

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой иностранных языков

Протокол от «26» августа 2019 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТНОЛИНГВИСТИКА**

ФТД.02

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019

**Автор – составитель:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Проскура Я.В.

Заведующий кафедрой иностранных языков  
кандидат педагогических наук, доцент Ковалёва М.И

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Содержание и структура дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	6
64.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	7
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6.1. Основная литература. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.4. Нормативные правовые документы. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.5. Интернет-ресурсы. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.6. Иные источники. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Дисциплина «Этнолингвистика» (ФТД.02)

обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.1	способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии проф стандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 6.1	на уровне знаний: - знает о коммуникативной компетентности и толерантности; на уровне умений: - умеет осуществлять конструктивное межличностное и деловое общение в условиях межкультурного разнообразия на уровне навыков: - способен владеть навыками коммуникативной культуры и толерантного поведения

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.

Из общего объема 36 ч. количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14 ч. и на самостоятельную работу обучающихся – 22 ч.

Дисциплина «Этнолингвистика» изучается студентами на 1 семестре 1 курса.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Этнолингвистика как наука.	72	6		8		22	
Тема 1.1	Понятие этничности. Национальность и нация. Государственный, официальный и титульный языки.	22	2		2		8	КР
Тема 1.2	Генеалогическая классификация языков мира. Развитие и взаимодействие языков.	24	2		2		8	ПЗ
Тема 1.3	Основные причины языкового сдвига и языковой устойчивости. Языковая и этническая ситуация в Российской Федерации	26	2		4		6	ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36	6		8		22	36
		1						
		27						

#### Содержание дисциплины

Раздел 1. Этнолингвистика как наука.

Тема 1.1. Понятие этничности. Национальность и нация. Государственный, официальный и титульный языки.

Тема 1.2. Генеалогическая классификация языков мира. Развитие и взаимодействие языков.

Тема 1.3. Основные причины языкового сдвига и языковой устойчивости. Языковая и этническая ситуация в Российской Федерации

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

#### 4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Этнолингвистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Этнолингвистика как наука.	
Тема 1.1	Понятие этничности. Национальность и нация. Государственный, официальный и титульный языки.	Контрольная работа
Тема 1.2	Генеалогическая классификация языков мира. Развитие и взаимодействие языков.	Презентация
Тема 1.3	Основные причины языкового сдвига и языковой устойчивости. Языковая и этническая ситуация в Российской Федерации	Презентация

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета после 1 семестра. Зачет проводится в устной форме.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

##### Типовые темы контрольных работ

1. Общее представление об этнолингвистике. Язык и общество.
2. Генеалогическая классификация языков, их развитие и взаимодействие.
3. Развитие письменности.

##### Типовые темы презентаций

1. Государства Европы и их языки.
2. Презентация одного из субъектов РФ

#### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.1	способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 6.1 Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение	Владеет содержанием и особенностями процессов самоорганизации и	Продемонстрировано владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
всей жизни	самообразования.	самообразования.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнолингвистика» проводится в форме зачёта.

**Зачет** выставляется по результатам работы в 1 семестре. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

#### Шкала оценивания

Таблица 6

<b>Зачет</b>	<b>Критерии оценки</b>
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнолингвистика» проводится по окончании 1 семестра в форме зачёта.

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре. В ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают два задания: ответ на вопрос и практическое задание.

##### Типовые вопросы для подготовки к зачету:

1. Где и когда зародилась наука этнолингвистика, как она изначально называлась, каковы были ее задачи?
2. Объясните, почему этнолингвистика относится к гуманитарным наукам. Каковы связи этнолингвистики с другими гуманитарными науками?
3. Как можно трактовать выражение Вильгельма фон Гумбольдта «язык народа есть его дух, а дух народа есть его язык»?
4. Чем отличается когнитивное направление от коммуникативного направления в этнолингвистике? Что такое «лингвистическая относительность»? Что такое «этнография речи»?
5. Чем отличаются термины «этнос» и «этничность»? Как определял «этничность» Фредерик Барт?

6. Чем отличаются принципы «ситуативной этничности» и «конструктивизма» от «примордиализма»?
7. Чем отличаются многонациональные государства от многоэтнических наций?
8. Почему этнические границы не совпадают с языковыми? Приведите примеры.
9. Каковы основные тенденции, характерные для Запада (развитые страны), стран переходного периода и стран Третьего мира (развивающиеся страны)?
10. Сравнительно-исторический метод, когда он возник и кто его основатели?
11. Понятие языка-основы. Как устанавливается общность или различие происхождения языков?
12. Какие языки называют «мертвыми»? Какие мертвые языки Вы знаете? Что дает их изучение?
13. Генеалогическая классификация языков, дать характеристику в целом, назвать основные языковые семьи.
14. Сколько групп и какие представлены в индоевропейской семье языков?
15. Какими явлениями – субстрат, суперстрат или адстрат можно объяснить появление пиджинов и креольских языков?
16. Сколько и какие культурно-языковые союзы выделяются в современном мире?
17. Что такое национальный язык? Назовите его основные характеристики. Чем он отличается от языка народности и родо-племенного языка? Приведите примеры.
18. Назовите пути образования национальных языков, приведите примеры.
19. Назовите три этапа развития письма.
20. Отличие пиктограммы от идеограммы.
21. Чем иероглиф отличается от буквы (фонограммы)?
22. Роль ребусного письма при переходе от иероглифической к буквенно-звуковой системе письма?
23. Что такое алфавитная семья, ее отличие от языковой семьи? Приведите примеры.
24. Что такое изолированные системы письма, назовите их.

### *Типовые билеты к зачёту*

#### **Билет №1**

1. Чем иероглиф отличается от буквы (фонограммы)? Роль ребусного письма при переходе от иероглифической к буквенно-звуковой системе письма?
2. Какие типы графических знаков (пиктограммы, идеограммы, иероглифы, фонограммы) здесь представлены: ш, @, ю, Ў, ё, ♪, sh, №, tsch, Δ, i, 1/8, g, ↔, ♥, ŷ, \$, æ, š, : §, ☞, ∂, ♣, ε ☞;

#### **Билет № 2**

1. Происхождение русских алфавитов (глаголица и кириллица). Реформы русского алфавита.
2. Распределите по языковым семьям следующие языки: Украинский, азербайджанский, английский, итальянский, литовский, армянский, карельский, молдавский, казахский, эстонский, осетинский, латышский.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### *Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины*

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы, необходимо приложить дополнительные



усилия и обратиться учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому студенты должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Перечень заданий, вопросов и упражнений, предлагаемых к каждому семинару, наиболее полно охватывает сформулированную в теме семинара проблему, освещаемую, как в лекционном курсе, так и требующую самостоятельного изучения. Каждый семинар, таким образом, включает самостоятельную работу студентов, которая касается как изучения теоретических аспектов (темы докладов), так и выполнение заданий и упражнений, направленных на выработку необходимых навыков и умений. Подготовка к семинару требует работы над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы и текстов лекций для поиска ответов на вопросы по теме данного семинара;

- выполнение практических заданий и упражнений;

- подготовка сообщения по одной из тем, указанной в семинаре.

Данный аспект предполагает самостоятельную подготовку теоретического вопроса, что связано с поиском и осмыслением необходимой информации, и ее устную презентацию на семинаре и ответы на вопросы по данной теме. При выполнении данного задания студенты могут использовать дополнительную литературу, указанную в каждом семинаре, так и обращаться к различным другим источникам. К концу курса каждый студент обязан самостоятельно подготовить несколько сообщений, два из которых должны быть сделаны в форме компьютерной презентации.

Если студент пропустил семинарское занятие, он должен выполнить все указанные задания и упражнения в письменном виде. При необходимости реферат по одной из тем, предусмотренных для устных сообщений, сдается письменно. Таким образом, самостоятельная работа является неотъемлемым элементом курса Этнолингвистики.

Ниже приведены примерные вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, и соответствующие формы контроля:

1. Теории, используемые для определения этноса и этничности.
2. История создания Евросоюза, его цели и задачи и официальные языки.
3. Государственный язык РФ и титульные языки субъектов РФ
4. История образования французского языка и названия страны.
5. В каких государствах арабский является государственным языком.
6. Краткая история латинского алфавита.
7. Происхождение славянского алфавита – глаголица и кириллица. Реформы русского алфавита.
8. Образование голландского языка

9. Презентация одного из европейских государств в соответствие с планом семинара
10. Презентация одного из субъектов РФ в соответствие с планом семинара

#### **Методические рекомендации по выполнению КР:**

Для выполнения контрольных работ необходимо найти и изучить материал по данным темам, иметь полное представление о генеалогической классификации языков и этапах развития письменности, подготовить презентации по государствам Европы и субъектам РФ.

#### **Методические рекомендации по выполнению презентации:**

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Список основной литературы**

1. Михайлов Д.А. Этнология: учеб. пособие / Д. А. Михайлов; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2006. - 104 с.
2. Садохин, А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 354 с. //Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>).
3. Тавадов, Г.Т. Этнология: соврем. словарь-справочник / Г. Т. Тавадов. - М.: Диалог культур, 2017. - 702, [1] с.

#### **6.2. Список дополнительной литературы**

1. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 352 с.
2. Гумилев Л.Н. Этносфера : История людей и история природы / Л. Н. Гумилев. - М. : Экспресс, 1993. - 544 с.
3. Мастюгина, Т.М. Этнология : Народы России: История и соврем. положение: (Учеб. пособие) / Т. М. Мастюгина, Л. С. Перепелкин ; Центр. ин-т непрерыв. образования о-ва "Знание" России. - М., 1997. - 320 с.
4. Мельникова, А.А. Язык и национальный характер : Взаимосвязь структуры яз. и ментальности / А. А. Мельникова. - СПб. : Речь, 2003. - 320 с.
5. Савинов, Л.В. Управление национальными отношениями в России : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 080504.65 - Гос. и муницип.

упр. / Л. В. Савинов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 170 с.

6. Садохин, А.П. Этнология : учебник / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2004. - 287 с.

7. Шабаев Ю.П. Этнополитология : учеб. пособие / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 319 с.

8. Черемисина, М.И. Язык и его отражение в науке о языке / М. И. Черемисина ; Новосиб. гос. акад. экономики и упр. - Новосибирск : НГАЭиУ, 2004. - 228 с.

9. Язык-культура-этнос / С. А. Арутюнов [и др.] ; РАН. - М. : Наука, 1994. - 233 с.

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием)	Телевизор, видеопроигрыватель, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальных центра, видеокамера, видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся Центр Интернет-ресурсов.	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, принтер. ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран.
Библиотека. Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
	порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

### *Программное обеспечение*

пакет MS Office  
Microsoft Windows  
сайт филиала  
СДО Прометей  
корпоративные базы данных  
iSpring Free Cam8.