

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет политики и международных отношений  
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международных отношений и  
гуманитарного сотрудничества  
Протокол от «20» июня 2019 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Глобальное образование  
Б1.В.01**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается  
по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения  
направленность (профиль): «Мировая политика»  
квалификация: Бакалавр  
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019

**Автор–составитель:**

к.филос.н., доцент, доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества Береговая О.А.

Заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества доктор исторических наук, профессор В.В. Демидов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ....	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	10
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	15
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. ....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	22
6.1. Основная литература. ....	22
6.2. Дополнительная литература. ....	22
6.3. Нормативные правовые документы. ....	25
6.4. Интернет-ресурсы.....	25
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 Глобальное образование обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-7	Способность анализировать материалы политической и экономической направленности стран-партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках	ДПК-7.1	Способность сопровождать глобальные образовательные проекты

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ДПК – 7.1	На уровне знаний: организацию систем высшего образования России и ведущих стран мира На уровне умений: владеть основами деловой культуры специалиста по международной деятельности (сопровождение делегаций, групп иностранных учащихся, проведение встреч, мероприятий по социокультурной адаптации иностранных студентов); владеть основами межкультурной коммуникации в сфере образования, тьюторской и волонтерской деятельностью в системе глобального образования;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.01 Глобальное образование, осваивается в соответствии с учебным планом студентами 2 курса в 4 семестре. Общая

трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

На контактную работу с преподавателем выделено 44 час. (22 час. – лекций, 22 час. – практических занятий) и 64 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен зачет.

### Место дисциплины:

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.08 Процесс принятия внешнеполитических решений; Б1.В.ДВ.2.2 Центрально-Азиатский регион в системе международных отношений; Б1.В.ДВ.2.1 Международные отношения в Шанхайской организации сотрудничества; Б1.В.ДВ.7.1 Экономические и политические процессы в СНГ; Б1.В.ДВ.7.2 Евразийский экономический союз; Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Проблемы теоретического осмысления глобальных процессов современности</b>	50	8		12		30	
Тема 1.1.	Глобализация: понятие, причины, факторы (движущие силы) противоречия и последствия	16	2		4		10	Д

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1.2.	Трансформация высшего образования в глобализирующемся мире. Глобализация и проблемы национальной безопасности образования	14	2		2		10	К <sub>1</sub>
Тема 1.3.	Системы высшего образования ведущих стран мира (Россия, США, Великобритания, Германия, Франция, Австралия, Япония, Китай) и их приоритетные направления образовательной политики в условиях глобализации	20	4		6		10	УД <sub>1</sub>
<b>Раздел 2</b>	<b>Интернационализация высшего образования в современном мире</b>	58	6		18		34	
Тема 2.1.	Понятие интернационализации высшего образования, стратегии интернационализации.	18	4		4		10	УД <sub>2</sub>

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.2.	Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации	18	4		4		10	Т <sub>1</sub> , КР <sub>1</sub>
Тема 2.3.	Международная консалтинговая и экспертная деятельность в сфере высшего образования	22	4		4		14	ЗКР <sub>1</sub>
Промежуточная аттестация		36						Зачет
Всего:		108	22		22		64	ак.ч.
		3						з.е.
		81						астр.ч.

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Проблемы теоретического осмысления глобальных процессов современности**

*Тема 1.1. Глобализация: понятие, причины, факторы (движущие силы) противоречия и последствия*

Глобальная проблематика в современной науке как новый фундаментальный тренд. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация». Глобальные феномены: глобальные проблемы, системы, процессы и их классификация. Глобальные исследования как междисциплинарное направление. Основные концепции глобализации. Противоречия глобализации. Движущие силы глобализации: политическая сфера, экономическая сфера, социокультурная сфера, институциональная сфера, организационная сфера, производственно-техническая сфера, информационная сфера. Глобализация как процесс универсализации и интеграции. Понятие «глокализации».

