

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «30» августа 2019 г.

№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

(Б1.Б.10)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 40.05.01 Правовые основы национальной безопасности

специализация: «Гражданско-правовая»

квалификация выпускника: Юрист

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент

заведующий кафедрой психологии И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
6.1. Основная литература.	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	31
6.4. Нормативные правовые документы	31
6.4. Интернет-ресурсы.....	31
6.6. Иные источники	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.10 Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.2	Способность осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК ОС-5	Способность выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.2	Способность применять навыки целеполагания, планирования и построения траектории саморазвития

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
выявление, пресечение преступлений, расследование и разрешение уголовных дел, в том числе с применением специальных познаний участие в судебном разбирательстве	УК ОС – 3.2	<i>на уровне знаний:</i> – основных методов взаимодействия в коллективе и командного управления; – способов организации работы коллектива; – норм профессиональной этики при работе в коллективе; – значение социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий лиц, работающих в коллективе;
		<i>на уровне умений:</i> – определять цели и задачи работы коллектива; – планировать достижение цели в коллективе; – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия лиц, работающих в коллективе;
		<i>на уровне навыков:</i> – определения собственной ролевой позиции в коллективе.

<p>консультирование по правовым вопросам</p>	<p>УК ОС – 5.2</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о способах поиска, изучения и анализа теоретической и практической информации различных форм; - о процессах самоорганизации и самообразования; - принципов, законов и методов, понятийного и категориального аппарата философии как основы саморазвития, - принципов образования в течение всей жизни; - способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач; - отбирать необходимую для усвоения информацию; - формулировать цель и направления собственного саморазвития; - переносить технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы. <p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного поиска, изучения и анализа теоретической и практической информации различных форм; - организации собственной познавательной деятельности; - применения способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности в профессиональной сфере.
--	--------------------	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.
- *по очной форме обучения* количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 62, из них 20 лекционного типа, 42 практического (семинарского) типа и 46 на самостоятельную работу обучающихся;
- *по заочной форме обучения* количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 16, из них 6 лекционного типа, 10 практического (семинарского) типа и 92 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.10 Психология изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области *обществознания*, на результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина *на очной форме обучения* реализуется после изучения таких дисциплин: как Философия (Б1.Б.2), Экономика (Б1.Б.5), Профессиональная этика и этикет (Б1.Б.4).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, ² дот ²	лр/эо, ³ дот ³	пз/эо, ³ дот ³	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	16	4		6		6	О ₁
Тема 2.	Психические познавательные процессы.	16	4		6		6	Консп 1
Тема 3.	Эмоциональные волевые психические процессы	10	2		2		6	Консп 2
Тема 4	Психологическая характеристика личности	10	2		2		6	ДП
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	16	2		6		8	ДП
Тема 6	Психология личностной самореализации	16	2		7		7	ДП
Тема 7.	Экономическая психология	12	2		7		3	Т ₂
Тема 8.	Поведенческая экономика	12	2		6		4	Э
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	20		42		46	108 ак.ч.
								3 з.е.
								81 ас.ч.

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			СР	Форма текущего контроля успеваемости ³ ,
		Всего	Контактная работа обучающихся с			

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), конспект (Консп), доклад с презентацией (ДП), моделирование (М)

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

³ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР)

			преподавателем по видам учебных занятий				промежуточной аттестации	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	12	1		1		10	О
Тема 2.	Психические познавательные процессы.	14	1		1		12	
Тема 3.	Эмоциональные волевые психические процессы	12	1		1		12	КР
Тема 4	Психологическая характеристика личности	14			1		10	
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	14	1		1		12	КР
Тема 6	Психология личностной самореализации	12	1		1		12	
Тема 7.	Экономическая психология	12			1		10	
Тема 8.	Поведенческая экономика	14			1		12	
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	6		8		90	180 ак.ч.
								3 з.е.
								81 ас.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Становление психологии как научной дисциплины. Источники психологического знания. Научные школы и направления психологии. Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема. Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психические познавательные процессы.

Ощущения и их свойства. Классификация ощущений. Понятие порога чувствительности. Адаптация. Синестезия. Сенсбилизация. Восприятие и его свойства. Классификация восприятия. Восприятие пространства и формы предметов, движения и времени. Иллюзии и их виды. Внимание и память. Основные свойства внимания. Виды внимания. Проблемы развития внимания в рамках культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Виды и типы памяти. Критический анализ теорий памяти. Закономерности психологии памяти. Влияние характера материала на запоминание. Феномен Зейгарник Б.В. Мнемотехники. Мышление и речь. Виды и операции мышления. Мышление и интеллект. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности людей. Воображение. Виды и функции.

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Тема 4. Психологическая характеристика личности

Понятие личности в психологии. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система - Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья человека

Общая характеристика состояний организма и психики человека. Психофизиологический механизм состояний человека. Влияние социально-психологической обстановки среды обитания на психические состояния человека.

Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации. Факторы, обуславливающие функциональное состояние психики человека. Личностный принцип регуляции состояний психики человека. Общая характеристика форм проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 6. Психология личностной самореализации

Самореализация личности как психологическая проблема. Психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений. Я- концепция и ее проявление в личностной самореализации. Влияние образования и воспитания как социокультурных факторов психического развития человека на процесс личностной самореализации. Самосовершенствование в личностной самореализации. Сущность и содержание самосовершенствования личности. Психологические условия эффективности самосовершенствования личности. Особенности самореализации и самосовершенствования личности в профессиональной сфере.

Тема 7. Экономическая психология

Психологические закономерности эффективного экономического развития. Психология мировой торговли. Человеческий фактор торгово-экономических отношений. Психология конкурентных отношений. Социально-ценностное измерение экономики. Психологические, антропологические аспекты экономики. Сущностное основание экономического поведения. Базовые феномены рыночной экономики и их преобразование. Кризисные процессы в современном мире и пути их устранения.

Тема 8. Поведенческая экономика

Истоки формирования поведенческой экономики. Выбор в условиях риска и неопределенности. Поведенческая теория личности. Поведенческая теория фирмы. Поведенческая теория потребления. Поведенческие финансы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10 Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: *лекция-дискуссия, проблемная лекция.*

– при проведении занятий семинарского типа: *устный опрос, проверка конспектов, доклады с презентациями, понятийный диктант, тестирование.*

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>	
Раздел 1. Познавательные процессы и психические состояния личности	Тестирование 1
Введение: Психология как наука и практика	Опрос 1
Тема 1.1. Биологические основы психики	Конспект 1
Тема 1.2. Сознание и бессознательное	Конспект 2
Тема 1.3. Познавательные психические процессы	Доклад с презентацией

Тема 1.4. Интеллект	Доклад с презентацией
Тема 1.5. Психические состояния	Доклад с презентацией
Раздел 2. Психология личности и группы	Тестирование 2
Тема 2.1. Системный подход к проблеме личности	Эссе
Тема 2.2. Способности	Доклад с презентацией
Тема 2.3. Психология больших групп	Конспект 3
Тема 2.4. Психология малых групп	Опрос 2
Тема 2.5. Мотивация и стимулирование персонала	Опрос 3
Раздел 3. Деятельность и общение	Тестирование 3
Тема 3.1. Психология профессиональной деятельности руководителя	Моделирование
Тема 3.2. Коммуникативная сторона общения	Конспект 4
Тема 3.3. Общение как взаимодействие	Понятийный диктант
Тема 3.4. Восприятие и понимание людьми друг друга	Конспект 5
Тема 3.5. Эффективность общения	Диспут
Тема. Планирование карьеры	Контрольная работа
<i>Заочная форма обучения</i>	
Раздел 1. Познавательные процессы и психические состояния личности	Опрос
Введение: Психология как наука и практика Тема 1.1. Биологические основы психики Тема 1.2. Сознание и бессознательное Тема 1.3. Познавательные психические процессы Тема 1.4. Интеллект Тема 1.5. Психические состояния	
Раздел 2. Психология личности и группы	Контрольная работа
Тема 2.1. Системный подход к проблеме личности	
Тема 2.2. Способности	
Тема 2.3. Психология больших групп	
Тема 2.4. Психология малых групп	
Тема 2.5. Мотивация и стимулирование персонала	
Раздел 3. Деятельность и общение	Контрольная работа
Тема 3.1. Психология профессиональной деятельности руководителя	
Тема 3.2. Коммуникативная сторона общения	
Тема 3.3. Общение как взаимодействие	
Тема 3.4. Восприятие и понимание людьми друг друга	
Тема 3.5. Эффективность общения	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *зачета*. Зачет проводится с применением следующих методов и средств: устное собеседование по вопросам на очной форме обучения и тестирование на заочной форме обучения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы и задания для устного опроса

Типовые оценочные средства по разделу 1

Раздел 1. Познавательные процессы и психические состояния личности

1. Развитие психики человека. Предмет психологии в узком и широком значениях.
2. Место и роль психологии в системе научного знания.

3. Атрибуты психологии как науки.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
5. Мозг и психика
6. Физиологические механизмы психологических процессов и состояний
7. Функции правого и левого полушарий. Локализация психических функций.
8. Деятельностный подход в отечественной психологии.
9. Методы психологии: классификация, виды и их особенности.
10. Психология менеджмента и организационная психология: разделы и задачи.

Типовые оценочные средства по разделу 2

Раздел 2. Психология личности и группы

1. Темперамент: конституциональная теория Э. Кречмера.
2. Темперамент: морфологическая теория У. Шелдона.
3. Темперамент: типы личности по И.П. Павлову.
4. Основные свойства темперамента.
5. Структура характера.
6. Типы личности в норме и патологии.
7. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
8. Психология способностей: соотношение понятий одаренность, талант, гениальность.
9. Психические познавательные процессы: Ощущение. Восприятие. Представление.
10. Психические познавательные процессы: Память и ее процессы. Условия успешного запоминания.
11. Психические познавательные процессы: Мышление. Воображение. Речь.
12. Интеллект и когнитивные стили.
13. Психические состояния: Работоспособность.
14. Стресс и методы борьбы с дистрессом.

Типовые оценочные средства по разделу 3

Раздел 3. Деятельность и общение

1. Компетенции руководителя.
2. Теории лидерства.
3. Стили руководства.
4. Характеристики малой группы.
5. Социометрия Дж.Морено.
6. Динамика группы.
7. Формирование команды: командные роли.
8. Стили поведения в конфликте: теория К.Томаса.
9. Механизмы психологической защиты.
10. Психология принятия управленческих решений.
11. Методы принятия решений группой. Мозговой штурм.
12. Теории мотивации и стимулирования.

Примерные темы для написания докладов

1. Тренинг как бихевиористский метод развития персонала.
2. Применение когнитивного подхода в оценке персонала
3. Карьера: от выбора профессии до руководителя

4. Гендерные особенности в индивидуальных стилях руководства
5. Профессиональные деформации личности руководителя
6. Образование как фактор становления управленческих кадров
7. Психологические особенности профессионализации управленческих кадров
8. Личностные компетенции руководителя
9. Одарённость, талант, гениальность как уровни руководства (на примере известных личностей)
10. Психологические особенности коммуникаций менеджера
11. Психологические условия и факторы организации взаимодействия в совещании
12. Психологические условия и факторы организации взаимодействия в управлении малой группой
13. Психология делового общения
14. Имидж руководителя
15. Преодоление психологических барьеров во взаимопонимании
16. Механизмы психологической защиты: психология профилактики конфликтов
17. Психология управления поведением в проблемно-конфликтных ситуациях
18. Психологические условия и факторы работоспособности и успешности руководителя
19. Психология влияния
20. Самоорганизация в управленческом процессе
21. Психология принятия управленческих решений
22. Психологические особенности управленческих функций
23. Профессионально важные качества государственного гражданского и муниципального служащего
24. Рефлексивная культура руководителя
25. Роль личности руководителя в управлении большой и малой группой
26. Психологическая диагностика интеллектуальных способностей
27. Психологическая диагностика психических состояний руководителя
28. Планирование карьеры
29. Психологические условия и факторы формирования благоприятного климата в коллективе
30. Психология формирования команды

Типовые тестовые задания⁴

Инструкция

1. Подпишите в левом верхнем углу свои фамилию, инициалы и номер группы.
2. Тестовые задания *на выбор* варианта(ов) ответа имеют 2 вида:
 а - если задание содержит один правильный ответ, то варианты отмечены знаком ;
 б - если задание содержит несколько верных ответов, то варианты отмечены знаком .
3. Отметьте свой выбор варианта(ов) ответа знаком «+» внутри круга или квадрата.
4. Тестовые задания *нахождение соответствия* под таблицей имеют номер и подчеркнутый пробел; Ваша задача вставить пропущенную букву на подчеркивание.
Например:

1). Текст	а) понятие
2). Текст	б) понятие

⁴ полный перечень заданий находится в УМК-Д

3). Текст	в) понятие
-----------	------------

1 - б, 2 - в, 3 - а.

5. Тестовые задания на установление последовательности имеют перед текстом знак □. Вставьте порядковый номер внутри квадрата.

Количество тестовых заданий - 25

1. Психология как наука родилась на рубеже XVIII-XIX вв.
*во второй половине XIX века⁵
в середине XX века
2. Рождение психологии как науки началось подходом
бихевиоризм
когнитивизм
*структурализм
3. Возникновение психологии как науки связано с именем
З.Фрейда
*В.Вундта
Дж.Уотсона
4. Структурные компоненты психики⁶

Чувства, эмоции, переживания, настроения	состояния
Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь	процессы
Темперамент, характер	свойства

1 - __, 2 - __, 3 - __.

5. Структуру психики составляют психические познавательные процессы, состояния и _____ личности.

*свойства

*индивидуальность

6. Проблема соотношения биологического и социального в человеке:

Человек представляет собой продукт воздействующих на него обстоятельств	сторонники первичной роли среды
Развитие и поведение личности объясняют врожденными задатками, конституцией человека, его генотипом	сторонники первичной роли наследственности
Человек – существо социально-генетическое	современные представления

1 - __, 2 - __, 3 - __.

7. Основные функции психики

Воздействия реальной действительности человек фиксирует и осмысливает, формируя в своем сознании реальную картину мира, в соответствии с которой он и действует	отражения воздействий окружающей действительности
Человек осознает мотивы и потребности, ставит перед собой цели и задачи деятельности, вырабатывает способы и приемы достижения ее результатов	регуляции поведения и деятельности людей
Психика обеспечивает адаптацию и ориентацию человека в объективном мире, гарантируя ему эффективное осмысление всех реалий этого мира и адекватное к ним отношение	осознания своего места в окружающем мире

⁵ * означает правильный ответ

⁶ В вопросах на соотнесение в высылаемом варианте расставлено уже всё верно

1 - __, 2 - __, 3 - __.

8. Уровни проявления психики

Чувства - эмоции	внутреннее - внешнее
Рефлексия - влечение	сознательное - бессознательное
Блаженство - благоприятный климат	индивидуальное - групповое

1 - __, 2 - __, 3 - __.

9. Предметом психологии как науки в узком значении являются психические состояния, познавательные процессы и _____ личности.

*свойства

10. Житейская психология воплощается

*в традициях, пословицах, сказках

в статьях научных журналов

в психотерапии и психокоррекции

11. Способы приобретения типов психологического знания

формируется у человека в процессе его индивидуальной жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений	житейское
накапливается в течение длительного времени, добывается систематизированными способами, используются гипотетико-дедуктивные приемы мышления	научное
добывается опытным путем, в индивидуальной профессиональной практике психолога	практическое

1 - __, 2 - __, 3 - __.

12. Типы психологического знания сохраняются

в народных обрядах, поверьях, поговорках, афоризмах, песнях	житейское
в докладах и публикациях научных семинаров, конференций, симпозиумов, конгрессов	научное
в выступлениях психологов (диагностов, терапевтов) на научно-практических семинарах и конференциях, изданиях учебно-методической литературы	практическое

1 - __, 2 - __, 3 - __.

13. Наблюдение в типах психологического знания

обыденное, несистематичное, неформализованное	житейское
планируется, результаты фиксируются в специализированную карту, обобщаются	научное
целевое, включенное, приводит к выводам и рекомендациям	практическое

1 - __, 2 - __, 3 - __.

14. Компоненты психической организации по З.Фрейду:

Сознательное является лишь небольшой частью психической организации; оно включает в себя только то, что мы осознаем в данный момент времени	сознательное
Инстинктивные элементы, которые никогда не осознаваемы и никогда не доступны сознанию; существует материал, который вытеснен из области сознания; этот материал не забыт и не потерян, но он никогда не вспоминается	бессознательное
Часть бессознательного, которая легко может стать сознательной; участки памяти, которые доступны	предсознательное

1 - __, 2 - __, 3 - __.

15. Механизмы психологической защиты:

Обеспечивает удаление из сознания неприемлемые инстинктивные стремления, мысли и представления	вытеснение
Нахождение правдоподобных причин для оправдания действий, вызванных подавленными, неприемлемыми чувствами	рационализация
Предполагает приписывание источнику трудностей различных негативных качеств как рациональную основу для его неприятия и самопринятия на этом фоне	проекция

1 - __, 2 - __, 3 - __.

16. Механизмы психологической защиты:

Инфантильная подмена принятия решения на действия в соответствии с новыми обстоятельствами, их игнорированием	отрицание
Предполагает возвращение в ситуации внутреннего конфликта к детским стереотипам поведения	регрессия
Индивид снимает напряжение, обращая агрессию на более слабый объект или на самого себя	замещение

1 - __, 2 - __, 3 - __.

17. Механизмы психологической защиты:

Страх блокируется посредством забывания его источника, а также обстоятельств, ассоциативно связанных с ним	подавление
Удовлетворение вытесненного неприемлемого чувства осуществлением социально одобряемых альтернатив	сублимация
Предназначен для сдерживания чувства печали, горя по поводу реальной или мнимой потери, утраты, недостатка, неполноценности	компенсация

18. Развитие сознания в онтогенезе

самоотношение
самооценка
самоопределение
самореализация

19. Бессознательные психические состояния:

желания
*установки
ценности
*влечения
убеждения
Вес=2

20. Восприятие входит в сферу личности:

*познавательную
эмоционально-волевою
мотивационно-потребностную

21. Длительность сохранения информации определяет виды памяти

*кратковременная
эмоциональная
*долговременная
зрительная
*оперативная
Вес = 3

22. Постигание, озарение, внезапное мгновенное осознание решения некоторой проблемы

инстинкт
*инсайт
инновация

23. Психический процесс, выражающийся в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта

восприятие
мышление
*воображение
память
речь

24. Виды речи

Направленная на себя, носит свернутый, сокращенный характер	внутренняя
Общение между людьми при помощи разговора или различных технических средств	внешняя
Речь, при которой активны все ее участники, возникает как ответ на вопрос	диалогическая
Высказывание, объединенное одной сложной мыслью; развернутая и связная речь (доклад, лекция)	монологическая

1 - __, 2 - __, 3 - __, 4 - __.

25. Свойства внимания:

- *концентрация
- апперцепция
- *переключение
- сензитивность
- *распределение

26. Феномены изучения в психологии личности:

Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида	интеллект
Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности	способности
Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении	характер

1 - __, 2 - __, 3 - __.

27. Любой внутренний источник, побуждающий к действию

потребность

*мотив

мотивировка

28. Состояние испытывания нужды в чем-либо, необходимое для существования и развития

*потребность

мотив

мотивировка

29. Объяснение субъектом причин своего поведения

потребность

мотив

*мотивировка

30. Виды мотивов

Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций	направленность
Объекты, явления, их свойства, абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеи, как эталон должного	ценности
Способ дифференциации объектов индивидом по их значимости	ценностные ориентации

1 - __, 2 - __, 3 - __.

31. Виды мотивов

Форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности	интересы
Готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер проявления деятельности по отношению к данному объекту	установки
Психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознаваемую или достаточно осознанную потребность субъекта	влечение

1 - __, 2 - __, 3 - __.

32. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности – это _____ .
*социализация

33. Механизм социализации: уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо – это _____ .
*идентификация

34. Личность в процессе социализации усваивает общественные функции или _____ .
*роли

35. Феномены изучения в психологии личности:

Система взглядов на окружающий мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе	мировоззрение
Осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, переживаний, действий	самосознание
Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей	самооценка

1 - __, 2 - __, 3 - __.

36. Рефлексия свойственна:

*только человеку
и человеку, и животным
преимущественно животным

37. Рефлексия – это

опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель

*процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

*осмысление и переосмысление различных содержаний сознания

Вес=2

38. Структура характера по Р.Кеттеллу

*эмоционально-волевые особенности

организаторские способности

*интеллектуальные способности

физиологические особенности

*коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия

Вес=3

39. Составляющие понятия «статус»

*позиция индивида

групповые нормы

набор социальных символов

*определенное место в группе

*относительное место индивида в социальной системе

объем прав и обязанностей

Вес=3

40. Понимание человеком эмоционального состояния другого человека путем сопереживания, вчувствования в переживания другого человека - _____ .
*эмпатия

Примерные темы контрольных работ

1. Роль бихевиоризма в деятельности руководителя
2. Применение когнитивного подхода в развитии персонала
3. Возраст как фактор профессиональной деятельности менеджера
4. Влияние пола на индивидуальный стиль руководства
5. Психическое здоровье личности профессионала и профессиональные деформации личности
6. Образование как фактор становления управленческих кадров
7. Психологические особенности профессионализации управленческих кадров
8. Личностные компетенции руководителя
9. Одарённость, талант, гениальность как уровни руководства (на примере известных личностей)
10. Психологические особенности коммуникаций менеджера
11. Психологические условия и факторы организации взаимодействия в совещании
12. Психологические условия и факторы организации взаимодействия в управлении малой группой
13. Психология делового общения
14. Имидж руководителя
15. Преодоление психологических барьеров во взаимопонимании
16. Механизмы психологической защиты: психология профилактики конфликтов
17. Психология управления поведением в проблемно-конфликтных ситуациях
18. Психологические условия и факторы работоспособности и успешности руководителя
19. Психология влияния
20. Самоорганизация в управленческом процессе
21. Психология принятия управленческих решений
22. Психологические особенности управленческих функций
23. Профессионально важные качества государственного гражданского и муниципального служащего
24. Рефлексивная культура руководителя
25. Роль личности руководителя в управлении большой и малой группой
26. Психологическая диагностика интеллектуальных способностей
27. Психологическая диагностика психических состояний
28. Психологическая диагностика индивидуальности
29. Психологические условия и факторы формирования благоприятного климата в коллективе
30. Психология формирования команды
31. Самоменеджмент
32. Управление временем
33. Жизненный путь: стратегия жизни
34. Я-концепция
35. Кризисы развития и их преодоление

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.2	Способность осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК ОС-5	Способность выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.	Способность применять навыки целеполагания, планирования и построения траектории саморазвития

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
УК ОС-3.2 – способность осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Определяет значение социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий лиц, работающих в коллективе	Определяет значение социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий лиц, работающих в коллективе	Зачет в форме ответов на вопросы и выполнения практических заданий
	Демонстрирует способность работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	Демонстрирует результаты работы в коллективе при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий	
УК ОС – 5.2 Способность применять навыки целеполагания, планирования и построения траектории саморазвития	Формирует цель и направления собственного саморазвития Определяет этапы (мероприятия), составляющие траекторию собственного саморазвития	Правильно и обоснованно формирует цель и направления собственного саморазвития Корректно определяет этапы (мероприятия), составляющие траекторию собственного саморазвития	Зачет в форме ответов на вопросы и выполнения практических заданий

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы и задания для устного опроса на зачете

1. Какие социальные группы вы знаете?
2. Какие структурные компоненты групп можете назвать и описать?
3. Что такое коллектив и какие его отличительные особенности?
4. Какие уровни развития группы вы знаете?
5. Дайте сравнительный анализ определений понятия «личность».
6. Какие структурные компоненты личности вы можете назвать?
7. В чем отличие темперамента от характера?
8. Как определите структуру характера?
9. Какие этапы в развитии личности знаете?
10. Что такое социализация?
11. Как определяется соотношение понятий «норма» и «патология»?
12. Что такое акцентуации характера?
13. Какие основные виды деятельности вы знаете?
14. Опишите психологическую структуру деятельности.
15. Какие подходы к исследованию личности существуют?
16. Как связаны мозг и психика?
17. Какое влияние группа оказывает на становление и развитие личности?
18. Что можно отнести к психическим состояниям человека?
19. Какие психические познавательные процессы вы знаете?
20. Какую классификацию способностей можете описать?
21. Какие методы научного познания вы знаете?
22. Какие виды мотивов можете назвать?
23. Что такое коммуникация?
24. Что такое интеракция?
25. Что такое перцепция?

Шкала оценивания

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Компетенция «Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни», предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована. Умение просматривать траекторию собственного развития отсутствует. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном осмыслении личностных особенностей.
зачтено	Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, сформирована на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни сформирована на высоком уровне. Способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач.
	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
	Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по результатам выполнения всех заданий текущего контроля и итоговой контрольной работы, направленной непосредственно на формирование и оценку способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Контрольная работа выполняется студентами во время внеаудиторной самостоятельной работы и представляет собой творческое задание по планированию собственного личностного и профессионального развития на каком-либо этапе или этапах жизненного пути.

Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служат критерии, положенные в основу шкалы оценивания.

В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования по разделам и темам дисциплины, определениям базовых понятий курса и проектированием траектории собственного развития.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология» ориентирована на формирование компетенций, необходимых при применении способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о содержании психологического знания как научного и практического знания применительно к сфере управления.

Как любая наука психология имеет объект, предмет исследования, свои цель, задачи и гипотезы. Для достижения целей и задач, а также проверки гипотез психология опирается на свою методологическую базу, используя соответствующие методы и методики. Научные школы и подходы формировались в ходе истории. И в ходе исторического развития психология ветвилась, образуя отрасли. Исходя из специфики направления подготовки особое внимание следует обратить на такие отрасли как социальная психология, психология управления и организационная психология.

Кроме того, дисциплина «Психология» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение прогнозировать кризисы и перспективы личностного и профессионального развития и применять методы по планированию и реализации планов.

В процессе освоения дисциплины «Психология» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Психология» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций будущих руководителей наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения:

- командная работа по решению проблемных ситуаций (case-study);
- творческие задания (эссе, моделирование);

- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам управления групповым процессом в условиях проблемно-конфликтных ситуаций и принятие решений, и подготовка презентаций;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем в условиях неопределенности;
- доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Основными методами развития навыков командной работы являются метод конкретных ситуаций (case-study) и деловые игры.

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств будущих менеджеров.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений команд;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение

учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, проверка и оценка письменных контрольных заданий и конспектов, устные опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;
- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;
- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с

индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет письменные домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение:

во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине;

во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с психологической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы;

в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью;

в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью

экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных представлений, суждений и умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 1 страница машинописного текста формата А4).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ариели Д. Поведенческая экономика. Почему люди ведут себя иррационально и как заработать на этом. - М. : Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2013.

2. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга,

2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. - М. : АСТ, 2014.

5. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ш. Резепов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.М. Джакупов— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7411.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ В.В. Козлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18337.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Программное обеспечение установлено в компьютерном классе (каб. 270)

1. Гусев А.Н. Психологические измерения: теория, методы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клин. психология" и направлению подгот. ВПО 030300 - "Психология" / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 318 с.

2. Гусев А.Н. Измерение в психологии: общ. психол. практикум: учеб. пособие / А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская. - 4-е изд. - М.: Психология, 2005. - 320 с. - (Библиотека студента-психолога).

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

Обзор психологических ресурсов ИНТЕРНЕТА находится на сайте: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792>:

1. <http://www.psychology.ru/>

2. <http://psi.webzone.ru/>
3. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>
4. <http://azps.ru/>
5. <http://lib.ru/PSIHO/>
6. <http://bookap.info/>
7. <http://psylib.kiev.ua/>
8. <http://flogiston.ru/library> и др.

1. Psychology.ru - Психология на русском языке [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. Lib.Ru: Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный

7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

8. Логистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

6.6. Другие источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

- Пакет MS Office
- Microsoft Windows
- Сайт филиала
- СДО Прометей
- Корпоративные базы данных

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Специализированный класс по психологии служебной деятельности. Специализированный демонстративный кабинет по психологии.	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет (236, 304, 325, 326), звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов.	Мультимедийный проектор – 2шт., Экран проекционный – 2шт., принтер-1шт. ПК - 22 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран - 2шт.
Библиотека. Центр интернет-ресурсов	16 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с

	подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла