

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «15» сентября 2021 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ  
ПСИХОТЕХНОЛОГИИ**

**Б1.В.08**

краткое наименование дисциплины – Совр. пр. психотех.

по направлению подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Авторы – составители:**

доцент кафедры психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС  
канд. психол. наук, доцент Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС  
канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6.1. Основная литература .....	14
6.2. Дополнительная литература: .....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	14
6.4. Нормативные правовые документы. ....	14
6.5. Интернет-ресурсы. ....	14
6.6. Иные источники. ....	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 Современные прикладные психотехнологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс - 3	Способен разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи различным категориям населения	ПКс - 3.5	Способность реализовывать программы психологической помощи для различных категорий населения, в том числе для лиц с отклоняющимся поведением.

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс-3.5	<i>на уровне знаний:</i> принципов применения, видов современных прикладных психотехнологий
		<i>на уровне умений:</i> подбора психотехнологий в соответствии с запросом клиента
		<i>на уровне навыков:</i> коммуникации с партнерами

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.08 Современные прикладные психотехнологии в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономических часа), из которых на лекции – 12 ак.ч., на практические занятия - 30 ак.ч. Выделено на самостоятельную работу обучающихся – 66 ак.ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.08 Современные прикладные психотехнологии относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет. Дисциплина изучается после изучения дисциплин: Б1.В.06 Основы коучинга и Б1.В.04 Техники психологического консультирования.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего Ак.ч/ аст.ч	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Психотехники и психотехнологии	36	4		10		22	О
Тема 2	Психотехнологии самомотивации	36	4		10		22	О
Тема 3	Психотехнологии эффективных коммуникаций	36	4		10		22	О
Промежуточная аттестация								<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>		<b>30</b>		<b>66</b>	<b>Акад.ч.</b>
		<b>3</b>						<b>З.е.</b>

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1 Психотехники и психотехнологии.

Их виды. Методы психологического воздействия. Воздействие и манипуляция.

Методы и техники групповой психотерапии. Методы и приемы проведения социально-психологического тренинга. Психотехнологии эффективного общения. Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач. Техники защиты от манипуляций.

##### Тема 2. Психотехнологии самомотивации.

Понятие самомотивации. Области самомотивации: стремление к достижениям, инициатива и оптимизм, решимость. Принципы самомотивации. Развитие самомотивации. Техники самомотивации (техники выполнения сложной и неинтересной работы). Приемы личной мотивации. Методики по мотивации достижения успеха и избегания неудачи.

##### Тема 3. Психотехнологии эффективных коммуникаций.

Современные средства коммуникации. Коммуникация в менеджменте. Психотехнологии воздействия на группу. Психологические основы эффективности проведения совещаний. Психотехнологии управления эмоциями. Способы управления собственными эмоциями: сознательное распределение эмоций; увеличение объема получаемой информации и расширение круга контактов; концентрация и сосредоточение эмоций.

Убеждающая коммуникация. Психотехнологии убеждения. Эффективные приемы способы аргументации. Правила эффективного вербального воздействия.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

#### 4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля
1. Психотехники и психотехнологии	Опрос, Контрольная работа
2. Психотехнологии самомотивации	Опрос, Контрольная работа
3. Психотехнологии эффективных коммуникаций	Опрос

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

#### Тема 1. Психотехники и психотехнологии

*Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:*

1. Виды психотехник и психотехнологий.
2. Методы психологического воздействия.
3. Воздействие и манипуляция.
4. Методы и техники групповой психотерапии.
5. Методы и приемы проведения социально-психологического тренинга.
6. Психотехнологии эффективного общения.
7. Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач.
8. Техники защиты от манипуляций.

*Примерные вопросы контрольной работы по первой теме:*

1. Чем отличаются психотехники и психотехнологии?
2. Опишите основные методы психологического воздействия.
3. Чем отличается психологическое воздействие от манипуляции?
4. Дайте классификацию психологических тренингов?
5. Опишите методы и техники проведения тренингов.
6. Охарактеризуйте техники защиты от манипуляций

#### Тема 2. Психотехнологии самомотивации

*Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:*

1. Понятие самомотивации.
2. Области самомотивации: стремление к достижениям, инициатива и оптимизм, решимость.
3. Принципы самомотивации. Развитие самомотивации.
4. Техники самомотивации (техники выполнения сложной и неинтересной работы). Приемы личной мотивации.
5. Методики по мотивации достижения успеха и избегания неудачи.

*Примерные вопросы контрольной работы по второй теме:*

1. Сформулируйте понятие самомотивации
2. Перечислите области самомотивации.
3. Назовите принципы самомотивации.
4. Охарактеризуйте основные направления развития самомотивации.
5. Каковы приемы личной мотивации?

#### Тема 3. Психотехнологии эффективных коммуникаций

*Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:*

1. Современные средства коммуникации.

2. Коммуникация в менеджменте. Психотехнологии воздействия на группу. Психологические основы эффективности проведения совещаний. Психотехнологии управления эмоциями. Способы управления собственными эмоциями: сознательное распределение эмоций; увеличение объема получаемой информации и расширение круга контактов; концентрация и сосредоточение эмоций.

3. Убеждающая коммуникация. Психотехнологии убеждения. Эффективные приемы и способы аргументации.

4. Правила эффективного вербального воздействия.

*Примерные вопросы контрольной работы по третьей теме:*

1. Психотехнологии убеждающего воздействия
2. Методы управления эмоциями
3. Способы эффективной аргументации
4. Эффективное вербальное воздействие
5. Психотехнологии воздействия на группу

#### 4.3. Промежуточная аттестация

##### Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс - 3	Способен разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи различным категориям населения	ПКс - 3.5	Способность реализовывать программы психологической помощи для различных категорий населения, в том числе для лиц с отклоняющимся поведением.