*Тема 1.2. Трансформация высшего образования в глобализирующемся мире. Глобализация и проблемы национальной безопасности образования*

Глобальные исследования и глобальное образование. Глобальные революционные трансформации в науке и образовании. Образовательная революция XXI века. Неизбежность глобальных трансформаций в образовании. Глобальные тенденции и процессы в высшем образовании: глобализация образования и становление глобального образования.

Глобальное знание в мировом образовательном процессе. Глобализация образовательного пространства. Маркетизация и массовизация высшего образования. Экономическая, политическая, культурная глобализация высшего образования. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции. Образование как стратегический ресурс государства. Геополитические аспекты системы международного образования. Проблема безопасности образовательного пространства в глобальных исследованиях.

*Тема 1.3. Системы высшего образования ведущих стран мира (Россия, США, Великобритания, Германия, Франция, Австралия, Япония, Китай) и их приоритетные направления образовательной политики в условиях глобализации*

Система высшего образования России. Приоритетные направления образовательной политики России в условиях глобализации. Россия в Болонском процессе. Система высшего образования США. Система высшего образования Германии. Система высшего образования Японии. Система высшего образования Китая. Система высшего образования Великобритании. Система высшего образования Австралии. Реформирование высшего образования в современном мире. Приоритетные направления образовательной политики стран в условиях глобализации. Сравнительный анализ систем высшего образования. Правила приема, финансирование высшего образования. Концепция исследовательского университета. Концепция предпринимательского университета. Миссия университета. Особенности регулирования европейского образовательного пространства. Болонский процесс. Правовые аспекты международного образования и международной деятельности в сфере образования.

## **Раздел 2. Интернационализация высшего образования в современном мире**

*Тема 2.1. Понятие интернационализации высшего образования, стратегии интернационализации.*

Интернационализация высшего образования как ведущий тренд в развитии глобализационных процессов. Отличие интернационализации от глобализации. Стратегии интернационализации. Проблемы выбора и использования лучших образцов международного образовательного опыта. Формы сотрудничества в сфере глобального образования. Стратегии, поддерживающие миграцию ведущих иностранных специалистов и одаренных студентов. Академический капитал и академический капитализм. Методы академической привлекательности: академические стипендии, упрощенный визовый режим, иммиграционные нормы.

*Тема 2.2. Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации*

Специфика миграции интеллектуальных кадров. Проблема «утечки умов». Соотношение понятий «brain drain», «brain gain», «brain exchange», «brain circulation». Проблемы учебной миграции в России и мире. Анализ позитивных и негативных последствий интеллектуальной миграции для отдельных стран и для мира в целом. «Утечка умов» как потенциальная



угроза национальной безопасности стран доноров. Концепции регулирования «утечки умов». Управление интеллектуальным капиталом. Образовательная миграция. Терминологический ряд: иностранные студенты, образовательная (учебная) миграция, академическая мобильность. Учебные мигранты из стран СНГ на российском рынке образовательных услуг.

Документы ЮНЕСКО о качестве высшего образования и миграции. Рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 г.). Первый Глобальный форум по международному обеспечению качества образования, аккредитации и признания квалификации (ЮНЕСКО, Париж, 17-18 октября 2003 г.). Вопросы мобильности и миграции, интеграции образования и науки на Глобальном Форуме, по международной оценке, качества, аккредитации и признанию квалификаций. Декларация о европейском пространстве высшего образования (Будапешт-Вена, 12 марта 2010 г.).

Динамика численности иностранных мигрантов университетского уровня в мире. Доминирующие направления образовательной миграции. Университеты-лидеры и страны-лидеры по количеству иностранных студентов. Рейтинг лучших университетов мира. Факторы привлечения иностранных студентов. Иностранные студенты в России (численность по регионам, вузы-лидеры, распределение по специальностям и направлениям). Российские студенты за рубежом. Программа «Глобальное образование». Образовательные программы за рубежом.

*Тема 2.3. Международная консалтинговая и экспертная деятельность в сфере высшего образования*

Основные принципы международной деятельности в сфере высшего образования. Основные направления деятельности международного отдела вуза. Консалтинговая и экспертная деятельность в образовательной сфере. Основы деловой культуры специалиста по международной деятельности (сопровождение делегаций, групп иностранных учащихся, проведение встреч, мероприятий по социокультурной адаптации иностранных студентов). Публичная дипломатия в сфере глобального образования. «Мягкая сила» как средство интернационализации высшего образования. Диалог культур, его принципы и содержание. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Тьюторская и волонтерская деятельность в системе глобального образования.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 Глобальное образование используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Проблемы теоретического осмысления глобальных процессов современности</b>	
Тема 1.1.	Глобализация: причины, противоречия, факторы и движущие силы
Тема 1.2.	Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования. Глобализация и проблемы национальной безопасности образования
Тема 1.3.	Системы высшего образования ведущих стран мира (Россия, США, Германия, Франция, Япония, Китай, Великобритания, Австралия): сравнительный анализ. Приоритетные направления образовательной политики в условиях глобализации
<b>Раздел 2. Интернационализация высшего образования в современном мире</b>	
Тема 2.1.	Понятие интернационализации высшего образования, стратегии интернационализации
Тема 2.2.	Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации
Тема 2.3.	Международная консалтинговая и экспертная деятельность в сфере высшего образования
	Дискуссия в группе по выполнению задания
	Конспект прочитанной книги и статьи
	Представление доклада в устном виде с демонстрацией слайдов презентации
	Представление доклада в устном виде с демонстрацией слайдов презентации
	Тест, контрольная работа
	Защита контрольной работы

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

*Тема 1.1. Глобализация: понятие, причины, факторы (движущие силы) противоречия и последствия (Д<sub>1</sub>)*

1. Что такое глобализация? Какие концепции глобализации существуют? С какими концепциями Вы согласны, а с какими нет?
2. Оптимисты и пессимисты о глобализации. Определите свою позицию.

3. Какие противоречия создает глобализация? Выявите противоречия. Приведите примеры.
4. Обозначьте движущие силы глобализации.
5. Охарактеризуйте факторы глобализации.
6. Согласны ли Вы с утверждением, что глобализация – это исторически объективный процесс?

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНСПЕКТА**

*Тема 1.2. Трансформация высшего образования в глобализирующемся мире.*

*Глобализация и проблемы национальной безопасности образования (К<sub>1</sub>)*

Прочитайте книги и статьи из списка (на выбор) дополнительной литературы. Составьте краткий их конспект. Вопросы для обсуждения на коллоквиуме по прочитанной литературе:

1. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация».
2. Интернационализация высшего образования как ведущий тренд в развитии глобализационных процессов.
3. Образование как стратегический ресурс государства.
4. Глобальные революционные трансформации в науке и образовании.
5. Экономическая, политическая, культурная глобализация высшего образования.
6. Противоречия и альтернативы глобализации.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ**

*Тема 1.3. Системы высшего образования ведущих стран мира (Россия, США, Великобритания, Германия, Франция, Австралия, Япония, Китай) и их приоритетные направления образовательной политики в условиях глобализации (УД<sub>1</sub>)*

1. Система высшего образования России
2. Система высшего образования США
3. Система высшего образования Германии
4. Система высшего образования Франции
5. Система высшего образования Японии
6. Система высшего образования Китая
7. Система высшего образования Великобритании
8. Система высшего образования Австралии
9. Особенности образовательной политики в условиях глобализации (на примере любой страны).

*Тема 2.1. Понятие интернационализации высшего образования, стратегии интернационализации (УД<sub>2</sub>)*

1. Интернационализация высшего образования как ведущий тренд в развитии глобализационных процессов.
2. Правовые аспекты международного образования и международной деятельности в сфере образования.
3. Стратегии интернационализации высшего образования.
4. Движущие силы интернационализации высшего образования

5. Особенности интернационализации (на примере любой страны).

*Тема 2.2. Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации(УД<sub>2</sub>)*

1. «Мягкая сила» как средство интернационализации высшего образования.
2. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции.
3. Формы сотрудничества в сфере глобального образования.
4. «Мягкая сила» как средство интернационализации высшего образования.
5. Публичная дипломатия в сфере глобального образования.

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ<sup>2</sup>**

*Тема 2.2.Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации(Т<sub>1</sub>)*

1. Болонское соглашение было подписано европейскими странами в:
  - а) 1957
  - б) 1999
  - в) 2000
2. Россия присоединилась к Болонской декларации:
  - а) в 1992 году
  - б) в 2017 году
  - в) в 2003 году
3. Одним из направлений государственной образовательной политики России до 2020 года на международном уровне является:
  - а) программа «Доступное дополнительное образование»
  - б) программа «Наша школа»
  - в) программа «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»
4. Программа, по которой российские граждане могут обучаться за рубежом, называется:
  - а) Глобальное обучение
  - б) Глобальное образование
  - в) Глобальное воспитание
5. Программа Европейской комиссии, направленная на модернизацию систем высшего образования в странах Восточной Европы, Балтики и Азии:
  - а) ТАСИС
  - б) ЮНЕСКО
  - в) ТЕМПУС
6. Крупный международный проект, цель которого заключается в том, чтобы обеспечить мобильность студентов Европейского Совета, — это:
  - а) ЭРАЗМУС
  - б) ТЕМПУС
  - в) ТАСИС

<sup>2</sup> Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

Сопоставьте

7. дистанционное обучение	а) Тип обучения, системы которого основаны на использовании компьютерной сети и спутниковой связи, за счет чего они позволяют решать образовательные задачи в масштабах целых континентов
8. «мягкая сила»	б) форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности, в отличие от «жесткой силы», которая подразумевает принуждение.
9. Публичная дипломатия	в) комплекс мер, нацеленных на изучение и информирование зарубежной аудитории, а также на установление контактов.
10. интернационализация	г) процесс развития и углубления хозяйственных связей между странами. В его основе лежит международное разделение труда и специализация по отраслям, видам готовой продукции и услуг на отд. узлах, компонентах и стадиях технологич. процессов.
11. образовательная миграция	д) перемещение студентов, которые обучаются за пределами своей родины или страны, гражданами которой они являются, на период более 12 месяцев.

12. Международная исследовательская организация, концепция которой строится на фундаментальных положениях, включающих понимание того, что решение глобальных проблем — долгосрочная перспектива, — это:

- а) ЮНЕСКО
- б) Римский клуб
- в) ОЭСР

13. Международная программа расширения сотрудничества между университетами и промышленностью — это:

- а) ТАСИС
- б) ЭРАЗМУС
- в) КОМЕТТ

14. Устойчивая тенденция в развитых странах мира состоит в том, что массовый характер приобретает \_\_\_\_\_ образование. (высшее)

15. Функцию нормативно-правовой поддержки процесса развития мирового образовательного пространства выполняет:

- а) ЮНЕСКО
- б) Римский клуб
- в) ОЭСР

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ / ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов в России (Новосибирске, вузе) / Собрать и проанализировать информацию об иностранных студентах, обучающихся в вузе. Составить анкету. Провести опрос иностранных студентов на предмет социокультурной адаптации в вузе и стране. Результаты исследования оформить в виде письменной работы и устного доклада с презентацией в Power Point.
2. Особенности деятельности международного отдела вуза / Проанализировать деятельность международного отдела, ознакомиться с документацией. Оформить письмо-приглашение для иностранного преподавателя. Результаты исследования оформить в виде письменной работы и устного доклада с презентацией в Power Point.
3. Специфика сопровождения иностранных делегаций / Составить план экскурсии для сопровождения делегации иностранных студентов. Провести экскурсию для иностранных студентов вуза. Результат оформить в виде устного доклада с презентацией.
4. Особенности информационно-аналитической деятельности специалиста по международным отношениям / Подготовить фотоматериалы и статьи для вузовского сайта по теме глобального образования и международной деятельности вуза. Результаты исследования оформить в виде письменной работы и устного доклада с презентацией в Power Point.
5. Тема научной статьи /Подготовить научную статью по одной из актуальных проблем глобального образования для научно-

практической конференции. Результаты исследования оформить в виде письменной работы и устного доклада с презентацией в Power Point.

6. Специфика деятельности центров русского языка и культуры в России и за рубежом / Проанализировать деятельность Центра русского языка СИУ, ознакомиться с документацией. Результаты исследования оформить в виде письменной работы и устного доклада с презентацией в Power Point.
7. Тьюторская и волонтерская деятельность в системе глобального образования / Принять участие в Школе тьюторов-волонтеров по работе с иностранными студентами СИУ, проанализировать деятельность Школы и свою деятельность по работе с иностранными студентами. Результаты исследования оформить в виде письменной работы и устного доклада с презентацией в Power Point.
8. Российско-китайские отношения в сфере образования / Проанализировать деятельность Института Конфуция. Результаты исследования оформить в виде письменной работы и устного доклада с презентацией в Power Point.
9. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции / Проанализировать данные мирового и отечественного рынка образовательных услуг. Результаты исследования оформить в виде письменной работы и устного доклада с презентацией в Power Point.
10. Приоритетные направления образовательной политики России в условиях глобализации / Проанализировать приоритетные направления образовательной политики России в условиях глобализации на примере разных вузов. Результаты исследования оформить в виде письменной работы и устного доклада с презентацией в Power Point.

#### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-7	Способность анализировать материалы политической и экономической направленности стран-партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках	ДПК-7.1	Способность сопровождать глобальные образовательные проекты

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК – 7.1 способность сопровождать глобальные образовательные проекты	Сформировано представление о сущности глобального образования и об организации ведущих образовательных систем мира. Сформированы навыки сопровождения международных образовательных проектов	Дает точные характеристики глобального образования. Самостоятельно организует сопровождения проектов в сфере интернационализации образования

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Каковы причины глобализации?
2. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация». Общее и отличия.
3. Интернационализация высшего образования как ведущий тренд в развитии глобализационных процессов.
4. Экономическая, политическая, культурная глобализация высшего образования.
5. В чем особенности системы высшего образования России?
6. Оцените движущие силы глобализации в сфере образования. Дайте содержательную оценку.
7. В чем особенности системы высшего образования Германии?
8. Прокомментируйте деятельность в России зарубежных образовательных фондов и организаций.
9. В чем заключаются формы сотрудничества в сфере глобального образования.
10. Прокомментируйте основные положения государственной программы «Глобальное образование».



11. Каковы были причины вступления России в Болонские соглашения?
12. В чем особенности системы высшего образования США?
13. В чем особенности системы высшего образования Японии?
14. Каковы особенности образовательной политики России на международном уровне?
15. Каковы особенности систем высшего образования Китая и Японии?  
Дайте сравнительный анализ.
16. Выявите истоки глобальных революционных трансформаций в науке и образовании.
17. Выразите свое отношение к учебной миграции.
18. В чем особенности системы высшего образования Великобритании?
19. Объясните, как действует мировой рынок образовательных услуг, основные тенденции.
20. Дайте оценку деятельности ЮНЕСКО в области образования.
21. В чем сущность и основное содержание Болонской декларации?
22. В чем особенности системы высшего образования Франции?
23. В чем особенности системы высшего образования Австралии?
24. В чем сущность и основное содержание процесса интернационализации высшего образования (на примере минимум двух стран)?
25. Формы сотрудничества в сфере глобального образования.
26. Приоритетные направления образовательной политики России в условиях глобализации.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата, и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области глобального образования, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
зачтено	Студент дает полную всестороннюю оценку ситуации в сфере глобального образования. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на теорию, практику и принципы трансформации системы международного образования. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение

практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученном, прочитанном, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

### **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ**

#### *Билет 1*

*Вопрос 1:* В чем сущность и основное содержание процесса интернационализации высшего образования (на примере минимум двух стран)?

*Задание:* Прокомментируйте основные положения государственной программы «Глобальное образование».

#### *Билет 2*

*Вопрос 1:* Каковы особенности образовательной политики России на международном уровне?

*Задание:* Объясните, как действует мировой рынок образовательных услуг, основные тенденции.

#### *Билет 3.*

*Вопрос 1:* В чем особенности системы высшего образования Великобритании?

*Задание:* Прокомментируйте деятельность в России зарубежных образовательных фондов и организаций.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании

содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Глобальное образование» применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

#### **Методические указания по подготовке к дискуссии.**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний по теории и истории международных отношений для формирования позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты документов из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

#### **Методические указания по подготовке к устному докладу.**

Устный доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных работ, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При подготовке доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Доклад сопровождается презентацией, созданной с помощью компьютерной программы PowerPoint.

**Методические указания по работе с текстом научной статьи(монографии) для подготовки конспекта.**

Конспект – это краткая запись учебно-научного материала, помогающая выделить главное с целью дальнейшего воспроизведения информации. Цель составления конспекта – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре научных школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним. Знакомясь с научными работами разных исследователей, студент должен обращать внимание на исторические особенности этих произведений, на значение выработанных выводов и результатов исследования.

**Методические указания по подготовке к тесту.** Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-зачете), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Виды тестовых заданий: 1) множественный выбор: задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3-4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов; 2) последовательность 3) открытой формы; 4) сопоставление.

**Методические указания по подготовке к контрольной работе.**

Контрольная работа – это самостоятельная индивидуальная работа по пройденному учебному материалу, позволяющая выявить знания, умения и навыки обучающегося и уровень формирования компетенции.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Контрольная работа включает в себя титульный лист, введение, два вопроса: теоретический и практический, заключение и библиографический список, приложения. Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Основная литература.

1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : монография / А. Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. - 327 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2519-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293> (18.09.2018).

2. Маслов, В. И. Образование в современном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Маслов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. глоб. процессов. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>, требуется авторизация (дата обращения: 11.09.2018).

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Академический инбридинг и мобильность в высшем образовании: глобальные перспективы / под ред. М. М. Юдкевич, Ф. Дж. Альтбаха, Л. Рамбли ; пер. с англ. Г. С. Петренко под науч. ред. М. М. Юдкевич. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2016. - 325, [1] с. - (Библиотека журнала "Вопросы образования").

2. Андрианова, Т. В. Глобальное мировоззрение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Андрианова. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 281 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2018).

3. Балакина, А. П. Высшее образование современной России : [монография] / А. П. Балакина. - Москва : Экономика, 2012. - 207, [1] с.

4. Беляков, С. А. Российское высшее образование: модели и сценарии развития : [монография] / С. А. Беляков, Т. Л. Клячко; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Центр экономики непрерыв. образования. - Москва : Дело, 2013. - 314 с.

5. Береговая О. А. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах / О. А. Береговая, С. С. Лопатина, Н. В. Отургашева // Перспективы науки и образования. 2019. №2 (38). С. 108-118.

6. Береговая, О. А. Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования / О. А. Береговая, В. И. Кудашов// Век глобализации. 2017. №4 (24). С. 112-121.

7. Береговая, О. А. Интернационализация высшего образования в условиях глобализации / О. А. Береговая, В. И. Кудашов // Перспективы науки и образования. 2019. №3 (39). С. 31-43.

8. Береговая, О. А. Тьюторское сопровождение как инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе / О. А. Береговая, С. С. Лопатина, Н. В. Отургашева // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. №1. С. 156-165.

9. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учеб. для академ. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва :Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс).

10. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учеб.-метод. пособие / Б. А. Бурняшов ; М-во образования и науки РФ, Юж. ин-т менеджмента. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2017. - 117, [1] с. - (Высшее образование).

11. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

12. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 352, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A/sravnitelnaya-pedagogika>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2018).

13. Клячко, Т. Л. Вызовы профессионального образования / Т. Л. Клячко; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2014. - 39 с.

14. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изд-во Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

15. Кузьмина, Н. Б. Эффективный университет: перезагрузка / Н. Б. Кузьмина, Ж. В. Шакиров. - Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 134 с.

16. Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е. А. Макарова, Е. Л. Макарова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 125, [2] с. - (Научная мысль. Образование).

17. Маслов, В. И. Образование в современном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Маслов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак.глоб. процессов. –Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>, требуется авторизация (дата обращения: 11.09.2018).

18. Массовое высшее образование. Триумф БРИК? / М. Карной [и др.] ; пер. с англ. М. Добряковой, Л. Пирожковой. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2014. - 526 с. - (Библиотека журнала "Вопросы образования").

19. Мнацаканян, М. О. Глобальный мир и глобалистское мировоззрение[Электронный ресурс] : монография / М. О. Мнацаканян. - Москва : Анкил, 2013. - 390 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255826>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2018).

20. Многоликая глобализация / Под ред. П. Бергера и С. Хантингтона; Пер. с англ. В. В. Сапова под ред. М. М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2004.— 379 с. URL: <http://library.khpg.org/files/docs/1402829750.pdf> (дата обращения 18.06.2019).

21. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В. В. Галкин [и др.] ; [отв. ред. А. А. Климов] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2015. - 101 с. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией).

22. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Educationintheglobalworld: innovations, problemsandprospects[Электронный ресурс]: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ.конф. / АНОВО «Моск.междунар. ун-т», ФГБНУ «Ин-т художеств. образования и культурологии Рос. акад. образования» ; отв. ред. Е.Е. Кузьмина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 480 с. -Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033>, требуется авторизация (дата обращения: 11.09.2018).

23. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов[Электронный ресурс]: сб. науч. тр. – Электрон. дан. -Москва : Ин-т эффектив. технологий, 2013. - 466 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2018).

24. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России : монография / Е. В. Романов. - Москва : Инфра-М, 2017. - 298, [4] с. - (Научная мысль. Образование).

25. Рубин, Ю. Б. Высшее образование в России: качество и конкурентоспособность / Ю. Б. Рубин. - Москва : Изд-во Моск. финансово-пром. акад., 2011. - 447, [1] с. - (Академическая серия).

26. Рудакова, Е. Н. Глобализация образовательной политики как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Е. Н. Рудакова ; Рос. тамож. акад. - Москва : Изд-во Рос. тамож. акад., 2012. - 122 с.

27. Тагунова, И. А. Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование [Электронный



ресурс] / И. А. Тагунова. – Электрон. дан. - Москва : Ин-т эффектив. технологий, 2013. - 212 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232412>, требуется авторизация (дата обращения: 11.09.2018).

28. Титова, С. В. МООК в российском образовании / С. В. Титова// Высш. образование в России. - 2015. - № 12. - С. 145-151.

29. Урсул, А. Д. Глобально-эволюционный подход к перспективам образования / А. Д. Урсул, Т. А. Урсул// Соц.-гуманитар. знания. - 2011. - № 1. - С. 40-55.

30. Фисенко, Б. М. Межкультурное образование как способ установления диалога культур / Б. М. Фисенко// Философия образования. - 2016. - № 2. - С. 27-36.

31. Чанько, А.Д. Корпоративные университеты: анализ деятельности в международных исследованиях / А. Д. Чанько, Баснер А.А.В.// Рос. журн. менеджмента. - 2015. - Т. 13, № 3. - С. 79-110.

32. Чукуров, А. Ю. Глобальное образование: горизонты будущего[Электронный ресурс] / А. Ю. Чукуров // Вестник психофизиологии. – Электрон. журн. - 2016. - № 2. - С. 10-11. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=27193462>, требуется авторизация.

### 6.3.

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. : [ред. от 08 дек.2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>
2. Сайт журнала "Международная жизнь" - <http://www.interaffairs.ru/>
3. Сайт журнала "Международные процессы". - <http://www.intertrends.ru/>
4. Сайт журнала "Россия в глобальной политике" - <http://www.globalaffairs.ru/>
5. Сайт «Глобалистика». - <https://www.globalistika.ru>

6. Сайт Глобального форума: <http://www.gfmd.org/>
7. Сайт ЮНЕСКО <https://ru.unesco.org>
8. Министерство иностранных дел РФ: [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
9. Госдепартамент США [www.state.gov](http://www.state.gov)
10. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.

Таблица 4

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	<b>Компьютерные классы:</b> компьютеры (10 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. <b>Центр интернет-ресурсов:</b> 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
<i>Кафедра</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья,

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	кресла офисные, принтер, шкафы.
<i>Компьютерный класс для преподавателей</i>	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная