном терапевтическом подходе как в индивидуальной, так и в групповой практике, обладает навыками выстраивания терапевтической сессии                      |

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Выполнение практического задания контрольной работы проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываясь на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

#### **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

*Билет 1.*

*Вопрос:* В чем сущность первичной диагностики в ТОП?

*Задание:* Раскройте позицию психотерапевта в ТОП.

*Билет 2.*

*Вопрос:* Каковы основные принципы взаимодействия в ТОП?

*Задание:* Опишите структуру психотерапевтической сессии в ТОП.

*Билет 3.*

*Вопрос:* Какие особенности в направлении вегетотерапии В.Райха?

*Задание:* Назовите известные вам техники безопасности в ТОП.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Телесноориентированная терапия» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают проведение собственной терапевтической работы с последующим анализом. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельное проведение студентом терапевтической сессии в подходе ТОП с последующим её анализом.

Основная цель написания контрольной работы - выработать у студентов навыки и умения по практическому проведению терапевтической сессии в подходе ТОП.

Обучающийся самостоятельно выбирает проблему, с которой будет работать в рамках сессии, руководствуясь своими научными и практическими интересами.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Сур, 14 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные не по заданной структуре возвращаются на доработку.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющих понятия и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум, использовать 4-5 источников.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Психология личности" [Электронный ресурс]: учеб. пособие: в 2-х ч. / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. – Доступ из «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>, требуется авторизация (дата обращения: 01.07.2021). – Загл. с экрана.
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – Электрон. дан. - Москва: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). – Доступ из «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>, требуется авторизация (дата обращения: 01.07.2021). – Загл. с экрана.
3. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : практикум / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 460 с. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 13.08.2021). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация
4. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 11.08.2021). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.
5. Шкурко, Т. А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг : учебник / Т. А. Шкурко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-9275-2268-2. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312> (дата обращения: 13.08.2021). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

### **6.2. Дополнительная литература**

6. Бескова, И. А. Природа и образы телесности [Электронный ресурс] / И. А. Бескова, Е. Н. Князева, Д. А. Бескова. – Электрон. дан. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 456 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ки ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105243>, требуется авторизация (дата обращения : 01.07.2021). – Загл. с экрана.
7. Богданова, М. А. Концепт человеческой телесности: междисциплинарный синтез : монография / М. А. Богданова, Л. С. Абросимова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-2749-6. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87720.html> (дата обращения: 13.08.2021). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «IPRbooks», требуется авторизация.
8. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация (дата обращения : 01.07.2021). – Загл. с экрана.
9. Гуревич, П. С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ [Электронный ресурс] : монография / П. С. Гуревич. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ки ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>, требуется авторизация (дата обращения : 01.07.2021). – Загл. с экрана.

10. Дейл, К. Физический интеллект: как слышать свое тело и управлять эмоциями / К. Дейл, П. Пейтон ; пер. с англ. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 532 с. – ISBN 978-5-9614-2796-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222498> (дата обращения: 13.08.2021). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Znanium.com», требуется авторизация.

11. Козлов, В. В. Психология дыхания, музыки и движения [Электронный ресурс] : монография / В. В. Козлов. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2014. — 175 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18329>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2021). – Загл. с экрана.

12. Макдугалл Д. Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Д. Макдугалл. - М.: Когито-Центр, 2007. - 215с. Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=56414](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56414), требуется авторизация (дата обращения 27.07.2021)

13. Максимова, Е. В. Телесно ориентированная психотерапия на основе теории построения движений Н. А. Бернштейна. Метод "Со-творение" / Е. В. Максимова // Идеи Н. А. Бернштейна в наши дни : сборник статей / под ред. Г. П. Костюка, Б. М. Величковского, А. В. Чернавского. – Москва, 2019. – С. 85-98. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42528593> (дата обращения: 13.08.2021). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Быкова, И. С. Психология телесности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самост. работы студентов фак. клин. Психологии / И. С. Быкова. — Электрон. дан. — Оренбург : Оренбур. гос. мед. акад., 2010. — 53 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21847>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2021). – Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Нормативно-правовые документы не используются

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Psychology.ru - Психология на русском языке [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. Lib.Ru: Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный

7. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

### **6.6. Иные источники**

Иные источники не используются

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.