

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «20» июня 2019 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Б1.В.ДВ.02.01

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019

Авторы – составители:

старший преподаватель кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества Шульга Д.П.

доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества Демидов В.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества доктор исторических наук, профессор В.В. Демидов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО .**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Международные отношения в АТР обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК - 7	Способность анализировать материалы политической и экономической направленности стран-партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках	ПК – 7.3	способность применять информационные знания для широкого спектра задач социально-экономического, политического и индивидуального характера

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить аналитические документ на русском и иностранном языках политической и экономической направленности	ПК – 7.3 способность применять информационные знания для широкого спектра задач социально-экономического, политического и индивидуального характера	на уровне знаний: о главных органах управления АТР и их полномочиях, характере взаимодействия между странами-членами Организации, геополитических и экономических противоречиях между региональными и внерегиональными акторами в ЦАР.
		на уровне навыков: прогнозировать краткосрочные и среднесрочные перспективы развития АТР и составлять SWOT-анализ страновых позиций стран-участниц АТР на основе изучения доктринальных источников, программных текстов, выступлений официальных лиц по вопросам в сфере региональной безопасности.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

Объем дисциплины:

(Б1.В.ДВ.02.01) Дисциплина Международные отношения в АТР изучается на 4 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения принадлежит к вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Включает 4 зачетных единицы. Дисциплина рассчитана на 144 академических часа; из них лекций – 20 часов, семинарских занятий – 20, самостоятельная работа обучающихся – 84 ч.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Место дисциплины:

Основой для изучения дисциплины являются знания, полученные в рамках базовой части образовательной программы: Б1.В.07 Международная интеграция и международные организации, Б1.В.01 Международные экономические отношения, Б1.Б.20 Основы международной безопасности.

Дисциплина «Международные отношения в АТР» является общим теоретическим и методологическим основанием для дисциплин вариативной части Б1.В.ДВ.09 Экономические и политические процессы в СНГ, Евразийский экономический союз.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1.	Современные подходы к изучению международных институтов в теории и истории международных отношений.	19	2		4		13	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад

Тема 2.	Характеристика региональной безопасности в Центральной Азии.	19	4		2		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/письменный
Тема 3.	Политика безопасности, реализуемая АТР в контексте традиционного подхода к обеспечению международной и региональной безопасности (1996 – 2001 гг.).	19	4		4		13	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 4.	Поиск новых механизмов обеспечения безопасности Центральной Азии в формате «шанхайского процесса» (2001 – 2006 гг.)	19	2		4		13	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад

Тема 5.	Расширение повестки дня региональной безопасности АТР: факторы изменения политики безопасности АТР в контексте «human security» (2006 – 2010 гг.).	20	4		2		13	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/письменный	
Тема 6.	Перспективы углубления и расширения АТР	19	2		2		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад	
Тема 7.	«Рынок услуг безопасности» в Центральной Азии: конкуренция, комплементарность, мультипликативность?	20	2		2		13	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование	
Промежуточная аттестация		18					18	Экзамен	
Всего:	144		20		20		18	84	Ак. ч.
	4								З.е.
	108								Ас. ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Современные подходы к изучению международных институтов в теории и истории международных отношений.

Традиционные и современные подходы в теории и истории международных отношений относительно таких понятий, как международный институт и международная безопасность. Международная безопасность и международные институты сквозь призму школы политического реализма и либерального институционализма. Новые подходы в изучении международных организации: функционалисты и правовая школа. Подходы ООН к международной безопасности: концепция “human security”.

Тема 2. Характеристика региональной безопасности в Центральной Азии.

Территориальные границы региона Центральная Азия: отечественные и зарубежные подходы. Социально-экономические и социально-политические последствия распада СССР для стран Центральной Азии. Кризис государственного управления и национальной идентичности в странах ЦАР. «Большая игра 2.0»: новый этап геополитического противостояния в регионе. Интересы региональных и внерегиональных акторов мировой политики.

Тема 3. Политика безопасности, реализуемая АТР в контексте традиционного подхода к обеспечению международной и региональной безопасности (1996 – 2001 гг.).

