

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет политики и международных отношений
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой международных отношений
и гуманитарного сотрудничества
Протокол от «20» июня 2019 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
Методология научного исследования
(Б1.Б.21)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины
по направлению подготовки:
41.03.05. Международные отношения
направленность (профиль): «Мировая политика»
квалификация выпускника: Бакалавр
формы обучения: очная

Год набора 2020

Новосибирск, 2019 г.

Автор–составитель:

доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества, к.и.н.,
доцент Михайлов Д.А.

Заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор В.В. Демидов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	24
6.4. Нормативные документы.	24
6.5. Интернет-ресурсы.	24
6.6. Иные источники.	24
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.21, Методология научного исследования) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК – 3.3	Способность вычленять основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире и анализировать историческую и политическую информацию; способность трактовать основные официальные документы РФ, регулирующие сферу внешней политики и интерпретировать содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран.
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК – 5.3	Способность аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам
ОПК - 6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК – 6.4	Способность анализировать основные интересы РФ в области национальной и международной безопасности и содержание внешнеполитических решений этих проблем, объяснять специфику занимаемой Россией

			внешнеполитической позиции
--	--	--	-------------------------------

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК – 3.3	на уровне знаний: - принципы организации научно-исследовательской деятельности; - специфику научной деятельности в сфере международных отношений; - основные направления научных исследований по тематике международных коммуникаций
	ОПК – 5.3	на уровне навыков: - владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом научных исследований глобальной и мирополитической проблематики на русском и иностранных языках, навыками построения письменного научного текста; на уровне умений: - работать с источниками, выделять необходимые данные; - умение создавать научный текст по проблемам международной коммуникации.
	ОПК – 6.4	на уровне знаний: - специфику научной деятельности в сфере международных отношений; основные направления научных исследований по глобальной и мирополитической тематике;

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в **3 з.е.**;
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 28, из них 14 часов – лекции, 14 часа - семинары и на самостоятельную работу обучающихся 51;

Место дисциплины

- Б1.Б.21, Методология научной работы, **4 курс, 7 семестр**

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	Контроль		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1.	Концепции научного знания и обществоведение	41	5		5		16	
Тема 1.1.	Генезис научного метода	9	1				4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/письменный
Тема 1.2.	Становление научного обществоведения	9	1				2	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 1.3.	Классические концепции научного знания	7	1				4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.4.	«Слабая программа» социологии знания	9	1				4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.5.	«Сильная программа» социологии знания и «научные войны»	7	1				2	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел 2.	Объект и проблема обществоведческого исследования	38	5		5		16	

Тема 2.1.	Методологический холизм	7	1		1		4	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 2.2.	Методологический национализм и универсализм	7	1		1		4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с
Тема 2.3.	Методологический индивидуализм	9	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения:
Тема 2.4.	Обществоведение без «общества»	7	1		1		4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный
Тема 2.5.	Проблема и актуальность исследования	8	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями
Раздел 3.	Стратегия и дизайн обществоведческого исследования	38	4		9		19	
Тема 3.1.	Типологии обществоведческих исследований	8	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 3.2.	Количественные исследования	7	1		1		4	Для лиц с нарушениями зрения:
Тема 3.3.	Качественные исследования	7	1		2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный

Тема 3.4.	Контент-анализ	9	1		2		4	Для лиц с нарушениями зрения:
Тема 3.5.	Работа над текстом	7			3		4	Для лиц с нарушениями зрения:
Промежуточная аттестация		27					27	Экзамен
Всего:		108	14		14		27	Ак.ч
		3						З.е
		81						Ас.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Концепции научного знания и обществоведение

Тема 1.1. Генезис научного метода

Научная революция; интернализм и экстернализм; силлогизмы и научная программа Аристотеля; дедукция; индукция; метод и идолы Фрэнсиса Бэкона; принцип Дэвида Юма, позитивизм и становление научного знания.

Тема 1.2. Становление научного обществоведения

Принципы натурализма и рационализма; секуляризм и деизм в идеологии Просвещения; теория общественного договора и генезис политологии; физиократизм и классическая экономика Адама Смита; категории «понимание» и «ценность» в неокантианской философской традиции – подходы Вильгельма Дильтея, Вильгельма Виндельбанда и Генриха Риккерта.

Тема 1.3. Классические концепции научного знания

Пьер Дюгем и Эрнст Мах против метафизики; логический позитивизм «венского кружка»; «картинная теория» Людвиг Витгенштейна; принцип верификации, фальсификационизм Карла Поппера, этос науки Роберта Мертона.

Тема 1.4. «Слабая программа» социологии знания

«Молчаливое знание» Майкла Полани; «научные революции» Томаса Куна; «уточненный фальсификационизм», положительная и отрицательная эвристика Имре Лакатоса, «слабая программа» социологии знания; «принцип арациональности» Ларри Лаудана; «эпистемологический анархизм» Пола Фейерабенда.

Тема 1.5. «Сильная программа» социологии знания и «научные войны»

Социальные исследования науки и технологий; «сильная программа» социологии знания Дэвида Блура, акторно-сетевая теория Бруно Латура; «агент» и «метод-сборка» в концепции Джона Ло; «научные войны»: релятивизм vs научный реализм.

Раздел 2. Объект и проблема обществоведческого исследования

Тема 2.1. Методологический холизм

Сущность холизма; холизм и политическая теория; холизм и национализм; концепция общества Эмиля Дюркгейма; холизм и коллективизм; объекты методологического холизма; холизм в исторической науке; холизм в экономике; холизм и макросоциология; холизм в международных отношениях

Тема 2.2. Методологический национализм и универсализм

Методологический национализм; космополитизм и «общество риска» Ульриха Бека; логический методологический национализм, исторический методологический национализм

Тема 2.3. Методологический индивидуализм

Методологический индивидуализм и атомизм; основные категории методологического индивидуализма; методологический индивидуализм в концепции Томаса Гоббса; методологический индивидуализм Макса Вебера; методологический индивидуализм «австрийской школы»; теория рационального выбора; историческая антропология.

Тема 2.4. Обществоведение без «общества»

Социальный конструктивизм Питера Бергера и Томаса Лукмана, концепции социального Пьера Бурдьё и Энтони Гидденса; рутинизация; габитус; интенциональность; теория фреймов, «Манифест реляционной социологии» Мустафы Эмирбайера; «сеть» в концепции Джона Урри»; «Этничность без групп» Роджерса Брубейкера; социальный конструктивизм Александра Вендта; дуализм Маргарет Арчер.

Тема 2.5. Проблема и актуальность исследования

Научная и интеллектуальная проблема; междисциплинарность в научном исследовании; контекстуализация проблемы; социальная и теоретическая актуальности научного исследования; методологическая целесообразность; теоретическое обоснование исследования; научная гипотеза; научная головоломка.

Раздел 3. Стратегия и дизайн обществоведческого исследования

Тема 3.1. Типологии обществоведческих исследований

Основные типы обществоведческих исследований: фокус-группа, описательные исследования, аналитические исследования, поисковые исследования, оценочные исследования, продольные исследования, поперечные исследования, панельные исследования, качественные исследования, количественные исследования

Тема 3.2. Количественные исследования

Основные типы количественных исследований: опрос, квазиэкспериментальное исследование, экспериментальное исследование, корреляционное исследование, контрольная группа.

Тема 3.3. Качественные исследования

Основные типы качественных исследований: феноменология, нарратив, обоснованная теория, интенциональность, седиментация горизонтализация.

Тема 3.4. Контент-анализ

Понятие контент-анализ: история и подходы к определению. Основные типы контент-анализа: дискурс, критический анализ, семиотический анализ, нормативный анализ, интерпретационный анализ, разговорный анализ.

Тема 3.5. Работа над текстом

Академическое письмо; академический дискурс; поиск литературы; формирование корпуса источников; варианты цитирования; проблема плагиата; репозиторий; прокрастинация.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (Б1.Б.21, Методология научного исследования) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Концепции научного знания и обществоведение		
Тема 1.1.	Генезис научного метода	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Становление научного обществоведения	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Классические концепции научного знания	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.4.	«Слабая программа» социологии знания	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.5.	«Сильная программа» социологии знания и «научные войны»	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Объект и проблема обществоведческого исследования		
Тема 2.1.	Методологический холизм	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

Тема 2.2.	Методологический национализм и универсализм	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.3.	Методологический индивидуализм	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.4.	Обществоведение без «общества»	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.5.	Проблема и актуальность исследования	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 3. Стратегия и дизайн обществоведческого исследования		
Тема 3.1.	Типологии обществоведческих исследований	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.2.	Количественные исследования	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.3.	Качественные исследования	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.4.	Контент-анализ	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.5.	Работа над текстом	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

		Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Устный ответ на вопросы
--	--	---

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные средства по теме 1.1.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Осуждение каких проблем характеризует философию науки, социологию науки и историю науки?

2. Как вы понимаете разницу между традиционной и модернистской парадигмами научного знания?

3. В чем заключается противоречие интерналистской программы?

4. Опишите любую обществоведческую концепцию сначала в логике интернализма, затем в логике экстернализма.

5. Воспроизведите бэконовскую критику силлогизмов Аристотеля
6. В чем суть индуктивного метода Фрэнсиса Бэкона.
7. Объясните «гильотину Юма». Как она связана с проблемой познания?
8. Какое место в позитивной программе Огюста Конта занимает социология?

Типовые оценочные средства по теме 1.2.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Объясните сущность натурализма.
2. Какие положения характеризуют доктрину деизма?
3. Как капитализм и национализм способствовали становлению научного обществоведения?
4. В чем заключается рационализм концепции общественного договора Т. Гоббса?
5. Объясните рациональную логику учения физиократов.
6. Каков вклад в развитие обществоведения Г. Спенсера?
7. К чему сводится антипозитивистская программа второй половины XIX в.?
8. Как связаны категории «понимание» и «ценности» со становлением научного обществоведения?

Типовые оценочные средства по теме 1.3.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Как Пьер Дюгем определяет структуру научного знания?
2. Сравните предмет философии науки и предмет социологии науки.
3. Охарактеризуйте интеллектуальные предпосылки появления логического позитивизма.
4. К чему сводятся основные положения теории познания Рудольфа Карнапа?
5. За что Карл Поппер критикует логических позитивистов?
6. В чем суть принципа фальсификационизма?
7. Какие институты, на ваш взгляд, должны обеспечивать реализацию принципа «организованного скептицизма».
8. Объясните основные положения классической философии науки.

Типовые оценочные средства по теме 1.4.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Что такое «молчаливое знание»?
2. Какие противоречия в концепции Поппера были раскрыты Томасом Куном?
3. Какое значение для понимания философии науки имеет утверждение Томаса Куна о несоизмеримости научных парадигм?
4. Что такое «положительная эвристика»?
5. За что Имре Лакатос критикует эпистемологические программы Карла Поппера и Томаса Куна?
6. Объясните «принцип иррационализма».
7. Что стоит за утверждением Фейерабенда «допустимо все (anything goes)»?
8. Объясните суть «слабой программы» социологии науки?

Типовые оценочные средства по теме 1.5.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Перечислите ключевые проблемы, затрагиваемые Социальными исследованиями науки и технологий
2. Охарактеризуйте основные положения «сильной программы» Дэвида Блура.
3. За что Джон Ло критикует традиционное обществоведение?
4. Что такое метод-сборка?
5. Каковы основные свойства «нового коллектива» Бруно Латура?

6. Обозначьте крайние позиции участников «научных войн».
7. Почему статус научного знания становится политической проблемой?
8. Какую роль в производстве научного знания играют научные журналы?

Типовые оценочные средства по теме 2.1.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Каков вклад Иоганна Гердера в формирование холистической картины мира?
2. Сравните взгляды на политическое сообщество Жана Жака Руссо и Томаса Гоббса.
3. Какие причины заставляют современное обществоведение обращаться к холизму?
4. Как соотносятся холизм и коллективизм?
5. Что такое когнитивный холизм?
6. Приведите аргументы в защиту радикального холизма.
7. Охарактеризуйте объекты социального холизма.
8. Приведите примеры холистических сущностей из исследуемой вами области социальных отношений.

Типовые оценочные средства по теме 2.2.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Как связаны методологический холизм и методологический национализм?
2. В чем заключаются особенности трактовок национализма с точки зрения Майкла Биллига?
3. Как связан методологический национализм с концепцией «общества риска»?
4. Какие три проявления методологического национализма отмечают Андреас Виммер и Нина Глик Шиллер?
5. Перечислите основные характеристики логического и исторического методологического национализма.
6. Чем объясняется появление методологического национализма?
7. Каковы «интерналистские» и «экстерналистские» предпосылки кризиса методологического национализма?
8. В чем слабость методологического космополитизма с точки зрения Крейга Калхуна?

Типовые оценочные средства по теме 2.3.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Как связаны методологический холизм и методологический национализм?
2. В чем заключаются особенности трактовок национализма с точки зрения Майкла Биллига?
3. Как связан методологический национализм с концепцией «общества риска»?
4. Какие три проявления методологического национализма отмечают Андреас Виммер и Нина Глик Шиллер?
5. Перечислите основные характеристики логического и исторического методологического национализма.
6. В чем заключается суть теории рационального выбора?
7. Каковы «интерналистские» и «экстерналистские» предпосылки кризиса методологического национализма?
8. В чем слабость методологического космополитизма с точки зрения Крейга Калхуна?

Типовые оценочные средства по теме 2.4.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Почему, по мнению Питера Бергера и Томаса Лукмана, сконструированное общество воспринимается как естественный порядок?
2. Что такое габитус?
3. В чем заключается суть теории структуризации Энтони Гидденса?

