

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теории и истории
государства и права
Протокол от «14» июня 2019 г.
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ
НАУКИ
(Б1.Б.03)**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль):

«Правовое обеспечение государственной и муниципальной службы»

квалификация выпускника: Магистр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019

Автор–составитель:

д-р истор. наук, профессор кафедры теории и истории государства и права
Т.Г. Недзелюк

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права

канд. юрид. наук И.Б. Данилов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	9
3. Содержание и структура дисциплины.....	10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	31
6.4. Нормативные правовые документы.....	31
6.5. Интернет-ресурсы.....	31
6.6. Иные источники.....	31
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.03 «История и методология юридической науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Очная форма обучения – ОК-3.1	Способность выявлять необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления развития интеллектуального и общекультурного уровня на основе получения информации из разных источников
		Заочная форма обучения - ОК-3.1	Способность выявлять необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления развития интеллектуального и общекультурного уровня на основе получения информации из разных источников
ОК-5	Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Очная форма обучения – ОК-5.1.	Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ и в управлении коллективом.
		Заочная форма обучения - ОК-5.1.	Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ и в управлении коллективом.
ПК-9	Способность принимать оптимальные управленческие решения	Очная форма обучения – ПК-9.1	Способность на основе изучения проблемной ситуации определить пути решения проблемы, сформулировать цель и задачи, определить объем требуемых ресурсов для достижения цели
		Заочная форма обучения - ПК-9.1	Способность на основе изучения проблемной ситуации определить пути решения проблемы, сформулировать цель и задачи, определить объем требуемых ресурсов для достижения цели
ПК-10	Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Очная форма обучения – ПК-10.1	Способность выявлять актуальную информацию об управленческих инновациях, оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации
		Заочная форма обучения - ПК-10.1	Способность выявлять актуальную информацию об управленческих инновациях, оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации
ПК-11	Способность квалифицированно проводить научные	Очная форма обучения – ПК-11.1.	Способность определения методологической базы исследования и его ключевых характеристик

	исследования в области права	Заочная форма обучения - ПК-11.1.	Способность определения методологической базы исследования и его ключевых характеристик
ПК-12	Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Очная форма обучения – ПК-12.1.	Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим дисциплинам на основе подготовки актуализированного материала в области юридической науки и практики
		Заочная форма обучения - ПК-12.1.	Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим дисциплинам на основе подготовки актуализированного материала в области юридической науки и практики
ПК-13	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	Очная форма обучения – ПК-13.1	Способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий
		Заочная форма обучения - ПК-13.1.	Способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий
ПК-14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	Очная форма обучения – ПК-14.1.	Способность планировать и организовывать педагогическое исследование
		Заочная форма обучения - ПК-14.1.	Способность планировать и организовывать педагогическое исследование
ПК-15	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	Очная форма обучения – ПК-15.1	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание
		Заочная форма обучения - ПК-15.1	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	<p>Очная форма обучения – ОК-3.1</p> <p>Заочная форма обучения - ОК-3.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о способах поиска, изучения и анализа теоретической и практической информации различных форм; - о процессах самоорганизации и самообразования; - принципов, методов, понятийного и категориального аппарата философских, исторических и юридических дисциплин как основы повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня, <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимую для усвоения информацию; - переносить технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы; - оценки результата повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного поиска, изучения и анализа теоретической и практической информации различных форм; - организации собственной познавательной деятельности; - применения способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
	<p>Очная форма обучения – ОК-5.1.</p> <p>Заочная форма обучения - ОК-5.1.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации применяемых методах научного исследования и педагогической деятельности; - организации и контроля методах научного исследования и педагогической деятельности; - основ эффективного педагогического общения и требований к научному исследованию. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы научного исследования, - применять современные технические средства к научному исследованию; - применять различные методики ведения научного исследования занятий, - определить объект и предмет исследования, источники и методы исследования в конкретной предметной сфере, <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения публичного выступления по юридической тематике с использованием визуальной презентации, - анализа и классификации видов особенностей в управлении коллективом
	<p>Очная форма обучения – ПК-9.1</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-9.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизма принятия управленческого решения; - механизма определения возможных путей решения проблемы; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить пути решения проблемы; - постановки цели и задач для ее достижения; <p>На уровне навыков:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - определения объем требуемых ресурсов для достижения цели; - определения исполнителей и постановки им задачи
<p>Очная форма обучения – ПК-10.1</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-10.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможных источниках информации об управленческих инновациях; - о критериях оценки управленческих инноваций; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности управленческой инновации; - определить перспективы внедрения управленческих инноваций в профессиональную деятельность; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения механизм внедрения инновации в профессиональную деятельность; - прогнозирования последствий внедрения инновации в профессиональную деятельность 	
<p>Очная форма обучения – ПК-11.1.</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-11.1.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридических типов научного познания; - понятия и принципов методологии юридической науки; - методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - современных представлений о научном познании; - юридического познания как деятельности; - различных стилей и образов юридического познания; - основных методов научного исследования; - источников научной информации; - порядка проведения научного исследования и подведения его итогов; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; - осуществлять планирование научного исследования, определять его объект, предмет, цель, задачи и пр.; - проводить анализ различных научных источников, выявлять основные научные закономерности; - последовательно решать задачи исследования; - подводить итоги исследования, делать вывод о достижении/недостижении поставленной цели. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методикой самостоятельного изучения юридической науки; - поиска, сбора и обработки информации, необходимой для научного исследования; - работы с различными научными источниками и материалами; - проведения исследовательских работ в рамках комплексных научно-исследовательских проектов 	
<p>Очная форма обучения – ПК-12.1.</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-12.1.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса; - организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ эффективного педагогического общения и требований к публичному выступлению; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - современных образовательных технологий; - законодательства Российской Федерации об образовании, локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам высшего образования, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, задач и вида занятия; - применять различные методики ведения занятий, разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, - соблюдения установленной процедуры контроля и методiku оценки освоения обучающимися дисциплины; - проведения корректировки содержания учебного курса с учетом развития науки и практики и изменения действующего законодательства.
	<p>Очная форма обучения – ПК-13.1.</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-13.1.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденций развития юридической науки и практики, образовательных потребностей и возможностей обучающихся с целью определения видов самостоятельной работы (включая актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся); - теоретических основ и технологии организации самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. научно-исследовательской и проектной деятельности; - требований к оформлению различных письменных работ, в т.ч. проектных и исследовательских работ обучающихся; - локальных нормативные акты, регламентирующих самостоятельную работу обучающихся, в т.ч. их проектную и исследовательскую работу; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ и иных видов работ обучающихся; - формировать фонды оценочных средств для оценки результатов самостоятельной работы обучающихся; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ и иных видов самостоятельной работы; - организации работы проектных групп и (или) научного общества обучающихся; - оценивать качества выполнения и оформления

		различных видов самостоятельных работ, в т.ч. проектных, исследовательских работ обучающихся.
	<p>Очная форма обучения – ПК-14.1.</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-14.1.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденций развития юридической науки и практики, образовательных потребностей и возможностей обучающихся с целью выявления объективных закономерностей обучения, воспитания и развития; - теоретических основ и технологии организации проведения научных исследований; - нормативных актов, регламентирующих педагогическую деятельность; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, объект, предмет и методы научного исследования; - организовывать проведение научного исследования; - формировать критерии оценки результатов педагогического исследования; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов педагогических исследований в сфере преподавания юридических дисциплин; - осуществления самостоятельной когнитивной деятельности по непосредственному проведению научного исследования; - формирования промежуточных и окончательных результатов научного исследования при достижении его цели.
	<p>Очная форма обучения – ПК-15.1</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-15.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов правового воспитания; - форм правового воспитания <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных актов, регламентирующих осуществление правовое воспитание; - определять применимые виды методов правового воспитания; - определять применимые формы правового воспитания; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методического сопровождения мероприятий по правовому обучению

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на (**очная форма обучения**):

контактную работу с преподавателем - 28 часов (6 часов лекций, 22 часа практических (семинарских) занятий);

самостоятельную работу обучающихся – 26 часов;

контроль – 54 часа.

Количество академических часов, выделенных на (**заочная форма обучения**):

контактную работу с преподавателем - 22 часа (4 часа лекций, 18 часов практических (семинарских) занятий);

самостоятельную работу обучающихся – 77 часов;
контроль – 9 часов.

Количество академических часов, выделенных на **(заочная форма обучения с применением ДО):**

контактную работу с преподавателем - 22 часа (4 часа лекций, 18 часов практических (семинарских) занятий);

самостоятельную работу обучающихся – 77 часов;
контроль – 9 часов.

Место дисциплины:

История и методология юридической науки (М2.Б.2) начинает изучаться на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения, на 1 курсе (1 и 2 сессии) заочной формы обучения, на 1 курсе (1 и 2 сессии) заочной формы обучения с применением ДО.

Дисциплина начинает формирование компетенций.

3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			БЛ	ЛР	ППЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Развитие доктринального и научного знания о праве в историко-методологической перспективе	36	2		8	18	8	УО, Т
Раздел 2	История правовой доктрины и юридической науки	34	2		6	18	8	УО, КЗ, Т
Раздел 3	Методология юридической науки	38	2		8	18	10	УО, КЗ
Промежуточная аттестация		Экзамен						
Всего:		108	6		22	54	26	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			БЛ	ЛР	ППЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Развитие доктринального и научного знания о праве в историко-методологической	35	1		6	3	25	УО, Т
Раздел 2	История правовой доктрины и юрилической науки	35	1		6	3	25	УО, КЗ, Т
Раздел 3	Методология юридической науки	38	2		6	3	27	УО, КЗ
Промежуточная аттестация		Экзамен						
Всего:		108	4		18	52	77	

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			БЛ	ЛР	ППЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ДО</i>								
Раздел 1	Развитие доктринального и научного знания о праве в историко-методологической перспективе	35	1		6	3	25	УО, Т
Раздел 2	История правовой доктрины и юридической науки	35	1		6	3	25	УО, КЗ, Т

2 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

3 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Раздел 3	Методология юридической науки	38	2		6	3	27	УО, КЗ
Промежуточная аттестация		Экзамен						
Всего:		108	4		18	52	77	

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Развитие доктринального и научного знания о праве в историко-методологической перспективе

Предмет дисциплины «История и методология юридической науки». Место учебного курса в системе смежных теоретико- и историко-правовых дисциплин. История юридической науки как история правопонимания.

Тема 1. Научный подход к праву в Античности

Право в осмыслении ранних греческих философов: разумность природных законов. Идеалистический подход Платона. Телеологический подход Аристотеля. Категория всеобщего права греческих и римских стоиков. Римская юриспруденция: зарождение юридической догматики. Система первых кодификаций римского права.

