

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «15» сентября 2021 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

**Б1.О.16**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

**Авторы – составители:**

профессор кафедры психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС  
доктор мед. наук, профессор Повещенко А.Ф.

Заведующий кафедрой психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС  
канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6.1. Список основной литературы .....	11
6.2. Дополнительная литература.....	11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
6.4. Нормативные правовые документы. ....	12
6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем .....	12
6.6. Иные источники. ....	12
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	13

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.16 «Психофизиология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК ОС-4.2	Способность к анализу и выявлению базовых психофизиологических закономерностей деятельности индивида

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-4.2	на уровне знаний: концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning); системный взгляд; целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; современные методы самоорганизации и саморазвития; тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования;
		на уровне умений: формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы; проводить самоанализ; преодолевать сопротивление внешней среды.
		на уровне навыков: использования инструментов планирования времени; постановки целей и задач; эффективного обучения; самомотивации.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем-60, лекции – 24, практические – 36, , самостоятельная работа студента 48.

### Место дисциплины

Дисциплина «Психофизиология» (Б1.О.16) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Анатомия и физиология центральной нервной системы (Б1.О.11), в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			л/эо, дот	лр/ээ, , дот	пз/ээ, дот		
Раздел 1	<b>Психофизиология познавательной сферы</b>						
Тема 1.1	Психофизиология простых познавательных процессов		5		5	12	ПЗ
Тема 1.2	Психофизиология сложных познавательных процессов		5		5	12	
Раздел 2	<b>Психофизиология поведения</b>						
Тема 2.1	Произвольная и произвольная регуляция движений		4		5	12	Д
Тема 2.2	Психофизиология функциональных состояний		6		5	12	О
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего		<b>108</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>48</b>	Ак.час
		<b>3</b>					З.е.
		<b>81</b>					Астр.час

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Психофизиология познавательной сферы.

Тема 1.1. Психофизиология познавательных процессов

Предмет и задачи психофизиологии, разделы психофизиологии. Методы психофизиологии.

Блоки мозга. Функциональная асимметрия мозга.

Психофизиология восприятия Психофизиология внимания Психофизиология памяти  
Психофизиология мышления Психофизиология эмоций Психофизиология сознания.

Психофизиология функциональных состояний. Сон. Стресс.

Психофизиология управления движениями. Психофизиология сенсорных систем.

Психофизиология профессиональной деятельности.

Общие принципы организации сенсорных систем. Этапы переработки информации при восприятии. Принципы кодирования и декодирования информации. Ощущения как основа восприятия. Связь рецепторов с центральной нервной системой. Нейронные механизмы восприятия. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Внимание и его свойства. Виды внимания. Физиологические корреляты процесса внимания. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания. Теория

нервной модели стимула. Структуры мозга, связанные с процессом внимания

#### Тема 1.2. Психофизиология сложных познавательных процессов

Специфические виды памяти. Временная организация памяти. Энграмма, последовательность ее формирования. Механизмы формирования кратковременной и долговременной памяти. Психофизиология речи. Речь и ее функции. Этапы речевой деятельности. Речевые зоны мозга. Понимание речи. Роль межполушарной асимметрии в организации речи. Мышление и его роль в организации поведения. Особенности мышления и мыслительные операции. Основные типы мышления. Психофизиологические основы принятия решения. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач. Индивидуальные различия мыслительной деятельности. ЭЭГ и мышление

### **Раздел 2. Психофизиология поведения**

Тема 2.1. Произвольная и непроизвольная регуляция движений Движения и их классификация. Стратегия и тактика движения, участие ассоциативных и моторных систем мозга в организации и выполнении движений.

Принципы управления движениями. Психофизиология двигательной активности. Уровни организации движений. Механизмы регуляции позы и движений. Функциональная организация произвольных движений.

#### Тема 2.2. Психофизиология функциональных состояний

Психофизиология функциональных состояний. Функциональные состояния человека. Уровни бодрствования. Регуляция функциональных состояний. Роль модулирующих систем мозга в формировании функциональных состояний. Сон и сновидения. Виды сна, стадии сна, теории сна. Стресс и его виды. Физиологические механизмы стресса. Реакции на стресс и борьба с ним. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.16 «Психофизиология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Психофизиология познавательной сферы</b>		
Тема 1.1.	Психофизиология простых познавательных процессов	Письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Психофизиология сложных познавательных процессов	Письменное выполнение практического задания
<b>Раздел 2. Психофизиология поведения</b>		
Тема 2.1	Произвольная и произвольная регуляция движений	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Психофизиология функциональных состояний	Устный ответ на вопросы

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):  
в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

##### 4.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК ОС-4.2	Способность к анализу и выявлению базовых психофизиологических закономерностей деятельности индивида

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-4.2 Способность к анализу и выявлению базовых психофизиологических закономерностей деятельности индивида.	Способен выявлять базовые психофизиологические закономерности деятельности индивида.	Выявляет базовые психофизиологические закономерности деятельности индивида (утомляемость, стрессовые реакции, выгорание и т.д.)

### 4.3.2. Типовые оценочные средства

#### Шкала оценивания

Незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине «Психофизиология». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не может дать объяснение психофизиологическим закономерностям работы психики человека. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня знаний базовых понятия по курсу «Психофизиология», в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки анализа психофизиологических закономерностей функционирования психики сформированы не в полной мере.
	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Называет базовые психофизиологические закономерности деятельности индивида. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Выявляет базовые психофизиологические закономерности деятельности индивида (утомляемость, стрессовые реакции, выгорание и т.д.) Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения «зачетно» достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психофизиология» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Психофизиология познавательной сферы» рассматриваются базовые психофизиологические механизмы познавательной активности человека. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты.

Во втором разделе «Психофизиология поведения» рассматриваются вопросы, связанные с психофизиологическими механизмами различных форм поведения человека. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать представления и навыки анализа нормативного психического развития личности. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий*

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы овладения с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

### *Методические рекомендации по выполнению докладов*

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме.

Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Список основной литературы**

1. Бичеев, М. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. пособие / М. А. Бичеев ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск, 2009. - 169 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Аспект Пресс, 2004. - 368 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8869.html>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Козьяков, Р. В. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : крат. конспект лекций / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 243 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210568>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 186 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Безденежных, Б. Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Б. Н. Безденежных. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Бичеев, М. А. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций (автор. редакция) / М. А. Бичеев ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 3-е изд., доп. и перераб. - Электрон. дан. - Новосибирск, 2015. – 219 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, 2011. - 287 с.
4. Психофизиология : учебник / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 464 с.
5. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» / сост. Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 163 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" / О. Н. Рыбников. - Москва : Академия, 2010. - 317 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова ; под ред. А. С. Батуева. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 240 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6. Иные источники**

Иные источники не используются.

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

*Лаборатория личностного и профессионального развития*, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.