

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и  
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «20» июня 2019 г. № 6

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

## **СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (АЗИЯ И АФРИКА)**

Б1.В.05

краткое наименование дисциплины – СПП (Аз. и Афр.)

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019

**Авторы – составители:**

старший преподаватель кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества Шульга Д.П.

доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества Демидов В.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества доктор исторических наук, профессор В.В. Демидов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.1. Основная литература. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.2. .Дополнительная литература. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.4. .Нормативные правовые документы. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.5. Интернет-ресурсы. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.6. Иные источники. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-5	Способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами	ДПК - 5.2	Способность рассматривать тенденции и события в области международной безопасности в системной взаимосвязи с тенденциями и событиями в пространстве мировой политики и экономики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в организации внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности	ДПК - 5.2	на уровне знаний: классификацию и современное региональное деление системы международных отношений по разным критериям

		на уровне навыков: владения политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Из общего объема 144 часа на контактную работу студентов с преподавателем выделено 28 час (14 час. – лекций, 14 час. – практических занятий), 36 час. – на контролируруемую самостоятельную работу и 78 час. на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, а также знания, основных движущих силы современных международных отношений, умение применять теории международных отношений в политологических исследованиях.

Дисциплины, реализуемые до изучения дисциплины: Б1.В.03 Национализм в мировой политике.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> ,
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз	КСР	
<i>Очная форма обучения</i>							
<b>Раздел 1</b>	<b>Трансформация восточных обществ на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>46</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>26</b>	
Тема 1.1	Государство,	12	1		1	6	Для лиц

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), проверка конспектов (ПК), доклад (Дд), контрольная работа (КР) и др.

	политические режимы и политические идеологии в странах Азии и Африки						с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата : Опрос устный/письменный
Тема 1.2	Становление современной системы восточного общества	12	1		1	6	П К
Тема 1.3	Эволюция социальной структуры восточного общества	11	1		1	8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата : Опрос устный/письменный
Тема 1.4	Основные тенденции политического развития государств Азии и Африки в эпоху глобализации	11	1		1	6	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями

								иями слуха: Доклад Для лиц с нарушен иями опорно- двигател ьного аппарата : Д оклад
<b>Раздел 2</b>	<b>Социально- политические процессы в странах мусульманской Азии и Северной Африки</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1	Иран в 20 в.	11	2		2		12	Для лиц с нарушен иями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушен иями слуха: Опрос письмен ный Для лиц с нарушен иями опорно- двигател ьного аппарата : О прос устный/ письмен ный
Тема 2.2	Турция в 20 в.	19	2		2		10	П К
Тема 2.3	Египет в 20 в.	11	2		2		6	Для лиц с нарушен иями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушен иями слуха: Опрос письмен ный Для лиц с нарушен

								иями опорно- двигател ьного аппарата : О прос устный/ письмен ный
<b>Раздел 3</b>	<b>Социально- политические процессы в странах Южной и Восточной Азии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1	Китай в 20 в.	11	2		2		8	Для лиц с нарушен иями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушен иями слуха: Опрос письмен ный Для лиц с нарушен иями опорно- двигател ьного аппарата : О прос устный/ письмен ный
Тема 3.2	Япония в 20 в.	10	1		1		8	П К
Тема 3.3	Корея в 20 в.	10	1		1		8	Контрол ьная работа Для лиц с нарушен иями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушен иями слуха: Опрос письмен ный Для лиц с нарушен



								иями опорно- двигател ьного аппарата : О прос устный/ письмен ный
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>					<b>36</b>		Э
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>36</b>	<b>78</b>	а
	<b>4</b>							з
	<b>108</b>							а

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Трансформация западных обществ на рубеже XX-XXI вв.

#### Тема 1.1. Государство, политические режимы и политические идеологии в странах Азии и Африки

Государство как совокупность централизованных дифференцированных институтов и образующего их персонала. Узкое и широкое значение термина «государство». Роль монополии легитимного насилия и монополии символического насилия в возникновении и существовании государств. Типология государств по формам правления и формам государственного устройства. Бюрократия как специализированный институт, предназначенный для воплощения в жизнь политических решений. Политический режим как способ организации и функционирования государственной власти и политической системы в целом. Множественность классификаций политических режимов. Идеологии как системы взглядов, идей, убеждений, ценностей и установок, выражающих интересы различных социальных групп, классов, обществ. Идеологическое пространство индустриального общества: либерализм, консерватизм и социализм. Эволюция политических идеологий в XX-XXI вв. Современная социал-демократия. Эволюция консервативной идеологии. Исламская демократия. Неолиберализм. Идеология солидаризма и коммунитаризма.

#### Тема 1.2. Становление современной системы восточного общества

Феномен национально-освободительных движений. Марксизм как теоретический базис послевоенной экономической политики ряда восточных государств. Мусульманская революция. Неолиберализм и демонтаж «социального государства». Особенности современной экономической стратегии в ведущих странах Востока. «Исламская революция» и формирование особой экономической модели. Проблемы экономического развития в условиях глобализации. Роль финансового капитала и транснациональных корпораций в современной мировой экономике.

#### Тема 1.3. Эволюция социальной структуры восточного общества

Влияние Первой мировой войны на положение колониальных и зависимых стран. Подъем национально-освободительного движения. Влияние Октябрьской революции 1917г. Начало распада колониальной системы. Освобождение зависимых стран. Мандатная система. Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.

Процессы деколонизации после Второй мировой войны. Распад колониальной системы и появление независимых государств. Усиление роли государства после обретения независимости. Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Движение неприсоединения. Бандунгская конференция 1955г.

#### **Тема 1.4. Основные тенденции политического развития государств Азии и Африки в эпоху глобализации**

Глобализация как процесс и как концепт в социогуманитарном знании. Осмысление глобализации представителями различных теоретических направлений: неореализма, неолиберализма и марксизма. Трансформация суверенитета в эпоху глобализации. Транснациональный рынок против национальных сообществ. Транснациональная бюрократия против национальных демократий. Государство безопасности. «Исчезновение политики»: медиатизация и маркетизация политики. Интеграционные процессы в странах Азии и Африки. Глобализация публичной сферы. Международный терроризм как глобальный политический фактор. Международные неправительственные организации. Глобальные личности. Новые социальные движения. Утрата государством монопольного контроля над идентичностью граждан. Политика мультикультурализма и её провал.

### **Раздел 2. Социально-политические процессы в странах мусульманской Азии и Северной Африки**

#### **Тема 2.1. Иран в 20 в.**

Англо-иранское соглашение 1919г. Подъем национально-освободительного движения в Иране в начале 1920-х гг. Гилянская республика. Переворот 3 хута (21 февраля 1921г.). Российско-иранские отношения. Внутренняя борьба в правительстве Ирана в 1921-1925гг. Республиканское движение. Победа Реза-хана.

Объявление Реза-хана шахом, начало правления династии Пехлеви. Реформы Реза-шаха Пехлеви. Иран накануне Второй мировой войны. Англо-иранский конфликт 1933г. Усиление влияния Германии.

Иран в годы Второй мировой войны. Оккупация Ирана советскими и английскими войсками. Социально-экономическое и политическое положение в Иране в годы войны.

Национальные движения в Северном Иране после Второй мировой войны. Иранский кризис 1945-1946гг. Борьба за национализацию нефтяной промышленности страны. Переворот 1953г. Политическая ситуация в Иране

после переворота 1953г. Отношения Ирана с западными странами. Исламская революция.

## **Тема 2.2. Турция в 20 в.**

*Национально-освободительное движение в Турции после Первой мировой войны.* Мудросское перемирие 1918г. Оккупация Турции войсками Антанты. Создание обществ «защиты прав». Деятельность М. Кемаля. Сивасский конгресс, принятие программы «национального обета». Созыв Великого национального собрания Турции и его первые акты. Севрский договор 1920г. Иностранная интервенция. Переход турецкой армии под руководством М. Кемаля в наступление. Провозглашение Турции республикой. Лозаннская конференция. Советско-турецкие отношения. *Турция после получения независимости. Реформы М. Кемаля.* Основные принципы кемализма. Ликвидация султаната и халифата. Экономическая политика М. Кемаля. Этатизм. Лаицизм. Преобразования в области культуры и быта. *Турция накануне и в годы Второй мировой войны.* Социально-экономическое и политическое развитие страны накануне войны. Вступление Турции в Лигу наций. Конференция в Монтре. Усиление влияния Германии. Прогерманский нейтралитет. Переход Турции на сторону антигитлеровской коалиции. Социально-экономическое положение в Турции после Второй мировой войны. Противоборство Народно-республиканской и Демократической партий. «Турецкий кризис» 1945-1947гг. Курс на сближение с США. Победа Демократической партии (1950г.). Турция в период правления Демократической партии. Назревание политического кризиса. Государственный переворот 27 мая 1960г.

## **Тема 2.3. Египет в 20 в.**

Влияние Первой мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие Египта. Установление британского протектората над Египтом. Образование партии «Вафд». Провозглашение Великобританией независимости Египта (1922г.) и конституция 1923г. Коммунистическое движение в Египте. Ассоциация братьев-мусульман. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933гг. на Египет. Англо-египетский договор 1936г. Военные действия на территории Египта во время Второй мировой войны. Установление дипломатических отношений с СССР (1943г.). Создание Лиги арабских государств (ЛАГ).

Подъем национально-освободительного движения в Египте после Второй мировой войны. Денонсация англо-египетского договора 1936г. Организация «Свободные офицеры». Гамаль Абдель Насер. Революция 1952г. Внутренняя и внешняя политика Египетской республики.

Национализация компании Суэцкого канала. Суэцкий кризис 1956г. Проблема арабского единства. Образование Объединенной Арабской республики (ОАР).

### **Раздел 3. Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной Азии**

#### **Тема 3.1. Китай в 20 в.**

*Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928-1937 гг.).* Установление власти гоминьдана на территории Китая. Пять карательных походов Чан Кайши против коммунистов. Становление гоминьдановского режима. Идеология Чан Кайши. Внутренняя и внешняя политика правительства Чан Кайши. Советско-китайские отношения в 1927-1932гг. Нападение Японии на Северо-Восточный Китай. Гражданская война между сторонниками КПК и гоминьдана. Образование Китайской Советской республики. Поражение советского движения. Решения VII конгресса Коминтерна. Переговоры КПК и гоминьдана.

Нападение Японии на Китай. Восстановление единого фронта. Советско-китайский договор о ненападении. Политика Японии на оккупированных территориях. «Освобожденные» районы Китая в годы войны. Трансформация гоминьдановского режима. Освобождение Китая силами антигитлеровской коалиции на заключительном этапе войны.

Послевоенный политический кризис и начало нового этапа гражданской войны (1945-1949гг.). Кризис и развал гоминьдановского режима. Победа КПК в гражданской войне. Провозглашение Китайской народной республики (КНР).

Создание новой государственности. Внутрипартийная борьба в КПК по вопросам социально-экономической политики. Победа сторонников Мао Цзэдуна. Переход Китая к социалистическому строительству. Советско-китайские отношения. Тайвань в 1949 – конце 1950-х гг.

Политика «трех красных знамен» (новая генеральная линия партии, «большой скачок», создание народных коммун) и ее последствия.

#### **Тема 3.2. Япония в 20 в.**

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Агрессия в Северо-Восточном Китае. Расстановка политических сил в начале 1930-х гг. Усиление влияния военных кругов на политическую жизнь страны. «Молодое офицерство». Фашистское движение в Японии (1928-1936гг.). Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Отказ от соблюдения условий

Вашингтонского договора. Подписание «антикоминтерновского пакта» с Германией. Нападение на Китай (1937г.). Советско-японские отношения в 1938-1939гг. Внутривосточная подготовка к началу «большой войны» в Азии. Решения императорского совещания 2 июля 1941г. о направлении дальнейшей экспансии. Нападение Японии на тихоокеанские владения США и Великобритании. Начало войны на Тихом океане. Военные действия в 1942 – начале 1943 г. Попытки создания восточноазиатского блока. «Новая политика» в отношении Китая. Переход американо-английских сил в контрнаступление. Внутренняя и внешняя политика Японии в годы Второй мировой войны. Вступление СССР в войну против Японии. Поражение Японии и его последствия. *Установление в Японии американского оккупационного режима. Этапы оккупации. Политика американской администрации: демократизация общественно-политической жизни Японии, конституционная реформа, экономические преобразования. Второй период оккупации (1948-1952гг.), его особенности. Заключение мирного договора с Японией и окончание оккупации. Япония в 1952-1960 гг. Завершение послевоенного восстановления экономики. Формирование политической системы. Внешняя политика Японии. Американо-японские отношения. «Доктрина Есида». Территориальная проблема в советско-японских отношениях. Советско-японская декларация 1956г. Отношения со странами Юго-Восточной Азии.*

### **Тема 3.3. Корея в 20 в.**

Аннексия Кореи Японией (1910г.) и установление «военного правления». Реакция корейского общества на установление в Корее японского колониального режима. Движение 1 марта 1919 г. и его последствия. Переход от «военного правления» к «культурному правлению». *Национально-освободительное движение в Корее в 1920-1930-е гг. Создание подпольных патриотических организаций. Движение за сохранение национальной культуры. Образование центров движения за независимость Кореи за рубежом (в СССР и Китае). Корея в годы японо-китайской и Второй мировой войны. Экономическое положение Кореи в годы войны. Политика «уничтожения нации». Национально-освободительное движение в годы войны. Временное правительство Республики Корея в Китае. Действия корейских вооруженных отрядов в Маньчжурии. Освобождение Кореи.*

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социально-политические процессы (Азия и Африка)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Разд ел 1</b>	<b>Трансформация восточных обществ на рубеже XX-XXI вв.</b>	
Тем а 1.1	Государство, политические режимы и политические идеологии в странах Азии и Африки	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тем а 1.2	Становление современной системы восточного общества	Проверка конспектов
Тем а 1.3	Эволюция социальной структуры западного общества	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тем а 1.4	Основные тенденции политического развития государств Азии и Африки в эпоху глобализации	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад
<b>Разд ел 2</b>	<b>Социально-политические процессы в странах мусульманской Азии и Северной Африки</b>	
Тем а 2.1	Иран в 20 в.	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

Тем а 2.2	Турция в 20 в.	Проверка конспектов
Тем а 2.3	Египет в 20 в.	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Разд ел 3	<b>Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной Азии</b>	
Тем а 3.1	Китай в 20 в.	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тем а 3.2	Япония в 20 в.	Проверка конспектов
Тем а 3.3	Корея в 20 в.	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

### **Примерные темы для составления конспектов**

#### **Раздел 1. Трансформация восточных обществ на рубеже XX-XXI вв.**

1. Международный терроризм как глобальный политический фактор в Азии и Африки.
2. Международные неправительственные организации Азии и Африки.
3. Глобальные личности Азии и Африки.
4. Новые социальные движения Азии и Африки.

#### **Раздел 2. Социально-политические процессы в странах исламской Азии и Северной Африки**

1. Социально-политическое развитие стран Магриба.
2. Политические системы стран Магриба.
3. Основные политические партии Алжира, Марокко и Туниса.

#### **Раздел 3. Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной Азии**

1. Возникновение корейского кризиса: предпосылки, сущность, движущие силы.
2. Развитие кризиса.
3. Вмешательство СССР и США.
4. Пути преодоления корейского кризиса.

### **Примерные вопросы для подготовки к устным опросам**

#### **Раздел 1. Трансформация восточных обществ на рубеже XX-XXI вв.**



1. В чём особенности исламской республики как совокупности централизованных дифференцированных институтов и образующего их персонала?

2. Каковы узкое и широкое значение термина «государство»?

3. Какова роль монополии легитимного насилия и монополии символического насилия в Азии и Африки?

4. Какова типология государств Азии и Африки по формам правления и формам государственного устройства?

## **Раздел 2. Социально-политические процессы в странах исламской Азии и Северной Африки**

1. В чём состоят особенности государственного устройства Ирана?

2. Какова система разделения властей в Турции?

3. Каковы роль и особенности функционирования египетских политических партий?

## **Раздел 3. Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной Азии**

1. В чём состоят особенности государственного устройства Кореи?

2. Каковы особенности отношений между центром и регионами в Китае?

3. В чём заключается роль японской монархии на рубеже веков?

4. В чём заключается участие южнокорейских политических партий в социально-политических процессах в стране?

5. Каковы основные направления внешней политики Тайваня?

## **Примерные темы контрольных работ**

1. Рост исламского фундаментализма.

2. Теории исламского социализма.

3. «Зеленая книга» Муамара Кадаффи.

4. Концепции исламского единств: (Современное прочтение панисламизма).

5. Ассоциация братьев-мусульман.

6. Тоухидная экономика в современном мире.

7. Взаимоотношения суннитов и шиитов в современном мире.

8. Алавиты – сирийские мусульмане.

9. Бахаизм.

10. Религиозно-политическое устройство Ливана.

11. Роль иудаизма в государстве Израиль.

12. Борьба за иерусалимские святыни.

13. Фалаши – черные иудеи.

14. Роль коптской общины в Египте.

15. Участие эфиопской церкви в политической жизни страны.

16. Движение растафари.

17. Афро-христианские церкви: основные принципы.
18. Индийский коммунизм: в быту и в политике.
19. Всемирное распространение неоиндуистских культов.
20. Борьба за Халистан.

### **Примерные темы докладов**

1. Социально-политическое развитие Лаоса на современном этапе
2. Социально-политическое развитие Филиппин на современном этапе
3. Особенности развития Китайской республики в конце XX - начале XXI в.
4. Политические партии ЮАР и их влияние на политические процессы в стране
5. Социально-политические процессы в Сингапуре: государство, партии, общество
6. Современное социально-политическое развитие Казахстана
7. Социально-политическое развитие Киргизии на рубеже XX-XXI вв.
8. Социально-политическое развитие Таджикистана на рубеже XX-XXI вв.
9. Социально-политическое развитие Камбоджи на рубеже XX-XXI вв.
10. Современное социально-политическое развитие Брунея.
11. Политические процессы в Чаде в конце XX - начале XXI в.
12. Восточнотиморский кризис: особенности развития и его разрешение
13. Тайваньская проблема: сущность, история возникновения, современное состояние

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-5	Способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими	ДПК - 5.2	Способность рассматривать тенденции и события в области международной безопасности в системной взаимосвязи с тенденциями и событиями в пространстве мировой политики и экономики

	государствами		
--	---------------	--	--

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ДПК - 5.2 способность рассматривать тенденции и события в области международной безопасности в системной взаимосвязи с тенденциями и событиями в пространстве мировой политики и экономики	Демонстрирует навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, стремление найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	Усвоена значительная часть учебного материала. Умение классифицировать и систематизировать факты; устанавливать причинно-следственные связи. Попытки устанавливать связи с другими разделами дисциплины и другими дисциплинами. Свободно демонстрирует умения анализировать источники и факторы политических конфликтов и сотрудничества. Владеет основными навыками понимания тенденций развития источники и факторы политических конфликтов и сотрудничества, не допускает серьезных ошибок в ответах на вопросы.

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

## Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Политическая система Китая как формообразующий фактор в развитии социально-политических систем стран Дальневосточного региона.
2. Система государственной службы в дальневосточных государствах.
3. Конфуцианство как государственная идеология. Система экзаменов.
4. Роль традиций в общественном развитии; механизмы их передачи
5. Исламская модель государства и общества
6. Роль исламистских концепций и организаций в социально-политических процессах на Востоке.
7. Социально-политическая теория и практика буддизма.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

### Шкала оценивания

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Не сформирована способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами. Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 (65-84)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

#### Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социально-политические процессы (Азия и Африка)» предназначена для того, чтобы сформировать у студентов целостное представление об основных социально-политических процессах, протекающих в странах Азии и Африки.

### **Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения**

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

### **Методические рекомендации при составлении конспекта статей, подготовке доклада**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

### **Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы**

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью закрепление теоретического материала, выработку навыков научно-исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования

по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Студент подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;
- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;
- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

Заключение представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

Библиографический список включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.



## **Методические рекомендации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбКО, 2008. — 382 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11266>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Международные отношения в Центральной Азии = International Relations in Central Asia : события и док. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / [авт. : А. Д. Богатуров и др.] ; под ред. А. Д. Богатурова ; [сост. док. разд. : И.В. Болгова и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 548, [1] с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8898.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Лукина . – Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### **6.2 Дополнительная литература.**

1. Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Том 2. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков . — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбКО, 2013. — 245 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13851>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс] : науч.-метод. комплекс/ А. Д. Воскресенский [и др.].— Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011.— 685 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13851>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8903.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Восточная и Южная Азия в современном мире (внутренние и внешние факторы развития) [Электронный ресурс] : реф. сб. / под ред. А. И. Фурсова ; сост. А. И. Фурсов. – Электрон. дан. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 270 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132285>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Мировой социально-политический процесс и идеология гуманизма XXI века [Электронный ресурс] : монография / Н. Ю. Андрианова [и др.]. — Электрон. дан.— Москва : Русайнс, 2015.— 357 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/48917.html>, требуется авторизация. – Загл. с

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Гузикова, М. О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании : [учеб. пособие] / М. О. Гузикова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 44 с.

Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36180/1/978-5-7996-1371-6\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36180/1/978-5-7996-1371-6_2014.pdf)

### **6.4. Список нормативных правовых документов**

Конституция КНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/?p=31>

Конституция КНДР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/?p=30>

Конституция Малайской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/?p=32>

Конституция МНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/?p=33>

### **6.5 Интернет-ресурсы.**

1. Интернет-журнал «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intelros.ru/> – Загл. с экрана.

2. Политнаука: Политология в России и мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politnauka.org/> – Загл. с экрана.

3. Полис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> – Загл. с экрана.

4. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> – Загл. с экрана.

5. РАНХиГС при Президенте РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rane.ru/> – Загл. с экрана.

6. Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rapn.ru/> – Загл. с экрана.

7. Факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://we.hse.ru/> – Загл. с экрана.

8. Факультета политологии МГИМО МД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml> – Загл. с экрана.

9. Факультета политологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://polit.msu.ru/department/polit\\_rus/](http://polit.msu.ru/department/polit_rus/) – Загл. с экрана.

10. Факультета прикладной политологии НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fpp.hse.ru/> – Загл. с экрана.

#### **6.6. Иные источники**

Материалы государственного архива Новосибирской области, прием и удовлетворение заявлений: понедельник, среда, пятница с 9.00 до 12.00; вторник, четверг с 13.00 до 16.00 по адресу: ул. Серебренниковская, 21.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека

ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.