Тема 2. Наука о праве в эпоху Средних веков

Ранний дуализм христианского учения о праве. Естественное право в средневековой схоластике. Фома Аквинский как основоположник современного естественно-правового мышления. Авторитет позитивного права в научном размышлении Средневековья. Университетская юридическая наука.

Тема 3. Юридическая наука раннего Нового времени

Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу. Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом. Естественное право как основа международного права (Г. Гроций). Идея разумной социально-экономической справедливости как основание естественного права.

Тема 4. Юридический позитивизм

Утилитаризм и идея «общего блага» как основание перехода к юридическому позитивизму. Обособление юридической науки и сужение её предмета в учении утилитаристов. Отход от идей естественной справедливости. Позитивизм в XIX в. и зарождение современной юридической науки в системе общественных наук: школы Запада и России. Наука позитивного права Дж. Остина. Кодификация как основа правовой политики.

Тема 5. Современное состояние позитивистских и естественно-правовых концепций

Позитивизм и тоталитарные режимы первой половины XX в. Правопонимание К. Шмитта. Классический легистский неопозитивизм и «гипотетическая основная норма» Г. Кельзена. Итоги Второй Мировой войны и возрождение естественного права. Возможности и перспективы компромисса между позитивизмом и естественным правом в юридической науке.

РАЗДЕЛ 2. История правовой доктрины и юридической науки

Тема 6. Сущность правовой доктрины

Понятие правовой доктрины и её функции. Идеологическое значение правовой доктрины. Роль правовой доктрины в правовой системе общества. Регулятивное значение правовой доктрины. Правовая доктрина как источник права. Соотношение категории «правовая доктрина» с категориями «правовая наука», «правовая идеология».

Тема 7. Исторические формы правовой доктрины

Становление правовой доктрины Древнего Мира. Правовая доктрина в Древнем Риме. Правовая доктрина в Средневековой Европе. Развитие правовой доктрины в юриспруденции Нового времени.

Правовая доктрина в истории мусульманского Востока. Правовая доктрина в истории России. Психологическая школа права. Либертарно-юридическая концепция права.

Доктрина естественного и возрожденного естественного права. Доктрина правового позитивизма и её разновидности (социологическая, историческая, реалистическая школы). Интегративные концепции права.

РАЗДЕЛ 3. Методология юридической науки

Тема 8. Типы научной рациональности и юридическая наука.

Понимание науки в античности. Соединение знания и его обоснования. Противопоставление мифологического и философского сознания. Аристотелевская картина мира. Рассуждающая античная рациональность. Фюсис и техне. Аподиктические и диалектические суждения в логике Аристотеля. «Аподиктическая» интерпретация логики Аристотеля и римская юриспруденция. Корреспондентская концепция истины. Формирование догмы римского права. Критерии научности юридического знания в догматической юриспруденции.

Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания. Научная картина мира. Наблюдение и эксперимент как способы верификации знания: формулирование гипотез, проверка и построение теорий. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания. Исследующая наука XVII-XVIII вв.: отсутствие различия естественных и искусственных объектов. Проект научной юриспруденции в школе естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс и др.). Абстрактные понятия догматической юриспруденции и идеальные понятия классической науки.

Неклассическая научная рациональность. Различение объекта и предмета науки. Исключение позиции «абсолютного наблюдателя». Разграничение классической и неклассической научной рациональности. Когерентная концепция научной истины. Соотношение корреспондентской и когерентной концепций. Сложности применения корреспондентской и когерентной концепций истины в правоведении.

Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (начало XX в.). Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре). Гносеологический идеал в философской герменевтике. Кантианские основания концептуализации «наук о духе». Категории ценности, цели и средства.

Постнеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества. Наука как социальный институт. Влияние изменения концептуализации науки на роль фундаментальных исследований в правоведении. Саморазвивающиеся человекоразмерные системы как объекты научного познания. Конвенциональная концепция научной истины в постпозитивизме Т. Куна.

Тема 9. Структура юридического знания

Догма права, теория права и философия права как структурные компоненты юридического знания. Их методологическая специфика и роль в правоведении. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке. Догматический, научно-позитивный марксистский и постпозитивистский подходы к критериям научности юридического знания. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания.

Специфика юридической науки. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву. Философская картина мира и предметность научного знания. Соотношение юридической науки и догматической юриспруденции. Юридическая наука и правовая доктрина. Юридическая наука и правовая идеология.

Тема 10. Методы и методология юридической науки

Понятие метода в древнегреческой культуре.

Представление о методе в классической и неклассической научной рациональности.

Понятие методологии. Её отличия от науки. Смыслы методологической деятельности, её задачи и функции. Ситуация актуализации методологии в научном познании.

Этапы становления методологии юриспруденции. Сложности восприятия методологических исследований в современном правоведении. Современная методологическая ситуация в сфере правоведения. Методологический монизм и методологический плюрализм.

Общие требования к методу научного познания. Значение метода в научной деятельности юриста.

Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания).

Метод как обращенная форма предмета науки. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.

Типология методов и их роль в научном познании: философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические и методики обработки эмпирического материала. Метод и методика. Критика понимания метода как технологии.

Методологический подход в правоведении. Исторический подход. Генетический подход. Системный подход. Деятельностный подход.

Тема 11. Объект и предмет юридической науки.

Субъект-объектное познавательное отношение. Понятие объекта юридической науки в классической научной рациональности.

Соотношение объекта и предмета науки в классической научной рациональности. Натуралистическое понимание объекта науки.

Соотношение объекта и предмета науки в неклассической научной рациональности. Предмет науки как теоретическая модель объекта науки. Знаково-знаниевая природа предмета юридической науки.

Соотношение объекта и предмета науки с позиции неокантианства.

Конструктивность предмета и объекта науки.

Содержание предмета юридической науки. Юридические понятия, теории, гипотезы, модели, принципы, задачи, проблемы, парадоксы.

Типы юридических понятий по генезису и функциям в правоведении.

Границы предмета юридической науки. Факторы, обуславливающие границы предмета юридической науки: юридическая традиция, типы правопонимания, уровень развития доктринального знания, тип политической культуры, степень идеологизации правовой системы.

Тема 12. Юридические конструкции и модели в праве и правовой доктрине

Понятие юридической конструкции. Понимание юридической конструкции в догматической юриспруденции научном позитивизме. Трактовки юридической конструкции в советском правоведении.

Становление юридических конструкций. Юридические конструкции и правовые ситуации. Латентные юридические конструкции. Искусственные юридические конструкции. Мета-конструкции, их место и роль в праве и правовой доктрине.

Значение юридических конструкций в праве, правовой доктрине и юридической науке.

Понятие модели и их значение в научном познании. Типы моделей, их роль в юридической науке. Теоретические модели в правоведении, их место и значение. Теоретические модели и юридические конструкции.

Юридические конструкции и модели как средства построения предмета юридической науки. Юридическое конструирование как методологическая специфика познавательной деятельности ученых-юристов.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.03 История и методология юридической науки используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Развитие доктринального и научного знания о праве в историко-методологической перспективе	Контрольные задания Ситуационные задачи Устный опрос Тестовые задания
Раздел 2	История правовой доктрины и юридической науки	Контрольные задания Ситуационные задачи Устный опрос Тестовые задания
Раздел 3	Методология юридической науки	Контрольные задания Ситуационные задачи Устный опрос Тестовые задания
	Выполнение контрольной работы	Письменное выполнение контрольной работы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы

билета. Выбор метода оценивания осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре конституционного и муниципального права.

Типовые оценочные материалы по разделу 1. Развитие доктринального и научного знания о праве в историко-методологической перспективе

Вопросы для устного опроса:

1. Право в осмыслении ранних греческих философов: разумность природных законов
2. Ранний дуализм христианского учения о праве
3. Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу
4. Позитивизм и тоталитарные режимы первой половины XX в.

Типовые оценочные материалы по разделу 2. История правовой доктрины и юридической науки

Кейс-задание

При подготовке к семинару студентам дается задание ознакомиться с работой Дж. Бермана «Западная традиция права». На занятии все студенты разбиваются на группы и каждой группе предлагается ответить на ряд дискуссионных вопросов по тексту:

1. Какие исторические события послужили стимулом к развитию европейской правовой традиции?
2. Что Берман понимает под традицией права?
3. В чем он видит особенности западной традиции?
4. Как развивается доктрина усилиями комментаторов римского права?

По итогам обсуждения студентам предлагается назвать известных им авторов-историцистов и доказать свой тезис, ссылаясь на конкретные идеи этих авторов

Вопросы для устного опроса:

1. Интегративные теории права
2. Возрожденное естественное право и его доктринальные особенности
3. Юридическая доктрина марксизма
4. Современные типы доктринального осмысления права

Типовые оценочные материалы по разделу 3. Методология юридической науки

Вопросы для устного опроса:

1. В чем можно усмотреть особенности мышления римских юристов?
2. Чем объясняется отсутствие в римской юриспруденции теоретических понятий?
3. В чем состоял смысл деятельности глоссаторов?
4. Какие черты наиболее характерны для догматической юриспруденции?
5. Возникновение какой школы права обычно рассматривается как становление философии права, и по каким основаниям?
6. В чем заключается роль исторической школы права?
7. Какие философские разработки считаются основанием для возникновения научного позитивизма?
8. Какую роль в развитии юридической мысли сыграли пандектисты?

9. С какими социокультурными факторами связывается возникновение теоретической юриспруденции?
10. Какие проблемы научного познания привели к развитию философской герменевтики в XIX веке?
11. Каковы критерии различения юридического позитивизма и позитивной науки права?
12. Как различить философские спекуляции и научные конструкции в правоведении?
13. Каковы культурно-исторические особенности становления советской науки права?
14. Каковы философские основания марксистского понимания права?
15. Каково значение принципа экономического детерминизма в познании права советским правоведением?
16. В каких аспектах возможен анализ методологических проблем современной юридической науки?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Очная форма обучения – ОК-3.1	Способность выявлять необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для Совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления развития интеллектуального и общекультурного уровня на основе получения информации из разных источников
		Заочная форма обучения - ОК-3.1	Способность выявлять необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления развития интеллектуального и общекультурного уровня на основе получения информации из разных источников
ОК-5	Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Очная форма обучения – ОК-5.1.	Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ и в управлении коллективом.
		Заочная форма обучения - ОК-5.1.	Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ и в управлении коллективом.
ПК-9	Способность принимать оптимальные управленческие	Очная форма обучения – ПК-9.1	Способность на основе изучения проблемной ситуации определить пути решения проблемы, сформулировать цель и задачи, определить объем требуемых ресурсов для достижения цели

	решения	Заочная форма обучения - ПК-9.1	Способность на основе изучения проблемной ситуации определить пути решения проблемы, сформулировать цель и задачи, определить объем требуемых ресурсов для достижения цели
ПК-10	Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Очная форма обучения – ПК-10.1	Способность выявлять актуальную информацию об управленческих инновациях, оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации
		Заочная форма обучения - ПК-10.1	Способность выявлять актуальную информацию об управленческих инновациях, оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации
ПК-11	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Очная форма обучения – ПК-11.1.	Способность определения методологической базы исследования и его ключевых характеристик
		Заочная форма обучения - ПК-11.1.	Способность определения методологической базы исследования и его ключевых характеристик
ПК-12	Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Очная форма обучения – ПК-12.1.	Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим дисциплинам на основе подготовки актуализированного материала в области юридической науки и практики
		Заочная форма обучения - ПК-12.1.	Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим дисциплинам на основе подготовки актуализированного материала в области юридической науки и практики
ПК-13	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	Очная форма обучения – ПК-13.1	Способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий
		Заочная форма обучения - ПК-13.1.	Способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий
ПК-14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	Очная форма обучения – ПК-14.1.	способность планировать и организовывать педагогическое исследование
		Заочная форма обучения - ПК-14.1.	способность планировать и организовывать педагогическое исследование
ПК-15	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	Очная форма обучения – ПК-15.1	способность эффективно осуществлять правовое воспитание
		Заочная форма обучения - ПК-15.1	способность эффективно осуществлять правовое воспитание

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этот этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД</i>
<p>ОК – 3.1</p> <p>Способность выявлять необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления развития интеллектуального и общекультурного уровня на основе получения информации из разных источников</p>	<p>Осуществляет поиск, изучение и анализ теоретической и практической информации из разных источников о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках</p>	<p>Формулирует результаты анализа теоретической и практической информации из разных источников о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках</p>
	<p>Определяет принципы, законы и методы философии права, обосновывая необходимости и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков</p>	<p>Демонстрирует умение определять принципы, законы и методы философии права для обоснования необходимости и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков</p>
	<p>Анализирует исторические аспекты развития политических и правовых учений для определения перспектив собственного совершенствования и развития</p>	<p>Эффективно анализирует исторические аспекты развития политических и правовых учений и определяет перспективы собственного совершенствования и развития</p>
	<p>Исследует закономерности истории и методологии юридической науки для определения перспектив собственного совершенствования и развития как профессионала путем определения актуальных тенденций развития права</p>	<p>Делает обоснованные выводы относительно существующих закономерностей истории и методологии юридической науки, определяет перспективы собственного совершенствования и развития как профессионала путем определения актуальных тенденций развития права</p>
	<p>Анализирует правовые системы различных государств путём сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, их основных принципов и категорий, выявляя направления собственного совершенствования и развития как профессионала путем определения актуальных</p>	<p>Полно и качественно анализирует правовые системы различных государств путём сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, их основных принципов и категорий, выявляя направления собственного совершенствования и развития как профессионала путем определения актуальных</p>

	тенденций развития права	тенденций развития права
	Изучает особенности практической деятельности органов (организаций) в юридической сфере, выявляя необходимые направления собственного совершенствования и развития как профессионала, работающего в конкретной должности	Формулирует особенности практической деятельности органов (организаций) в юридической сфере, выявляя необходимые направления собственного совершенствования и развития как профессионала, работающего в конкретной должности
ОК-5.1 Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ.	Работает с нормативными, литературными и иными источниками, специализированными сайтами с теоретической и практической информацией по юридической тематике и методологии научного исследования	Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме), ориентируясь в применяемых методах научного исследования
	Разрабатывает структуру в организации исследовательских работ, выявляет актуальные проблемы	Определяет цель, задачи в организации исследовательских работ
	Выявляет актуальные проблемы в рамках тематики по конкретному учебному курсу	Разрабатывает проблемно-ориентированные кейсы в рамках тематики по конкретному учебному курсу
	Формирует текст публичного выступления по юридической тематике	Проводит публичное выступление по юридической тематике с использованием визуальной презентации
ПК-9.1 Способность на основе изучения проблемной ситуации определить пути решения проблемы, сформулировать цель и задачи	На основе анализа данных выявляет проблемную ситуацию. Определяет возможные пути решения проблемы Формулирует цель и задачи для разрешения проблемной ситуации	На основе всестороннего анализа данных правильно выявляет проблемную ситуацию. Правильно определяет возможные пути решения проблемы Логично формулирует достижимую цель и задачи для разрешения проблемной ситуации
ПК-10.1 Способность выявлять актуальную информацию об управленческих инновациях	Из разных источников получает информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки	Формирует актуальную информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки

<p>ПК-11.1. Способность определения методологической базы исследования и его ключевых характеристик</p>	<p>Изучает информацию о различных методах научного исследования и их содержании. Осваивает понятие методологической базы исследования. Ставит цель исследования, формирует задачи, определяет объект и предмет исследования.</p>	<p>Полно и точно раскрывает содержание всех методов научного исследования. Правильно подбирает необходимый метод для решения конкретной задачи. Корректно и четко определяет цель, исследования, логично и последовательно формулирует задачи, правильным образом выделяет объект и предмет исследования.</p>
<p>ПК-12.1. Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим дисциплинам на основе подготовленного актуализированного материала в области юридической науки и практики.</p>	<p>Работает с нормативными, литературными и иными источниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией по юридической тематике, педагогике и методологии научного исследования</p> <p>Формирует текст публичного выступления по юридической тематике</p>	<p>Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме), ориентируясь в применяемых методах научного исследования и педагогической деятельности</p> <p>Готовит качественное публичное выступление по юридической тематике</p>
<p>ПК-13.1. Способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий</p>	<p>Разграничивает виды самостоятельной работы при изучении юридических дисциплин, исходя из их особенностей и различных форм обучения студентов</p> <p>Выявляет приоритеты в организации собственной самостоятельной работы (в т.ч. в сфере проведения научного исследования)</p>	<p>Определяет перечень видов самостоятельной работы обучающихся для конкретной юридической дисциплины (в т.ч. научно-исследовательскую и проектную деятельность), учитывая особенности взаимодействия с обучающимися с различной мотивацией</p> <p>Разрабатывает собственный план самостоятельной работы (в т.ч. в сфере проведения научного исследования)</p>
<p>ПК-14.1. Способность планировать и организовывать педагогическое исследование</p>	<p>Работает с нормативными, литературными и иными источниками о педагогической деятельности и о технологиях проведения научных исследований (включая определение цели, задачи, объекта, предмета и методов научного исследования, формирование гипотезы научного исследования)</p>	<p>Содержательно определяет цель, задачи, объект, предмет и методы научного исследования в педагогической сфере, формирует гипотезу научного исследования</p>

	Разграничивает виды научных исследований (включая педагогические), определяет их этапы	Определяет вид применимого научного исследования в конкретном случае (включая педагогические исследования), определяет этапы конкретного исследования с учетом отведенных сроков и поставленной цели
ПК-15.1. Способность определять применимые методы и формы правового воспитания	Работает с нормативными, литературными и иными источниками, определяющими методы и формы правового воспитания	Содержательно определяет виды методов и форм правового воспитания
	Выявляет особенности различных методов и форм правового воспитания, определяет условия их применения	Определяет виды методов и форм правового воспитания, применимые в конкретном случае

Заочная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК – 3.1 Способность выявлять необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления развития интеллектуального и общекультурного уровня на основе получения информации из разных источников	Осуществляет поиск, изучение и анализ теоретической и практической информации из разных источников о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках	Формулирует результаты анализа теоретической и практической информации из разных источников о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках
	Определяет принципы, законы и методы философии права, обосновывая необходимости и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков	Демонстрирует умение определять принципы, законы и методы философии права для обоснования необходимости и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков
	Анализирует исторические аспекты развития политических и правовых учений для определения перспектив собственного совершенствования и развития	Эффективно анализирует исторические аспекты развития политических и правовых учений и определяет перспективы собственного совершенствования и развития
	Исследует закономерности истории и методологии юридической науки для определения перспектив собственного совершенствования и развития как профессионала путем	Делает обоснованные выводы относительно существующих закономерностей истории и методологии юридической науки, определяет перспективы собственного совершенствования и развития как профессионала

	определения актуальных тенденций развития права	путем определения актуальных тенденций развития права
	Анализирует правовые системы различных государств путём сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, их основных принципов и категорий, выявляя направления собственного совершенствования и развития как профессионала путем определения актуальных тенденций развития права	Полно и качественно анализирует правовые системы различных государств путём сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, их основных принципов и категорий, выявляя направления собственного совершенствования и развития как профессионала путем определения актуальных тенденций развития права
	Изучает особенности практической деятельности органов (организаций) в юридической сфере, выявляя необходимые направления собственного совершенствования и развития как профессионала, работающего в конкретной должности	Формулирует особенности практической деятельности органов (организаций) в юридической сфере, выявляя необходимые направления собственного совершенствования и развития как профессионала, работающего в конкретной должности
ОК-5.1 – Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ и в управлении коллективом	Работает с нормативными, литературными и иными источниками, специализированными сайтами с теоретической и практической информацией по юридической тематике и методологии научного исследования	Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме), ориентируясь в применяемых методах научного исследования
	Разрабатывает структуру в организации исследовательских работ, выявляет актуальные проблемы	Определяет цель, задачи в организации исследовательских работ
	Выявляет актуальные проблемы в рамках тематики по конкретному учебному курсу	Обосновывает актуальные проблемы в рамках тематики по конкретному учебному курсу
	Работает с нормативными, литературными и иными источниками, специализированными сайтами с теоретической и практической информацией педагогике и психологии	Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по психолого-педагогической теме, ориентируясь в применяемых методах педагогической деятельности
	Выделяет различные виды средств освоения особенностей управления коллективом	Анализирует и классифицирует виды средств особенностей управления коллективом

<p>ПК-9.1 Способность на основе изучения проблемной ситуации определить пути решения проблемы, сформулировать цель и задачи, определить объем требуемых ресурсов для достижения цели</p>	<p>На основе анализа данных выявляет проблемную ситуацию. Определяет возможные пути решения проблемы Формулирует цель и задачи для разрешения проблемной ситуации Анализируя поставленную задачу, определяет объем и виды требуемых ресурсов для достижения цели</p>	<p>На основе всестороннего анализа данных правильно выявляет проблемную ситуацию. Правильно определяет возможные пути решения проблемы Логично формулирует достижимую цель и задачи для разрешения проблемной ситуации Правильно определяет объем и виды требуемых ресурсов для достижения цели</p>
<p>ПК-10.1 Способность выявлять актуальную информацию об управленческих инновациях, оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации</p>	<p>Из разных источников получает информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки Оценивает полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации (в т.ч. в педагогической и научной сфере)</p>	<p>Формирует актуальную информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки Правильно оценивает полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации (в т.ч. в педагогической и научной сфере)</p>
<p>ПК-11.1. Способность определения методологической базы исследования и его ключевых характеристик</p>	<p>Изучает информацию о различных методах научного исследования и их содержании. Осваивает понятие методологической базы исследования. Ставит цель исследования, формирует задачи, определяет объект и предмет исследования.</p>	<p>Полно и точно раскрывает содержание всех методов научного исследования. Правильно подбирает необходимый метод для решения конкретной задачи. Корректно и четко определяет цель, исследования, логично и последовательно формулирует задачи, правильным образом выделяет объект и предмет исследования.</p>
<p>ПК-12.1. Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим дисциплинам на основе подготовки актуализированного материала в области</p>	<p>Работает с нормативными, литературными и иными источниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией по юридической тематике, педагогике и методологии научного исследования Формирует текст публичного</p>	<p>Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме), ориентируясь в применяемых методах научного исследования и педагогической деятельности Готовит качественное публичное</p>

юридической науки и практики.	выступления по юридической тематике	выступление по юридической тематике
	Определяет подходящие виды методического обеспечения преподаваемой юридической дисциплины с учетом особенностей различных форм обучения, знакомится с методикой формирования курса лекций, заданий к семинарскому (практическому) занятию, тестовых заданий и т.д.	Разрабатывает проекты текстов лекций по юридической тематике, задания к семинарскому (практическому) занятию, тестовые задания и иные виды методического обеспечения образовательного процесса
ПК-13.1. Способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий	Работает с нормативными, литературными и иными источниками, регламентирующими организацию и проведение самостоятельной работы обучающихся в высшей школе	Классифицирует регламентированные виды самостоятельной работы обучающихся, применяемых в высшей школе
	Разграничивает виды самостоятельной работы при изучении юридических дисциплин, исходя из их особенностей и различных форм обучения студентов	Определяет перечень видов самостоятельной работы обучающихся для конкретной юридической дисциплины (в т.ч. научно-исследовательскую и проектную деятельность), учитывая особенности взаимодействия с обучающимися с различной мотивацией
	Выявляет приоритеты в организации собственной самостоятельной работы (в т.ч. в сфере проведения научного исследования)	Разрабатывает собственный план самостоятельной работы (в т.ч. в сфере проведения научного исследования)
ПК-14.1. Способность планировать и организовывать педагогическое исследование	Работает с нормативными, литературными и иными источниками о педагогической деятельности и о технологиях проведения научных исследований (включая определение цели, задачи, объекта, предмета и методов научного исследования, формирование гипотезы научного исследования)	Содержательно определяет цель, задачи, объект, предмет и методы научного исследования в педагогической сфере, формирует гипотезу научного исследования

	Разграничивает виды научных исследований (включая педагогические), определяет их этапы	Определяет вид применимого научного исследования в конкретном случае (включая педагогические исследования), определяет этапы конкретного исследования с учетом отведенных сроков и поставленной цели
	Выявляет особенности организации и проведения научного исследования в сфере преподавания юридических дисциплин для определения формализованного результата	Правильно определяет особенности организации и проведения научного исследования в сфере преподавания юридических дисциплин для определения формализованного результата
ПК-15.1. Способность определять применимые методы и формы правового воспитания	Работает с нормативными, литературными и иными источниками, определяющими методы и формы правового воспитания	Содержательно определяет виды методов и форм правового воспитания
	Выявляет особенности различных методов и форм правового воспитания, определяет условия их применения	Определяет виды методов и форм правового воспитания, применимые в конкретном случае

4.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.3.4. Типовые вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте зарождения юридической науки в древнем мире; Соотношение прикладного и теоретического в праве.
2. Назовите юридические типы научного познания.
3. Дайте определение понятию методологии юридической науки и перечислите ее принципы.
4. Проанализируйте современные представления о научном познании.
5. Что такое юридическое познание как деятельность?
6. Какой являлась юриспруденция Древней Греции?
7. Какой являлась древнеримская юридическая мысль?
8. Охарактеризуйте методологические основы римского права.
9. Укажите черты средневековой юриспруденция: особенности методологии.
10. Покажите соотношение христианства и европейской юриспруденции.
11. Охарактеризуйте позитивистскую методологию в праве.
12. Проанализируете юридический позитивизм как основу юридических исследований.
13. Охарактеризуйте психологическую теорию правопонимания и ее методологию.
14. Охарактеризуйте сравнительно-правовой метод.
15. Сравните различные стили и образы юридического познания.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценки
неудовлетворительно (0 – 50 баллов)	Не может сформулировать проблемную ситуацию, определить возможные пути решения проблемы. Не в состоянии подобрать необходимый метод для решения конкретной задачи с ошибками. Некорректно формулирует цель и задачи для разрешения проблемной ситуации. Не может сформировать сводную информацию об управленческих инновациях. Не знает содержание методов научного исследования. Не в состоянии самостоятельно определить цель исследования, задачи, выделяет объект и предмет исследования с ошибками. Не может продемонстрировать подборку практических материалов по юридической тематике (теме). Не умеет определять вид применимого научного исследования в конкретном случае (включая педагогические исследования), этапы конкретного исследования. Не знает методы и формы правового воспитания.
удовлетворительно (51 – 64 баллов)	Выявляет проблемную ситуацию, определяет возможные пути решения проблемы с ошибками. Подбирает необходимый метод для решения конкретной задачи с ошибками. Недостаточно корректно формулирует цель и задачи для разрешения проблемной ситуации. Формирует неполную информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки. Раскрывает содержание методов научного исследования с ошибками. Определяет цель, исследования, задачи, выделяет объект и предмет исследования с ошибками. Не может продемонстрировать подборку практических материалов по юридической тематике (теме). С ошибками определяет вид применимого научного исследования в конкретном случае (включая педагогические исследования), этапы конкретного исследования, не учитывая отведенные сроки и поставленные цели. С ошибками определяет виды методов и форм правового воспитания.
хорошо (65 – 84 баллов)	На основе всестороннего анализа данных в целом правильно выявляет проблемную ситуацию, определяет возможные пути решения проблемы. Подбирает необходимый метод для решения конкретной задачи с некоторыми неточностями. Формулирует достижимую цель и задачи для разрешения проблемной ситуации. Формирует информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки. Раскрывает содержание всех методов научного исследования с некоторыми неточностями. Определяет цель, исследования, задачи, выделяет объект и предмет исследования с некоторыми неточностями. Демонстрирует подборку практических материалов по юридической тематике (теме). Определяет вид применимого научного исследования в конкретном случае (включая педагогические исследования), этапы конкретного исследования, не учитывая отведенные сроки и поставленные цели. Определяет виды методов и форм правового воспитания, делая ошибки.
отлично (85-100 баллов)	На основе всестороннего анализа данных правильно выявляет проблемную ситуацию, правильно определяет возможные пути решения проблемы. Правильно подбирает необходимый метод для решения конкретной задачи. Логично формулирует достижимую цель и задачи для разрешения проблемной ситуации. Формирует актуальную информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки. Полно и точно раскрывает содержание всех методов научного исследования. Корректно и четко определяет цель, исследования, логично и

