

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

**кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества**

Протокол от «20» июня 2019 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Б1.В.ДВ.05.01

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019

Авторы – составители:

старший преподаватель кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества Шульга Д.П.

доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества Демидов В.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор В.В. Демидов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. В ходе освоения дисциплины будут освоены следующие компетенции с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК - 3	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	ДПК – 3.1	Способность уяснять понятия, содержание и структуру международно-политической теорий и концепций, а также действий и результатов деятельности основных международных акторов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
собирать информацию, необходимую для проведения экспертной работы	ДПК–3.1	<u>Обеспечивается формирование</u> умений: - понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений; – анализировать международные ситуации; – различать значимые и второстепенные факты в системе международных отношений;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Российско-китайские отношения» изучается на 2 курсе, в 2 семестре по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения».

Основой для изучения дисциплины являются знания, полученные в рамках гуманитарных дисциплин школьного курса.

Дисциплина «Китай в системе международных отношений» является общим теоретическим и методологическим основанием для дисциплины Б1.В.5 «Социально-политические процессы (Азия и Африка)».

Дисциплина рассчитана на 30 аудиторных часа; из них лекций – 10 часов, семинарских занятий – 20, самостоятельная работа обучающихся – 42 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	Контроль		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел (Раздел)1	Китай в системе МО до 1949 г.	34	4		10		20	
Тема 1.1	Октябрьская революция и новый характер советско-китайских отношений традиций	13	1		4		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 1.2	Внешняя политика ГМД в годы нанкинского десятилетия (1927-1937 гг.)	11	1		4		6	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 1.3	Внешняя политика Китая накануне и в период антияпонской национально-освободительной войны. 1937-1945 гг.	12	2		2		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел (Раздел 2)	Китай в системе МО после 1949 г.	38	6		10		22	
Тема 2.1	Гражданская война в Китае в 1946 -1949 гг. и позиция СССР и США.	8	2		2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	Погранично-территориальный вопрос во внешней политике КНР в конце 50- х–60-е гг. XX в.	8			2		6	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.3	Внешнеполитическая платформа КНР в период «культурной революции» (1966-76 гг.)	6			2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с

Тема 2.4	Характерные черты внешней политики КНР на современном этапе: деидеологизация с китайской спецификой.	8	2		2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 2.5	Китай и Центральная Азия.	10	4		2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	10		20		42	Ак. ч.
		2						З.е.
		54						Ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Российско-китайские отношения до 1949 г.

Тема 1.1. Роль и значение советско-китайских отношений в новейшей истории международных отношений. Новые принципы внешней политики Советской России. «Декрет о мире», «Обращение СНК ко всем трудящимся мусульманам России и востока». Политическая обстановка в Китае после первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 г. Советско-китайские переговоры в Петрограде и причины их провала. «Обращение СНК РСФСР к китайскому народу и правительствам Южного и Северного Китая» 1919г. Проблема КВЖД. Монгольский вопрос. Советско-китайские отношения в Синьцзяне. Китай во внешней политике СССР. Переговоры Л.М. Карахана в Пекине в 1923г. Советско-китайский договор 1924 г. Стратегия и тактика Коминтерна в Китае. Образование КПК и восстановление Гоминьдана. Контакты Сунь Ятсена с представителями Коминтерна. Переписка с Чичеринным и Иоффе. Миссия Чан Кайши и Чжан Тайлэя в Советскую Россию в 1923 г. и ее результаты. Создание единого фронта КПК и ГМД. СССР и национальные армии.

Тема 1.2. Политика «белого террора» в Китае и осложнение советско-китайских отношений. Разрыв дипломатических отношений между СССР и Китайской Республики. Конфликт на КВЖД. Советско-китайская конференция. Советское движение в Китае и Коминтерн. Агрессия Японии в Маньчжурии в 1931г. и позиция СССР. Создание Маньчжоу-го. Политика западных держав, Лиги Наций и СССР. Восстановление

дипломатических отношений между СССР и Китайской Республикой 12 декабря 1932 г. Переговоры о подписании договора о ненападении. Продажа КВЖД Маньчжоу-го. Протокол о взаимопомощи с МНР 1936 г. и позиция Китая. Великий Северо-западный поход Красной Армии 1934-1935 гг. Установление контактов Москвы с Яньбяню. Советская политика в Синьцзяне

Тема 1.3. Нападение Японии на Китай в 1937 г. Подписание советско-китайского договора о ненападении. Создание единого антияпонского фронта ГМД и КПК. Военная помощь СССР Китаю. Деятельность советских военных специалистов в Китае. Политика КПК. Подписание СССР договора о нейтралитете с Японией, и реакция на него в Китае. Нападение Германии на СССР. Изменение характера взаимоотношений Советского Союза с Гоминьданом и КПК. Сближение ГМД с США. Новая политика США в Китае после Перл Харбора. Вступление СССР в войну с Японией. Советско-китайский договор о дружбе и союзе от 14 августа 1945 г. Восстание в Синьцзяне в 1944 г. и позиция СССР.).

