

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой менеджмента

Протокол от 2 сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Б1.Б.3

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

направленность (профиль): «Политические институты, процессы и  
технологии»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019 г.

**Автор–составитель:**

Канд. пед. наук, доцент Пель Валентина Степановна

**Заведующий кафедрой менеджмента**

Д-р экон. наук, доцент Симагина Ольга Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....  | 12 |
| 3. Содержание и структура дисциплины.....  | 12 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....   | 14 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....   | 21 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 21 |
| 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....   | 23 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.3 «Педагогика высшей школы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ОПК-2           | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   | ОПК-2.1                        | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   |
| ОПК ОС-1.1      | способность самостоятельно разработать и реализовать (принять участие в реализации) дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности   | ОПК ОС-1.1.1                   | способность самостоятельно разработать дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности  |
|                 |   | ОПК ОС-1.1.2                   | способность самостоятельно реализовать дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности  |
| ОПК ОС-1.3      | способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных дисциплин (модулей) в области профессиональной деятельности и междисциплинарных областях (включая использование технологий дистанционного обучения) | ОПК ОС-1.3.1                   | способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных дисциплин в области профессиональной деятельности и междисциплинарных областях                        |
|                 |   | ОПК ОС-1.3.2                   | способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных дисциплин в области профессиональной деятельности с использованием технологий дистанционного обучения |
| УК ОС-3         | способность управлять человеческими ресурсами на основе   | УК ОС-3.1                      | способность управлять человеческими ресурсами на основе принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников   |

|         |   |           |   |
|---------|---|-----------|---|
|         | принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников   |           |   |
| УК ОС-6 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | УК ОС-6.1 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| ПК-3    | способность применять современные методы и методики преподавания                              | ПК-3.1    | способность применять современные методы и методики преподавания                              |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

| Профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|---------------------------|--------------------------------|--|
|                           | ОПК-2.1                        | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных требований к разработке образовательных программ высшего образования;</li> <li>- методологии построения лекционных и практических занятий методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований;</li> <li>- методов анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;</li> <li>- методологии научного исследования и разработки проекта;</li> <li>- принципов и современных методов управления операциями в образовательной сфере;</li> <li>- правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении значимых социально-образовательных проектов;</li> <li>- технологий и методов взаимодействия со студенческой аудиторией.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с аудиторией в интерактивном режиме;</li> <li>- работать в аудитории в рамках ведения образовательного курса, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul> |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  |              | <p>студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать команды студентов для решения поставленных задач;</li> <li>- сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;</li> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации рамках образовательных курсов.</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения технологиями выступления перед студенческой аудиторией;</li> <li>- владения организационными способами активной аудиторией, умением находить и принимать организационные управленческие решения;</li> <li>- владение методами и приемами междисциплинарного взаимодействия и умения сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.</li> </ul>   |
|  | ОПК ОС-1.1.1 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных требований к разработке профессиональных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- знание комплекса профессиональных компетенций при разработке образовательной программы;</li> <li>- знание научной терминологии, глоссария, понятийного аппарата при разработке образовательной программы;</li> <li>- знание нормативно-правовой базы для разработки учебно-методической документации образовательной программы;</li> <li>- знание основных требований к подготовке презентации лекций для образовательной программы;</li> <li>- понимание требований к созданию оценивающих средств для образовательной программы.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разработки учебно-методической документации образовательной программы;</li> <li>- умение описания критериев и показателей оценивания образовательной деятельности;</li> <li>- умение использовать научные знания в образовательной деятельности;</li> <li>- умение использовать результаты научного исследования при разработке образовательной программы;</li> <li>- умение выделить и сформулировать новые знания и их представление в образовательной</li> </ul> |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  |              | <p>программе.</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять человеческими ресурсами на основе принципов адаптации, развития и мотивации студентов;</li> <li>- владеть навыком подготовки презентаций к лекциям для образовательной программы.</li> </ul>   |
|  | ОПК ОС-1.1.2 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание комплекса профессиональных компетенций при реализации образовательной программы;</li> <li>- знание научной терминологии, глоссария, понятийного аппарата при реализации образовательной программы;</li> <li>- знание правовых и этических норм при оценке деятельности студентов;</li> <li>- знание основных требований к проведению семинарских занятий;</li> <li>- знание правовых и этических норм при оценке деятельности студентов.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения коммуницировать в устной и письменной формах;</li> <li>- умение использовать научные знания;</li> <li>- владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;</li> <li>- умение использовать результаты научного исследования при реализации образовательной программы.</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования;</li> <li>- владеть методами междисциплинарного взаимодействия и умения сотрудничать с представителями других областей знания для создания и реализации образовательной программы;</li> <li>- владеть практикой проведения лекций и семинарских занятий.</li> </ul> |
|  | ОПК ОС-1.3.1 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных требований к разработке профессиональных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- знание комплекса профессиональных компетенций при разработке образовательной дисциплины правовых и этических норм при оценке деятельности студентов;</li> <li>- знание научной и образовательной терминологии, глоссария, понятийного аппарата при разработке образовательной дисциплины;</li> </ul>  |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание комплекса профессиональных компетенций при разработке образовательной дисциплины;</li> <li>- знание нормативно-правовой базы для разработки учебно-методической документации образовательной дисциплины современных ИКТ;</li> <li>- знание нормативно-правовой базы для разработки учебно-методической документации образовательной дисциплины современных технологий дистанционного обучения.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения разработки учебно-методической документации образовательной дисциплины современных ИКТ;</li> <li>- умения разработки учебно-методической документации образовательной дисциплины современных технологий дистанционного обучения.</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления человеческими ресурсами на основе принципов адаптации, развития и мотивации студентов;</li> <li>- владение методами междисциплинарного взаимодействия и умения сотрудничать с представителями других областей знания для создания образовательной дисциплины;</li> <li>- разработки образовательной дисциплины с учетом современных технологий дистанционного обучения.</li> </ul> |
|  | ОПК ОС-1.3.2 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание комплекса профессиональных компетенций при реализации образовательной дисциплины правовых и этических норм при оценке деятельности студентов;</li> <li>- знание научной и образовательной терминологии, глоссария, понятийного аппарата при реализации образовательной дисциплины.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения использовать знания современных ИКТ в образовательной деятельности;</li> <li>- владение методами и инструментальными средствами современных ИКТ технологий, способствующих интенсификации познавательной деятельности.</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования современных ИКТ,</li> <li>- навык к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</li> <li>- владение методами междисциплинарного взаимодействия и умения сотрудничать с</li> </ul>  |



|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>представителями других областей знания для реализации образовательной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки презентации лекций для образовательной дисциплины;</li> <li>- реализации образовательной дисциплины с учетом современных технологий дистанционного обучения.</li> </ul>  |
|  | УК ОС-3.1 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований;</li> <li>- знание методов анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;</li> <li>- знание методологии научного исследования и разработки проекта;</li> <li>- знание принципов и современных методов управления операциями в различных сферах деятельности;</li> <li>- знание принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников;</li> <li>- знание правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;</li> <li>- знание технологий и методов управления персоналом.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;</li> <li>- формировать команды для решения поставленных задач;</li> <li>- сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;</li> <li>- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,</li> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации;</li> <li>- применять методы управления персоналом, включающие адаптацию, развитие и мотивации сотрудников.</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологиями управления персоналом, умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач;</li> <li>- владение организационными способами</li> </ul> |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>управления, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;</li> <li>- владение методами междисциплинарного взаимодействия и умения сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.</li> </ul>  |
|  | УК ОС-6.1 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных требований к разработке образовательных программ высшего образования;</li> <li>- знание методологии построения лекционных и практических занятий методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований;</li> <li>- знание методов анализа, планирования и организации профессиональной деятельности;</li> <li>- знание методологии научного исследования и разработки проекта;</li> <li>- знание принципов и современных методов управления операциями в образовательной сфере;</li> <li>- знание правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении значимых социально-образовательной проектов;</li> <li>- знание технологий и методов взаимодействия со студенческой аудиторией.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с аудиторией в интерактивном режиме;</li> <li>- работать в аудитории в рамках ведения образовательного курса, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия студентов;</li> <li>- формировать команды студентов для решения поставленных задач;</li> <li>- сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;</li> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации рамках образовательных курсов.</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения технологиями выступления перед студенческой аудиторией;</li> <li>- владения организационными способами активной аудитории, умением находить и</li> </ul> |

|  |        |   |
|--|--------|---|
|  |        | <p>принимать организационные управленческие решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и приемами междисциплинарного взаимодействия и умения сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.</li> </ul>  |
|  | ПК-3.1 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия особенностей методики преподавания в высшей школе;</li> <li>- современные образовательные и развивающие педагогические технологии;</li> <li>- способы организации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- формы и методы контроля качества образования;</li> <li>- управление образовательными системами РФ;</li> <li>- иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности студентов ВУЗа;</li> <li>- основные категории и понятия особенностей психологии и педагогики высшей школы;</li> <li>- познавательные процессы личности;</li> <li>- психологические особенности личности – коммуникативность, креативность и т.д.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийно-категориальный аппарат педагогики высшего образования, инструментарий педагогического анализа и проектирования;</li> <li>- применять систему знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов в практической деятельности;</li> <li>- применять современные образовательные и развивающие педагогические технологии;</li> <li>- использовать способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования;</li> <li>- использовать знания, полученные в результате изучения дисциплины, в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым государственным стандартам образования;</li> <li>- методами и способами проектирования и разработки типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарско-практических занятий, консультаций и аттестационных мероприятий);</li> <li>- методологией исследования проблем,</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | связанных с преподаванием;<br>- навыками использования современных образовательных технологий;<br>- методологией воспитания и развития личности. |
|--|--|--|

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

### очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 16 часов (8 часов лекций и 8 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов.

### Место дисциплины –

Педагогика высшей школы (Б1.Б.3) изучается на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины, час. |   |    |          |     |          | Форма текущ. контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|------------------------|---|----|----------|-----|----------|--|
|                             |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |          |     | СР       |  |
|                             |  |                        | л   | лр | пз       | КСР |          |  |
| <i>Очная форма обучения</i> |  |                        |   |    |          |     |          |  |
| <b>Раздел 1</b>             | <b>Методологические основы педагогики высшей школы</b>                     |                        | <b>2</b>  |    | <b>2</b> |     | <b>5</b> |  |
| Тема 1.1                    | Современное состояние педагогической науки. Образование как ценность       |                        | 2   |    |          |     | 2        |  |
| Тема 1.2                    | Педагогика высшей школы как область научного познания и учебная дисциплина |                        |   |    | 2        |     | 3        |  |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Педагогика профессионального образования</b>                            |                        | <b>2</b>  |    | <b>2</b> |     | <b>5</b> |  |
| Тема 2.1                    | Логика и структура образовательного процесса в высшей школе                |                        | 2   |    |          |     | 2        |  |
| Тема 2.2                    | Методы и формы обучения и воспитания в высшей школе                        |                        |   |    | 2        |     | 3        |  |

|                          |  |    |   |  |   |  |    |                |
|--------------------------|--|----|---|--|---|--|----|----------------|
| <b>Раздел 3</b>          | <b>Методика и технология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</b>          |    | 2 |  | 2 |  | 5  |                |
| Тема 3.1                 | Общее понятие о педагогических технологиях и методике обучения                                 |    |   |  | 2 |  | 3  |                |
| Тема 3.2                 | Особенности организации учебной и внеучебной деятельности в системе высшей школы               |    | 2 |  |   |  | 2  |                |
| <b>Раздел 4</b>          | <b>Психолого-педагогическая позиция преподавателя высшей школы</b>                             |    | 2 |  | 2 |  | 5  |                |
| Тема 4.1                 | Система работы преподавателя высшей школы и структурирование его деятельности                  |    |   |  | 2 |  | 3  |                |
| Тема 4.2                 | Профессионализм и педагогическое мастерство как основа деятельности преподавателя высшей школы |    | 2 |  |   |  | 2  |                |
| Промежуточная аттестация |  |    |   |  |   |  |    | <i>Экзамен</i> |
| Всего:                   |  | 72 | 8 |  | 8 |  | 20 | ак.ч.          |
|                          |  | 2  |   |  |   |  |    | З.Е.           |
|                          |  | 54 |   |  |   |  |    | ас.ч.          |

## Содержание дисциплины

### ***Раздел 1. Методологические основы педагогики высшей школы.***

**Тема 1.1.** Современное состояние педагогической науки. Образование как ценность.

Педагогика как наука и ремесло. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность и назначение педагогического образования. Цели и задачи педагогики высшей школы.

**Тема 1.2.** Педагогика высшей школы как область научного познания и учебная дисциплина.

Общее понятие об области научного познания. Специфика учебной дисциплины. Системы образования и образовательный процесс.

### ***Раздел 2. Педагогика профессионального образования.***

**Тема 2.1.** Логика и структура образовательного процесса в высшей школе.

Общая характеристика структуры образовательного процесса, его целей, задач и принципов организации.

**Тема 2.2.** Методы и формы обучения и воспитания в высшей школе.

Классификация основных методов обучения и воспитания. Формы организации образовательного процесса в ВУЗе.

***Раздел 3. Методика и технология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.***

**Тема 3.1.** Общее понятие о педагогических технологиях и методике обучения.

Целеполагание как основа профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Развивающий и воспитывающий характер обучения в высшей школе. Сравнительная характеристика традиционной и гуманистической парадигм образования.

**Тема 3.2.** Особенности организации учебной и внеучебной деятельности в системе высшей школы.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Особенности организации коммуникативной деятельности в работе преподавателя ВУЗа. Назначение государственных стандартов в образовательном процессе.

**Раздел 4. Психолого-педагогическая позиция преподавателя высшей школы.**

**Тема 4.1.** Система работы преподавателя высшей школы и структурирование его деятельности.

Общая характеристика педагогической позиции преподавателя высшей школы. Сущность компетентного подхода к образовательному процессу в высшей школе.

**Тема 4.2.** Профессионализм и педагогическое мастерство как основа деятельности преподавателя высшей школы.

Научно-методическая работа преподавателя высшей школы. Организация студенческого сообщества и стили управления образовательным процессом.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.3 «Педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

##### **Для проведения занятий по очной форме обучения**

| Тема (раздел)   |  | Методы текущего контроля успеваемости  |
|-----------------|--|--|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Методологические основы педагогики высшей школы</b>                     |  |
| Тема 1.1        | Современное состояние педагогической науки                                 | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.2        | Педагогика высшей школы как область научного познания и учебная дисциплина | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Педагогика профессионального образования</b>                            |  |
| Тема 2.1        | Логика и структура образовательного процесса в высшей школе                | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы   |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| Тема 2.2        | Методы и формы обучения и воспитания в высшей школе   | Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Методика и технология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</b>           |  |
| Тема 3.1        | Общее понятие о педагогических технологиях и методике обучения.                                 | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы                                 |
| Тема 3.2        | Особенности организации учебной и внеучебной деятельности в системе высшей школы.               | Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Психолого-педагогическая позиция преподавателя высшей школы</b>                              |  |
| Тема 4.1        | Система работы преподавателя высшей школы и структурирование его деятельности                   | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы                                 |
| Тема 4.2        | Профессионализм и педагогическое мастерство как основа деятельности преподавателя высшей школы. | Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания |

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):  
устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре менеджмента.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА**

#### ***Раздел 1 Методологические основы педагогики высшей школы.***

1. Что изучает педагогика высшей школы?
2. С какими научными областями взаимодействует педагогика высшей школы?
3. В чём заключается сущность педагогического образования?
4. Какие задачи решает педагогическая наука?
5. Что такое система педагогических наук?

#### ***Раздел 2 Педагогика профессионального образования.***

1. Какова логика и структура педагогического процесса?
2. Какие цели реализуются в педагогическом процессе?
3. Чем определяется содержание педагогического процесса?
4. Каковы основные методы обучения в высшей школе?
5. Какие формы организации учебного процесса используются в высшей школе?

#### ***Раздел 3 Методика и технология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.***

1. Каковы закономерности процесса обучения в высшей школе?

2. Что понимают под технологией профессиональной деятельности преподавателя высшей школы?
3. Какие методики обучения и воспитания используются в современных высших учебных заведениях?
4. Каковы воспитательные возможности методики коллективной творческой деятельности в работе со студентами?
5. Какие идеи лежат в основе гуманистической парадигмы образования?

**Раздел 4. Психолого-педагогическая позиция преподавателя высшей школы.**

1. Каковы критерии эффективности педагогической деятельности?
2. Почему обучение и воспитание в ВУЗе рассматривают как этап социализации?
3. Каковы воспитательные возможности студенческого сообщества?
4. Какие виды деятельности организует в педагогическом процессе преподаватель высшей школы?
5. Каковы современные проблемы образования?

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ОПК-2           | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   | ОПК-2.1                        | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  |
| ОПК ОС-1.1      | способность самостоятельно разработать и реализовать (принять участие в реализации) дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности | ОПК ОС-1.1.1                   | способность самостоятельно разработать дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности   |
|                 |   | ОПК ОС-1.1.2                   | способность самостоятельно реализовать дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности   |
| ОПК ОС-1.3      | способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий при разработке   | ОПК ОС-1.3.1                   | способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных дисциплин в области профессиональной деятельности и междисциплинарных областях |



|         |   |              |   |
|---------|---|--------------|---|
|         | образовательных дисциплин (модулей) в области профессиональной деятельности и междисциплинарных областях (включая использование технологий дистанционного обучения) | ОПК ОС-1.3.2 | способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных дисциплин в области профессиональной деятельности с использованием технологий дистанционного обучения |
| УК ОС-3 | способность управлять человеческими ресурсами на основе принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников   | УК ОС-3.1    | способность управлять человеческими ресурсами на основе принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников   |
| УК ОС-6 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   | УК ОС-6.1    | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   |
| ПК-3    | способность применять современные методы и методики преподавания  | ПК-3.1       | способность применять современные методы и методики преподавания  |

Таблица 6

*Очная формы*

| Этап освоения компетенции   | Показатель оценивания   | Критерии оценивая   |
|---|---|---|
| ОПК-2.1<br>готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивает систему целеполагания;</li> <li>- формулирует задачи перед коллективом в программе исследования;</li> <li>- разрабатывает структуру и направления администрирования работы;</li> <li>- разрабатывает график работы (дорожную карту), достигаемые результаты;</li> <li>- представляет тексты по результатам научных исследований;</li> <li>- знает нормативно-правовые требования к оформлению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описана система целеполагания и сформулированы задачи в программе исследования;</li> <li>- представлена разработанная программа исследования и описана используемая методология;</li> <li>- разработана дорожная карта исследования с учетом сроков и поставленных задач;</li> <li>- подготовлены презентации полученных результатов исследования;</li> <li>- сформулированы требования к оформлению научного отчета;</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | научного отчета, регистрации работы, оформления научных результатов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлена демоверсия регистрации работы и оформления научных результатов;</li> <li>- подготовлена научная статья/тезисы по результатам исследования.</li> </ul>   |
| ОПК ОС-1.1.1<br>способность самостоятельно разработать дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование плана в соответствии с существующей образовательной программой;</li> <li>- владение методами междисциплинарного взаимодействия и умения сотрудничать с представителями других областей знания для создания и реализации образовательной программы;</li> <li>- разработка учебно-методической документации образовательной программы;</li> <li>- описание критериев и показателей оценивания образовательной деятельности;</li> <li>- разработка оценочных средств;</li> <li>- подготовка текстов лекций и планов семинарских занятий, оценивающих средств для образовательной программы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана система целеполагания и сформулированные задачи при разработке программы;</li> <li>- разработана и сформулирована образовательная программа и методология исследования на государственном и иностранном языках;</li> <li>- сформирован перечень и характеристика компетенций;</li> <li>- разработаны и апробированы оценочные средства;</li> <li>- представлен пакет учебно-методической документации образовательной программы;</li> <li>- систематизированы критерии и показатели оценивания образовательной деятельности.</li> </ul> |
| ОПК ОС-1.1.2<br>способность самостоятельно реализовать (принять участие в реализации) дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение лекций и проведение семинарских занятий;</li> <li>- использование методологических приемов при реализации образовательной программы;</li> <li>- осуществление текущей оценки на основе разработанных оценивающих средств.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведена оценка соответствия текста лекций и плана проведения семинарских занятий требованиям рабочей программы;</li> <li>- сформулирован набор критериев и показателей оценивания деятельности студентов;</li> <li>- презентации лекций для образовательной программы;</li> <li>- комплекс требований с содержанием, целями, методами реализации индивидуальной и самостоятельной работы студентов.</li> </ul>  |
| ОПК ОС-1.3.1<br>способность к применению современных информационно-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование плана использования ИКТ в рамках существующей образовательной дисциплины;</li> <li>- разработка оценочных</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана образовательная дисциплина с учетом современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- разработаны и апробированы</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>коммуникационных технологий при разработке образовательный дисциплин в области профессиональной деятельности и междисциплинарных областях</p>   | <p>средств дисциплины;<br/> - разработка учебно-методической документации образовательной дисциплины;<br/> - описание критериев и показателей оценивания образовательной дисциплины;<br/> - взаимодействие с представителями других областей знания для создания и реализации образовательной дисциплины.</p>  | <p>оценочные средства с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и сформирована учебно-методическая документация образовательной дисциплины с учетом современных ИКТ;<br/> - систематизированы критерии и показатели оценивания образовательной деятельности с учетом ИКТ.</p>  |
| <p>ОПК ОС-1.3.2<br/> способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательный дисциплин в области профессиональной деятельности с использованием технологий дистанционного обучения</p> | <p>- использование ИКТ при подготовке презентации лекций для образовательной дисциплины;<br/> - использование методологии дистанционного обучения при разработке лекций, контрольных заданий, оценочных средств;<br/> - разработка семинарских занятий, оценивающих средств с использованием ИКТ для образовательной дисциплины;<br/> - использование технологий дистанционного обучения в междисциплинарных областях.</p> | <p>- учебно-методический комплекс образовательной дисциплины с учетом технологий дистанционного обучения;<br/> - перечень методологических приемов при реализации образовательной дисциплины с учетом технологий дистанционного обучения;<br/> - система критериев и показателей оценивания деятельности студентов дисциплины с учетом технологий дистанционного обучения;<br/> - структурированное содержание и цели, методы реализации индивидуальной работы с учетом технологий дистанционного обучения.</p> |
| <p>УК ОС-3.1<br/> способность управлять человеческими ресурсами на основе принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников</p>  | <p>- осуществляет подбор сотрудников для выполнения задач, поставленных в рамках исследовательского проекта;<br/> - применяет принципы адаптации, развития и мотивации сотрудников организации/проекта, обозначает роль исследовательской части каждого исполнителя в совокупном исследовании;<br/> - формирует задачи, сроки, формы и содержание научных работ и участие в них сотрудников.</p>                           | <p>- создан перечень кадрового состава с имеющимися необходимыми характеристиками для выполнения задач, поставленных в рамках исследовательского проекта;<br/> - сформулированы требования к комплексу задач, сроков, форм и содержанию работ сотрудниками организаций или проектов;<br/> - раскрыты методы адаптации и мотивации сотрудников при обозначении роли и ответственности каждого исполнителя в организации или научном проекте;<br/> - обоснована аргументация</p>                                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | вознаграждения сотрудников.   |
| УК ОС-6.1<br>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | - применение требований к разработке образовательных программ высшего образования;<br>- разработка лекционных и практических занятий на основе существующей методологии;<br>- взаимодействие с аудиторией в интерактивном режиме;<br>- использование научных знаний в образовательной деятельности. | - построенная система целеполагания и сформулированные задачи в программе высшего образования;<br>- разработанная и сформулированная программа и методологии высшего образования;<br>- подготовлены пробные лекции, семинарские занятия, фонды оценочных средств;<br>- протокол мнений о проведенной лекции или практическом занятии. |
| ПК-3.1 способность применять современные методы и методики преподавания                                    | - применение требований к разработке образовательных программ высшего образования;<br>- разработка лекционных и практических занятий на основе существующей методологии;<br>- взаимодействие с аудиторией в интерактивном режиме;<br>- использование научных знаний в образовательной деятельности. | - построенная система целеполагания и сформулированные задачи в программе высшего образования;<br>- разработанная и сформулированная программа и методологии высшего образования;<br>- подготовлены пробные лекции, семинарские занятия, фонды оценочных средств;<br>- протокол мнений о проведенной лекции или практическом занятии. |

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре менеджмента.

#### Шкала оценивания

Таблица 7

#### Очная форма обучения

| Экзамен (5-балльная шкала) | Критерии оценки   |
|----------------------------|---|
| 2                          | Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине.   |
| 3                          | Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала.                                |
| 4                          | Детально воспроизводит учебный материал. Практические навыки сформированы.                          |
| 5                          | Свободно владеет материалом, способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач. |

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы. Ответ приводится в устной/письменной форме.

Для получения экзамена достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, и выполнения различных практических заданий.

Аспирант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

Давать односложные ответы нежелательно.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа аспиранта, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу аспиранта.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины аспиранту необходимо обратить внимание на вопросы, связанные с освоением общепедагогических понятий и категорий, применяемых в курсе педагогики высшей школы. Используя обязательную и дополнительную литературу, аспирантам, не имеющим специального педагогического образования, целесообразно разработать глоссарий основных понятий и терминов педагогики.

В соответствии с представленными темами, излагаемыми в процессе аудиторных занятий, аспиранту необходимо обратить внимание на вопросы и задания для самостоятельной работы. Вместе с тем, рекомендуем обратить особое внимание на практическое использование методов, форм и приёмов работы, изучаемых в основном курсе.

Значимым моментом подготовки аспирантов является понимание особенностей структуры деятельности преподавателя в высшей школе. Для достижения этой цели важно определить последовательность действий преподавателя в организации педагогического процесса, с учётом уровня образования и возможностей студентов, на которых эта деятельность направлена.

В процессе изучения дисциплины имеет смысл самостоятельно ознакомиться с научной литературой, в которой представлен отечественный и зарубежный опыт работы в высшей школе. Понимание исторических основ и целостного процесса развития педагогики высшей школы будет способствовать формированию осмысленной педагогической позиции аспирантов.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **6.1. Основная литература**

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский

государственный университет. - Электрон. текстовые данные. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>, требуется авторизация (дата обращения: 03.02.2016) - Загл. с экрана.

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. — Москва: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>, требуется авторизация (дата обращения: 03.02.2016). - Загл. с экрана.

3. Засобина, Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Электрон. текстовые данные. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>, требуется авторизация (дата обращения: 03.02.2016). - Загл. с экрана.

4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Электрон. текстовые данные. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>, требуется авторизация (дата обращения: 03.02.2016). - Загл. с экрана.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учеб. пособие / А.Н. Митин; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. юрид. акад. - Москва: Проспект; Екатеринбург: Урал. гос. юрид. акад., 2010. - 187 с.

2. Российская педагогическая энциклопедия: в 2тт\ Гл.ред. В.В. Давыдов. — М.: Большая российская энциклопедия, 1993 — 608 с., ил Т.1.-А — М — 1993.

3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2тт\ Гл.ред. В.В. Давыдов. — М.: Большая российская энциклопедия, 1998 — 672 с., ил. Т.2 — М — Я- 1999.

4. Сластенин - М.: Изд-во Дои МАГИСТР — ПРЕСС, 2000 — 488 с.: ил.

5. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700).

6. Педагогика / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 203 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 03.02.2016). - Загл. с экрана.

## **6.3. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации: Офиц. текст с ист.-правовым коммент. - Москва: Норма, 2004. - 128 с. - ISBN 5-89123-502-1.

2. Законодательство Российской Федерации об образовании: Базовые Федер. законы. - 2-е изд. - Москва: Образование в док., 2001. - 104 с. - (Библиотека нормативных и правовых актов в помощь работникам образования).

3. Закон об образовании: Федер. закон РФ от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ". - [Москва], [2013]. - 126 с. - (Библиотека журнала "Аккредитация в образовании").

## **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> — Лауреат Премии Правительства РФ в области образования.

2. [Министерство образования и науки Российской Федерации: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)
3. [Мировая цифровая библиотека: https://www.wdl.org/ru/](https://www.wdl.org/ru/) – Международный проект, реализуемый при поддержке ЮНЕСКО.
4. [Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: http://www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)
5. [Научная педагогическая электронная библиотека: http://elib.gnpbu.ru/](http://elib.gnpbu.ru/)
6. [Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp) – российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
7. [Педагогическая библиотека: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1](http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1) – Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
8. [Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
9. [Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
10. [Российское образование. Федеральный портал: http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
11. [Университетская библиотека: http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)
12. [Электронная библиотека IQlib: http://www.iqlib.ru/](http://www.iqlib.ru/) – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.
13. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru/>
14. Информационно-правовой портал: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **7.1. Программное обеспечение**

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"
4. Microsoft Office Word
5. Power Point

### **7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Таблица 8

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы               | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| <i><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b></i>                 | экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная. |
| <i><b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b></i>                | экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная.  |
| <i><b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</b></i> | мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран.      |

|   |  |
|---|--|
| <p><b><i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i></b></p>  | <p>компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p> |
| <p><b><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></b></p>      | <p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.</p>   |
| <p><b><i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i></b></p> | <p>экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>   |