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД</i>
ПКс- 3.5 Способность реализовывать программы психологической помощи для различных категорий населения, в том числе для лиц с отклоняющимся поведением.	Способен реализовать программу психологической помощи, ориентированную на персонал конкретной организации. Способен реализовать психокоррекционную программу, ориентированную на лиц с отклоняющимся поведением.	Реализует программу психологической помощи, ориентированную на персонал конкретной организации. Реализует психокоррекционную программу, ориентированную на лиц с отклоняющимся поведением.

##### 4.3.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование, состоящее из письменной подготовки к ответу на вопросы и выполнения практического задания.

## **Типовые оценочные средства**

### **Блок 1. Вопросы:**

Виды психотехник и психотехнологий. Методы психологического воздействия. Воздействие и манипуляция.

Методы и техники групповой психотерапии.

Методы и приемы проведения социально-психологического тренинга. Психотехнологии эффективного общения.

Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач. Техники защиты от манипуляций.

Чем отличаются психотехники и психотехнологии? Опишите основные методы психологического воздействия.

Чем отличается психологическое воздействие от манипуляции? Дайте классификацию психологических тренингов?

Опишите методы и техники проведения тренингов. Охарактеризуйте техники защиты от манипуляций. Понятие самомотивации.

Области самомотивации: стремление к достижениям, инициатива и оптимизм, решимость.

Принципы самомотивации. Развитие самомотивации.

Техники самомотивации (техники выполнения сложной и неинтересной работы).

Методики по мотивации достижения успеха и избегания неудачи.

Определение психологической техники.

История развития и применения психотехнологий в психологическом консультировании и психокоррекции

Области применения практических психологических навыков.

Основные отличия при работе с терапевтическими и терапевтически-обучающими группами.

Области применения техник гештальттерапии. Основные способы прерывания контакта, виды невроза, зоны взаимодействия.

Когнитивно-бихевиоральная терапия. Релаксация и аутотренинг.

Техники психологической коррекции негативных эмоциональных состояний (приведите один пример).

### **Блок 2. Практические задания:**

*Практическое задание 1.*

Проведение учебного тренинга по теме курса в течение 15-20 минут рабочей группой.

*Практическое задание 2*

Охарактеризуйте и продемонстрируйте приемы личной мотивации.

*Практическое задание 3.*

Обоснуйте свой ответ. Особенности применения психологических техник различных направлений в семейном консультировании: Т-А анализ, структура личности по Берну, анализ психологических игр, анализ семейных сценариев.

Современные теории семейных расстановок.

Психодрама, история развития направления, основные правила и структура, ролевые игры.

Основные техники работы с детьми и подростками.

Особенности работы с семьей. Особенности работы с подростковыми группами, динамика подростковых групп.

Основные направления и техники работы с различными группами: пожилые люди; военнообязанные; группы встреч.



## Шкала оценки

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
Незачтено	Не характеризует психотехники и психотехнологии Не характеризует психотехнологии самомотивации Не характеризует психотехнологии эффективных коммуникаций Не реализует программу психологической помощи, ориентированную на персонал конкретной организации. Не реализует психокоррекционную программу
Зачтено	Характеризует психотехники и психотехнологии Характеризует психотехнологии самомотивации Характеризует психотехнологии эффективных коммуникаций Реализует программу психологической помощи, ориентированную на персонал конкретной организации. Реализует психокоррекционную программу

### Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**5 баллов** Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3-4 балла** Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1-2 балла** Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Шкала оценивания практического задания

15-20 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

9-14 балла

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-8 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Шкала оценивания ответа на устном собеседовании**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками. Продвинутой «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

### **Методические материалы**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнении контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале (п. 4.2.3). Далее результаты ответа по блокам суммируются и выводится средняя оценка «отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.
- Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории;
- выполните практические задания;
- запишите вопросы и моменты, в которых Вы испытываете затруднения при выполнении практического задания.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

### Подготовка зачету.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить,

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
	<p>что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2018. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/432073>
3. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433037>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Малкин, В. Р. Психотехнологии в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Роголева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 96 с. — 978-5-7996-0840-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68462.html>
2. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практ. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01482-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/444856>
3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434074>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы**

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. E-library.ru
2. Ebsco.com

3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

#### **6.6. Иные источники**

1. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. - М., 2008. - 508 с.
2. Петровская Л. А. Общение-компетентность-тренинг: избранные труды / Л. А. Петровская ; ред.-сост. О. В. Соловьева. - М., 2007. - 686 с. : ил.
3. Психологическая коррекция : учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т, Фак. гуманитар. образования ; [сост. Я. А. Мазуренко]. - Новосибирск, 2007. - 130, [1] с.
4. Сапогова Е. Е. Консультативная психология: [учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Е. Е. Сапогова. - М., 2008. - 348, [1] с.
5. Абрамова Г. С. Практическая психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. -М., 2017. - 490, [1] с. : ил., табл. <http://www.iprbookshop.ru/75369>.
6. Боднар Э.Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. <https://biblio-online.ru/book - 441504> Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений.Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: пер. сангл. / Эрик Берн; общ. ред. М. С. Мацковского. - СПб., 2016. - 399, [1] с.
7. Абабков В. А., Исурина Н. Л., Казаковцев Б. А. и др. Психотерапия : учебник для медицинских вузов /; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб., 2000. - 536, [8] с. : ил.
8. Л. Кроль, Е. Пуртова Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг / сост.: - М., 2018. - 419 с.
9. Лэндрет Г. Игровая терапия: искусство отношений : Пер. с англ.. - М., 2015. - 365 с.

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

**Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.**