	<p>последовательно формулирует задачи, правильным образом выделяет объект и предмет исследования. Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме), ориентируясь в применяемых методах научного исследования и педагогической деятельности</p> <p>Определяет вид применимого научного исследования в конкретном случае (включая педагогические исследования), определяет этапы конкретного исследования с учетом отведенных сроков и поставленной цели</p> <p>Содержательно определяет виды методов и форм правового воспитания</p>
--	---

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Ответы на теоретические вопросы даются в устной форме.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

При подготовке ответа не допускается использование какой-либо литературы, конспектов, а также электронных устройств.

Для получения положительной оценки необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в нужной редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Магистрант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос необходимо использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

Давать односложные ответы нежелательно. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. Содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве, при этом нет необходимости приводить номера статей нормативных правовых актов.

При ответе магистрант должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках. Студент должен быть готов ответить на дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя в рамках вопросов и заданий билета.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.

Рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Магистрант должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется магистрантами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе над изучением дисциплины.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа.

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку определенной темы и подготовки письменной работы. Основная цель написания контрольной работы состоит в формировании навыков работы с научной и учебной литературой, иными источниками информации для анализа определенной темы в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка. По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы (2-3), состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник.

В заключении указываются основные выводы по результатам исследования. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы необходимо использовать 10-15 источников. По содержанию использованные источники должны быть актуальными, соответствующими действующему законодательству.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций;
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Для подготовки к **тестированию** следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закреплённым определениям в сфере административного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Самигуллин, В.К. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Самигуллин. – Электрон. Дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 2004 с. - Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/102619>.

Тарасов, Н.Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции: учеб. Пособие для вузов / Н.Н. Тарасов. – Москва: изд-во ЮРАЙТ, 2019. – 218 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 987-5-534-09715-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www-biblio-online-ru/ezproxy.ranepa.ru/2443/book/istoriya-i-metodologoya-yuridicheskoy-nauki-metodologocheskie-problemy-yurisprudencii-428446>.

3. Селютина, Е.Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Селютина, В.А. Холодов. - Москва : Изд-во Юрайт, 2019. - 224 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3679-7. – Текст: электронный // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://www-biblio-online-ru/ezproxy.ranepa.ru/2443/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-433816>.

6.2. Дополнительная литература

1. История и методология юридической науки: учебник / В.М. Сырых. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. – 464 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=326299>

2. История и методология юридической науки : Университетский курс для магистрантов юридических вузов / Лазарев В.В., Липень, С.В., Корнев А.В. – М.: Юр. Норма, НИЦ Инфра-М, 2019. – 496 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=329647>

3. Иеринг, Р. Юридическая техника. М., 2008. <https://constitutions.ru/?p=10589>

4. Кун, Т. Структура научных революций / В.Ю. Кузнецов (пер) с англ.. – М., 2003. <http://www.psylib.ukrweb.net/books/kunts01/index.html>

5.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мирзоев Г.Б. О юридической науке и научных исследованиях проблем адвокатуры и адвокатской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Г.Б. Мирзоев, А.Д. Бойков, А.А. Власов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2012. — 120 с. — 978-5-93858-074-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13429.html>

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2014. - Режим доступа: www.garant.ru, свободный.

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2014. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный.

3. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт].- Электрон.дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный.

4. OxfordReferenceOnlinePremium [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://www.oxfordreference.com/>, свободный.

5. BlackwellPublishing [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/> свободный.

6. TheUniversityofChicagoPress [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://www.press.uchicago.edu/journals.html>, свободный.

6.6. Иные источники

Не используются.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.

7.1. Программное обеспечение

1. пакет MS Office
2. Microsoft Windows
3. сайт филиала
4. СДО Прометей
5. корпоративные базы данных

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся Центр Интернет-ресурсов.</i>	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран
<i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет,

<i>компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла