

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международных отношений  
и гуманитарного сотрудничества  
Протокол от «20» июня 2019 г. № 6

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI В.**

Б1.Б.20

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2020

Новосибирск, 2019

**Автор-составитель:**

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Палишева Н.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества доктор исторических наук, профессор В.В. Демидов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.1 Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.2 Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.4 Нормативные правовые документы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.5 Интернет-ресурсы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.6 Иные источники. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20 Международные конфликты в XXI веке обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.2	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности
УК ОС- 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС- 5.3	Способность оценивать конфликтогенный потенциал конкретного региона и прогнозировать обострение противоречий, способных перерасти в конфликт.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на уровне знаний: основных функций, методов и средств, применяемые в процессе командного управления;</li> <li>– фактологического материала, опыта и современных тенденций организации командной работы;</li> </ul>
		на уровне умений: разрабатывать, принимать и реализовывать командные задания; осуществлять процедуры контроля индивидуальной и групповой работы;
		на уровне навыков: – основ планирования и организации групповой и индивидуальной деятельности; – разработки и реализации индивидуальных и

		групповых управленческих решений; – проектирования командных работ
	УК ОС- 5.3.	на уровне знаний: – о формировании конструктивной межкультурной коммуникации; – о коммуникативной компетентности и толерантности;
		на уровне умений: — работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
		на уровне навыков: — владения политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров

## 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в **зачетных единицах**: 4 з.е.;
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции - 22 часа, семинарские занятия - 22 часа и на самостоятельную работу обучающихся 71 час.

### Место дисциплины

- Б1.Б.20 Дисциплина «Международные конфликты в XXI веке» изучается на 2 курсе, в 4 семестре по очной форме обучения и принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения»;
- дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.11 «Введение в профессиональную деятельность», Б1.Б.04 «Русский язык и культура речи»

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

		Объем дисциплины, час.
--	--	------------------------

№п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной
			л/эо, дот <sup>2</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Теоретические проблемы изучения и урегулирования современных международных конфликтов	<b>49</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>31</b>	
Тема 1.1	Понятие "международный конфликт". Основные подходы и направления в изучении международных конфликтов.	5	2				5	
Тема 1.2	Понятие и основные концепции социальных конфликтов	5			2		5	О <sub>1</sub> Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллективная дискуссия (КД), групповые проекты (ГП)

<sup>2</sup>При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 1.3	Общая теория конфликта и основы анализа международных конфликтов	7			2		5	О <sub>2</sub> Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.4.	Особенности международных конфликтов в биполярную и постбиполярную эпоху.	9	2				5	О <sub>3</sub>  О <sub>4</sub>
Тема 1.5.	Понятие и особенности этнополитических и этноконфессиональных конфликтов	9	2		2		5	
Тема 1.6.	Информационная составляющая современных международных конфликтов	5			2		5	О <sub>5</sub> Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

Тема 1.7.	Основные пути и средства разрешения международных конфликтов. Миротворчество.	9	2		2		1	О <sub>6</sub> , КД <sub>1</sub> Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2.	Проблемы современных региональных конфликтов	<b>68</b>	<b>14</b>		<b>12</b>		<b>40</b>	
Тема 2.1	Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования	11	2		3		10	О <sub>7</sub> , КД <sub>2</sub> Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	Современные конфликты на Ближнем Востоке	22	4		3		10	О <sub>8</sub> , КД <sub>3</sub> , ГП <sub>1</sub> Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями



								опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.3	Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений	11	2		3		10	О <sub>9</sub> , КД <sub>4</sub> Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.4	Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве. Основные очаги напряженности	24	6		3		10	О <sub>10</sub> , КД <sub>5</sub> , ГП <sub>2</sub> Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Промежуточная аттестация		27					27	Экзамен
Всего: перевод ак.час в		144	22		22		27	71 ак.ч.
		4						з.е.
		108						ас.ч.

### Содержание дисциплины

## **Модуль 1. Теоретические проблемы изучения и урегулирования современных международных конфликтов**

Тема 1.1. Понятие "международный конфликт". Основные подходы и направления в изучении международных конфликтов. Международный конфликт как один из видов социальных и политических конфликтов. Особенности международных конфликтов. Виды международных конфликтов. Понятия "глобальный", "региональный", "локальный конфликт". Насильственные и ненасильственные конфликты в международной сфере. Войны и конфликты средней и низкой интенсивности. История осмысления и изучения насильственных и ненасильственных конфликтов в международной сфере.

Тема 1.2. Понятие и основные концепции социальных конфликтов. Понятие конфликта. Типы конфликтов. Структура конфликта. Структуралистский подход к объяснению социальных конфликтов. Природа социальных конфликтов в теориях К.Маркса, Р. Дарендорфа, Й. Галтунга, А.Турена. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Функционалистский подход к объяснению социальных конфликтов. Теории Г. Зиммеля, Л. Козера, К. Боулдинга, Д. Трумена.

Тема 1.3. Общая теория конфликта и основы анализа международных конфликтов

Понятия "общая теория конфликта" и "конфликтология". Основные задачи и виды конфликтологии. Структура конфликта. Субъекты, объект, предмет конфликта. Особенности структуры международных конфликтов. Динамика конфликта. Фазы и стадии развертывания конфликтов. Эскалация и деэскалация. Особенности динамики международных конфликтов. Основные подходы и методы анализа международных конфликтов. Дельфийский метод. Системный анализ международных конфликтов.

Тема 1.4. Особенности международных конфликтов в биполярную и постбиполярную эпоху. Завершение "холодной войны" и его влияние на развертывание международных конфликтов. Распад СССР и его влияние на обострение напряженности. Возникновение новых очагов напряженности. Конфликты за национальное самоопределение после окончания «холодной войны». Распад Югославии.

Тема 1.5. Понятие и особенности этнополитических и этноконфессиональных конфликтов. Примордиалистский и социально-конструктивистский подходы к пониманию этноса и нации. Нации как "воображаемые сообщества". Теория нации и национального государства. Подходы к определению национализма. Гражданский и этнический национализм. Функции этничности и ее мобилизационный потенциал. Этнос как субъект политики, этничность и международные процессы. Различия между этническим и национальным конфликтами. Условия развития этнонациональных конфликтов. Этноконфликтология как наука. Понятие "этнический конфликт". Структура этнического конфликта. Особенности этнических конфликтов в постбиполярный период.

Тема 1.6. Информационная составляющая современных международных конфликтов.

Информационные войны. Особенность информационных войн в эпоху электронных СМИ. Роль новейших информационных технологий и СМИ в развитии и урегулировании современных международных конфликтов. Основные задачи информационного обеспечения военных действий. Понятия "информационная война", "информационно-психологическая война" и их содержание. Информационное сопровождение операции "Буря в пустыне". Информационное освещение международных конфликтов.

Тема 1.7. Основные пути и средства разрешения международных конфликтов. Миротворчество. Основные методы урегулирования конфликтов. Урегулирование конфликта как стратегия, направленная на достижение компромисса. Разрешение конфликта как стратегия, направленная на устранение причины спора. Переговорный процесс в условиях конфликтных отношений сторон. Функции переговоров: решение проблемы, коммуникация соперников, регуляция действий, пропаганда, решение других политических задач. Стратегии и тактики в переговорах. Предпосылки успеха. Соотношение торга и

партнерского поиска решения. Третья сторона в урегулировании конфликта. Посредническая деятельность региональных международных организаций (ОБСЕ, Исламская конференция, ОАЕ и др.) на рубеже XX – XXI вв. Проблемы миротворчества в условиях биполярной системы международных отношений. Основные миротворческие операции после окончания «холодной войны»: «Буря в пустыне», Сомали, Мозамбик, Македония, Хорватия, Босния и Герцеговина, Косово, Гаити, Западная Сахара. Правовая база миротворческих миссий ООН. Документация миротворческой деятельности ООН.

## **Модуль 2. Проблемы современных региональных конфликтов**

Тема 2.1. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования

Истоки конфликта. Субъекты конфликта. Периодизация конфликта. Предмет и объект конфликта. Основные подходы к урегулированию индо-пакистанского конфликта. Фактор ядерного оружия в индо-пакистанском конфликте. Современные проблемы урегулирования кашмирской проблемы. Позиция Индии и Позиция Пакистана. Вопрос о проведении референдума в Кашмире.

Тема 2.2. Современные конфликты на Ближнем Востоке. Общая характеристика конфликтного потенциала Ближнего востока. Сирийский конфликт. Конфликт вокруг ИГИЛ. Истоки и причины арабо-израильского конфликта. Палестино-израильский и арабо-израильский конфликт: соотношение понятий. Основные этапы арабо-израильского и палестино-израильского конфликта. Интифады. Актуальные проблемы в рамках урегулирования. позиции сторон. Сценарии развития ситуации вокруг палестино-израильского конфликта.

Тема 2.3. Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений

Причины и предпосылки конфликта. Субъекты, предмет, объект конфликта. Основные стадии и спорные вопросы. Влияние косовского прецедента на систему международных отношений. Современное состояние конфликта и его последствия.

Тема 2.4. Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве. Основные очаги напряженности. Нагорный Карабах: армяно-азербайджанский конфликт

История, истоки и основные причины конфликта. Субъекты конфликта. Предмет и объект конфликта. Факторы динамики конфликта. Основные этапы конфликта. Ресурсы и стратегия поведения субъектов конфликта. Перспектива разрешения конфликта. Приднестровский конфликт История, истоки и основные причины конфликта. Субъекты конфликта. Предмет и объект конфликта. Факторы динамики конфликта. Основные этапы конфликта. Ресурсы и стратегия поведения субъектов конфликта. Перспектива разрешения конфликта. Грузино-абхазский конфликт История, истоки и основные причины конфликта. Субъекты конфликта. Предмет и объект конфликта. Факторы динамики конфликта. Основные этапы конфликта. Ресурсы и стратегия поведения субъектов конфликта. Перспектива разрешения конфликта. Региональные конфликты в Центральной Азии Основные очаги напряженности в Центральной Азии. Конфликтный потенциал региона и его специфика. Водные конфликты. Роль РФ в урегулировании конфликтов в регионе. Перспектива урегулирования конфликтов.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.20 Международные конфликты в XXI веке используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:  
Для очной формы обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Теоретические проблемы изучения и урегулирования современных международных конфликтов</b>		
Тема 1.2.	Понятие и основные концепции социальных конфликтов.	Устный ответ на вопросы. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Общая теория конфликта и основы анализа международных конфликтов	Устный ответ на вопросы. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.4.	Особенности международных конфликтов в биполярную и постбиполярную эпоху.	Устный ответ на вопросы. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
1.5	Понятие и особенности этнополитических и этноконфессиональных конфликтов	Устный ответ на вопросы. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
1.6	Информационная составляющая современных международных конфликтов	Устный ответ на вопросы. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

1.7.	Основные пути и средства разрешения международных конфликтов. Миротворчество.	Устный ответ на вопросы. Участие в коллективной дискуссии. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2. Проблемы современных региональных конфликтов</b>		
Тема 2.1.	Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.	Устный ответ на вопросы. Участие в коллективной дискуссии. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Современные конфликты на Ближнем Востоке	Участие в коллективной дискуссии. Выполнение групповых проектов. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.3.	Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений	Устный ответ на вопросы. Участие в коллективной дискуссии. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.4.	Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве. Основные очаги напряженности.	Участие в коллективной дискуссии. Выполнение групповых проектов. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

### *Примерные темы дискуссий:*

*Тема 1.7. Основные пути и средства разрешения международных конфликтов.*

*Миротворчество.*

- Концепция гуманитарной интервенции как способ решения конфликтов в XXI веке: за и против.

*Тема 2.1. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.*

- Возможные сценарии разрешения индо-пакистанского конфликта.

*Тема 2.2. Современные конфликты на Ближнем Востоке*

- Современные проблемы урегулирования палестино-израильского конфликта и возможные пути их разрешения.

*Тема 2.3. Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений*

- Признание независимости Косово: прецедент или уникальный случай.

*Тема 2.4. Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве. Основные очаги напряженности.*

- Конфликты на постсоветском пространстве: сценарии и перспективы развития.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

Тема 1.2. Понятие и основные концепции социальных конфликтов.

1. Раскройте понятие социального конфликта.
2. Какова структура конфликта?
3. Проанализируйте структуралистские трактовки социальных конфликтов (К. Маркс, Р.Дарендорф, Й.Галтунг, А.Турен).
4. Проанализируйте функционалистские трактовки социальных конфликтов (Г.Зиммель, Л.Козер, К. Боулдинг, Д.Трумен и т.д.).
5. В чем суть теории конфликта цивилизаций С.Хантингтона.

Тема 1.4. Особенности международных конфликтов в биполярную и постбиполярную эпоху.

1. Выделите подходы к определению феномена "международный конфликт". Какие сложности существуют с этим определением?
2. Охарактеризуйте основные классификации международных конфликтов: симметричные и асимметричные конфликты; конфликты с нулевой и ненулевой суммой; глобальные и региональные конфликты и т.д.

Тема 2.1. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.

1. Дайте общую характеристику конфликта и его структуры: субъекты, объект, предмет, позиции сторон и их обоснование. (Различные модели, уровни и варианты).
2. Выделите истоки и причины конфликта.
3. Проанализируйте основные этапы индо-пакистанского противостояния и их результаты.
4. Каково Состояние и значение индо-пакистанского конфликта в XXI в?

### **ТЕМЫ ДЛЯ ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ**

Тема 2.2. Современные конфликты на Ближнем Востоке

Задание для группового проекта: Студентам необходимо разделиться на микрогруппы по 3-4 человека. Каждая микрогруппа выбирает одну актуальную проблему в рамках палестино-израильского конфликта и составляет проект, содержащий несколько вариантов её разрешения.

*Тема 2.4. Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве. Основные очаги напряженности.*

Задание для группового проекта: Студентам необходимо разделиться на микрогруппы по 3-4 человека. Каждая микрогруппа выбирает один продолжающийся конфликт постсоветского пространства и составляет сценарный прогноз его развития.

## ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. Приднестровский конфликт.
2. Грузино-осетинский конфликт
3. Грузино-абхазский конфликт
4. Каспийская проблема
5. Водные конфликты в Центральной Азии
6. Конфликт в Таджикистане
7. Тюльпановая революция в Киргизии
8. Кипрский конфликт
9. Косовский конфликт
10. Боснийский конфликт
11. Баскский конфликт
12. Североирландский конфликт
13. Бельгийский конфликт
14. Индо-пакистанский конфликт
15. Арабо-израильский конфликт
16. Движение курдов в Иране
17. Иракский конфликт 2003-2011
18. Сирийский конфликт
19. Афганский конфликт
20. Корейский конфликт
21. Ливийский конфликт
22. Египетский конфликт
23. Тайваньский конфликт
24. Уйгурский конфликт
25. Тибетский конфликт

Полный перечень заданий находится на кафедре Международных отношений и международного сотрудничества в УМКД.



### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.4	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности
УК ОС- 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС- 5.4	Способность оценивать конфликтогенный потенциал конкретного региона и прогнозировать обострение противоречий, способных перерасти в конфликт.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-3.4. Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности	Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики.  Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.
УК ОС - 5.4 Способность оценивать конфликтогенный потенциал конкретного региона и прогнозировать обострение противоречий, способных перерасти в конфликт	Предлагает и обосновывает собственную стратегию и тактику управления (предупреждения и урегулирования) конфликтами; формулирует цель и задачи переговоров по урегулированию конфликтов, предлагает необходимые для этого средства	Демонстрирует знания о содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных научных подходов в исследовании конфликтов; Способен к анализу причин, последствий, средств и результатов урегулирования региональных вооруженных конфликтов; о результатах международных миротворческих операций

		(позитивных и негативных), в том числе с участием Российской Федерации; о содержании противоречий, способных возобновить или породить конфликты на постсоветском пространстве; о порядке и механизме урегулирования конфликта путем международной судебной и арбитражной процедуры
--	--	--

#### 4.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Соотнесите понятия «Конфликтология» и «общая теория конфликта»: задачи, соотношение и применение для международной сферы.
2. Раскройте понятие и виды конфликтов. Выделите основные подходы к определению природы социальных конфликтов.
3. Раскройте понятие, специфику и виды политических конфликтов. Международный конфликт как разновидность политического.
4. Проанализируйте основные направления в исследовании международных конфликтов.
5. Расскажите про изучение проблем войны и исследования проблем мира.
6. Проанализируйте подходы к объяснению природы международных конфликтов в теории международных отношений.
7. Охарактеризуйте международные конфликты в рамках теорий трансформации миропорядка.
8. Раскройте понятия «международный конфликт», «региональный конфликт», «локальный конфликт».
9. Раскройте понятие «асимметричный конфликт». Асимметричные конфликты в современном мире.
10. Выделите основные подходы к определению природы и причин международных конфликтов.
11. Определите структуру и динамику международных конфликтов.
12. В чем заключается особенность этнополитических конфликтов? Специфика и причины этнополитических конфликтов в современном мире.
13. Выявите основные формы современных конфликтных противостояний. Чем различаются война и вооруженный конфликт.
14. Проанализируйте современные методы анализа международных конфликтов. Основные методы и проблемы прогнозирования международных конфликтов.
15. Охарактеризуйте информационное измерение международных конфликтов.
16. Перечислите и опишите способы урегулирования и разрешения международных конфликтов.

17. В чем специфика миротворчества как способа урегулирования конфликта?
18. В чем заключаются особенности международных конфликтов в постбиполярную эпоху?
19. Каковы основные причины, этапы и специфика индо-пакистанского конфликта?
20. Проанализируйте современное состояние индо-пакистанского конфликта и проблему его урегулирования.
21. В чем заключается конфликтный потенциал региона Ближний Восток? Каковы наиболее острые ближневосточные очаги напряжения XXI века?
22. Выделите основные причины, этапы и специфику арабо-израильского конфликта.
23. Проанализируйте современное состояние палестино-израильского конфликта и проблема его урегулирования.
24. Каково влияние Косовского конфликта на систему международных отношений?
25. В чем заключаются особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве?
26. В чем заключаются особенности, специфика и общие черты конфликтов в регионе Южный Кавказ?
27. Выделите основные причины, этапы и специфика армяно-азербайджанского конфликта.
28. Проанализируйте современное состояние армяно-азербайджанского конфликта и проблема его урегулирования.
29. Выделите основные причины, этапы и специфика грузино-осетинского конфликта
30. Проанализируйте современное состояние грузино-осетинского конфликта и проблема его урегулирования.
31. Выделите основные причины, этапы и специфика грузино-абхазского конфликта.
32. Проанализируйте современное состояние грузино-абхазского конфликта и проблема его урегулирования.
33. В чем заключаются причины, основные итоги Пятидневной войны 2008 г. и каково её влияние на систему международных отношений?
34. Проанализируйте основные причины и этапы Приднестровского конфликта.
35. Проанализируйте современное состояние Приднестровского конфликта и проблему его урегулирования.
36. В чем заключается конфликтный потенциал региона Центральная Азия?
37. Проанализируйте водно-энергетические конфликты в Центральной Азии.
38. В чем заключаются территориальные и этнические противоречия в Центральной Азии?

## **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

### *Билет 1*

*Вопрос 1:* Соотнесите понятия «Конфликтология» и «общая теория конфликта»: задачи, соотношение и применение для международной сферы.

*Вопрос 2:* Каковы основные причины, этапы и специфика индо-пакистанского конфликта?

*Задание:* Дайте оценку позиции Израиля по вопросу палестинских беженцев.

### *Билет 2*

*Вопрос 1:* Раскройте понятие и виды конфликтов. Выделите основные подходы к определению природы социальных конфликтов.

*Вопрос 2:* Выделите основные причины, этапы и специфику арабо-израильского конфликта.

*Задание:* Дайте оценку позиции Пакистана относительно требования проведения плебисцита в Кашмире.

*Билет 3.*

*Вопрос 1:* Перечислите и опишите способы урегулирования и разрешения международных конфликтов.

*Вопрос 2:* Выделите основные причины, этапы и специфика грузино-абхазского конфликта.

*Задание:* Дайте оценку позиции Израиля относительно сохранения еврейских поселений на Западном берегу реки Иордан.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (до 50 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51-64 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 (65-84 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (85- 100 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

##### Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываясь на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Международные конфликты в XXI веке» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено как по общетеоретическим проблемам международной конфликтологии, так и по обзору основных международных конфликтных противоречий XXI века. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника и научной литературы по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников, а также научной литературы. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

### **Методические указания по подготовке к коллективной дискуссии.**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

### **Методические указания по подготовке к опросу.**

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и литературой; правильно ориентироваться в современной информации относительно международных конфликтов.

Начиная ответ на вопрос, студент должен перечислить и охарактеризовать литературу и источники, которые он использовал для подготовки. Ответ должен быть кратким, ёмким и прямо отвечать на поставленный вопрос.

**Методические рекомендации для подготовки групповых проектов.** Для подготовки групповых проектов в соответствии с темами практических занятий, студенты должны разделиться на микрогруппы по 3-4 человека. Деление происходит по желанию самих студентов, если необходимо этому способствует преподаватель. Для подготовки группового проекта членам микрогруппы надо четко разделить функции и роль каждого человека в его составлении. Для подготовки проекта студентам надо изучить литературу и источники по проблеме и самостоятельно сформулировать соответствующие варианты решения и предложения по теме. Групповой проект подлежит публичной защите во всей группе.

### **Методические указания по подготовке к контрольной работе.**

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

### **Методические указания по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием средств электронного обучения включает в себя:

– изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

– электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

– консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации студентов с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Абросимов, Д. В. Методология исследования глобальных конфликтов [Электронный ресурс] : для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» : учеб. пособие / Д. В. Абросимов. - Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 127 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 479 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8893>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учеб. для студентов вузов / А. А. Байков [и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 447 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21061>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 106 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.



## 6.2. Дополнительная литература

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 312 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/12B9DC55-1F08-474F-8338-9743741D09C1>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс] / Мари-Франсуаза Дюран [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Прогресс-Традиция, 2014. — 184 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27921>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Доклад о мировом развитии 2011: Конфликты и развитие / под ред. А. В. Бондаренко, О. Н. Зимарина ; пер. И. П. Гурова, Н. В. Заборин и др. - Москва : Весь Мир, 2012. - 408 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114384>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Европеизация и разрешение конфликтов : конкретные исследования европейской периферии : сборник статей. - Москва : Весь Мир, 2005. - 312 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229764>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
5. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения : монография : науч. специальность 23.00.04 "Полит. пробл. междунар. отношений, глоб. и регион. развития" / О. Г. Карпович. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 503 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Косов, Ю. В. Содружество Независимых Государств : интеграция, парламент. дипломатия и конфликты : учеб. по направлению 040300 "Конфликтология" / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 296 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9024>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
7. Кузнецов, О. М. Использование информационно-психологического воздействия в разрешении международных конфликтов [Электронный ресурс] / О. М. Кузнецов, Д. А. Шултина, К. Ю. Шитова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. — Электрон. журн. - 2013. - Т. 3. - №2. - С. 242. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=18820620>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
8. Лебедева, М. Публичная дипломатия в урегулировании конфликтов / М. Лебедева // Международные процессы. - 2015. - Т. 13. - № 4 (43). - С. 45-56. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=25614386>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
9. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб. пособие для студентов вузов / [авт. : П. А. Цыганков и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 319 с.
10. Методология исследования конфликтов на постсоветском пространстве : очерки [Электронный ресурс] / А. Г. Большаков. - Электрон. дан - Казань : Казанский университет, 2013. - 284 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276338>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Дергачев, В. А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Дергачев. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Международная жизнь» [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: [www.interaffairs.ru](http://www.interaffairs.ru) — (дата обращения - 22.02.16) – Загл. с экрана.
2. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: [www.russiancouncil.ru](http://www.russiancouncil.ru) — (дата обращения - 22.02.16) – Загл. с экрана.

### 6.6. Иные источники

Не используется

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Программное обеспечение:

- MS Word;

- Браузер Opera, Windows Internet Explorer;

- СДО «Прометей».

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины: мультимедиапроектор, компьютер и т.п.

#### **Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой...

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.