Раздел 2. Российско-китайские отношения после 1949 г.

Тема 2.1. Политика СССР и США в отношении событий Китая в первые послевоенные годы. Роль Маньчжурии в советской политике. Занятие СССР Маньчжурии и создание Объединенной демократической армии. Решения совещания министров иностранных дел США, СССР и Великобритании в декабре 1945 г. по Китаю. Переговоры Сталина и Цзян Цзинго. Монгольский вопрос. Начало войны. Расстановка сил. Переговоры КПК и ГМД. Посредническая миссия Дж. Маршала и ее провал. Ход и основные этапы гражданской войны. Ликвидация ВТР. Провозглашение КНР и ее признание СССР. Роль СССР в победе КПК в гражданской войне.

Тема 2.2. Пограничный вопрос во внешней политике Китая. Территориальная проблема в гоминьдановской и маоистской внешнеполитической пропаганде. Исторический процесс формирования внешних границ КНР и территориальные «претензии» Пекина к соседним государствам. Практика использования исторической науки и данных археологии и этнографии, топонимики и литературоведения в целях выдвижения «территориального реестра». Критика «псевдоисторической методологии» и практики «картографической агрессии» Пекина и Тайбэя. «Картографическая агрессия» Китая против СССР и других соседних стран. Китайский «счет по реестру» или «утраченные» Китаем территории и спорные участки. Индокитайский пограничный конфликт с 1959-62 гг. Китайская историография о причинах конфликта. Соглашение от 2 марта 1963 г. между КНР и Пакистан о линии прохождения китайско-пакистанской границы. Выборочное урегулирование пограничного вопроса с соседями и использование проблемы «спорных территорий» для оказания давления на СССР и Индию. Провокации на советско-китайской границе. Переговоры об урегулировании территориальных споров в 1962 - 1964 гг. Проблема «неравноправных договоров». Китайская концепция «Единой китайской нации». Ход советско-китайских переговоров по пограничным вопросам в 1964 и 1969 гг.; переговорная тактика китайской дипломатии. Место «территориального реестра» в предварительных условиях Пекина для нормализации межгосударственных отношений. Конфликт на о. Даманский в марте 1969 г. События в районе Жаланашколя в августе 1969 г. Подготовка обеих сторон к войне. Возобновление переговоров о границе в октябре 1969 г.

Тема 2.3. Внешнеполитические установки 11 пленума ЦК КПК 8-го созыва (авг. 1966) и их реализация. Взаимоотношения Москвы и Пекина в годы «Культурной революции». Отлучение Пекином СССР от социализма. Советский план создания коллективной безопасности в Азии. Проблема Вьетнама в советско-китайских отношениях. Попытки нормализации советско-китайских отношений в 1969–1976 гг. Пропагандистская война. Сближение КНР и США. «Шок Никсона» и шанхайское коммюнике 1972 г. Прием КНР в ООН. Китайская концепция «Трех миров».

Тема 2.4. Трагические события на площади Тяньаньмэнь 4 июня 1989 г. – удар по

«буржуазной либерализации», авторитету Китая и иллюзиям относительно гуманизации политики Пекина. Шоковый резонанс и санкции Запада. Усилия китайской дипломатии по выходу из международной изоляции и снижению ущерба международному престижу КНР. Тезис «стабильность важнее демократии» и «недопущение вмешательства во внутренние дела» - лейтмотив подхода Пекина к конкретным международным проблемам. Распад СССР и участие Пекина в борьбе за «советское наследство». «Социализм с китайской спецификой» и «особый характер» отношений КНР со странами, разделяющими социалистические ценности. Нормализация отношений КНР с Южной Кореей, Саудовской Аравией, Израилем, ЮАР. Усилия дипломатии КНР по проведению Олимпиады 2000 г. в Пекине и вступлению в ГАТТ. Вступление КНР в ВТО. Пекин и торговля оружием. Встреча Цзян Цзэминя и Клинтона в Сиэтле (20 ноября 1993 г.) – выход Китая из изоляции. Позитивная роль дипломатии КНР в политическом урегулировании проблем Камбоджи. Китайско-английские разногласия по вопросу о выборах в Гонконге. Позиция Пекина по региональным конфликтам (Югославия, Персидский залив, Палестина, Корея) и ее причины. Присоединение КНР к Договору о нераспространении ядерного оружия и подписание ею Конвенции о запрещении химического оружия. Нарушение Пекином моратория на испытание ядерного оружия 5 октября 1993 г. и его мотивация. «Охлаждение» КНР к странам «третьего мира». Российско-китайские отношения: тенденции и перспективы.

Тема 2.5. Инициативы советского руководства по нормализации отношений с КНР в 1982–1983 гг. Доктринальные основания новой внешнеполитической стратегии СССР. Разработка КНР нового внешнеполитического курса. Возобновление политических консультаций между КНР и СССР. Начало приграничной торговли. Признание Пекином СССР социалистической страной. Приход к власти в СССР М.С. Горбачева в 1985 г. и ускорение нормализации советско-китайских отношений. Выступление М.С. Горбачева во Владивостоке 28 июля 1986 г. «Новое политическое мышление» в отражении китайской политологии. Расширение торгово-экономического сотрудничества между СССР и КНР. Вывод советских войск из Монголии. Визит М.С. Горбачева в КНР в мае 1989 г. Поездка премьера Госсовета КНР Ли Пэна в СССР в апреле 1990 г. Визит Генерального секретаря ЦК КПК Цзян Цзэминя в СССР (май 1991 г.). Советско-китайские коммюнике 1989 и 1991 годов - договорно-правовая база диалога КНР - Российская Федерация. Распад Советского Союза и перестройка межгосударственных межпартийных отношений КНР со странами - бывшими республиками СССР. Усилия Пекина по недопущению дипломатического проникновения в постсоветское пространство Тайваня. Россия - правопреемница советско-китайских отношений; проблемы, оставленные в наследство историей: пограничное урегулирование, различия в концепции реформы и в подходе к правам человека, взаимного сокращения вооружений, диспропорции в торгово-экономических отношениях, этнические китайцы на территории России и приграничная торговля. «Закрывать прошлое, открывать будущее»: уменьшение значимости идеологических и военных факторов в отношениях соседей. Отношения «нового типа»: без конфронтации, без союза. Формула «конструктивное партнерство, направленное на стратегическое взаимодействие в XXI веке». Визит в Пекин президента Б. Ельцина (декабрь 1992 г.) и подписание совместной Декларации об основных принципах отношений между Россией и КНР, а также 24 документов, посвященных конкретным аспектам двусторонних отношений. Ответный визит Цзян Цзэминя и надежды на конструктивное партнерство. Деятельность Российско-китайской комиссии по экономическому и научно-техническому сотрудничеству и потенци, существующие в двусторонних деловых связях. «Дозированное сотрудничество» России и Китая в военной сфере как рычаг давления на Вашингтон. Масштабы деловых контактов России с Тайванем и реакция Пекина. КПК в поисках адекватного партнерства в России. Взвешенный и осторожный подход двух сторон в комментариях о внутренней и внешней политике друг друга. Прогноз перспектив взаимодействия России и КНР на международной арене. Углубление российско-китайского взаимодействия и создание

Шанхайской организации сотрудничества. Демилитаризация границы. Пятистороннее соглашение о мерах доверия на китайской границе в апреле 1996г. Китайский прессинг на Дальнем Востоке. Договор о добрососедстве, дружбе, сотрудничестве между Россией и Китаем от 16 июня 2001г.: от союза к партнерству. Фактор США в российско-китайских отношениях. Завершение российско-китайского разграничения в 2004 г. Стратегия и тактика российско-китайского взаимодействия и партнерства. Год России в Китае, год Китая в России: значение и перспективы российско-китайского сотрудничества. «Классическая» Центральная Азия, в рамках «треугольника» Россия – Монголия – Китай: современное состояние и перспективы развития. «болевые точки» в российско-монгольско-китайских отношениях. Новая Центральная Азия (Казахстан, Таджикистан, Киргизстан, Узбекистан, Туркменистан) и Китай. Формирование регионально-экономических структур в ЦА с участием Китая. Торгово-экономические, стратегические, политические направления взаимоотношений в рамках ЦА – Китай. Шанхайская пятерка: принципы и механизм взаимодействия, функции и перспективы развития. Основные проблемы региональной безопасности в треугольнике «Россия–Китай–Центральная Азия».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Российско-китайские отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Китай в системе международных отношений до 1949 г.	
Тема 1.1	Октябрьская революция и новый характер советско- китайских отношений	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Внешняя политика ГМД в годы нанкинского десятилетия (1927-1937 гг.)	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.3	Внешняя политика Китая накануне и в период антияпонской национально-освободительной войны. 1937-1945 гг.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2	Китай в системе международных отношений после 1949 г.	
Тема 2.1	Гражданская война в Китае в 1946 -1949 гг. и позиция СССР и США.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха:

		Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Погранично- территориальный вопрос во внешней политике КНР в конце 50- х–60-е гг. XX в.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.3	Внешнеполитическая платформа КНР в период «культурной революции» (1966-76 гг.)	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.4	Характерные черты внешней политики КНР на современном этапе: деидеологизация с китайской спецификой.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.5	Китай и Центральная Азия.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

4.2.1. Тематика заданий текущего контроля. Требования к докладам: В работу на семинаре входит доклад, ответы на вопросы и обсуждение. Обязательным условием является наличие качественно сделанной презентации (за отсутствие презентации снимается 1 балл), а также тезисов, графиков и т.п. Объем - 5-10 минут. Критерии оценки доклада: -логичность -лаконичность - информативность - ораторские способности В критерии оценивания входят также ответы на вопросы по теме доклада и ведение дискуссии.

Темы докладов для обсуждения (диспута):

1. Стратегия и тактика Коминтерна в Китае.
2. Революция в КНР 1925-1927 гг. и позиции великих держав.
3. Агрессия Японии в Маньчжурии в 1931г. и позиция СССР.
4. Советско-китайские договоры о дружбе и союзе от 14 августа 1945 г. и 1950 г.: сравнительный анализ.
5. Гражданская война в Китае в 1946 -1949 гг. и позиция СССР и США.
6. Советско-китайское сотрудничество: формы, направления, итоги
7. Причины советско-китайского раскола.
8. «Картографическая агрессия» Китая против СССР и других соседних стран
9. Пограничный вопрос в советско-китайских отношениях.
10. «Хунвэйбиновская» дипломатия: понятие, практическая реализация, итоги.
11. Китайская концепция "Трех миров".
12. Нормализация советско-китайских отношений. 1980- 1991 гг.
13. Роль место КНР в Азиатско-тихоокеанском регионе

4.2.2. Примерные задания теста:

1. В соответствии с мирным договором между Китаем и Японией в 1895 г Китай

а) выплачивал огромную контрибуцию

б) потерял контроль над Мукденом

в) *потерял контроль над Тайванем и Пескадорскими островами, Ляодуном, Кореей*

г) потерял контроль над Гонконгом

2. Идейным вдохновителем политики «сто дней реформ» был (а)

а) Цзэн Гофань

б) Сунь Ятсен

в) *Кан Ювэй*

г) Цыси

3. Цыси привлекла к расправе над инициаторами политики «сто дней реформ»

а) Ли Хунчжана

б) Юань Шикая

в) иностранные государства

г) *Гуансюя*

4. Синьхайская революция началась

а) *10 октября 1911 г. в г. Учан*

б) 25 декабря 1911 г. в Шанхае

в) 1 января 1912 г. в Нанкине

г) 12 февраля 1912 г. в Пекине

5. Поводом для начала Синьхайской революции послужили события:

а) арест Сунь Ятсена

б) *расправа со стороны правительства над солдатами*

в) смерть Цыси

г) нападение на Китайские территории Японии

6. Китайская республика была провозглашена в

а) 1911 г.

б) *1912 г.*

в) 1913 г.

г) 1915 г.

7. Сунь Ятсен вступил в должность временного президента Китайской республики в

а) 1911 г.

б) 1912 г.

в) 1913 г.

г) 1915 г.

8. Пу И официально отрёкся от престола:

а) 1 января 1912 г.

б) 12 февраля 1912 г.

в) 1 апреля 1912 г.

г) 5 мая 1912 г.

9. Инициатором политики «открытых дверей» в Китае стало государство

А) Англия

Б) Франция

В) Россия

Г) США

10. Юань Шикай –

А) лидер партии Гоминьдан

Б) Председатель Всекитайского собрания народных представителей

В) Президент Китайской республики

Г) лидер «боксёрского восстания»

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК - 3	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	ДПК – 3.1	Способность уяснять понятия, содержание и структуру международно-политической теорий и концепций, а также действий и результатов деятельности основных международных акторов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК – 3.1 Способность уяснять понятия, содержание и структуру международно-политической теорий и концепций, а также действий и результатов деятельности основных международных акторов	<ul style="list-style-type: none"> - владеет терминологией предметной области знания; - понимает связи между различными общественным строем и внешнеполитическими интересами стран; - иллюстрирует свою точку зрения высказываниями ученых; - самостоятельно подбирает и готовит для дискуссии необходимый материал; 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированно обосновывает положения предметной области знания; - выявляет существенное и важное в организации и принципах функционирования международных организаций; - анализирует международные документы;

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Список примерных теоретических вопросов для подготовки к зачету

1. Китай в годы первой Мировой войны
2. Китайский вопрос на Парижской конференции
3. Проблема Китая на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.
4. Советско-китайские отношения 1917-1924 гг.
5. Революция 1925-27 гг. в Китае и позиция великих держав
6. СССР и Гоминьдан в период китайской революции 25-27 гг.
7. Агрессия Японии в Маньчжурии и позиция Чан Кайши
8. Нападение Японии на Китай. Позиция западных держав и СССР
9. Китайский вопрос в Лиге Наций и на Брюссельской конференции в 1937 г.
10. Начало торой мировой войны и позиция во внешней политике Китая в 1939-41 гг.
11. Начало войны на Тихом океане и внешняя политика Китая
12. СССР и КПК в годы Второй мировой войны
13. Вопросы послевоенного устройства Азии на Ялтинской конференции в феврале 1945 г. и позиция Чан Кайши.
14. Советско-китайский договор о дружбе и Союзе 1945

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Три показателя оценивания уровня приобретенных компетенций:

1. Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы;
2. Базовый– соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированной компетенции у выпускника вуза.
3. Высокий– соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Зачет	Критерии оценки
незачет	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачет	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом

индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предназначена для того, чтобы сформировать у студентов целостное представление о взаимодействии Китая со странами Европы, Америки и Азии.

Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при составлении конспекта статей, подготовке доклада

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью

закрепление теоретического материала, выработку навыков научно- исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Студент подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;
- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;
- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

Заключение представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

Библиографический список включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствие с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Методические рекомендации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. **Алексеева, Т. А.** Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Алексеева, А. А. Казанцев. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 223 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8891>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. **Богатуров, А. Д.** Международные отношения в Центральной Азии. События и документы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011. - 549 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8898>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. **Борзова Е.П.** Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СПбКО, 2008.— 382 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11266.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. **Грачиков, Е. Н.** Геополитика Китая. Эгоцентризм и пространство сетей [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Грачиков. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2015. — 234

с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/48876>, требуется авторизация. – Загл. с экрана

2. **Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке** : учеб. для студентов вузов / А. А. Байков [и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 447 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21061>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. **Россия и Китай. Четыре века взаимодействия** : история, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений [Электронный ресурс] / под. ред. Л. В. Лукина . – Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. **Фостийчук, Ю. В.** Роль Китая в обеспечении безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона [Электронный ресурс] / Ю. В. Фостийчук // Проблемы безопасности российского общества. — Электрон. журн. – 2012. - № 1-2. - С. 206-212. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=20558101>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Гузикова, М. О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании : [учеб. пособие] / М. О. Гузикова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 44 с.

Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36180/1/978-5-7996-1371-6_2014.pdf

6.4. Список нормативных правовых документов

Конституция КНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://worldconstitutions.ru/?p=31>

6.5 Интернет-ресурсы.

1. Интернет-журнал «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intelros.ru/> – Загл. с экрана.
2. Политнаука: Политология в России и мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politnauka.org/> – Загл. с экрана.
3. Полис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> – Загл. с экрана.
4. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> – Загл. с экрана.
5. РАНХиГС при Президенте РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rane.ru/> – Загл. с экрана.
6. Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rapn.ru/> – Загл. с экрана.
7. Факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://we.hse.ru/> – Загл. с экрана.
8. Факультета политологии МГИМО МД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml> – Загл. с экрана.
9. Факультета политологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://polit.msu.ru/department/polit_rus/ – Загл. с экрана.
10. Факультета прикладной политологии НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fpp.hse.ru/> – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Материалы государственного архива Новосибирской области, прием и удовлетворение заявлений: понедельник, среда, пятница с 9.00 до 12.00; вторник, четверг с 13.00 до 16.00 по адресу: ул. Серебренниковская, 21.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

Н

У 7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

Р электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

К системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

h Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

t 7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

a Для обучающихся с нарушениями зрения:

n NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа

для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать

p

a

.

r

u

на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития: полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла