

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС**

**Факультет политики и международных отношений**

**Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества**

**УТВЕРЖДЕНА**  
кафедрой международных отношений и  
гуманитарного сотрудничества  
Протокол от «20» июня 2019 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В МИРОВОЙ  
ПОЛИТИКЕ**

**Б1.В.ДВ.04.02**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2020

Новосибирск, 2019

**Автор–составитель:**

кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук и технологий  
Н.А. Пономаренко

Заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества доктор исторических наук, профессор В.В. Демидов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации .....	11
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	12
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	13
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. ....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	24
6.1 Основная литература.....	24
6.2 Дополнительная литература. ....	26
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4 Нормативные правовые документы .....	26
6.5 Интернет-ресурсы .....	26
6.6 Иные источники. ....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	27

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Технологии и формы контроля в мировой политике» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК – 3	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	ДПК- 3.2	Способность выявлять закономерности формирования международных организаций, международных экономических отношений, факторы их успешности и неуспешности
ДПК – 4	Способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ДПК- 4.3	Способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

	ДПК - 3.2	на уровне знаний: структуры системы международных экономических отношений; направлений и методов государственного и международного регулирования потоков товаров, услуг, капиталов, технологий и рабочей силы
	ДПК - 4.3	на уровне умений: формировать и анализировать базы данных, интерпретировать результаты анализа

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*Таблица 2.*

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
собирать информацию, необходимую для проведения экспертной работы	ДПК- 3.2	на уровне знаний: – основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире; – особенности формирования, цели и задачи внешней политики России и других государств; – основные движущие силы современных международных отношений
обобщать и структурировать данные по проблемам международной безопасности	ДПК- 4.3	на уровне умений:  - понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений;  – анализировать международные ситуации;  – различать значимые и второстепенные факты в системе международных отношений;
		на уровне навыков:  - способностью к восприятию, анализу, обобщению и интерпретации текстов научного и публицистического характера; - навыками анализа источников; - устной и письменной речью для выражения собственной точки зрения.

--	--	--

## Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

### Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 28 часа, из них 14 лекций и 14 часов семинарских занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 87 часов. Контроль – 27 часов.

### Место дисциплины:

- Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Технологии и формы контроля в мировой политике» по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалаврита по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Дисциплина осваивается в соответствии с учебным планом студентами четвертого курса в восьмом семестре.

- Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.10 «Политология и политическая теория», Б.1.В.02 «Информационно-аналитическая работа международника», Б1.Б.28 «Международные конфликты в XXI веке», Б.1.В.04 «Социально-политические процессы (Европа и Америка)», Б.1.В.01 «Международные экономические отношения», Б.1.В.09 «Международное право»

## Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз		
<i>Очная форма обучения</i>							

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: К – коллоквиум, ПЗ – письменное задание, КЗ – контрольное задание с элементами аналитической работы

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Section 1</b>	<b>Changes of the World Political Configuration: the Main Tendencies</b>		8		6		40	
Topic 1.1.	Basic Concepts and Terms	10	2				10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный
Topic 1.2.	Features and Dynamics of Formation of the World Geopolitical Space	10	2		2		8	Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный  Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Topic 1.3.	Supranational Communities as Actors of the Current Geopolitical World System	12			2		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Topic 1.4.	Globalization as Leading Tendency of the World Development. Geopolitical Consequences of Globalization	12	2		2		8	Опрос устный/ письменный  Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный  Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование
Topic 1.5.	Democratization of Political Regimes	12	2				6	Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
<b>Section 2.</b>	<b>Advanced Technologies and Forms of Area Control</b>		6		8		47	
Topic 2.1.	Networked Society and Network-Centric Warfare	10	2				6	
Topic 2.2.	Information Wars	10			2		5	
Topic 2.3.	Methods of Confrontation in Cyberspace	12					6	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование
Topic 2.4.	Network-Centric Warfare	10			2		6	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Topic 2.5.	“Colour revolutions”	10	2				6	
Topic 2.6	“Chaos Theory” as a Geopolitical Strategy	10			2		6	Тестирование

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Topic 2.7.	“Soft Power” Technologies	12			2		6	
Topic 2.8.	“Smart Power” Concept	14	2				6	
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Всего:		144	14		14	27	87	Ак.ч
		4						З.е.
		108						Ас.ч.

## Содержание дисциплины

### Section 1. Changes of the World Political Configuration: the Main Tendencies

#### Topic 1.1. Basic Concepts and Terms

The concept of “area”. The “space” in the world political system. Concept “influence - control”. Forms and means of “influence”. Mechanisms of “influence”. Forms of control. Changes of the present-day society. Modification of the area controlling forms

#### Topic 1.2. Features and Dynamics of Formation of the World Geopolitical Space

The geopolitical configuration of the world. Exterritoriality and dynamics of geopolitical poles. The stages of formation of the world geopolitical space. Colonization and forming of centre-peripheral model. Decolonization. Specificity of bipolar World order. Geopolitical strategies of controlling the area under super-Power stand-off. US national security: continuity of doctrines and priorities. Particularities of USSR 's national security doctrine. The “advantages” and “limitations” of bipolar World order. Geopolitical consequences of USSR collapse. Post-cold-war world: new geopolitical structure of the multi-pole world. Shifting of the spectrum of degrees of force: strengthening of unipolarity. US geopolitical strategy. Factors of shaping the modern geopolitical world configuration. Today's challenges: armed conflicts and risks, terrorism, energy vulnerability, the proliferation of weapons of mass destruction, uncontrolled migration flows, sanctions and emergencies and disasters.

#### Topic 1.3. Supranational Communities as Actors of the Current Geopolitical

## World System

What is a supranational community? Multifunctionality. The Treaty of Maastricht and establishment of the European Union. EU enlarging in 1990-s. Integration and disintegration factors in the EU framework. Problems of the integration of Central and Eastern European countries into the EU. Regional communities as elements of supranational associations. Intergovernmental organizations. International nongovernment organizations. Transnational corporations. Transnational banks. Inter-State regions. International criminal groups as transnational actors. Religious organizations. Interaction of transnational actors and developing of world political system.

### Topic 1.4. Globalization as the Leading Tendency of the World Development. Geopolitical Consequences of Globalization

Globalization: concepts and stages. The main grounds and patterns of globalization. Globalization dimensions: political, economic and cultural. Globalization as an instrument for “the end of history”. Integration and disintegration of the globalization process. Threats and risks in the context of globalization. Prospects and opportunities of globalization. Erosion of the Westphalian model. Geopolitics problems of international security and stability in the conditions of globalization. Means of ensuring the national security.

### Topic 1.5. The democratization of Political Regimes

The paradigm of democratization. Waves of democratization. Global nature of the "third wave of democratization". Consolidated democracy. External factors of democratization. The doctrine of a broad extension of the democratic base (1993). Strategic concept of NATO enlargement. Balkan problem: the collision of geostrategic interests. The doctrine of pre-emptive strike. The doctrine of the democratization of the greater Middle East. Transnational consequences of the spread of the democracy. The trajectories of today's political transitions.

## **Section 2. Advanced Technologies and Forms of Area Control**

### Topic 2.1. Networked Society and Network-Centric Warfare

Age of new information technology and networked forms of social organization. Specificity of forming network structures. Institutional framework for the network: non-linear interaction, decentralized control, self-organization, unstable order, co-evolution, collective dynamics. The levels of the structure of networks: organizational, doctrinal, technological and social. Criminal, ethnical, civil and religious networks. Networks and State strategy. Military and political manipulations of social networks. Social networks as a tool for establishing a zone of instability. New war nature of the networked society. What is the “network war”? Facilities and sources of network war. Principles for network warfare. “Effects-based operations” concept (EBO). Exposed areas: physical, information, cognitive, socio-cultural. Topos of EBO. Actors of network war. Stages of network war. Network analysis. Problems of network security.

### Topic 2.2. Information Wars

Mechanisms of influence and controlling in the information age. The paradigm of new information technologies. Information warfare (IW) as a contemporary form of confrontation. Defining features of information wars. Targets and types of IW. Objects of the impact of IW. IW stages. A strategy and a tactic of IW. Dynamics of IW: Opposition in the Internet, psychological effect, disinformation, destruction of electronic systems, direct informational attacks. Psychological element of IW. Methods and techniques of IW: participation of authorities, detailed allegations, “the winning side”, forcing, a replacement for the source of information. Critique of the IW methods.

### Topic 2.3. Methods of Confrontation in Cyberspace

Cyberwarfare (CW) as a part of IW. Levels of CW: psychological attack, tactical attack, “regular terrorism” including attacks against civil services, megaattack. Types of threat: espionage, sabotage, denial-of-service attack (DoS attack), electrical power grid, propaganda, economic disruption. Features and basic specifications of cyber-conflict. Cybervandalism, Internet crimes, cyber espionage, cyber-terrorism, cyberwar. Principles for cyberdefence. United States Cyber Command (USCYBERCOM). Structure of USCYBERCOM: FLTCYBERCOM; ACTF; twenty-Fourth Air Force (24 AF) - Air Forces Cyber, AFCYBER. National Cybersecurity & Communications Integration Center (NCCIC). Problems of cybersecurity

### Topic 2.4. Network-Centric Warfare

Network-Centric Warfare –definition. Evolution in military affairs. Development of the economy, information technologies, business-processes and organizations as a basis of the revolution. The basis of NCW: from hypothesis to practice. Principles for NCW. The principle of entrainment and self-organising. Combined effects. MR (Military revolution), NCW and EBO. Network-Centric special operations. Information confrontation in the conditions of NCW. Stages of NCW. NCW forces. The problem of information security. Information and C4ISR systems. NCW: contradictory views.

### Topic 2.5. “Colour revolutions”

“Colour revolutions”(CR) as a controlling strategy. Nature, symbols and technologies of “colour revolutions”. A prominent feature of “colour revolutions”, its difference from classical revolutions. «Soft power» and «smart power» as the main factor of “colour revolutions”. Colour revolutions symbols and its meanings. The Internet and mobile communications as new tools of revolution. Role of informal networks in the process of colour revolutions. Today’s colour revolutions. Methods of CR: flash-mob, leaderless movement, golem-party. Particle Swarm Optimization. Arab Spring: destabilization the situation in the region. The contribution of external

factors in the Arab Spring. Internal factors of the Arab Spring. Consequences of the Arab spring: the transition of political regimes. Political transformations as a result of colour revolutions.

Topic 2.6. “Chaos Theory” as a Geopolitical Strategy

“Chaos theory” and a new basis of strategic thinking. Dynamical system: definition. Linear and dynamic systems. The principle of Universality. “Managed chaos” doctrine's main provisions. The application of the chaos theory to operational and tactical analysis. Implementation of “managed chaos” technologies.

Topic 2.7. Soft Power Technologies

J. Nye and concept of “soft power”. “Soft power” as a descriptive concept. Globalization and neoliberalism as a basis of “soft power”. “Soft power” VS “hard power”. Implementation mechanism of soft power. Soft power resources: culture, political values and policies. NCBs and international institutions. Cooperation with civil society institutions and non-governmental organizations. Role of reputation. An information exchange system. The ideological basis of soft power: democracy, freedom, and development. Measurement of soft power: Monocle Soft Power Index, The Soft Power 30. Cases: USSR, China, France, Germany, Italy, Russia, Sothern Korea, Great Britain, the USA. Limitations of the “soft power” concept. Debates around “soft power”.

Topic 2.8. “Smart Power” Concept

Smart power: a combination of “hard power” and “soft power” concepts. Challenges in the application of smart power. OUN as an instrument of smart power. Perspectives on “smart power”. The debate surrounding “smart power”. Transformational diplomacy VS “smart power” strategy. Inefficient using of smart power.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В. ДВ. 5.2 «Технологии и формы контроля в мировой политике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

*Для очной формы обучения*

*Таблица 4.*

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Section 1. Changes of Today’s Political Configuration of the World: the Main Tendencies</b>		
Topic 1.1.	Basic Concepts and Terms	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы

Topic 1.2.	Features and Dynamics of Formation of the World Geopolitical Space	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Topic 1.3.	Supranational Communities as Actors of the Current Geopolitical World System	
Topic 1.4.	Globalization as Leading Tendency of the World Development. Geopolitical Consequences of Globalization	
Topic 1.5.	The democratization of Political Regimes	
<b>Section 2. Advanced Technologies and Forms of Controlling Area</b>		
Topic 2.1.	Networked Society and Network-Centric Warfare	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Topic 2.2.	Information Wars	
Topic 2.3.	Methods of Confrontation in Cyberspace	
Topic 2.4.	Network-Centric Warfare	
Topic 2.5.	“Colour revolutions”	
Topic 2.6.	“Chaos Theory” as a Geopolitical Strategy	
Topic 2.7.	Soft Power Technologies	
Topic 2.8	“Smart Power” Concept	

4.1.2. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие методы: устное собеседование по вопросам билета (очная форма обучения)

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного

обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### 4.2.1. Типовые оценочные средства по Разделу 1

Вопросы к коллоквиуму «Formation of Geopolitical Space»

1. Features and dynamics of the formation of the world geopolitical area. Cycles of forming the geopolitical world configuration
2. Specificity of bipolar world order
3. Post-cold-war world: new geopolitical structure of the multi-pole world. Shifting of the spectrum of degrees of force
4. Globalization of the world space: political and economic consequences
5. Supranationality of the world political system. Is this the crisis of the nation-state system?
6. The democratization of political regimes: causes and consequences
7. Contemporary “challenges” to the world political system

#### 4.2.2. Типовые оценочные средства по Разделу 2

Примерные темы для выполнения контрольного задания с элементами аналитической работы

1. New information technology
2. Specificity of information warfare
3. Information Warfare Principles and Operations
4. Information and C4ISR systems
5. Network conflict: methods of confrontation
6. Principles for network warfare
7. Methods and levels of confrontation in cyberspace
8. Principles for cyberdefence
9. Principles for cyberwarfare

10. Principles for entrainment and self-organising
11. “Effects-based operations” concept: details of the realization
12. The phenomenon of “colour revolution”
13. Methods of “colour revolution”
14. The effectiveness of the soft power concept
15. Specificity of application of smart power
16. Limitation of smart power
17. “Arab Spring”: prospects for the democratization of political regime
18. Strategic forms of area controlling
19. “Managed chaos” doctrine: the new basis of strategic thinking
20. Implementation of “managed chaos” technologies.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

*Таблица 5.*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК – 3	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	ДПК- 3.2	Способность выявлять закономерности формирования международных организаций, международных экономических отношений, факторы их успешности и неуспешности
ДПК – 4	Способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ДПК- 4.3	Способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений

*Таблица 6.*



Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК – 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет закономерности формирования международных организаций международных отношений, факторы их успешности и неуспешности;</li> <li>- анализирует международный опыт отдельных государств;</li> <li>- сравнивает и критикует другие точки зрения;</li> <li>- аргументирует свою точку зрения;</li> <li>- понимает движущие силы международного политического процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует теоретические знания при объяснении внешней политики отдельных государств</li> <li>- владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>- понимает связи между различными идеологией и внешнеполитическими интересами стран;</li> <li>- иллюстрирует свою точку зрения высказываниями ученых;</li> <li>- самостоятельно подбирает и готовит для дискуссии необходимый материал;</li> </ul>
ДПК – 4.3	<p>Обладает полнотой знаний основных проблем международных конфликтов и международной безопасности.. Способен к саморазвитию. Знает и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Знает принципы трансформации системы международной безопасности под угрозой внутренних и региональных конфликтов. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по изучаемым вопросам. Анализирует и воспринимает различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия.</p>	<p>Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь. Владеет приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории, а также методикой сравнительного анализа конфликтных ситуаций, событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материала.</p>

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства для промежуточной аттестации.

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме

электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

#### Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. The concept of “space” in the world political system
2. Modification of the area controlling forms in the world political system
3. Features and dynamics of formation of the world geopolitical space
4. Post-cold-war world: new geopolitical structure of the multi-pole world
5. Supranational communities as actors of the current geopolitical system of the world
6. Globalization as leading tendency of the world development.
7. Geopolitical consequences of globalization
8. The democratization of political regimes. Transnational consequences of the spread of the democracy
9. Advanced technologies and forms of controlling area
10. Networked society and network-centric warfare
11. Facilities and sources of network war
12. Principles of network warfare
13. “Effects-based operations” concept
14. Information wars
15. Methods and techniques of IW
16. Cyberwarfare. Methods of confrontation in cyberspace
17. Features and basic specifications of cyber-conflict
18. Problems of cybersecurity
19. Network-centric warfare (NCW)
20. NCW concepts
21. The principles of entrainment and self-organising
22. “Colour revolutions” phenomenon
23. Colour revolutions (CR) as a controlling strategy
24. Methods of CR
25. “Chaos theory” as a geopolitical strategy
26. The “managed chaos” doctrine's main provisions
27. “Soft power” technologies
28. “Smart power” concept
29. Challenges in the application of “smart power”
30. Today's challenges: armed conflicts and risks, terrorism, energy vulnerability, the proliferation of weapons of mass destruction, uncontrolled migration flows, sanctions and emergencies and disasters.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

За- чет	Экзамен (5- балль- ная шкала)	Критерии оценки
не- за- чтен о	2	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата религий мира, закономерностей развития религиозного мировоззрения, конфессий и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области религиоведения, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
за- чтен о	3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом религиоведения, способами и методами оценки и анализа информации в области религиозного знания с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
	4	Студент владеет понятийным аппаратом религиоведения, проводит полный, но не всесторонний анализ проблемы с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
	5	Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере религиоведения с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

##### **Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего предоставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения

допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1. Методические рекомендации к выполнению контрольного задания с элементами аналитической работы (отчет по проекту)**

Научно-исследовательский проект выполняется студентами на семинарских занятиях по дисциплине «Технологии и формы контроля в мировой политике» по актуальным проблемам дисциплины. В рамках работы над проектом студенты выбирают тему исследования, выявляют проблемную область предстоящего исследования, определяют объект и предмет предстоящего исследования, формулируют ключевой исследовательский вопрос, формируют основные гипотезы, определяют рамки исследования, ставят цели и задачи предстоящего исследования, определяют набор источников по данной теме и методы их анализа.

Полученные результаты исследования студенты представляют в рамках устной презентации. Материалы исследования оформляются в виде письменного отчета. По результатам работы студенты также готовят тезисы и доклады для выступления на студенческих научно-практических конференциях. Работа над научно-исследовательским проектом позволяет:

- сформировать способность проводить исследования в конкретной предметной области;
- выработать навыки написания аналитических справок, обзоров и прогнозов;
- получить навыки составления и оформления материалов для экспертных заключений и отчетов;
- сформировать навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- получить навыки работы с компьютером как средством управления информацией

Тема, по которой будет производиться исследование, определяется студентами в соответствии с их научными интересами. Тема может быть предложена студенческой исследовательской группой, либо выбрана из предоставленного списка (содержится в рабочей программе дисциплины). Предложенные темы из списка также могут быть доработаны, либо изменены по согласованию с преподавателем по желанию группы студентов. Тема должна быть выбрана в соответствии со следующими критериями:

- актуальность темы (обоснование проблемы исследования)
- обеспеченность темы источниками

Предлагая/выбирая тему предстоящего исследования, группа студентов обосновывает ее актуальность, а также предоставляет примерный набор источников, позволяющих провести исследование. При обосновании актуальности темы следует объяснить причину важности предпринимаемого исследования, определить насколько обращение к данной теме обусловлено развитием науки, накоплением новой информации и методов исследования по данной проблеме. Как правило, актуальность исследования представляется как противоречивая ситуация, требующая своего решения. Освещение актуальности должно быть конкретным – следует, прежде всего, раскрыть суть научной проблемы.

Обязательным условием для проведения исследования является наличие доступных источников по выбранной теме. Предлагая тему предстоящего исследования, группа студентов должна определить примерный круг источников, который будет проанализирован в рамках работы над темой. Важно, чтобы студенты представляли возможный набор источников уже на этапе определения актуальности темы исследования. Поскольку тем самым они не только определяют научную проблему исследования, но также и демонстрируют, что существуют материалы для решения данной проблемы.

В рамках работы над проектом студентам необходимо произвести анализ научной литературы по теме предпринимаемого ими исследования. Следует отметить, что в раздел «Обзор научной литературы» включается только научная литература, из данного раздела следует исключить научно-популярные издания, учебники, учебные пособия и справочники. Произведенный студентами анализ имеющейся литературы по выбранной теме должен выявить наиболее значительные исследования в данном проблемном поле, определить вопросы ранее неохваченные исследователями и обосновать, почему должна быть решена проблема, поставленная в рамках их исследования. В данном разделе студентам важно показать роль и значение именно предпринимаемого ими исследования, его преимущество и новизну перед исследованиями, проведенными ранее. В обзоре обязательны ссылки на анализируемую литературу.

После обоснования темы исследования, выявления степени ее актуальности и анализа проблемного поля студенты формируют КИВ в рамках выбранной темы. КИВ — отправная точка любого исследования, организующая дальнейший процесс сбора фактов и источников. КИВ — помогает четко определить цель и направления последующего исследования.

Основные гипотезы в рамках исследования формулируются и носят характер «предварительных» ответов на КИВ, которые должны быть подтверждены, либо опровергнуты в ходе исследования. После формулирования КИВа группа студентов предлагает ряд гипотез, тем самым определяя основные направления предпринимаемого исследования.

В рамках проводимого исследования группе студентов необходимо определить объект и предмет предпринимаемого ими исследования. *Объект* представляет собой особенности, характеристики и параметры процесса или явления, порождающие проблемную ситуацию. *Предмет* исследования, безусловно, конструируется с целью установления закономерностей изменения объекта. Особо следует подчеркнуть, что предмет — это не то, что якобы находится в границах самого объекта, а лишь та проекция, которая обозначает границы теории объекта. Предмет и объект исследования всегда связаны не только с существующими парадигмами, концепциями и теориями, но и с реально существующими проблемами общества. Студентам важно определить объект и предмет именно исследуемого проблемного поля.

Студентам необходимо определить хронологические и территориальные рамки проводимого исследования. *Территориальные рамки* — границы территорий, на материалах которых проводится исследование. *Хронологические рамки* — временные рамки исследования. Выбор границ рамок необходимо обосновать. Критерием для обоснования служат качественные изменения в анализируемой системе.

На основе предыдущей работы студентами устанавливается центральный момент исследования — *цель*. По сути, цель — это основной ориентир исследования, то на достижение чего это исследование направлено. Целью может быть определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций и т.д. После определения цели исследования группе студентов необходимо определить *задачи* данного исследования.

Задачами выступают конкретные задания, последовательное решение которых в совокупности позволяет достигнуть цели исследования. Количество задач зависит от глубины изучения и понимания проблемы исследования. Целесообразность постановки каждой из задач необходимо обосновать. Описание и решение поставленных задач впоследствии будут составлять содержание глав и параграфов. Важно также понимать анализ каких материалов и источников позволит решить ту или иную задачу.

В рамках исследования определяется круг источников, необходимых для

решения поставленных задач. *Источники* – первичные материалы, анализ которых позволяет получить необходимую информацию. Особое внимание при определении источниковой базы исследования студентам необходимо уделить на достоверность используемых в анализе источников. Каждая группа источников должна быть оценена с точки зрения объективности и информативности. Источники должны быть классифицированы, тип классификации необходимо обосновать. Типы используемых источников зависят от темы исследования и поставленной цели. Особое внимание необходимо уделить такому виду источников как экспертная оценка, которую студенты получают в рамках проводимых ими интервью.

В рамках исследования студентам необходимо определить методы исследования, которые будут применяться для анализа источников с целью решения поставленных задач. Научный метод — совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках науки. Метод включает в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний. Структура метода содержит три самостоятельных компонента (аспекта):

- концептуальный компонент – представления об одной из возможных форм исследуемого объекта;
- операционный компонент – предписания, нормы, правила, принципы, регламентирующие познавательную деятельность субъекта;
- логический компонент – правила фиксации результатов взаимодействия объекта и средств познания.

Выбор методов определен набором источников и спецификой их анализа, а также поставленными задачами в проводимом исследовании. Выбор методов в исследовании группа студентов должна обосновать. На базе анализа источников с применением современных методов исследования последовательно решаются поставленные задачи.

Результаты проведенного исследования предоставляются в форме устной презентации, а также оформляются в виде итогового отчета.

В итоговый отчет входят следующие элементы:

**СОДЕРЖАНИЕ.** В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

**ВВЕДЕНИЕ.** Особое внимание следует уделить написанию введения, поскольку именно во введении содержится алгоритм всего исследования. Введение необходимо неоднократно корректировать на различных этапах выполнения работы. Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор научной литературы, объект, предмет исследования, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи исследования, источники и методы исследования.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 3 до 4, в зависимости от поставленных задач, число параграфов в каждой главе –



не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК** включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

### 5.3. Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум является формой проверки и оценки знаний студентов. Данная форма занятий охватывает вопросы и темы из изучаемого курса, требующих более глубокой и детальной проработки с привлечением дополнительных источников и литературы.

Коллоквиум может проходить как в письменной, так и устной форме по темам указанным в рабочей программе. В устной форме коллоквиума сначала заслушиваются заранее подготовленные доклады, после чего начинается процесс их обсуждения. При этом не исключена полемика, основанная на научных знаниях участников обсуждения, так как беседа проводится для уточнения некоторых деталей доклада и спорных для окружающих моментов.

В письменной форме коллоквиума студентам предлагается на основе полученных ими знаний в процессе изучения материалов по теме, раскрыть предложенную научную проблему в рамках изучаемой дисциплины.

В рамках подготовки к коллоквиуму студентам необходимо изучить научно-исследовательскую литературу и источники по теме коллоквиума, подготовить соответствующие доклады и аналитические записки.

### 5.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами, изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются контрольные работы, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы. При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение

консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Ниже приведем примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

- Работа над конспектом лекции – 2 ч на 1 лекцию.
- Подготовка к практическому занятию – 1-1,5 ч.
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы – 2 ч.
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов – 2-4 ч.
- Подготовка доклада – 6 ч.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

### **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### 6.1. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям и направлениям "Политология", "Международ. отношения", "Юриспруденция", "История", "Социология" / К. С. Гаджиев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 466 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учеб. для студентов вузов / М. М. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 254 с.
3. Нартов, Н. А. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 439 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7019>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). – Загл. с экрана.

#### 6.2. Дополнительная литература

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска : Господство Америки и его геостратегические императивы / З. Бжезинский. – М. : Международ. отношения, 2002. – 256 с.
2. Киссинджер, Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М.: Ладомир, 2002

3. Кляйн Н. Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф. - М.: Добрая книга. 2009. – 656с.
4. Кононов Д.А., Кульба В.В., Шубин А.Н. Информационное управление: принципы моделирования и области использования //Труды ИПУ РАН. Т. XXIII. - М.: ИПУ РАН. 2004. С. 5-29.
5. Лебедева И. Революции, которых не было [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://otchizna.su/politics/3484>
6. Малышев, А. Ю. Глобалистика : учеб. пособие / А. Ю. Малышев ; Федер. агентство по образованию, СибАГС. – Новосибирск, 2008. – 183 с.
7. Перкинс Д. «Исповедь экономического убийцы», М., «Претекст», 2007.
8. Рамоне И. Геополитика хаоса / пер. с франц. И. А. Егорова. – М.: ТЕИС, 2001. – С. 5.
9. Савин Л.В. Сетецентричная и сетевая война. Введение в концепцию. – М.: Евразийское движение, 2011. – 130 С.
10. Стив Манн. Реакция на хаос [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.intelros.ru/2007/02/26/stiv\\_mann\\_reakcija\\_na\\_khaos.html](http://www.intelros.ru/2007/02/26/stiv_mann_reakcija_na_khaos.html) (Steven R. Mann. The Reaction to Chaos // Complexity, Global Politics, and National Security. Edited by David S. Alberts and Thomas J. Czerwinski. National Defense University Washington, D.C. 1998.)
11. Шашков С. Джинн на веревочке, или проверка практикой теории «управляемого хаоса» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fondsk.ru/news/2011/02/26/proverka-praktikoj-teorii-upravljajemogo-haosa.html>
12. Cebrowski, Arthur K. and John J. Garstka. Network-Centric Warfare: Its Origins and Future. U.S. Naval Institute Proceedings, January 1998.
13. Nye, Joseph S. Jr. Soft Power: The Means To Success In World Politics. Public Affairs, 2005.
14. Ventre, D. Cyberwar and Information Warfare, Wiley - ISTE (2011).
15. Ventre, D. Information Warfare, 2nd Edition, 352 pages, Wiley - ISTE (2016).

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Нуриддинов, Р. Ш. Геополитика : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов / Р. Ш. Нуриддинов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2007. - 243 с.
2. Василенко, И. А. Геополитика : учеб. пособие / И. А. Василенко. – Москва : Логос, 2003. – 204 с.
3. Василенко, И. А. Политическая глобалистика : учеб. пособие / И. А. Василенко. – Москва : Логос, 2000. – 360 с.

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция) / [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_108546/)
2. Указ Президента РФ от 06.05.2011 N 590 (ред. от 25.07.2014) "Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации" / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113807/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113807/)
3. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О безопасности" / [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_108546/4672285c36f8df7362d236d27690e6e6fab45042/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_108546/4672285c36f8df7362d236d27690e6e6fab45042/)
4. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ N Пр-2976) / <http://base.garant.ru/70830556/#ixzz4uGRVkBur>

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

<http://ecsocman.hse.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

[http://polit.msu.ru/department/polit\\_rus/](http://polit.msu.ru/department/polit_rus/) – сайт факультета политологии МГУ

<http://polit.ru/> – сайт «Полит.ру»

<http://politcom.ru/> – сайт «Политком.ру»

<http://we.hse.ru/> – сайт факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ

<http://www.geopolitics.ru/> – сайт «Геополитика»

<http://www.ifes-ras.ru/> – сайт Института Дальнего Востока РАН

<http://www.iimes.ru/> – сайт Института Ближнего Востока РАН

<http://www.ilaran.ru/?n=23> – сайт Института Латинской Америки РАН

<http://www.imemo.ru/> – сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН

<http://www.inion.ru/> – сайт ИНИОН РАН

<http://www.isras.ru/> – сайт Института социологии РАН

<http://www.ivran.ru/> – сайт Института востоковедения РАН

<http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml> – сайт факультета политологии МГИМО МД РФ

<http://www.politstudies.ru/> – сайт журнала «Полис»

<http://www.rane.ru/> – сайт РАНХиГС при Президенте РФ

#### 6.6. Иные источники.

1. Геополитика: Антология. – М.: Академический проект; Культура, 2006. – 1004 с.

2. Геополитика: Хрестоматия / под. ред. А. С. Тургаева. – СПб.: СЗАГС, 2007. – 576 с.

3. Геополитика: Хрестоматия / сост. Б. А. Исаев. – Питер, 2007. – 512 с.

4. Геополитики и геостратегии: Хрестоматия. Ч.1. Предтечи геополитики / Под ред. Б.А. Исаева. – СПб., 2003. – 232 с.
5. Геополитики и геостратегии: Хрестоматия. Ч.2. Классики геополитики. Кн. 1. Немецкая, итальянская, японская школы / Под ред. Б.А. Исаева. – СПб., 2004. – 200 с.
6. Геополитики и геостратегии: Хрестоматия. Ч.2. Классики геополитики. Кн. 2. Английская, американская, французская, русская школы / Под ред. Б.А. Исаева. – СПб., 2004. – 200 с.
7. Геополитики и геостратегии: Хрестоматия. Ч.3. Современные европейские геополитики / Под ред. Б.А. Исаева. – СПб., 2004. – 233 с.
8. Геополитики и геостратегии: Хрестоматия. Ч.5. Современные российские геополитики. Кн. 1 / Под ред. Б.А. Исаева. – СПб., 2004. – 187 с.

**Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием с

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

и в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

и в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

и  
 Н р  
 У 7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются  
 Р мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия,  
 адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в  
 L электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека  
 K Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная  
 библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека  
 Г  
 " о  
 h системе федеральных образовательных порталов «Экномика.  
 t п  
 t р  
 р о  
 :  
 / г

Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Блок, дисциплина, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация (в соответствии с учебным планом)		Наименование учебных аудиторий, объектов для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся с перечнем оборудования	Фактический адрес учебных аудиторий и объектов
Индекс	Наименование		
Б1.Б.6	Геополитика	<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> (ауд. № 254, № 256, № 264): экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i> (ауд. № 233): полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки,	630102, г. Новосибирск, ул.



	DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп	Нижегородская, д. 6
	<b>Компьютерная лаборатория "Реклама и связи с общественностью"</b> (ауд. № 468а): компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, 2 цифровых фотоаппарата, ноутбуки, справочная литература, стол аудиторный, стулья	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
	<b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 214, № 216, № 218): столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
	<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы</b> (ауд. № 209, № 211): компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. <b>Центр интернет-ресурсов</b> (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия. <b>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</b> (ауд. № 101, № 102): компьютеры с подключением к локальной сети	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

	филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi	
	<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i> (ауд. № 174): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6