

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества
Протокол от «20» июня 2019 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

НАЦИОНАЛИЗМ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

Б1.В.03

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019

Автор-составитель:

Доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества кандидат исторических наук, доцент Михайлов Дмитрий Алексеевич

Заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества доктор исторических наук, профессор В.В. Демидов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03. «Национализм в мировой политике» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК-4.2	способность проводить сравнительную характеристику социальных процессов различных регионов мира

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
обобщать и структурировать данные по проблемам международной безопасности	ДПК-4.2.	уметь: анализировать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

(Б1.В.03) Дисциплина «Национализм в мировой политике» изучается на 2 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очная форма обучения

- 44 часов (14 часа лекций, 30 часа практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 46 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

Место дисциплины –

Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в рамках гуманитарных дисциплин школьного курса.

На очной форме дисциплина Национализм в мировой политике начинает формирование компетенции.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:

Российско-американские отношения
Внешняя политика США
Преддипломная практика

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с					СР
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Введение в национализмоведение	14			6		30	
Тема 1.1.	Подходы к изучению национализма	14	14				15	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/письменный
Тема 1.2.	Национализм как идеология и форма общественного сознания	20			6		15	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/письменный

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (К), инфографика (И).

Раздел 2	Национальная политика	46			8		30	
Тема 2.1	Национальная политика в России	20			4		15	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	Национальные конфликты и пути их трансформаций	26			4		15	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Промежуточная аттестация		54					20	Экзамен
							34	Курсовая работа
Всего:		144	14		14	54	60	ак.ч.
		4						з.е.
		108						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в национализмоведение

Тема 1.1. Подходы к изучению национализма

Генезис и периодизация нации и национализма. Влияние индустриальной революции на этнические процессы. Факторы национализма. Подходы к изучению феномена нации. Классификации национализма. Нации и государство. Сущность инструментального подхода к пониманию нации. Основания и источники этнического

мифотворчества. СМИ и национализм. Перепись населения и нации. Примордиализм и конструктивизм в изучении национализма. Сущность национализма (Э.Ренан). Австромарксисты К. Реннер и О. Бауэр о сущности национального вопроса. Определение нации в работах М. Вебера, П. Сорокина и И. Сталина. К.Хэйес, Х.Кон, Э. Кедури о предпосылках национализма. "Теория коммуникации" К. Дойча. Сущность национализма, часовые пояса национализма (Э. Геллнер). Воображаемые сообщества, предпосылки национализма (Б. Андерсон). Подходы к изучению национализма. Государство и национализм (Дж. Бройи). Политические институты и формы национализма (М. Манн) Изобретение традиций, периодизация национализма (Э. Хобсбаум). Этапы развития национального движения (М. Хрох). Этнические символы и нации (Э. Смит). Банальный национализм (М. Биллиг). Историческая типология национализма (Л. Гринфельд) Типы национальной политики (Michael Hechter).

Тема 1.2. Национализм как идеология и форма общественного сознания

Национализм как предмет политической теории. Проблематика национализма в контексте политической теории. Специфика национализма как типа политического дискурса. Основные черты националистического дискурса. Национализм и либерализм. Национализм и социализм. Национализм и консерватизм. Этатизм, империализм, антиколониализм. Национализм и расизм. Национализм и фашизм. Этничность и национализм. Что такое этничность? Национализм и этнический конфликт. Национализм и культурный плюрализм. Национализм в современном мире. Национализм и паннационалистические движения. Национализм в контексте современных политических процессов. Националистические движения и организации. Национализм в условиях глобализации.

Раздел 2. Национальная политика.

Тема 2.1. Национальная политика в России

История национальной политики в России. Этническая карта Российской империи в XVIII в. Зарождение национального дискурса. Начало дискуссии по «норманнской теории». Национальное движение в начале XIX в, обсуждение проблемы народности. Карамзин, Тургенев, Ростопчин, Чаадаев, Шишкин, Вяземский, Уваров. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Национальная политика в первой половине XIX в. Польский вопрос. «Устав об управлении инородцев» М.М. Сперанского. Национальная политика во второй половине XIX в.: «Россия – тюрьма народов». Политические партии начала XX в. о национальном вопросе. Русский национализм начала XX в. «Декларация прав народов России». Политика автономизации и образование СССР. Национальное строительство в СССР в 1920-30 – е гг. Национальный поворот 1934 г. Политика депортации народов. Национальная политика СССР в 1950-85 гг. Национальный вопрос и распад СССР. Национальное строительство на постсоветском пространстве в 1990-е – 2000-е гг. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. В.А. Тишков. «Как обновить концепцию национальной политики?». Федеральный закон от 17 июня 1996 г. N 74-ФЗ "О национально-культурной автономии" (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 года № 82-ФЗ. Владимир Путин «Россия: национальный вопрос». Международный опыт решения национального вопроса: мультикультурализм и культуртрегерство. Этнополитический мониторинг.

Тема 2.2. Национальные конфликты и пути их трансформаций

Конфликт как социальный феномен. Становление конфликтологии как науки. Сущность этнополитического конфликта. Сравнительное изучение этнических конфликтов. Социально-психологическая теория этнического конфликта Дональда Горвица. Тед Гурр «Меньшинства как группа риска». Типы этнополитических

конфликтов. Классификация по сферам общественной жизни. Классификация по предметам или объектам. Классификация по субъектам-носителям. Проблемы управления конфликтом. «Рациональный» и «деструктивный» конфликты. Нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально психологический, силовой и интегративный подходы в процессе управления конфликтом. Пути противодействия этнорадикализму. Политическая система урегулирования конфликтов Уильяма Юри. Подходы международного сообщества при попытке воздействия на урегулирование этнополитического конфликта. Национальные конфликты в истории СССР. Крупнейшие национальные конфликты современности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Национализм в мировой политике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в национализмоведение	
Тема 1.1.	Подходы к изучению национализма	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2.	Национализм как идеология и форма общественного сознания	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2	Национальная политика	
Тема 2.1	Национальная политика в России	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	Национальные конфликты и пути их трансформаций	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
	Выполнение курсовой работы по курсу	Письменное выполнение курсовой работы

4.1.2. Экзамен проводится в форме с применением следующих методов (средств): устного ответа на вопросы.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные средства по теме 1:

1. Как австромарксисты К. Реннер и О. Бауэр определяли сущности национального вопроса?
2. Охарактеризуйте определения нации в работах М. Вебера, П. Сорокина и И. Сталина.
3. Как К.Хэйес, Х.Кон, Э. Кедури определяли предпосылки национализма?
4. В чем сущность «Теории коммуникации» К. Дойча?

Национализм как идеология и форма общественного сознания (О - 1.2)

1. Какую роль играют этнические символы в строительстве национализма?
2. В чем сущность банального национализма?
3. Что такое национальная память?

Типовые оценочные средства по теме 2:

Тема 2.1. Национальная политика в России (О - 2.1)

1. Какие существуют точки зрения относительно истоков русского национализма
2. Каковы особенности государственной политики в отношении национального вопроса в империи Романовых?
3. Какие документы регламентируют национальные отношения в современной России.

Тема 2.2. Национальные конфликты и пути их трансформаций (О - 2.2)

1. Назовите предпосылки межнациональных конфликтов?
2. Чем урегулирование отличается от трансформации межнационального конфликта?
3. Какие межнациональные конфликты существуют на постсоветском пространстве?

ТИПОВЫЕ КОЛЛОКВИУМЫ

Тема 1.1. Подходы к изучению национализма (К - 1.1)

Сущность национализма, часовые пояса национализма (Э. Геллнер).
Воображаемые сообщества, предпосылки национализма (Б. Андерсон).
Подходы к изучению национализма. Государство и национализм (Дж. Бройи).
Политические институты и формы национализма (М. Манн)
Изобретение традиций, периодизация национализма (Э. Хобсбаум).
Этапы развития национального движения (М. Хрох).

ТИПОВЫЕ ИНФОГРАФИКИ

Тема 1.2. Национализм как идеология и форма общественного сознания (И - 1.2)

Национализм и либерализм.
Национализм и социализм.
Национализм и консерватизм.
Этатизм, империализм, антиколониализм.
Национализм и расизм.
Национализм и фашизм.
Этничность и национализм.
Что такое этничность?
Национализм и этнический конфликт.

Тема 2.1. Национальная политика в России (И - 2.1)

Политика автономизации и образование СССР.
Национальное строительство в СССР в 1920-30 – е гг.
Национальный поворот 1934 г.
Политика депортации народов.
Национальная политика СССР в 1950-85 гг.
Национальный вопрос и распад СССР.
Национальное строительство на постсоветском пространстве в 1990-е – 2000-е гг.
Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.

Тема 2.2. Национальные конфликты и пути их трансформаций (И - 2.2)

Классификация по сферам общественной жизни.
Классификация по предметам или объектам.
Классификация по субъектам-носителям.
Проблемы управления конфликтом. «Рациональный» и «деструктивный» конфликты.
Нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально психологический, силовой и интегративный подходы в процессе управления конфликтом.
Пути противодействия этнорадикализму.
Политическая система урегулирования конфликтов Уильяма Юри.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК – 4	способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ДПК – 4.2	способность проводить сравнительную характеристику социальных процессов различных регионов мира

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК – 4.2 способность проводить сравнительную характеристику социальных процессов различных регионов мира	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет общее и особенное в изучаемом материале; - анализирует и сравнивает основные взгляды ученых; - аргументирует свою точку зрения; - выявляет причины возникновения мировых проблем; - анализирует источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно; - объясняет характер современных проблем национализма; - связывает современные проблемы с историей развития социальных отношений; - иллюстрирует примерами свое объяснение; 	Уверенно владеет терминологией предметной области знания; объясняет связи между различными общественным строем и национальной политикой стран; иллюстрирует свою точку зрения высказываниями ученых; самостоятельно подбирает и готовит для дискуссии необходимый материал;

	- соотносит национальные интересы основных участников исторических отношений;	
--	---	--

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
 для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте этапы изучения и основные объяснительные теории феномена нации.
2. В чем заключается междисциплинарность исследований по национальной проблематике?
3. Этническая идентичность как научная проблема
4. В чем заключается историческая обусловленность и базовые характеристики современной нации?
5. Опишите место национального самосознания в системе идентификаций.
6. Охарактеризуйте подходы и познавательный потенциал интеракционистских исследований.
7. Сравните периодизации развития национальных движений.
8. Охарактеризуйте механизм и исторический опыт трансформаций межнациональных конфликтов.
9. Опишите основные проблемы взаимоотношения принимающего общества и мигрантов.
10. Охарактеризуйте основные этапы изучения и теории национализма.
11. Как образом национализм трактуется марксистской теорией?
12. Сравните основные классификации и периодизации национализма.
13. Каково соотношение национализма с другими идеологиями?
14. Как соотносятся национализм и космополитизм?
15. Охарактеризуйте национальные идеи и исторический опыт их воплощения в жизнь.
16. Сравните практики национализма и политического популизма.
17. Как соотносятся миграционные стратегии и национализм.
18. Каково место исторической памяти в национальном самосознании.
19. Опишите историческую память как фактор межнациональных отношений.
20. Охарактеризуйте этноцентристские исторические метанарративы.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточно связывает современные проблемы с историей развития социальных отношений. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении

	практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

- 1) Предмет и методы этнологии.
- 2) Методология этнологии: основные научные школы и направления.
- 3) Антропогенез и расогенез. Расизм.
- 4) Сущность родовой организации. Основные черты традиционной культуры.
- 5) Влияние неолитической революции на характер этнических общностей.
- 6) Природный и хозяйственный фактор этнических процессов
- 7) Религиозный фактор этнических процессов
- 8) Язык как фактор этнических процессов. Этнолингвистическая классификация народов.
- 9) Межэтническое взаимодействие.
- 10) Этнические процессы и психология личности. Сущность этнической идентификации.
- 11) Влияние индустриальной революции на характер этнических процессов.
- 12) Нации и национализм. Периодизация, история.
- 13) Факторы этнических процессов на современном этапе.
- 14) Сравнительный анализ этнополитики в Российской империи, СССР и Российской Федерации.
- 15) Этнические федерации как форма государственного устройства.
- 16) Югославский кризис: причины и последствия.
- 17) Проблемы Северной Ирландии и способы преодоления северо-ирландского кризиса.
- 18) Корсика: реальна ли борьба за самоопределение?
- 19) Этнополитический конфликт в Шри-Ланке.
- 20) Эритрея: долгий путь к независимости.
- 21) Южно-Африканская Республика сегодня: забыт ли апартеид?
- 22) Истоки и эволюция чеченского кризиса.
- 23) Состоится ли независимый Курдистан?
- 24) Нагорный Карабах: вечна ли проблема урегулирования.
- 25) Излечим ли сепаратизм басков?
- 26) Нигерийский опыт строительства нации.
- 27) Российская нация: идейная борьба вокруг проблемы нациестроительства.
- 28) Опыт функционирования саамских парламентов.
- 29) Самоуправляемая территория Нунавут: плюсы и минусы модели.
- 30) Проблема «коренных народов» в международной политике.
- 31)

- 32) Русский национализм как идейное течение.
- 33) Местные национализмы в России и их роль политической жизни
- 34) регионов.
- 35) Страны Балтии: проблемы неграждан.
- 36) Иммигрантские общины Европы и их влияние на политическую жизнь.
- 37) Косово до и после провозглашения независимости.
- 38) Татарстан: модели этнополитического развития.
- 39) «Финно-угорский мир» — этнополитический миф или реальность?
- 40) Этнополитические проблемы Северного Кавказа.
- 41) Проблема ксенофобии в России и Западной Европе.
- 42) «Лингвистические войны» в Канаде и провал стратегии мультикультурализма.
- 43) Исламский фундаментализм как идеологическая основа эскалации этнополитических конфликтов.
- 44) Идеи еврорегионов как этнополитические проекты.
- 45) Мультикультурализм в современной политике.
- 46) Крым как очаг этнополитической напряженности.
- 47) Пути решения приднестровского конфликта.
- 48) Великая Румыния или Румыния и Молдавия: интеграционизм и молдовенизм по обе стороны молдаво-румынской границы.
- 49) Дагестан: особая этнополитическая ситуация.
- 50) Индийский опыт этнополитического урегулирования внутренних конфликтов.
- 51) Среднеазиатские государства на путях нациестроительства: выбор между традиционализмом и модернизацией.
- 52) Арабо-израильский конфликт: выживет ли Израиль?
- 53) Тибетская проблема в Китае.
- 54) Швейцарский опыт демократии согласия: идея и ее воплощение.
- 55) Состоялась ли грузинская нация?
- 56) Этнорасовые проблемы в США.
- 57) Проблемы индейских сообществ в Латинской Америке.
- 58) Роль международного сообщества в решении проблем этнических, расовых и религиозных меньшинств.

СМ. УМКД

Шкала оценивания

Курсовая работа (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточно выявляет причины возникновения мировых проблем; - анализирует источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого

	уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос: Охарактеризуйте основные этапы изучения и теории национализма.

Задание: прочитайте фрагмент книги К. Клакхона "Зеркало для человека. Введение в антропологию" и ответьте на вопросы: Какие идеи отстаивает автор? Какие доказательства для этого использует?

Билет 2.

Вопрос: Как соотносятся национализм и космополитизм?

Задание: прочитайте фрагмент статьи Ф. Барта и ответьте на вопросы: Какие положения традиционных определений "этническая группа" и как критикует автор? Какое определение "этническая группа" и почему видится автору наиболее адекватным? Почему в его концепции актуализировалось понятие "этническая граница"?

Билет 3.

Вопрос: В чем заключается междисциплинарность исследований по национальной проблематике?

Задание: прочитайте научно-популярную статью И.М. Дьяконова и ответьте на вопросы: Как вы понимаете эпиграф статьи? Какие факторы социальной консолидации отмечает автор на примере древности и средневековья? Как трактует автор понятия "этническое самосознание" и "национальный характер"?

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения. При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Национализм в мировой политике» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам развития исторической науки. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной исторической науки. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков

аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа по дисциплине учебного плана имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Курсовая работа направлена на решение какой-либо познавательной проблемы, соотнесение теоретических положений с политической практикой, оперирование современной научной терминологией. Курсовая работа должна показать умение студента сформулировать цель исследования, определить задачи, раскрыть основные понятия, анализировать существующие в литературе точки зрения по исследуемой проблеме, аргументированно отстаивать свое мнение, правильно оформлять научно- библиографический аппарат.

Тематика курсовых работ по специальности/направлению ежегодно разрабатывается и утверждается кафедрой. При разработке тематики курсовых работ кафедра учитывает теоретическое и практическое значение включаемых в нее проблем. Тематика курсовых работ доводится до сведения студентов, не позднее 15 сентября. Студентам предоставляется право свободного выбора темы из предложенного списка. Частичное изменение темы курсовой работы допускается по согласованию с научным руководителем. Распределение среди студентов отделения политологии тем курсовых работ и их научных руководителей утверждается на заседании кафедры, до 1 октября. При выборе темы и написании курсовых работ рекомендуется обеспечить преемственность их тематики и наработанного материала на протяжении всего периода обучения с тем, чтобы в дальнейшем использовать данный материал при подготовке выпускной квалификационной работы.

Руководство деятельностью студентов по выполнению курсовой работы осуществляется назначенным кафедрой научным руководителем. Научный руководитель помогает уточнить тему, которая должна быть актуальной и в достаточной степени, обеспеченной источниками и литературой, рекомендует основные источники и литературу по теме, корректирует и уточняет план курсовой работы, проводит систематические консультации со студентами, проверяет выполнение работы по частям и в целом, принимает решение о допуске работы к ее защите.

Подбор литературы по теме курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно. Следует подбирать литературу, которая бы освещала теоретико-методологические основы проблемы и действующую политическую практику. Самостоятельная работа при подборе литературы предполагает систематические консультации с научным руководителем, который рекомендует новые публикации, которые необходимо учесть при обработке литературы. Без предварительного ознакомления с литературой нельзя получить полного представления о круге вопросов, охватываемых темой, и составить черновой вариант плана курсовой работы. Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой курсовой работы. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, официальные документы. Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных ее вопросах. Знакомство со специальной литературой лучше начинать с фундаментальных монографий

и источников, затем переходить к статьям. В связи с тем, что политическая наука постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями, выводами и концепциями, изучение литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы, а затем переходить к более ранним изданиям.

Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой односортовой бумаги формата А4 (210x297 мм). Текст печатается с полуторным интервалом между строк. Шрифт – Times New Roman, размер кегля – 14. Начертание шрифта – обычное; Поля текстовой части страницы должны иметь следующие размеры: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм. Абзац должен начинаться с красной строки (отступ – 1,27 см). Нумерация страниц ведется арабскими цифрами в верхнем правом углу и проводится по всему тексту. Отсчет порядковых номеров начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится. Номера страниц проставляются, начиная со второй страницы. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Главы/разделы в основной части работы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные римскими цифрами. Точка в конце названия главы/раздела и параграфа не ставится. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 15 мм. Все используемые в работе материалы даются со ссылками на литературу. Каждая новая глава/раздел начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Названия глав/разделов, «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список литературы», «Приложения» в тексте печатаются заглавными литерами жирным шрифтом, по центру строки. 15 Заголовки параграфов в тексте пишутся строчными литерами (кроме заглавной буквы) жирным шрифтом и также располагаются по центру строки. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются. При оформлении текстовой части работы следует помнить, что у письменной научной речи имеются стилистические особенности. Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому принадлежит то или иное выражение.

Все сноски и подстрочные примечания оформляются (с интервалом 1,0) на той странице, к которой они относятся. На все цитаты и материалы, взятые из других источников, обязательно должны быть библиографические ссылки с указанием автора, названия цитируемого источника, года издания и страницы. В подстрочных сносках, в отличие от списка использованной литературы, можно не указывать сведения о составителях, редакторах, объеме издания. В работе часто используются цитаты. Цитата – дословное приведение выдержки из какого-либо произведения – выделяется кавычками и снабжается библиографической ссылкой (сноской) на источник. Не допускается ссылаться на неопубликованные источники. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы, а также с пропусками внутри цитируемой части источника, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата или взятый из других источников материал, и имеют сквозную порядковую нумерацию в пределах всей работы. В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет название источника (книги, журнала, газеты, интернет-источника), из которого взята цитата, с полными ее реквизитами и далее номер цитируемой страницы (См.: Методические указания по подготовке и защите курсовых

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИНФОГРАФИК

Инфографика – это графический способ подачи информации, сочетающий текст и рисунок. С помощью инфографики можно наглядно и просто объяснить информацию, изложить историю, кратко и в то же время полно истолковать какой-либо сложный факт.

полезную информацию,
яркое оформление,
внятное и интересное объяснение темы,
интуитивно понятные символы и обозначения

Причём сделать это своими руками может каждый — быть дизайнером или художником совершенно необязательно. Для этого сейчас придумали много полезных сервисов. Но для начала нужно предпринять несколько подготовительных шагов.

1. Определитесь с темой вашей инфографики и её назначением.

Что это будет? Просто интересные факты, статистика, сравнение, объяснение понятия, схема работы, структура предмета? Зачем это нужно? Чтобы запомнить, понять, удивить, заставить что-либо предпринять? Кому это предназначено?

2. Подумайте, как это можно изобразить графически.

Дайте себе полчаса-час на то, чтобы придумать как можно больше вариантов подачи информации. Не бойтесь подходить к этому нестандартно, использовать сравнения, метафоры, параллели. Запишите все возможные способы, не цепляйтесь за что-то одно. По возможности, привлечите к мозговому штурму коллег, друзей или родственников. Какие ассоциации с вашей темой будут у них?

3. Изучите уже готовые работы других людей.

4. Соберите все данные, которые вы хотели бы отразить в своей инфографике.

5. Снова вернитесь к своим первоначальным идеям, конкретизируйте и дополните их, учитывая то, что вам удалось узнать из двух предыдущих пунктов.

6. Продумайте сценарий и нарисуйте черновик своей будущей инфографики.

7. Приступайте к оформлению своей визуализации.

Можно, конечно, нанять профессионального дизайнера, но часто гораздо проще, дешевле и быстрее получается сделать это самостоятельно *с помощью одного из бесплатных сервисов:*

- infogr.am
- piktochart.com
- visual.ly
- easel.ly

(См: 8 простых шагов по созданию хорошей инфографики <https://uchinovoe.ru/articles/8-prostih-shagov-po-sozdaniyu-horoshej-infografiki>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ

Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учеб. для бакалавров и для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 495 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. О. Мнацаканян. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверьянов-Минский, К. Белорусский национализм против русского мира [Электронный ресурс] / К. Аверьянов-Минский, В. Мальцев ; Междунар. орг. по наблюдению за выборами CIS-ЕМО. - Электрон. дан. - Москва : CIS-ЕМО, 2015. - 191 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445689>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Волкогонова, О. Д. Этническая идентификация и искушение национализмом [Электронный ресурс] / О. Д. Волкогонова, И. Татаренко. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 55 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47276>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Гаджиев, К. С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России : [монография] / К. С. Гаджиев ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН. - Москва : Логос, 2010. - 531 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9071>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84930>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Гринфельд, Л. Национализм. Пять путей к современности [Электронный ресурс] / Л. Гринфельд. — Электрон. дан. — Москва : Пер Сэ, 2008. — 528 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7434>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Кара-Мурза, С. Г. Нациестроительство в современной России [Электронный ресурс] / С. Г. Кара-Мурза, О. В. Куропаткина. — Электрон. дан. — Москва : Научный эксперт, Алгоритм, 2014. — 408 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21534>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Ковалевский, П. И. Русский национализм и национальное воспитание в России [Электронный ресурс] : в 2-х ч. / П. И. Ковалевский. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 392 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63408>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
7. Кольев, А. Н. Нация и государство : теория консерватив. реконструкции / А. Н. Кольев. - Москва : Логос, 2005. - 800 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89792>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
8. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики [Электронный ресурс] : монография / под ред. М. Б. Погребинского, А. К. Толпыго. - Электрон. дан. - Москва : Весь

- Мир, 2013. - 400 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
9. Калхун, К. Национализм [Электронный ресурс] : монография / Крэйг Калхун. — Электрон. дан. — Москва : Территория будущего, 2006. — 288 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7299>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
 10. Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма [Электронный ресурс] / И. Герасимов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Новое издательство, 2010. — 428 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49449>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
 11. Мнацаканян, М. О. Глобальный мир и глобалистское мировоззрение : монография / М. О. Мнацаканян. - Москва : Анкил, 2013. - 389 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255826>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
 12. Мнацаканян, М. О. Нации в современном глобальном мире : модернистские, конструктивистские и постмодернистские теории / М. О. Мнацаканян. - Москва : Анкил, 2011. - 324 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255827>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
 13. Мнацаканян, М. О. Национализм и глобализм: Национальная жизнь в современном мире [Электронный ресурс] / М. О. Мнацаканян. - Электрон. дан. - Москва : Анкил, 2009. - 408 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255828>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
 14. Поздняков, Э. А. Философия политики [Электронный ресурс] / Э. А. Поздняков. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2014. - 544 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276915>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
 15. Россия в многообразии цивилизаций [Электронный ресурс] / под ред. Н. П. Шмелёва. - Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2011. - 892 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
 16. Савельев, А. Н. Миграционный потоп. Закат Европы и будущее России [Электронный ресурс] / А. Н. Савельев. - Электрон. дан. - Москва : Книжный мир, 2016. - 286 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445828>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
 17. Толочко, П. П. Украина в огне евроинтеграции [Электронный ресурс] / П. П. Толочко. - Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 174 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363376>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
 18. Трубецкой, Н. С. Евразийство. Общеευразийский национализм. Мы и другие [Электронный ресурс] / Н. С. Трубецкой. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 198 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7358>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Шабаев, Ю. П. Региональный национализм: экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России [Электронный ресурс] : монография / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 409 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226091>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Список нормативных правовых документов

1. Указ Президента РФ О стратегии государственной национальной политики до 2025 г. [Электронный ресурс] http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102161949 Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362> , требуется авторизация (дата обращения: 15.11.2015). - Загл. с экрана.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. <http://www.bibliotekar.ru/> - универсальная электронная библиотека (учебники, документы, монографии, справочники).
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/ - историческая библиотека (Гумер)
3. <http://historydoc.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история: Этот день в истории. События. Личности. Регионы. Страны. Народы.
5. <http://www.hrono.ru/> - Всемирная история.
6. <http://historic.ru/> - Всемирная история.
7. <http://www.family-history.ru/map/> - портал по истории и генеалогии (биографии, исторические портреты).
8. <http://www.hist.msu.ru/ER> - электронная библиотека исторического факультета МГУ – подборка текстов источников по разным периодам истории.
9. <http://militera.lib.ru/> - военная литература (наиболее полно представлена литература по истории Великой Отечественной войны).
10. <http://old-rus.narod.ru/index.html> - источники и публикации по истории России до XVII в.
11. <http://www.historia.ru/> - Мир истории – российский электронный журнал.
12. <http://www.istrodina.com/> - Родина.

6.6. Иные источники

Не используется

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием с

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.а. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

и

н р

у 7.б. Для контактной и самостоятельной работы используются

мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия,

р а

л н

і н

н о

к

адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека

eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой...

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.