Традиционные составляющие политики безопасности «Шанхайской пятёрки». Деятельность «Шанхайского форума». Развитие переговорного процесса по поводу территориального размежевания с бывшими республиками СССР. Историческое значение «Соглашения об укреплении доверия в военной области в приграничных районах» и «Соглашения о взаимном сокращении вооруженных сил в приграничных районах». Концептуальные новации в обеспечении «шанхайского процесса». Интересы РФ в работе «Шанхайской пятёрки». АТР во внешнеполитических приоритетах КНР. Мотивация центральноазиатских республик в развитии АТР.

Тема 4. Поиск новых механизмов обеспечения безопасности Центральной Азии в формате «шанхайского процесса» (2001 – 2006 гг.)

Эволюция политики безопасности АТР в ответ на объективные перемены в Центральной Азии в целом и характере двусторонних отношений России и Китая, в частности. Трансформация вызов и угроз региональной безопасности ЦАР. Новое понимание целей и задач политики безопасности АТР. Антитеррористический вектор как приоритет сотрудничества среди стран-членов АТР. Начало развития организационной структуры АТР. Хартия АТР. Антитеррористическая концепция. Формирования РАТС. Соотношение оборонительного и наступательного отношения к безопасности ЦАР в деятельности АТР.

Тема 5. Расширение повестки дня региональной безопасности АТР: факторы изменения политики безопасности АТР в контексте human security» (2006 – 2010 гг.).

Деятельность Организации в сфере сотрудничества по социально-гуманитарным и экологическим проблемам региона, влияющим на уровень и качество жизни человека. Инициативы АТР в формировании единого образовательного пространства: Университет АТР. Проблемы экологической безопасности в ЦАР и пути ее достижения в деятельности АТР. Взаимодействие стран-членов АТР в области предупреждения и борьбы с последствиями ЧС природного и техногенного характера. Вопросы региональной системы здравоохранения в повестке безопасности АТР.

Тема 6. Перспективы углубления и расширения АТР

Второе колесо развития АТР – проблемы экономической повестки в фарватере «шанхайского процесса». Публичная дипломатия и мягкая сила АТР. Проблемы эффективности и реализации достигнутых договоренностей. Вопросы расширения АТР: положительные и отрицательные аспекты. Позиции АТР на «рынке» услуг безопасности.

Тема 7. «Рынок услуг безопасности» в Центральной Азии: конкуренция, комплементарность, мультипликативность.

Проекты безопасности в Центральной Азии под эгидой НАТО и ЕС: основное содержание и зона ответственности. Альтернативные институты региональной безопасности РФ: СНГ, ОДКБ. Сравнительный анализ деятельности АТР и ОДКБ. Перспективы развития «рынка безопасности» в контексте реализации китайского проекта Экономический пояс Шелкового пути и ЕАЭС. Значение Афганистана в стратегиях развития региональных институтов по поддержанию безопасности в Центральной Азии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Международные отношения в АТР» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Современные подходы к изучению международных институтов в теории и истории международных отношений.	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменная работа
Тема 2	Характеристика региональной безопасности в Центральной Азии.	
Тема 3	Политика безопасности, реализуемая АТР в контексте традиционного подхода к обеспечению международной и региональной безопасности (1996 – 2001 гг.).	
Тема 4	Поиск новых механизмов обеспечения безопасности Центральной Азии в формате «шанхайского процесса» (2001 – 2006 гг.)	
Тема 5	Расширение повестки дня региональной безопасности АТР: факторы изменения политики безопасности АТР в контексте human security» (2006 – 2010 гг.).	
Тема 6	Перспективы углубления и расширения АТР	
Тема 7	«Рынок услуг безопасности» в Центральной Азии: конкуренция, комплементарность, мультипликативность?	

