

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «15» сентября 2021 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Б1.О.17

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг»

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021

Автор – составитель:

Заведующий кафедрой психологии, канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	22
6.6. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.17 «Психология личности» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность к самопознанию, самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни
ОПК ОС-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК ОС-5.1	Способность к планированию и проектированию организационных условий для выполнения профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.1	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кризисов личностного развития с учетом возрастных особенностей развития человека; - современных методов самоорганизации и саморазвития; <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программу профессионального саморазвития; - проводить самоанализ; - преодолевать сопротивление внешней среды. <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>прогнозировать поведение личности в различных социальных ситуациях жизнедеятельности и общения, анализировать свои личностные особенности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; успешно преодолевать кризис разочарования и/или неудовлетворенности профессиональной подготовкой; проводить корректировку выбора профессии, специальности, специализации; менять мотивы ведущей деятельности.</p>
	ОПК ОС – 5.1	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий психологии личности; - методов исследования психологии личности. <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методы изучения психологии личности; - осуществлять обработку и анализ мировоззренческих, социальных, и личностно-значимых проблем в целях

	<p>формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>на уровне навыков: анализ результатов мировоззренческих, социальных, и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>
--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.17 «Психология личности» 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 60, из них 20 лекционного типа, 30 практического (семинарского) типа, и 57 на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины

Дисциплина изучается студентами на 2 курсе в 3 семестре очной формы. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии развития и возрастной психологии, психофизиологии, педагогики и клинической психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.31 «Психология развития и возрастная психология», Б1.О.25 «Психофизиология», Б1.О.4 «Педагогика», Б1.О.35 «Клиническая психология», в соответствии со схемой формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ¹
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Введение в психологию личности	48	10		14		27	
Тема 1.1.	Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития личности	20	4		4		4	К О ₁
Тема 1.2.	Структурный и типологический подходы к изучению личности	28	6		10		6	О ₂ ЛР ₁
Раздел 2	Уровни исследования личности	60	20		16		30	
Тема 2.1	Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности	28	10		6		12	Т ЛР ₂
Тема 2.2	Социогенез и персоногенез личности	32	10		10		12	Э ЛР ₃
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		144	30		30	27	57	Ак.час
		4						З.е.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), лабораторная работа (ЛР).

¹ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

К – коллоквиум по теме 1.1.

О₁ – опрос по теме 1.1.

О₂ – опрос по теме 1.2.

Т – тестирование по теме 2.1.

ЛР₁ – лабораторная работа по теме 1.2.

ЛР₂ – лабораторная работа по теме 2.1.

ЛР₃ – лабораторная работа по теме 2.2.

Э – эссе по теме 2.2.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в психологию личности

Тема 1.1. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития личности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидные свойства человека («безличные» предпосылки), совместная деятельность как основание развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И.Божович), потребность в общении (М.И.Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

Онтогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л.Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (Л.В.Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости; роль конфликта в развитии личности; этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г.Олпорту.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Тема 1.2. Структурный и типологический подходы к изучению личности

Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единица анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Раздел 2 Уровни исследования личности

Тема 2.1. Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.

Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П..Алексеев).

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Строение тела и особенности психики. Типы конституции, и соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и У.Шелдона. Их критика.

Темперамент. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

Тема 2.2. Социогенез и персоногенез личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и их психологическая функция.

Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Тесты общих и специальных способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического Я: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре Я. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа Я (М.Бахтин, М.Бубер, Л.С.Выготский).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 «Психология личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития личности	Коллоквиум (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Опрос ₁ (Устный ответ на вопросы)
Тема 1.2. Структурный и типологический подходы к изучению личности	Опрос ₂ (Устный ответ на вопросы) Лабораторная работа ₁ (письменное решение практического задания)
Тема 2.1. Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности	Тестирование (решение тестового задания на бумажном носителе) Лабораторная работа ₂ (письменное решение практического задания)
Тема 2.2. Социогенез и персоногенез личности	Написание Эссе (письменное решение, изложение) Лабораторная работа ₃ (письменное решение практического задания)

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Раздел 1 Введение в психологию личности

Тема 1.1. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития личности

Типовые вопросы и задания для подготовки к коллоквиуму:

1. В чем заключается многообразие феноменологии в психологии личности?
2. Сделайте сравнительный анализ теории личности.
3. Характеризуйте кризисы развития и их роль в становлении личности.
4. Сколько этапов психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда?
5. Дайте описание потребности во впечатлениях (Л.И.Божович)
6. Назовите проблемы периодизации развития личности во взрослом и старческом возрасте.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Опишите системный и историко-эволюционный подход к личности
2. Дайте определение понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность»
3. Какие методы используются при исследовании личности в психологии?
4. В чем заключается проблема личности в современной психологии?
5. Опишите натуральный и культурный ряды развития личности (Л.С.Выготский).
6. Назовите психологические принципы и основания периодизации развития человека

Тема 1.2. Структурный и типологический подходы к изучению личности

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Опишите структурный подход к исследованию единиц организации личности.
2. Комментируйте динамический подход в исследовании личности.

3. Объясните стратегию анализа личности по элементам и по единицам.
4. Что обозначает проективный подход в исследовании личности?
5. Какие проективные методы используются при изучении личности?
6. Объясните дилемму личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Типовые варианты лабораторных работ:

1. Диагностика направленности личности: «Определение направленности личности - Б. Бассом»
 - 1.1. Прочитайте инструкцию и приступайте к выполнению предложенной методики.
 - 1.2. Привести обработки полученных данных с помощью предложенного ключа.
 - 1.3. Проведите интерпретацию результата (написание психологической характеристики испытуемого).

Раздел 2 Уровни исследования личности

Тема 2.1. Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности

Типовые варианты тестового задания:

Задание № 1

Выберите 1 верный ответ

Автором работы «Эволюционная теория пола» является:

- а) А.Г. Асмолов
- б) В.А. Геодакян
- в) О. Вейнинггер
- г) К. Юнг

Задание № 2

Выберите несколько верных ответов

Наиболее распространенных варианта «концепций двойной детерминации развития» личности представлены в:

- а) теории конвергенции двух факторов (В. Штерн).
- б) теории конфронтации двух факторов (З. Фрейда).
- в) теории поля К. Левина
- г) концепции взаимодействия двух факторов.

Задание № 3

Установите верный порядок, расставив нумерацию

Этапы развития направления психологии половых различий в отечественной психологической науке:

- психология половых различий
- психология пола
- изучение гендерных различий

Задание № 4

Установите соответствие, указывая нумерацию для левой и правой колонок задания

Преимущество в развитии одного из этих слоев приводит к трем базовым вариантам телосложения человека:

- | | | |
|-----------------|--------------------------|--|
| 1. эндоморфному | <input type="checkbox"/> | тонкие, легкие кости и мышцы |
| 2. мезоморфному | <input type="checkbox"/> | сильные, хорошо развитие мышцы и кости |
| 3. эктоморфному | <input type="checkbox"/> | тяжелые, плохо развитые мышцы и кости |

Задание № 5

Заполните пропуск:

1. По мнению И.П.Павлова, темперамент – это сплав _____ (врожденное) и частично _____.

Типовые варианты лабораторных работ:

1. Диагностика характера: «Методика изучения акцентуации личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека)»
 - 1.1. Прочитайте инструкцию и приступайте к выполнению предложенной методики.
 - 1.2. Привести обработки полученных данных с помощью предложенного ключа.
 - 1.3. Составляйте сравнительную таблицу типологии акцентуации характера по Леонгарду и Личко. - Дайте кратко описание вклада А.Е. Личко в изучении характера.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Тема 2.2. Социогенез и персоногенез личности

Типовые темы для написания эссе:

1. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности студента психолога.
2. Личностные качества студента: универсальный набор для формирования всех возможных компетенции в рамках ФГОС.
3. Формирование личностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности.
4. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании личности.
5. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
6. Организация личностью времени своей жизни.
7. Личность в критических ситуациях.
8. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.

Типовые варианты лабораторных работ:

1. Изучение содержательных характеристик идентичности личности (Тест Куна)
 - 1.1. Прочитайте инструкцию и приступайте к выполнению предложенной методики.
 - 1.2. Привести обработки полученных данных с помощью предложенного ключа.
 - 1.3. Проведите интерпретацию результата (нарисуйте профиль испытуемого).

Ключи к тестовым заданиям

Тема 2.1.

Задание 1. Б

Задание 2. А; Б

Задание 3. 3; 2; 1

Задание 4. 2; 1; 3

Задание 5. Генотипа; фенотипа

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность к самопознанию, самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни
ОПК ОС-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК ОС-5.1	Способность к планированию и проектированию организационных условий для выполнения профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-6.1 Способность к самопознанию, самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни	Владеет содержанием понятий самоорганизация и самообразование. Способен к самостоятельной постановке целей саморазвития на основе знания периодизации возрастного развития	Продемонстрировал владение содержанием и особенностями понятий самоорганизация и самообразование. Демонстрирует применение принципов, законов и методов возрастной психологии и психологии личности к решению задач личностного и профессионального развития
ОПК ОС-5.1 Способность к планированию и проектированию организационных условий для выполнения профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Способен определить потребность личности и социальной группы в особых условиях профилактики, коррекции, реабилитации. Способен спроектировать организационно-психологические условия для реализации различных видов психологической помощи индивиду или группе.	Определяет и описывает потребность личности и социальной группы в особых условиях профилактики, коррекции, реабилитации. Проектирует различные организационно-психологические условия для реализации психологической помощи индивиду или группе.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Какие существуют образы человека в науке и культуре?
2. Какое место занимает человек в различных системах?
3. Что понимается под системный подход в изучении личности?
4. Опишите формальные и содержательные характеристики теории личности.
5. Дайте характеристику деятельностный подход к изучению развития человека.
6. Объясните принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
7. Что характеризует человек как индивид в системе биогенеза?
8. Что характеризует человек как личность в системе социогенеза?
9. Что характеризует человек как индивидуальность в системе персоногенеза?
10. Какие движущие силы и условия развития личности?
11. Проблема периодизации развития в психологии личности.
12. Какого роль индивидуальные свойства человека в развитии личности?
13. Что такое социализация индивида?
14. Как можно описать Индивидуальность личности и ее жизненный путь?
15. Какого влияние различных психологических подходов к изучению структуры личности?
16. Назовите проблемы личности и уровни методологии науки.
17. Какое значение социально-ролевой подход к изучению личности?
18. Соотнесите проблему нормы и патологии в психологии личности.
19. Какого роль практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества?
20. Дайте общие представления о личности в классическом психоанализе.
21. Дайте общие представления о личности в современном психоанализе.
22. Дайте общие представления о личности в гуманистической психологии.
23. Дайте общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
24. Дайте общие представления о личности в теории К. Левина.
25. Какого роль когнитивные теории в психологии личности.
26. Опишите взаимоотношение темперамента, характера и личности.
27. Опишите взаимоотношение задатков, способностей и личности.
28. Что понимается под смысловая регуляция поведения личности.
29. Опишите проблему Я и направления ее изучения в психологии.
30. Как проявляются самосознание и защитные механизмы личности?
31. Раскройте суть типологического подхода в психологии личности.
32. Какое место занимает социальная ситуация развития в становлении личности?
33. Существует ли связь между социальным характером, национальным характером и характером индивидуальности?
34. Опишите проблему индивидуального стиля в психологии.
35. Влияет ли культура в программе поведения?
36. Какого роль защитных механизмов в регуляции поведения личности?
37. Опишите проблему психологии пола.
38. Какие методы исследования личности в разных направлениях психологии?
39. Что такое проективный подход?
40. Какие проективные методы используются в психологии личности?

Шкала оценивания

Таблица 2.

Зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
Незачтено (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Уверено владеет понятийным аппаратом дисциплины, проводит сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов и теорий, формулирует основные концептуальные теории личности, указывает на пути повышения качеств личности, свободно владеет учебным материалом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способный к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачёт включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретический вопрос должны ориентироваться на применение со стороны студента понятийный аппарат дисциплины, логично и последовательно изложение свои мысли, применение теоретико-практических знаний для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов.

Выполнение практических заданий проводится в устной форме и может содержать знания об воображаемых жизненных ситуациях, о прогнозировании последствия процесса, явления, о гипотезах, о выводах выражающих обоснованность собственной точки зрения, аргументации или концептуальных теорий.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

1. Дайте определение понятия личности.
2. Опишите несколько точек зрения на личность, известных Вам.
3. Сравните несколько подходов к личности в психологической литературе.

Билет 2.

1. В чем различие между динамическим и типологическим подходом личности?
2. Что такое индивид, индивидуальность и личность?
3. В чем преимущества системного подхода анализа природы человека?

Билет 3.

1. Сравните различных определений понятия личности.
2. Опишите взаимоотношение темперамента, характера и личности.
3. Что такое социализация индивида?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология личности» предназначена для формирования компетенций, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- коллоквиум (Кол);
- опрос (О);
- лабораторная работа (ЛР);
- тестирование (Т);
- эссе (Э);
- реферат (Р).

Реализация компетентностного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Лабораторные занятия позволяют в рамках выполнения проектных работ отработать практические навыки и умения, что в дальнейшем позволит производить оценку личностных ресурсов и ограничений для выполнения проектов.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения:

- командная работа по решению задач;
- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам и подготовка презентаций;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем в условиях неопределенности.
- доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, контрольные работы, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение

консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с психологической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать

активное участие во всех формах активной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, основных подходов к психологическому изучению личности, личности и группы, так и на формирование умений, например, проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов и теорий личности, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и взаимодействия с окружающим миром.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАДАНИЙ

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Результаты всех заданий выполняются рукописно в тетрадях, либо на бланках или протоколах тестовых заданий.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных понятий, концептуальных теорий отечественных и зарубежных ученых и ссылка на литературные источники.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на авторов или на литературные источники.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров, оснований для сравнения и т.д.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться литературными источниками. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа по курсу выполняется в форме реферата. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную и практическую ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,

- списка использованной литературы (7-10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе социологических знаний. Ставится цель и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем реферата 12–15 страниц. Гарнитура Times New Roman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить понятийному аппарату дисциплины, концептуальным теориям, а также закономерностям, механизмам и свойствам. Тестирование предусматривает решение заданий разного типа, поэтому студенты должны ориентироваться на условия их решения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Войтик, И. М. Психология личности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальностям 030301.65 - Психология, 080505.65 - Упр. персоналом / И. М. Войтик ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 119 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / СибИУ – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/2710/pl_up_11.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 559 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. кн., 2012. — 160 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6330>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Ермаков. — Электрон. дан. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Калина, Н. Ф. Психология личности : учеб. для вузов / Н. Ф. Калина ; Крым. федер. ун-т им. В. И. Вернадского. - Москва : Акад. проект, 2015. - 214 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36517>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Базаркина, И. Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. — Электрон. дан. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27591>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Вейнингер, О. Пол и характер : принцип. исслед. / О. Вейнингер. - Москва : Терра, 1999. - 464 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227337>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Забродин, Ю. М. Психология личности и управление человеческими ресурсами : учебник / Ю. М. Забродин ; Ин-т труда. - Москва : Финстатинформ: КноРус, 2002. - 360 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность : [пер. с англ.] / А. Маслоу. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 352 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека : парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие / А. Б. Орлов. - Москва : Академия, 2002. - 272 с.

6. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. - 238 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86972>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15528.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
7. Психология личности [Электронный ресурс] : сб. текстов. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.
8. Сапожникова, Р. Б. Психология личности : учеб. пособие / Р. Б. Сапожникова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 157 с.
9. Хиллман, Д. Архетипическая психология [Электронный ресурс] / Д. Хиллман ; пер. В. В. Зеленский, Ю. М. Донц, М. Г. Пазина. — Электрон. дан. – Москва : Когито-Центр, 2006. - 351 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56495>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3831.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
10. Хьелл, Л. Теории личности : основ. положения, исслед. и применение : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 606 с.
11. Юнг, К. Г. Психологические типы : [пер. с нем.] / К. Г. Юнг. - Москва : АСТ: Хранитель, 2006. - 761 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39266>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 164 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2-х ч. Ч. 2. / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 172 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 02.07.2013г N 185-ФЗ// Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.garant.ru> свободный (дата обращения 26.12.2016).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru> свободный (дата обращения 26.12.2016).

6.5. Интернет-ресурсы.

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://www.psychology.ru/) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный
3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный
4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный
5. [Lib.Ru](http://lib.ru/): Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный
8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный
9. Электронное периодическое издание «Психологическая наука и образование» - офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>, свободный
10. Электронное периодическое издание «Психологические исследования» - офиц. сайт. Режим доступа: <http://psystudy.ru/>, свободный

6.6. Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.