

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой менеджмента

Протокол от 2 сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Б1.В.ДВ.1.3

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение
направленность (профиль): «Политические институты, процессы и
технологии»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019 г.

Автор–составитель:

Канд. пед. наук, доцент Пель Валентина Степановна

Заведующий кафедрой менеджмента

Д-р экон. наук, доцент Симагина Ольга Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 9 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 9 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 15 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 16 |
| 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.3 «Методы и формы обеспечения инклюзивного образования в ВУЗе» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-2.1 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| ОПК ОС-1.1 | способность самостоятельно разработать и реализовать (принять участие в реализации) дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности | ОПК ОС-1.1.1 | способность самостоятельно разработать дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности |
| | | ОПК ОС-1.1.2 | способность самостоятельно реализовать (принять участие в реализации) дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности |
| ПК-3 | способность применять современные методы и методики преподавания | ПК-3.1 | способность применять современные методы и методики преподавания |
| ПК-4 | способность к разработке учебных курсов, с использованием методических материалов | ПК-4.1 | способность к разработке учебных курсов, с использованием методических материалов |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

| Профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|--|
| <p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> | <p>ОПК-2.1</p> | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных требований к разработке образовательных программ высшего образования; - методологии построения лекционных и практических занятий методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований; - методов анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; - методологии научного исследования и разработки проекта; - принципов и современных методов управления операциями в образовательной сфере; - правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении значимых социально-образовательных проектов; - технологий и методов взаимодействия со студенческой аудиторией. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с аудиторией в интерактивном режиме; - работать в аудитории в рамках ведения образовательного курса, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия студентов; - формировать команды студентов для решения поставленных задач; - сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в рамках образовательных курсов. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения технологиями выступления перед студенческой аудиторией; - владения организационными способами активной аудиторией, умением находить и принимать организационные управленческие решения; - владение методами и приемами |

| | | |
|--|--------------|---|
| | | междисциплинарного взаимодействия и умения сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач. |
| | ОПК ОС-1.1.1 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных требований к разработке профессиональных образовательных программ высшего образования; - знание комплекса профессиональных компетенций при разработке образовательной программы; - знание научной терминологии, глоссария, понятийного аппарата при разработке образовательной программы; - знание нормативно-правовой базы для разработки учебно-методической документации образовательной программы; - знание основных требований к подготовке презентации лекций для образовательной программы; - понимание требований к созданию оценивающих средств для образовательной программы. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение разработки учебно-методической документации образовательной программы; - умение описания критериев и показателей оценивания образовательной деятельности; - умение использовать научные знания в образовательной деятельности; - умение использовать результаты научного исследования при разработке образовательной программы; - умение выделить и сформулировать новые знания и их представление в образовательной программе. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять человеческими ресурсами на основе принципов адаптации, развития и мотивации студентов; - владеть навыком подготовки презентаций к лекциям для образовательной программы. |
| | ОПК ОС-1.1.2 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание комплекса профессиональных компетенций при реализации образовательной программы; - знание научной терминологии, глоссария, понятийного аппарата при реализации образовательной программы; - знание правовых и этических норм при оценке деятельности студентов; - знание основных требований к проведению |

| | |
|--------|---|
| | <p>семинарских занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правовых и этических норм при оценке деятельности студентов. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения коммуницировать в устной и письменной формах; - умение использовать научные знания; - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности; - умение использовать результаты научного исследования при реализации образовательной программы. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования; - владеть методами междисциплинарного взаимодействия и умения сотрудничать с представителями других областей знания для создания и реализации образовательной программы; - владеть практикой проведения лекций и семинарских занятий. |
| ПК-3.1 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия особенностей методики преподавания в высшей школе; - современные образовательные и развивающие педагогические технологии; - способы организации учебно-познавательной деятельности; - формы и методы контроля качества образования; - управление образовательными системами РФ; - иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности студентов ВУЗа; - основные категории и понятия особенностей психологии и педагогики высшей школы; - познавательные процессы личности; - психологические особенности личности – коммуникативность, креативность и т.д. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийно-категориальный аппарат педагогики высшего образования, инструментарий педагогического анализа и проектирования; - применять систему знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов в практической деятельности; - применять современные образовательные и развивающие педагогические технологии; |

| | |
|--------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования; - использовать знания, полученные в результате изучения дисциплины, в профессиональной деятельности. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и способами реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым государственным стандартам образования; - методами и способами проектирования и разработки типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарско-практических занятий, консультаций и аттестационных мероприятий); - методологией исследования проблем, связанных с преподаванием; - навыками использования современных образовательных технологий; - методологией воспитания и развития личности. |
| ПК-4.1 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные организационные формы, технологии и методы организации эффективного обучения; - базовые психофизиологические особенности человека, которые необходимо учитывать при организации и осуществлении дистанционного обучения; - специфику взаимодействия человека с компьютером; - основные и наиболее эффективные технические средства дистанционного обучения; - современные технологии организации коммуникаций и обратной связи в обучении. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной организации дистанционного обучения; - оформлению учебных, дополнительных и практических материалов учебного курса; - выбору и формулированию практических заданий; - творческой разработке активных методов обучения, технологий визуализации, эффектов присутствия, которые возможны в дистанционном обучении; - методически грамотному выбору методов, приемов, средств и форм обучения. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами динамического обучения, как современной формы образования; - грамотной разработкой курсов обучения; - эффективными технологиями и активными |

| | | |
|--|--|---|
| | | методами, которые используются в обучении; - методиками разработки учебно-методического комплекса для конкретного дистанционного курса; - приемами эффективного донесения и визуализации информации во время обучения; - творческим подходом к обучению и к профессиональной деятельности в целом. |
|--|--|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 20 часов (10 часов лекций, 10 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 88 часов.

Место дисциплины –

Методы и формы инклюзивного образования в ВУЗе (Б1.В.ДВ.1.3) изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

| | |
|-------------|---|
| Б1.В.ОД.1.1 | Политические институты и процессы в современной России |
| Б1.В.ОД.1.3 | Региональный политический процесс |
| Б1.В.ОД.3 | Подготовка интерактивных презентаций учебных материалов |
| Б1.В.ОД.4 | Подготовка курсов дистанционного обучения |

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|----|----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Теоретико-методологические основы инклюзивного образования | | 6 | | 6 | | 51 | |

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------|----------|--|----------|--|-----------|--------------|
| Тема 1.1 | Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России | | 2 | | 2 | | 17 | |
| Тема 1.2 | Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | | 2 | | 2 | | 17 | |
| Тема 1.3 | Научно-практические основы инклюзивного образования | | 2 | | 2 | | 17 | |
| Раздел 2 | Организация инклюзивного обучения в ВУЗе | | 4 | | 4 | | 37 | |
| Тема 2.1 | Медицинский и социальный подходы к организации инклюзивного образования в ВУЗе | | 2 | | 2 | | 19 | |
| Тема 2.2 | Методы и формы инклюзии в профессиональном обучении | | 2 | | 2 | | 18 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | <i>Зачёт</i> |
| Всего: | | <i>108</i> | 10 | | 10 | | 88 | ак.ч. |
| | | <i>3</i> | | | | | | З.Е. |
| | | <i>81</i> | | | | | | ас.ч. |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

Тема 1.1. Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России.

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.

Тема 1.2. Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические системы специального образования. Организация дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья. Определение категорий лиц, нуждающихся в создании специальных образовательных условий. Уровни образования: цензовый, нецензовый.

Тема 1.3. Научно-практические основы инклюзивного образования.

Методологические основы составления индивидуального образовательного маршрута. Организация деятельности Совета по инклюзии при разработке и мониторинге индивидуальных образовательных программ.

Раздел 2 Организация инклюзивного обучения в ВУЗе.

Тема 2.1. Медицинский и социальный подходы к организации инклюзивного

образования в ВУЗе.

Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения в соответствии с медицинским диагнозом (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата). Инклюзивное обучение: цель, задачи, принципы, модели. Диагностическая роль направленного педагогического воздействия. Социальная абилитация и адаптация.

Тема 2.2. Методы и формы инклюзии в профессиональном обучении.

Характеристика индивидуального и дифференцированного подходов, применение общепедагогических методов в системе инклюзивного обучения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.3 «Методы и формы обеспечения инклюзивного образования в ВУЗе» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Для проведения занятий по очной форме обучения

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|-----------------|--|--|
| Раздел 1 | Теоретико-методологические основы инклюзивного образования | |
| Тема 1.1 | Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России | Устное выполнение практического задания Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.2 | Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Устное выполнение практического задания Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.3 | Научно-практические основы инклюзивного образования | Устное выполнение практического задания Письменное выполнение практического задания |
| Раздел 2 | Организация инклюзивного обучения в ВУЗе | |
| Тема 2.1 | Медицинский и социальный подходы к организации инклюзивного образования в ВУЗе | Устное выполнение практического задания Письменное выполнение практического задания |
| Тема 2.2 | Методы и формы инклюзии в профессиональном обучении | Устное выполнение практического задания Письменное выполнение практического задания |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет

преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре менеджмента.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

1. Дать определение периодам эволюции общества по отношению к людям с нарушениями в развитии.
2. Указать основные периоды становления и развития специального образования в России.
3. Указать основные периоды становления и развития специального образования за рубежом.
4. Перечислить международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные и документы, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Дать определение педагогическим системам, в которых применялись элементы инклюзивного обучения.
6. Охарактеризовать основные принципы инклюзивного образования.

Раздел 2 Организация инклюзивного обучения в ВУЗе.

1. Перечислить современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проанализировать состояние и перспективы дифференцированного и интегрированного обучения лиц с ОВЗ в системе высшего образования.
3. Описать модели организации инклюзивного образования в ВУЗе.
4. Сформулировать требования к организации деятельности ВУЗа по реализации программ инклюзивного образования.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-2.1 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |

| | | | |
|------------|---|--------------|---|
| ОПК ОС-1.1 | способность самостоятельно разработать и реализовать (принять участие в реализации) дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности | ОПК ОС-1.1.1 | способность самостоятельно разработать дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности |
| | | ОПК ОС-1.1.2 | способность самостоятельно реализовать (принять участие в реализации) дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности |
| ПК-3 | способность применять современные методы и методики преподавания | ПК-3.1 | способность применять современные методы и методики преподавания |
| ПК-4 | способность к разработке учебных курсов, с использованием методических материалов | ПК-4.1 | способность к разработке учебных курсов, с использованием методических материалов |

Таблица 6

Очная форма

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерии оценивая |
|---|---|---|
| ОПК-2.1 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | <ul style="list-style-type: none"> - применение требований к разработке образовательных программ высшего образования; - разработка лекционных и практических занятий на основе существующей методологии; - взаимодействие с аудиторией в интерактивном режиме; - использование научных знаний в образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - построенная система целеполагания и сформулированные задачи в программе высшего образования; - разработанная и сформулированная программа и методологии высшего образования; - подготовлены пробные лекции, семинарские занятия, фонды оценочных средств; - протокол мнений о проведенной лекции или практическом занятии. |
| ОПК ОС-1.1.1 способность самостоятельно разработать дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> - формирование плана в соответствии с существующей образовательной программой; - владение методами междисциплинарного взаимодействия и умения сотрудничать с представителями других | <ul style="list-style-type: none"> - создана система целеполагания и сформулированные задачи при разработке программы; - разработана и сформулирована образовательная программа и методология исследования на государственном и иностранном языках; - сформирован перечень и характеристика компетенций; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>деятельности</p> | <p>областей знания для создания и реализации образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка учебно-методической документации образовательной программы; - описание критериев и показателей оценивания образовательной деятельности; - разработка оценочных средств; - подготовка текстов лекций и планов семинарских занятий, оценивающих средств для образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и апробированы оценочные средства; - представлен пакет учебно-методической документации образовательной программы; - систематизированы критерии и показатели оценивания образовательной деятельности. |
| <p>ОПК ОС-1.1.2 способность самостоятельно реализовать дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - чтение лекций и проведение семинарских занятий; - использование методологических приемов при реализации образовательной программы; - осуществление текущей оценки на основе разработанных оценивающих средств. | <ul style="list-style-type: none"> - проведена оценка соответствия текста лекций и плана проведения семинарских занятий требованиям рабочей программы; - сформулирован набор критериев и показателей оценивания деятельности студентов; - презентации лекций для образовательной программы; - комплекс требований с содержанием, целями, методами реализации индивидуальной и самостоятельной работы студентов. |
| <p>ПК-3.1 способность применять современные методы и методики преподавания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение требований к разработке образовательных программ высшего образования; - разработка лекционных и практических занятий на основе существующей методологии; - взаимодействие с аудиторией в интерактивном режиме; - использование научных знаний в образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - построенная система целеполагания и сформулированные задачи в программе высшего образования; - разработанная и сформулированная программа и методологии высшего образования; - подготовлены пробные лекции, семинарские занятия, фонды оценочных средств; - протокол мнений о проведенной лекции или практическом занятии. |
| <p>ПК-4.1 способность к разработке учебных курсов, с использованием методических материалов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение требований к разработке образовательных программ высшего образования; - разработка лекционных и практических занятий на | <ul style="list-style-type: none"> - построенная система целеполагания и сформулированные задачи в программе высшего образования; - разработанная и сформулированная программа и |

| | | |
|--|---|--|
| | основе существующей методологии; - взаимодействие с аудиторией в интерактивном режиме; - использование научных знаний в образовательной деятельности. | методологии высшего образования; - подготовлены пробные лекции, семинарские занятия, фонды оценочных средств; - протокол мнений о проведенной лекции или практическом занятии. |
|--|---|--|

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре менеджмента.

Шкала оценивания

Таблица 7

Очная форма обучения

| Зачет | Критерии оценки |
|------------|---|
| Не зачтено | Аспирант не владеет знаниями по организации инклюзивного образования в ВУЗе, и/или не может грамотно охарактеризовать формы и методы инклюзивного обучения. |
| Зачтено | Аспирант демонстрирует уверенное владение знаниями по организации инклюзивного образования в ВУЗе, грамотно характеризует формы и методы инклюзивного обучения. |

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачёт включает ответы на теоретико-методологические вопросы. Ответ приводится в устной/письменной форме.

Для получения зачёта достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, и выполнения различных практических заданий.

Аспирант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

Давать односложные ответы нежелательно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспиранту необходимо обратить внимание на вопросы, связанные с освоением терминологии инклюзивного образования, его основных принципов, а так же целей и задач организации инклюзивного обучения в ВУЗе. Используя обязательную и дополнительную литературу, аспирантам, не имеющим специального педагогического образования, целесообразно разработать глоссарий основных понятий и терминов инклюзии как раздела педагогики.

В соответствии с представленными темами, излагаемыми в процессе аудиторных занятий, аспиранту необходимо обратить внимание на вопросы и задания для самостоятельной работы. Вместе с тем, рекомендуем обратить особое внимание на практическое использование методов, форм и приёмов работы, изучаемых в основном курсе.

Значимым моментом подготовки аспирантов является понимание особенностей форм и методов инклюзивного образования в ВУЗе. Для достижения этой цели важно познакомиться с отечественным и зарубежным опытом организации инклюзивного обучения, обратиться к складывающемуся региональному опыту инклюзивного обучения в системе высшего образования.

В процессе изучения дисциплины имеет смысл самостоятельно ознакомиться с имеющимися социальными практиками организации инклюзивного образования в СИУ-РАНХиГС.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Ермаков. - Электрон. дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Электрон. дан. — Кемерово: Кемер. гос. ин-т культуры, 2012. — 76 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана.
3. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю. В. Жегульская. - Электрон. дан. - Кемерово: Кемер. гос. ун-т культуры и искусств, 2012. - 76 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана.
4. Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII - XVIII вв.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Н. Курочкина. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва: Флинта, 2012. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Флинта: Наука, 2014. - 285 с.
6. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. - Электрон. дан. — Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>, требуется авторизация (дата обращения: 02.11.2016). - Загл. с экрана.
7. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). – Загл. с экрана.
8. Психология и педагогика: практикум для самостоят. работы студентов / сост.: И. М. Войтик, М. Н. Тарасова; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. - 137 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр.

- филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 03.02.2016). - Загл. с экрана.
9. Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А. Ю. Гончарук. - Электрон. дан. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана.
10. Засобина, Г. А. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. - Электрон. дан. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана.
11. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. - Электрон. дан. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. - 197 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). – Загл. с экрана.
12. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. дан. — Нижний Новгород: Нижегород. гос. архитектурно-строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). – Загл. с экрана.
13. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. С. Пионова. — Электрон. дан. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). – Загл. с экрана.
14. Психология и педагогика: практикум для самостоят. работы студентов / сост.: И. М. Войтик, М. Н. Тарасова; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. - 137 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 03.02.2016). - Загл. с экрана.
15. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). – Загл. с экрана.
16. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Электрон. дан. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). – Загл. с экрана.
17. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 203 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М., Семенович, М. Л., Дмитриева, Т. П., Аверина, И. Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 51-55.
2. Задорин, И. В., Колесникова, Е. Ю., Новикова, Е. М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 60-73.
3. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: Офиц. текст с ист.-правовым коммент. - Москва: Норма, 2004. - 128 с. - ISBN 5-89123-502-1.
2. Законодательство Российской Федерации об образовании: Базовые Федер. законы. - 2-е изд. - Москва: Образование в док., 2001. - 104 с. - (Библиотека нормативных и правовых актов в помощь работникам образования).
3. Закон об образовании: Федер. закон РФ от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ". - [Москва], [2013]. - 126 с. - (Библиотека журнала "Аккредитация в образовании").

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 8

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| <i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> | экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная |
| <i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i> | экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная |
| <i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов.</i> | мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран |

| | |
|---|--|
| <p><i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i></p> | <p>компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p> |
| <p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></p> | <p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья</p> |
| <p><i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i></p> | <p>экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p> |