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые темы для рефератов:

1. Положение центральноазиатской подсистемы международных отношений.
2. Традиционные и новые угрозы международной безопасности в Центральной Азии.
3. Этапы развития политики безопасности АТР.
4. Национальные интересы РФ в Центральной Азии.
5. Роль США в обеспечении региональной безопасности в Центральной Азии.
6. Особенности построения системы региональной безопасности в фарватере «шанхайского процесса»?
7. Приоритетные направления регионального сотрудничества в повестке безопасности АТР.

Типовые темы для написания эссе:

1. Место Центральной Азии во внешней политике РФ.

2. Роль региональных институтов безопасности в обеспечении международной безопасности.
3. Перспективы развития АТР.
4. КНР и РФ: соперники или союзники в ЦАР?
5. Спрос и предложение на рынке услуг безопасности в Центральной Азии.

Типовые темы для диспута:

1. Как соотносятся между собой АТР, ОДКБ и СНГ?
2. Расположите в порядке убывания актуальности для безопасности ЦАР традиционные и новые угрозы международной безопасности.
3. Какие особенности современного этапа развития политики безопасности АТР можно выделить?
4. Сформулируйте национальные интересы КНР в Центральной Азии.
5. Как вы определяете роль НАТО в обеспечении региональной безопасности в Центральной Азии?
6. В чем заключается особенность построения «шанхайской» системы региональной безопасности?
7. Каковы последствия расширения постоянного стран-членов АТР?

Типовые темы для коллоквиума:

1. Международная безопасность по версии ПРООН.
2. Детерминанты региональной политики в Центральной Азии после распада СССР.
3. Принципы делимитации государственной границы между КНР и бывшими республиками СССР.
4. Теория и практика антитеррористического вектора деятельности АТР.
5. Перспективные направления гуманитарной повестки безопасности АТР.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК - 7	Способность анализировать материалы политической и экономической направленности стран-партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках	ДПК – 7.3	способность применять информационные знания для широкого спектра задач социально-экономического, политического и индивидуального характера

Таблица 6.

Этап освоения	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------	-----------------------	---------------------

компетенции		
ДПК - 7.3 способность применять информацион ные знания для широкого спектра задач социально- экономическо го, политическог о и индивидуаль ного характера	- называет основные актуальные проблемы региональной безопасности; - дает определения основных понятий и характеризует основные вызовы и угрозы; - воспроизводит основные положения доктрины национальной безопасности РФ; - распознает страновые противоречия в области региональной безопасности;	– применяет категориальный и понятийный аппарат; – оперирует полученными знаниями для анализа международных проблем и применять их в профессиональной деятельности; - аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения устно и письменно; – самостоятельно и творчески работать с информационными источниками и литературой; - правильно ориентироваться в современном широком спектре аналитических школ и направлений;

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Функции международных институтов с позиции школы политического реализма.
2. Значение институтов международной безопасности с точки зрения школы либерального институционализма.
3. Содержание концепции «human security».
4. Факторы межгосударственных отношений в Центральной Азии после распада СССР.
5. Предпосылки развития «шанхайского процесса».
6. Основные направления деятельности «Шанхайской пятерки».
7. Мотивации стран, участвовавшие в становлении АТР.
8. Специализация деятельности в уставных документах АТР.
9. Шанхайский подход к определению терроризма, сепаратизма и экстремизма.
10. Цели и задачи РАТС АТР.
11. Ежегодные командно-штабные учения «Мирная миссия»: цели, задач, целесообразность.
12. Гуманитарный вектор политики безопасности АТР.
13. Актуальные вопросы развития дипломатического процесса в рамках АТР.
14. Роль внешних акторов в обеспечении безопасности в ЦАР.
15. Традиционные и новые угрозы и вызовы региональной безопасности в Центральной Азии.
16. Значение первых договоров по укреплению мер доверия вдоль российско-китайской границы.
17. Основные положения Хартии АТР.
18. Принципы антитеррористической деятельности в Конвенции АТР 2001.
19. Содержание соглашения об учреждении РАТС АТР.
20. Оценка деятельности АТР в западном политическом дискурсе.
21. Оценка деятельности АТР в отечественном политическом дискурсе.
22. Нормативно-правовая деятельность АТР по урегулированию ситуации в Афганистане.
23. Особенности бюрократического управления АТР.
24. Нормативное содержание гуманитарного вектора безопасности АТР.
25. Центральная Азия в доктринальных источниках РФ.

26. Торгово-экономическое сотрудничество КНР со странами Центральной Азии.
27. Военно-техническое сотрудничество РФ со странами Центральной Азии.
28. Эволюция правового подхода к контртеррористической деятельности АТР.
29. Формы антитеррористической деятельности РАТС АТР.
30. Характеристика плана стратегического развития АТР до 2025 года.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (100-балльная шкала)	Критерии оценки
неудовлетворительно (до 50 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
удовлетворительно (51-64 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
хорошо (65-84 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
отлично (85-100 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной

форме или в форме электронного документа.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Дисциплина «Центрально-азиатский регион в системе МО» является вариативной дисциплиной по выбору. Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае системной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше допускается к экзамену. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51 балла студентом должен обсудить с преподавателем индивидуальный план для доступа к экзамену сдается зачет по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

Проведение экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче экзамена. По заявлению обучающегося обеспечивается присутствие экзамена ассистента из числа сотрудников или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учётом его индивидуальных особенностей. Обучающиеся с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами. В случае необходимости для лиц с ограниченными возможностями время подготовки к ответу на экзамене может быть увеличено.

При проведении экзамена обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- 1) для слепых:
 - задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- 2) для слабовидящих:
 - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- 3) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
- 4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих зачет по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;
- 5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающихся экзамен может проводиться в устной форме.

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в

письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: Как определяются функции международных институтов с позиции школы политического реализма?

Вопрос 2: В чём заключается специфика и значение первых договоров по укреплению мер доверия вдоль российско-китайской границы?

Задание: Проведите анализ антитеррористической деятельности АТР. Каково соотношение традиционного и нового подхода в обеспечении региональной безопасности АТР?

Билет 2

Вопрос 1: Каковы предпосылки развития «шанхайского процесса»?

Вопрос 2: Каково содержание и специфика основных положений Хартии АТР?

Задание: Дайте оценку суждению: АТР – это геополитический проект КНР. Ответ обоснуйте.

Билет 3.

Вопрос 1: Какие факторы межгосударственных отношений в Центральной Азии после распада СССР повлияли на формирование региональной повестки в рамках «шанхайского процесса»?

Вопрос 2: Какие принципы антитеррористической деятельности прописаны в Конвенции АТР 2001?

Задание: Можно ли констатировать, что повышение интереса со стороны стран исламского мира в начале 90-х годов XX в. к новым странам ЦАР привело к формированию центральноазиатской подсистемы международных отношений? Ответ обоснуйте.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

Экзамен (100-балльная шкала)	Критерии оценки
неудовлетворительно (до 50 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
удовлетворительно (51-64 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
хорошо (65-84 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
отлично (85-100 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Центрально-азиатский регион в системе МО» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий и семинарских занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по историческим, экономическим и политическим проблемам международных отношений в зоне АТР. В лекционном курсе раскрываются общерегиональные детерминанты международных отношений в Центральной Азии, особенности формирования национальных интересов ведущих стран региона. В целом уделяется внимание, как теоретическим, и так и практическим аспектам изучения проблем региональной безопасности. Для развития основных знаний, умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа источников (документов, доктрин, договоров, стенограмм выступлений официальных лиц и пр.);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов экономики, политики, социальной сферы при рассмотрении значимых международных проблем в ЦАР;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем международных отношений в ЦАР.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу разнообразные источники из современной повестки международных отношений в Центральной Азии. Результаты работы с источниками обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных различным вопросам и разделам курса.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против», поиска совпадающих и сталкивающихся страновых интересов по широкому кругу вопросов международной жизни в регионе. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

На практических занятиях по Международным отношениям в зоне АТР предусмотрены следующие формы проведения:

- рефераты;
- групповая работа (диспут);
- Опрос;
- письменный коллоквиум;
- написание политических эссе.

Методические указания по подготовке к устному реферату.

Реферат – это публичное, развернутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей, данных Интернета и т.п.). Реферат может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Реферат как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании реферата по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с рефератом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Реферат должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к диспуту.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний в области международных отношений для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать научные статьи, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические по подготовке к опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать с международными источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре международных школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с учениями различных экспертов, студент должен обращать внимание комплексный характер проблематики межгосударственных отношений в центрально азиатской подсистеме международных отношений.

Эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой теоретической либо современной международной практической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих политических знаний; овладеть способностью использовать основы знаний в области международных отношений для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе,

изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

Методические указания по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием средств электронного обучения включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;
- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации студентов с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Быков, А. И. Экономическое сотрудничество в рамках АТР: основные направления и перспективы развития [Электронный ресурс] / А. И. Быков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с.- Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/85853>.
2. Гамерман, Е. В. Роль и место Российской Федерации в обеспечении безопасности в Северо-Восточной Азии. [Электронный ресурс] / Е. В. Гамерман. // Вестник Пермского университета. Серия Политология. — Электрон. дан. — 2015. — № 2. — С. 26-36. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/journal/issue/297369>.
3. Ладыгин, А. Т. Приоритетные направления АТР [Электронный ресурс] / А. Т. Ладыгин. - Электрон. дан. — Москва : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141353>.
4. Цзоу Лихуэй, Лейченко, О. Ф. Международное российско-китайское взаимодействие в рамках Организации Объединенных наций (ООН) и региональной Шанхайской организации сотрудничества (АТР) / Цзоу Лихуэй, О. Ф. Лейченко // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. - № 2-1. – С. 13-25. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=26022141>, требуется авторизация (дата обращения : 03.03.2017).
5. Цыганков, А. П. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ А. П. Цыганков, П. А. Цыганков. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 238 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks» — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8933>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Василенко, В. И. Шанхайская организация сотрудничества в региональной системе безопасности (политико-правовой аспект): монография / В. И. Василенко, В. В. Василенко, А. Г. Потеенко ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Центр соц. инноваций и коммуникаций в гражд. о-ве. - Москва : Проспект, 2014. - 191 с.
2. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. – Доступ из ЭБС

«Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>

3. Перская В. В. Точки сопряжения экономических стратегий развития государств - членов АТЭС и АТР - при переходе к многополярности : (методол. подходы и инструментарий выявления сфер взаим. интереса) / В. В. Перская, М. А. Эскиндаров. - Москва : Экономика, 2013. - 388 с.
4. Потеенко, А. Г. Шанхайская организация сотрудничества в региональной системе безопасности центрально-азиатских государств (политико-правовой аспект) : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.04 / А. Г. Потеенко ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва, 2011. - 28 с.
5. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 384 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks» — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8920>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Гузикова, М. О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании : [учеб. пособие] / М. О. Гузикова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 44 с.

Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36180/1/978-5-7996-1371-6_2014.pdf

6.4. Список нормативных правовых документов

Конституция КНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://worldconstitutions.ru/?p=31>

Конституция Таджикистана [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://worldconstitutions.ru/?p=125>

6.5 Интернет-ресурсы.

1. Интернет-журнал «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intelros.ru/> – Загл. с экрана.
2. Политнаука: Политология в России и мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politnauka.org/> – Загл. с экрана.
3. Полис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> – Загл. с экрана.
4. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> – Загл. с экрана.
5. РАНХиГС при Президенте РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rane.ru/> – Загл. с экрана.
6. Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rapn.ru/> – Загл. с экрана.
7. Факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://we.hse.ru/> – Загл. с экрана.
8. Факультета политологии МГИМО МД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml> – Загл. с экрана.
9. Факультета политологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://polit.msu.ru/departament/polit_rus/ – Загл. с экрана.
10. Факультета прикладной политологии НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fpp.hse.ru/> – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 313, № 315, № 317): экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития (ауд. № 233): полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 214, № 216, № 218): столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 209, № 211): компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического

печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2 Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.