4. Какие элементы социального действия выделяют Мустафа Эмирбайер и Энн Мише?
5. Какие концепты для определения этничности предлагает Роджерс Брубейкер?
6. За что Александр Вентд критикует традиционные подходы к пониманию международных отношений?
7. Что такое глобальная сеть в понимании Джона Урри?
8. Каким образом Маргарет Арчер решат проблему соотношения агента и структуры?

Типовые оценочные средства по теме 2.5.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Почему острота социальной проблемы не может быть единственным обоснованием актуальности обществоведческого исследования?
2. Как соотносятся теоретическая и социальная значимость исследования?
3. В чем заключаются особенности интеллектуальных проблем?
4. Используя формулу Карла Густафсона и Линуса Хагстрема сформулируйте головоломки по теме вашего исследования.
5. Перечислите основные варианты построения проблемы исследования
6. Что такое методологическая целесообразность научного исследования?
7. Приведите примеры теоретических обоснований исследований
8. Приведите примеры (смоделируйте) обоснования научных исследований из вашей научной области на основе предложенной Матиасом Лернертом и коллегами типологии.

Типовые оценочные средства по теме 3.1.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Какие вопросы определяют описательные и аналитические обществоведческие исследования?
2. Чем отличаются методы поисковых исследований?
3. Почему фокус-группа активно используется в поисковых исследованиях?
4. Каковы методические ограничения оценочных проектов?
5. Чем объясняется актуальность оценочных исследований?
6. Охарактеризуйте слабые стороны продольных исследований.
7. Охарактеризуйте слабые стороны поперечных исследований.
8. Как соотносятся количественные и качественные стратегии обществоведческих исследований?

Типовые оценочные средства по теме 3.2.

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса.

1. Охарактеризуйте преимущества и недостатки телефонного опроса.
2. К чему сводятся ключевые различия между причинно-сравнительным и корреляционным исследованиями?
3. Смоделируйте вариант экспериментального исследования применительно к изучаемой вами проблеме.
4. Охарактеризуйте основные принципы формулировки вопросов при проведении опроса?
5. В чем преимущество опросов по интернету?
6. Чем объясняется появление методологического национализма?
7. Перечислите основные характеристики количественных исследований?
8. Что такое «контрольная группа»?

Типовые оценочные средства по теме 3.3.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Дайте общую характеристику качественным методам обществоведения
2. Какие знания и навыки требует от исследователя этнографический метод?

3. Охарактеризуйте типы кодирования, которые предусматривает метод обоснованной теории?
4. Какие три проявления методологического национализма отмечают Андреас Виммер и Нина Глик Шиллер?
5. Перечислите основные характеристики логического и исторического методологического национализма.
6. Чем объясняется появление методологического национализма?
7. Каковы «интерналистские» и «экстерналистские» предпосылки кризиса методологического национализма?
8. В чем слабость методологического космополитизма с точки зрения Крейга Калхуна?

Типовые оценочные средства по теме 3.4.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Перечислите основные характеристики контент-анализа как обществоведческого метода.
2. Охарактеризуйте предмет контент-анализа.
3. Перечислите основные этапы количественного контент-анализа.
4. Почему различие количественного и качественного контент-анализов считается некоторыми специалистами условным?
5. Что отличает качественный контент-анализ от других качественных методов обществоведения?
6. Дайте сравнительную характеристику нарративного и разговорного контент-анализов?
7. Какие сложности теоретического характера могут возникнуть при использовании критического контент-анализа?
8. В чем заключаются особенности нормативного контент-анализа?

Типовые оценочные средства по теме 3.5.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Какие признаки отличают академическое письмо?
2. В чем заключается опасность прерывания работы над научным текстом?
3. Охарактеризуйте структурные особенности научной статьи.
4. Как вы понимаете выражение «плотный текст»?
5. Опишите основные элементы введения научной статьи.
6. В чем заключается суть дискуссий вокруг ресурса Sci-Hub?
7. Какие требования следует предъявлять к интернет-источникам?
8. Охарактеризуйте основные способы включения в текст чужих материалов?

Типовые тестовые задания темам 1.5, 2.5, 3.5.

1. "Квинтэссенцией" Аристотель называл:

Истину
Платона
Воздух
Небеса
Огонь

2. Понятие "открытие" появилось в языке европейцев благодаря:

путешествию Колумба
изобретению телескопа
открытию спутников Венеры
изобретению пороха
изобретению микроскопа

3. К деятелям научной революции относятся:

Конт

Коперник
Ньютон
Галилей
Кеплер

4. К ключевым понятиям метода Бэкона относятся:

эксперимент

прозрение

ценность

наблюдение

индукция

5. Юм считал, что индуктивные практики:

являются продуктом инстинкта

не имеют рационального оправдания

всегда логичны и последовательны

являются результатом привычки

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д по дисциплине «Методология научной работы» на кафедре МОиГС

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК – 3.3	Способность вычленять основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире и анализировать историческую и политическую информацию; способность трактовать основные официальные документы РФ, регулирующие сферу внешней политики и интерпретировать содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран.
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической	ОПК – 5.3	Способность аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам

	направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации		
ОПК - 6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК – 6.4	Способность анализировать основные интересы РФ в области национальной и международной безопасности и содержание внешнеполитических решений этих проблем, объяснять специфику занимаемой Россией внешнеполитической позиции

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК 3.3	<p>Понимает основные принципы внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией; объясняет специфику занимаемой ведущими зарубежными государствами и РФ внешнеполитической позиции.</p> <p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>	<p>Выявляет общее и особенное в изучаемом материале; логически верно и аргументировано обосновывает позицию РФ по актуальным международным проблемам; выявляет роль России в современной мировой политике, в частности в поддержании стабильности международной системы.</p>
ОПК 5.3	<p>Ориентируется в отечественных и зарубежных исследованиях в области международных отношений.</p> <p>Понимает основные принципы внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их</p>	<p>Корректно объясняет категории нормативного и доктринального регулирования внешней политики; адекватно интерпретирует содержание официальных документов; иллюстрирует примерами свое</p>

	<p>дипломатии и их взаимоотношений с Россией; объясняет специфику занимаемой ведущими зарубежными государствами и РФ внешнеполитической позиции.</p> <p>Способен готовить тексты по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>объяснение.</p> <p>Может верно определить объект и предмет теории международных отношений; последовательно реконструирует основные этапы исторического генезиса, важнейшие понятия, ведущие теоретические школы и направления ТМО.</p>
ОПК 6.4	<p>Демонстрирует навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией. Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность, выполнять базовые функции сотрудников младшего звена государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.</p>	<p>Адекватно интерпретирует содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; корректно использует фактически материал</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Уровни познания и уровни научного знания.
2. Методология науки: уровни методологии научного исследования.
3. Научная революция как выбор новых стратегий исследования.
4. Охарактеризуйте и сравните первую и вторую глобальные научные революции.
5. Охарактеризуйте и сравните третью и четвертую глобальные научные революции.
6. Исторические типы научной рациональности.
7. Фундаментальные и прикладные науки.
8. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические.

9. Количественные (квантитативные) методы научного исследования.

10. Качественные методы научного исследования.

Полный перечень заданий и оценочных средств содержится в УМК-Д по дисциплине «Методология научной работы» на кафедре МОиГС

Шкала оценивания

Таблица 7.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Не может дать оценку предприятия на основе показателей эффективности внешнеэкономической деятельности. Не может создать аналитическую записку. Не может выявить точки роста и слабое звено проекта, не определяет, как можно больше возможностей из ограничительного компонента
3	Оценивает предприятие на основе показателей эффективности внешнеэкономической деятельности. Создает аналитическую записку с ошибками и пробелами информации. Не может выявить точки роста и слабое звено проекта, не определяет, как можно больше возможностей из ограничительного компонента
4	Оценивает предприятие на основе показателей эффективности внешнеэкономической деятельности. Создает аналитическую записку на основе общих принципов организации информации. Дает оценку конкретному проекту международного сотрудничества: выявляет точки роста и слабое звено проекта, определяет, как можно больше возможностей из ограничительного компонента
5	Адекватно оценивает предприятие на основе показателей эффективности внешнеэкономической деятельности. Создает аналитическую записку на основе научных принципов организации информации. Дает мотивированную оценку конкретному проекту международного сотрудничества: выявляет точки роста и слабое звено проекта, определяет, как можно больше возможностей из ограничительного компонента

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к опросу на семинарских занятиях (всего 15 опросов). Для этого обучающиеся должны изучить лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям содержатся в рабочей программе, методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки к опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания предусматривают закрепление знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для магистрантов. М.: Юрайт, 2020.
2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. М.: ВШЭ, 2001.

6.2. Дополнительная литература.

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. В.И. Беляева. 2-е изд., перераб. М.: КНОРУС, 2016.
5. Мокий В.С. Методология научных исследований. Транс дисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.С. Мокий, Т. А. Лукьянова. М.: Издательство Юрайт, 2018.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Райзберг Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство. М.: Маросейка, 2011.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

СДО Академия

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-

коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.