

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и истории

государства и права

Протокол от «14» июня 2019 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

# **ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Б1.Б.10

ИГПЗС

---

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Уголовно-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019

**Автор–составитель:**

Канд. ист. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права

Палишева Наталья Витальевна

**Заведующий кафедрой теории и истории государства и права**

Канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права

Данилов Игорь Борисович

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... .....	19
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	19
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости .....	45
4.3. Типовые оценочные средства .....	34
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	38
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	72
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	74

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Дисциплина Б.1.Б.10 «История государства и права зарубежных стран» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Очная форма обучения – УК ОС-2.1.	способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта.
		Очная форма обучения – УК ОС-2.2.	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности
		Очно-заочная форма обучения – УК ОС-2.1.	способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта
		Заочная форма обучения – УК ОС-2.2.	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности
		Заочная форма обучения с применением электронного обучения и	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и

	дистанционных образовательных технологий <sup>1</sup> - УК ОС-2.2.	анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности.
--	--	---

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка проектов документов правового характера	Очная форма обучения – УК ОС-2.1, УК ОС-2.2	на уровне знаний: - российского и зарубежного исторического опыта разработки и реализации проектов различного рода и масштаба в рамках конкретной исторической, экономической, социальной и иных ситуаций; - типологии проектов;
	Очно-заочная форма обучения – УК ОС-2.1	на уровне умений: - формулировать с учетом исторического российского и зарубежного исторического опыта цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации;
	Заочная форма обучения – УК ОС - 2.2	- выявлять значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта, основываясь на историческом опыте;
	Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – УК ОС - 2.2	на уровне навыков: - самостоятельной аналитической работы; - определять оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений, в т.ч. в юридической сфере деятельности; - формулировать итоговые выводы и оформлять их, используя компьютерные технологии.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины:

История государства и права зарубежных стран (Б1.Б.10) начинает изучаться на 1 курсе (1 семестр) бакалавриата очной формы обучения, на 1 курсе (1 семестр) очно-заочной формы обучения, на 2 курсе (3 и 4 семестры) заочной формы обучения, на 1 курсе (2 семестр) заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 5 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

#### очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 112 часов (46 часов лекций, 66 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 113 час.

#### очно-заочная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 48 часов (20 часов лекций, 28 часов практических (семинарских) занятий);

<sup>1</sup> Далее по тексту – ЭО и ДОТ

на самостоятельную работу обучающихся – 96 час.

#### **заочная форма обучения**

на контактную работу с преподавателем

- 30 часов (16 часов лекций, 14 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 141 час.

#### **заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ**

на контактную работу с преподавателем

- 30 часов (16 часов лекций, 14 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 141 час.

#### **Место дисциплины :**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области закономерностях развития общества, методов и приемов критического мышления, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

#### **Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:**

На очной, очно-заочной, заочной, заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ дисциплина История государства и права зарубежных стран начинает формирование компетенции.

### **3. Содержание и структура дисциплины**

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1.1.	История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2.	Древнеегипетское право и государство.	7			1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

Тема 1.3.	Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.4.	Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.5	Древнекитайское право и государство.	7			1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.6	Древние государства хеттов, ассирийцев и персов. Авеста.	7					7	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.7	Древняя Палестина. Правовые начала в Пятикнижии Моисея	7			1		7	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями

								слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.8	Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.9	Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи	6	1		2		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.10	Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.11	История права и государства в начале средних веков. Византия	4	1				3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с



								нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.12	Вестготская Испания. Бревиарий Алариха и другие сборники законов	4	1				3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.13	Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон	4			1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.14	Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.15	Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

								Опрос устный/ письменный
Тема 1.16	Возникновение мусульманского права. Арабский халифат	7	1		3		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.17	Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.1	От сеньориальной и сословно- представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письмен ный
Тема 2.2	Английская революция: основные события и документы	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата:

								Опрос устный/ письменный
Тема 2.3	Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы	5	1		2		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.4	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Опрос устный/ письменный
Тема 2.5	Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Опрос устный/ письменный
Тема 2.6	Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос

								устный/ письмен ный
Тема 2.7	Конституционная история стран Латинской Америки. Образование Канады	3					3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.8	Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.9	Германское гражданское уложение 1900 г.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.10	Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

Тема 2.11	Конституционная история Германии в XX в.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.12	Конституционная история США в XX в.	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.13	Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.14	Конституционная история стран социализма и развивающихся стран в XX в.	3	1				2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

Тема 2.15	Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права	7	1		3	3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.16	Эволюция англо-саксонского и романо-германского права в XX в.	4	1			3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.17	Основные изменения в гражданском праве западноевропейских государств в послевоенный период	3	1			2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.18	Основные изменения в карательном праве в послевоенный период	3				3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

Тема 2.19	Становление и эволюция социального законодательства	1					1	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.20	Становление современного международного права	3	1				2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Промежуточная аттестация		18				27		Зачет Экзамен
Всего:		252 7 135	46		66	27	113	ак.ч. З.Е. ас. ч.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
Тема 1.1.	История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

Тема 1.2.	Древнеегипетское право и государство.	7			1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.3.	Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.4.	Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.5	Древнекитайское право и государство.	7			1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.6	Древние государства хеттов, ассирийцев и персов. Авеста.	7					7	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с



								нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.7	Древняя Палестина. Правовые начала в Пятикнижии Моисея	7			1		7	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.8	Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.9	Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи	6	1		2		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.10	Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный

								Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.11	История права и государства в начале средних веков. Византия	4	1				3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.12	Вестготская Испания. Бревиарий Алариха и другие сборники законов	4	1				3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.13	Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон	4			1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.14	Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха:

								Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.15	Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.16	Возникновение мусульманского права. Арабский халифат	7	1		3		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.17	Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.1	От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного

								аппарата: Опрос устный/ письмен ный
Тема 2.2	Английская революция: основные события и документы	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.3	Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы	5	1		2		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.4	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата:  Опрос устный/ письмен ный
Тема 2.5	Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-

								двигательного аппарата: Опрос устный/письменный
Тема 2.6	Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/письменный
Тема 2.7	Конституционная история стран Латинской Америки. Образование Канады	3					3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/письменный
Тема 2.8	Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/письменный
Тема 2.9	Германское гражданское уложение 1900 г.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

								Опрос устный/ письменный
Тема 2.10	Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.11	Конституционная история Германии в XX в.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.12	Конституционная история США в XX в.	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.13	Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.14	Конституционная история стран социализма и развивающихся стран в XX в.	3	1				2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный

								Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.15	Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права	7	1		3		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.16	Эволюция англо-саксонского и романо-германского права в XX в.	4	1				3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.17	Основные изменения в гражданском праве западноевропейских государств в послевоенный период	3	1				2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.18	Основные изменения в карательном праве в послевоенный период	3					3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха:

								Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.19	Становление и эволюция социального законодательства	1					1	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.20	Становление современного международного права	3	1				2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Промежуточная аттестация		1 семестр - зачет; 2 семестр - экзамен, КР						
Всего:		252 7 135	20		28	36	96	ак.ч. 3.Е. ас. ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1.1.	История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с



								нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2.	Древнеегипетское право и государство.	7			1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.3.	Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.4.	Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.5	Древнекитайское право и государство.	7			1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

Тема 1.6	Древние государства хеттов, ассирийцев и персов. Авеста.	7					7	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.7	Древняя Палестина. Правовые начала в Пятикнижии Моисея	7			1		7	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.8	Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.9	Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи	6	1		2		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

Тема 1.10	Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.11	История права и государства в начале средних веков. Византия	4	1				3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.12	Вестготская Испания. Бревиарий Алариха и другие сборники законов	4	1				3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.13	Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон	4			1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

Тема 1.14	Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.15	Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.16	Возникновение мусульманского права. Арабский халифат	7	1		3		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.17	Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

Тема 2.1	От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	Английская революция: основные события и документы	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.3	Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы	5	1		2		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.4	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

Тема 2.5	Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Опрос устный/ письменный
Тема 2.6	Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Опрос устный/ письменный
Тема 2.7	Конституционная история стран Латинской Америки. Образование Канады	3					3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Опрос устный/ письменный
Тема 2.8	Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Опрос устный/ письменный

Тема 2.9	Германское гражданское уложение 1900 г.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Опрос устный/ письменный
Тема 2.10	Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Опрос устный/ письменный
Тема 2.11	Конституционная история Германии в XX в.	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Опрос устный/ письменный
Тема 2.12	Конституционная история США в XX в.	4	1		1		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Опрос устный/ письменный
Тема 2.13	Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны	5	1		1		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный

								Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.14	Конституционная история стран социализма и развивающихся стран в XX в.	3	1				2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.15	Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права	7	1		3		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.16	Эволюция англосаксонского и романо-германского права в XX в.	4	1				3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.17	Основные изменения в гражданском праве западноевропейских государств в послевоенный период	3	1				2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-



								двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.18	Основные изменения в карательном праве в послевоенный период	3					3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.19	Становление и эволюция социального законодательства	1					1	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.20	Становление современного международного права	3	1				2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Промежуточная аттестация		экзамен, КР						
Всего:		252 7 135	20		28	36	96	ак.ч. 3.Е. ас. ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма</i>								

<i>обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
Тема 1.1.	История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения.	5	1		1		3	Электронный семинар
Тема 1.2.	Древнеегипетское право и государство.	7			1		3	Эл семинар
Тема 1.3.	Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.	5	1		1		3	Эл. семинар
Тема 1.4.	Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.	5	1		1		3	Эл. семинар
Тема 1.5	Древнекитайское право и государство.	7			1		3	
Тема 1.6	Древние государства хеттов, ассирийцев и персов. Авеста.	7					7	
Тема 1.7	Древняя Палестина. Правовые начала в Пятикнижии Моисея	7			1		7	
Тема 1.8	Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов	5	1		1		3	
Тема 1.9	Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи	6	1		2		3	
Тема 1.10	Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана	5	1		1		3	
Тема 1.11	История права и государства в начале средних веков. Византия	4	1				3	
Тема 1.12	Вестготская Испания. Бревиарий Алариха и другие сборники законов	4	1				3	
Тема 1.13	Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон	4			1		3	
Тема 1.14	Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей	5	1		1		3	

Тема 1.15	Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.	5	1	1	3	
Тема 1.16	Возникновение мусульманского права. Арабский халифат	7	1	3	3	
Тема 1.17	Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии	5	1	1	3	
Тема 2.1	От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.	4	1	1	2	Эл. семинар
Тема 2.2	Английская революция: основные события и документы	5	1	1	3	Эл. семинар
Тема 2.3	Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы	5	1	2	2	Эл. семинар
Тема 2.4	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	5	1	1	3	Эл. семинар
Тема 2.5	Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	5	1	1	3	
Тема 2.6	Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)	4	1	1	2	
Тема 2.7	Конституционная история стран Латинской Америки. Образование Канады	3			3	
Тема 2.8	Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	4	1	1	2	
Тема 2.9	Германское гражданское уложение 1900 г.	5	1	1	3	
Тема 2.10	Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.	4	1	1	2	
Тема 2.11	Конституционная история Германии в XX в.	5	1	1	3	
Тема 2.12	Конституционная история США в XX в.	4	1	1	2	

Тема 2.13	Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны	5	1		1		3	
Тема 2.14	Конституционная история стран социализма и развивающихся стран в XX в.	3	1				2	
Тема 2.15	Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права	7	1		3		3	
Тема 2.16	Эволюция англосаксонского и романо-германского права в XX в.	4	1				3	
Тема 2.17	Основные изменения в гражданском праве западноевропейских государств в послевоенный период	3	1				2	
Тема 2.18	Основные изменения в карательном праве в послевоенный период	3					3	
Тема 2.19	Становление и эволюция социального законодательства	1					1	
Тема 2.20	Становление современного международного права	3	1				2	
Промежуточная аттестация		экзамен, КР						
Всего:		252 7 135	20		28	36	96	ак.ч. З.Е. ас. ч.

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Древность и Средние века

Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука и предмет преподавания. Приёмы изучения.

Всеобщая история права как наука и предмет преподавания в ее соотношении с всемирной и отечественной историей. Предмет науки — изучение истории правовых установлений, организации учреждений государственной власти и законодательного

искусства в избранных образцы обозреваемых на всем протяжении истории — от древнее и средних веков до Нового и Новейшего времени.

Источники права как способы возникновения и фиксации правил (установлений) правонормирующего и судебно-процедурного назначения. Правовые обычаи, законы государства, административные подзаконные установления, судебные прецеденты, правовые принципы и доктрины (учения), толкования знатоков права и другие источники правил правового назначения. Источники сведений о праве, законодательной политике государства, устройстве государства. Сравнительно-историческое изучение постоянных и изменчивых особенностей правовых институтов как способ познания наиболее общих черт и характерных особенностей их возникновения и эволюции. Сравнение как метод выявления общих и особенных свойств национальных правовых систем в их сосуществовании в пределах отдельных исторических регионов (Древний Восток, Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Африка и др.). Другие приемы анализа политических и правовых процессов: структурно-функциональный анализ учреждений, формально-юридический анализ событий, фактов и законодательных текстов. Использование данных и обобщенных результатов других наук (истории, антропологии, социологии, языкознания и др.). Периодизация истории права и государства. История права в произведениях историков (Геродот, Полибий, А. Тойнби), философов и социологов (Аристотель, Ш. Монтескье, Гегель, К. Маркс, К. Ясперс, П.А. Сорокин) и юристов (К. фон Савиньи, Г.С. Мэн, П.Г. Виноградов).

#### Тема 1.2 Древнеегипетское право и государство

Периодизация истории. Фараон. Центральное и местное управление. Вельможи, жрецы и писцы. Вооруженные силы. Рабы. Основные функции государства. Организация общественных работ, сбора налогов и правосудия. Виды землевладения. Договорный характер брака. Наследование по закону и завещанию. Преступления и наказания. Судебный процесс.

#### Тема 1.3 Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи

Шумеро-вавилонская цивилизация. Города-государства Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Принципы правосудия. Охрана собственности царя, храмов, общинников и царских людей. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных отношений.

Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма и услуг.

Тема 1.4 Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.

Особенности социальной структуры и организации государства. Варны и касты. Формы собственности. Особенности брачно-семейных отношений. Договорные отношения. Царский суд и выносимые наказания. Поводы для обращения в суд. Различные виды необходимой обороны. Классификация и комментирование форм правового общения в текстах "Законов Ману", других дхармашастр и в "Артхашастре" Каутильи.

Тема 1.5 Древнекитайское право и государство

Периодизация истории. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Система экзаменов для претендентов на чиновные должности. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Источники права. Брак, семья, положение женщины. Ростовщичество и его ограничения. Пятичленная система наказаний. Организация суда и судебного разбирательства.

Тема 1.6 Древние государства хеттов, ассирийцев и персов. Авеста.

Хеттская держава и ее законы (ок. 1650—1200 г. до н.э.). Организация управления государством и правосудие. Обычай и законы. Ассирийская держава в XII—VII вв. до н. э. Правление Ашшурбанипала. Правовые начала в Авесте. Персидская держава в правление Кира Великого и Дария. Организация войска, охраны царя. Деление державы на сатрапии. Источники права. Преступления и наказания.

Тема 1.7. Древняя Палестина. Правовые начала в Пятикнижии Моисея

Организация государства и правосудия в правление Саула, Давида и Соломона (XI- X вв. до н. э.). Правовые начала в Пятикнижии Моисея (принцип равного воздаяния и др.). Последующие изложения правовых начал в Мишне и Талмуде. Правовые начала в Новом Завете.

Тема 1.8 Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов.

Периодизация истории. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины: объединение четырех племен и сословное деление свободных граждан. Архонты и ареопаг. Реформы Солона — земельная, цензовая, судебная и административная. Основные учреждения афинской демократии в V в. Обычай и законы. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Шкала наказаний для рабов и свободных граждан. Положение чужеземцев. "Враг Афин". Судебная процедура и регламент для произнесения речей. Древняя Спарта: социальная структура. учреждения власти. Реформы Ликурга. Плутарх и Полибий об уравнивающем назначении совета старейшин в балансе властей. Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского (336—323 гг. до н. э.), особенности организации и управления.

Тема 1.9 Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство Республики и Империи.

Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Периоды истории права и юриспруденции — жреческая юриспруденция архаического периода, классический период и постклассический период. Римская республика и ее учреждения. Народные собрания по куриям, трибам и центуриям. Должностные лица республики. Роль сената. Диктатура Суллы, Цезаря и переход к империи. Два периода империи — принципат и доминат. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Раздел империи на Западную и Восточную.

Тема 1.10 Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана.

Законы XII таблиц. Истребование долга. Гражданский процесс. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Брак и семья. Сакральное право. Деликты. Преступления и наказания. Римское право классического периода. Публичное и частное право. Квиритское право и право народов. Правовой статус граждан латинов и перегринов. Рабы. Вещное право. Квиритская и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Развитие брачно-семейного права. Изменения в области судебного процесса. От легисакционного к формулярному и экстраординарному процессу. Роль авторитетных юристов в изучении права и в правотворчестве. Наставления юриста Гая в основных понятиях римского права, его составных частях и практическом пользовании. Право цивильное, преторское, общенародное. Указы императора. Правовой обычай. Римское право постклассического периода. Свод законов Юстиниана и его составные части. Становление системы гарантий международных договоров.

Тема 1.11 История права и государства в начале Средних веков. Византия.

Влияние древних цивилизаций на социальную и политическую историю народов. Роль миграций и вторжений варварских племен. Феодалная собственность на землю и феодалные лично-зависимые связи и отношения. Византия (395—1453 гг.). Античное наследие и потребности феодалной монархии. Сенат. Государственный совет. Государство и церковь. Разряды чиновников и служебные наделы. Сборники законов. Свод законов Юстиниана. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Василики. Собственность, сервитуты, наследственное право. Церковный брак. Преступления и наказания. Прохирон об оконченных преступлениях и покушениях на преступление. Наказуемость умысла и подстрекательства к государственным и религиозным преступлениям. Письменное делопроизводство в суде. Византийское влияние в исламском и славянском мире. Божий мир и Мир ислама как основы международных отношений.

Тема 1.2 Вестготская Испания. Бревиарий Алариха и другие сборники законов. Организация власти и управления. Кодификации права Эриха, Алариха, Леовигильда.

Тема 1.3 Королевство Франков в правление Хлодвига. Салический закон

Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Ордалии. Соприсяжничество в суде. Государство франков при Меровингах. Центральное и местное управление. Аллод. Коммендация и прекарий. Реформы Хлодвига и Карла Мартелла. Бенефиций и феодал. Карл Великий и восстановление Западной Римской империи. Римское наследие и его использование.

Тема 1.4 Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента.

Возникновение англосаксонских государств. Норманнское завоевание и его последствия. Общее право. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей и ее конституционное значение. Суд присяжных. Парламент.

Тема 1.5 Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.

Партикулярные правовые системы средневековья. Королевские законы. Средневековое каноническое право. Источники и основные институты кодекса Грациана. Регулирование брачно-семейных отношений. Папские декреталии. Суд инквизиции и его эволюция. Городское право. Самоуправление городов и его институты. Кутюмное и реципированное римское право. Рецепция римского права в средневековой Европе. Рецепция в кодексах варварских государств. Средневековые юристы. "Каролина" - судебное уложение Карла V.

### Тема 1.6 Возникновение мусульманского права. Арабский Халифат.

Арабский халифат (VII – XIII вв.). Арабы и исламский мир. Становление централизованного теократического режима правления с военным, налоговым и почтово-информационным ведомствами. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата. Мусульманское право. Коран, сунна, иджма и кияс как основные источники мусульманского права. Виды правоверного поведения, имеющего юридические последствия. Видоизменение принципа талиона. Вакуфное имущество. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и судебное разбирательство. Мусульманские правовые школы.

### Тема 1.7 Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии.

Индия (VI —XVIII вв.). Распад империй династии Гуптов (VI в.) и династии Харши (VII в.). Организация управления и правосудия в Делийском султанате (XIII в.) и империи Великих Моголов (XVI—XVIII вв.). Источники права. Право собственности. Собственность большой семьи и другие правовые институты. Китай (III — нач. XX в.). Периодизация. Преемственность в развитии институтов государственной власти. Император. Правительственные ведомства. Местное управление. Армия. Суд. Свод законов династии Тан (VII в.). Свод законов династии Мин (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.). Япония (VI — нач. XVIII в.). Периодизация. Особенности социальной структуры и государственного управления. Император. Верховный государственный совет. Губернаторы и уездные начальники. Сегуны и становление режима сегуната. Реформы Тайка ("великие перемены"). Кодекс законов "Тайхоре" (начало VIII в.), Кодекс 17 статей (XIV в.). Кодекс 100 статей (1742 г.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении.

## Раздел 2. Современная история

Тема 2.1 От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.

Тюдоровская Англия (1485—1603 гг.). Новое дворянство и обезземеливание крестьян. Усиление репрессивного аппарата. Тайный совет и суд Звездной палаты. Создание англиканской церкви во главе с королем. Организация морского флота и постоянной армии. Создание торговой империи. Священная Римская империя германской нации (800 — 1806 гг.). Управление империей. Княжеский абсолютизм. «Золотая булла» 1356 г. Особенности сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Имперский суд. Полицейское государство в монархической Пруссии. Влияние Реформации на право. Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Налоговая и военная реформа середины XV в. Реформы Ришелье (середина XVII в.). Создание централизованного бюрократического управления, постоянной армии и дополнительного налогообложения. Реформы Кольбера (вторая половина XVII в.). Государственная регламентация торгово- промышленной деятельности (Ордонанс о торговле 1673 г. и другие законодательные акты). Создание классического международного права. Труды Г.Гроция. Вестфальская система международных отношений.

Тема 2.2 Английская революция: основные события и документы.

Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Петиция прав 1628 г. Созыв Долгого парламента. Период конституционного конфликта между королем и парламентом. Две гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие правительственной власти" (1653 г.).

Тема 2.3 Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы.



Реставрация Стюартов и становление парламентарной монархии. Тори и виги. Измененный закон о процедуре "хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 1689 г. Акт об устроении 1701 г. Правило контрассигнатуры. Создание кабинета министров и новая роль политических партий в его формировании. Реформы избирательной системы в XIX в. Реформа суда. Создание гражданской службы (1870 г.). Британская империя: возникновение, состав, особенности режима управления колониальными территориями.

#### Тема 2.4 Конституционная история США XVIII-XIX вв.

История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Война 13 колоний за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Аргументация в пользу независимого существования. Статьи о конфедерации и вечном союзе (1781 г.). Причины пере-хода от конфедерации к федеративному устройству государства. Принятие федеральной конституции на Конституционном конвенте 1787 г. и борьба за его утверждение конвентами штатов. Билль прав, или первые 10 поправок к федеральной конституции. Введение судебного контроля за конституционностью. Дело "Мэрбери против Мэдисона" (1803 г.). Основные элементы "системы сдержек и противовесов" и общая характеристика американской конституции. Гражданская война 1861—1865 гг. и три новые поправки к конституции. Оформление двухпартийной системы. Реформа гражданской службы (1883 г.).

#### Тема 2.5 Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.

Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первая письменная конституция. Жирондистский конвент и провозглашение республики. Якобинская диктатура (1793—1794 гг.), ее учреждения и режим правления. Термидорианский переворот и принятие конституции 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Консулат и империя. Создание префектур и централизованного бюрократического управления. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. и установление Второй империи. Бонапартизм как политический режим и его исторические модификации. Поражение Франции в войне с Пруссией. Возникновение Парижской Коммуны, ее политическая программа, устройство и законодательство. Поражение коммунаров и установление режима Третьей республики. Конституционные законы 1875 г.

#### Тема 2.6 Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции).

Гражданский кодекс французов 1804 г.: история создания, структура, значение. Новые принципы и новые положения, регулирующие правовой статус лиц, брачно-семейные отношения, договорные и обязательственные отношения. Торговый кодекс 1807 г. Последующая новеллизация гражданского права. Становление законов о труде и рабочих союзах. Карательно-исправительные кодексы Франции 1791 и 1810 гг. Классификация разновидностей предосудительного поведения. Основные виды наказаний. Влияние французского карательного законодательства на европейские страны и Японию.

#### Тема 2.7 Конституционная история стран Латинской Америки. Образование Канады.

Войны за независимость в испанских и португальских колониях Латинской Америки. Первые конституции независимых государств. Политические партии и каудилизм. Источники права и эволюция права. Гражданский кодекс Аргентины 1871 г. Доминион Канада, история его возникновения и последующая эволюция. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Вестминстерский статут 1931 г. и новый статут Канады.

#### Тема 2.8 Конституционная история Германии XVIII-XIX вв.

Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации (1806 г.). Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Работа Франкфуртского собрания депутатов. Начало процесса воссоединения Германии под

началом королевства Пруссии. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. "Исключительный закон против социалистов" 1878 г.

Тема 2.9 Германское гражданское уложение 1900г.

Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Своеобразие построения уложения. Юридические лица (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Социализация права. Уступки феодальным традициям и обычаям.

Тема 2.10 Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.

Падение клана Токугава и восстановление реальной власти императора. Реформы периода "Мэйдзи исин" ("восстановление просвещенного правления"). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного управления. Введение единого поземельного налога. Принятие гражданского и карательного кодексов. Возникновение многопартийной системы. Конституция 1946 г. Роль Верховного суда.

Тема 2.11 Конституционная история Германии в XX в.

Версальский мирный договор и его восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Усиление экономических трудностей и социально-политической напряженности под влиянием последствий войны и мирового экономического кризиса. Установление нацистского режима и его законодательное оформление. Упразднение федеративного устройства. Чрезвычайные мобилизационные и реваншистские направления в деятельности нацистской партии и государства. Роль пропагандистского и репрессивного аппаратов в осуществлении нацистской диктатуры. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно- демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.

Тема 2.12 Конституционная история США в XXв.

Усиление президентской власти в США. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Возвышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.

Тема 2.13 Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны.

Элементы преемственности и новизны во французской конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Новый раунд кодификаторской работы. Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство. Усиление исполнительной власти. Практика делегированного законодательства. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг. Британская колониальная империя; ее преобразования в связи с подъемом национально-освободительных движений в колониях. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций. «Передача власти» бывшим колониям в послевоенный период.

Тема 2.14 Конституционная история стран социализма и развивающихся стран в XXв.

Освободительное движение в колониях и становление новых независимых государств в странах Азии, Африки и Латинской Америки после второй мировой войны. Индия. Освободительное движение под руководством Индийского национального конгресса. Раскол в движении на религиозной основе. Раздел Индии на Пакистан и собственно Индию (Бхарат)

в 1947 г. Принятие конституции 1950 г. и ее последующие уточнения и исправления. Иран (до 1935 г. — Персия). Модернизация страны, проводимая шахским режимом, и сопротивление исламского шиитского фундаментализма. Революция 1979 г. Провозглашение Исламской Республики во главе с ее лидером аятоллой Хомейни. Институт "стражей исламской революции". Своеобразие конституционных учреждений. Смерть Хомейни (1989 г.) и начало прагматического курса социальных и политических реформ. Турция. Национально-освободительная революция под руководством М. Кемаля (Ататюрка). Провозглашение Турецкой Республики в 1923 г. Военное правление 1980— 83 гг. Референдум по одобрению конституции 1982 г. и переход к гражданскому правлению. Страны народной демократии. Курс на проведение социалистических преобразований. Перемены в конституционном законодательстве. Кризисные тенденции в Польше, Венгрии и Чехословакии. Падение социалистических режимов в 1989-1990 гг. Различные способы конституционного закрепления происходящих перемен. Традиционное и современное право в истории Сингапура, Ливана, Танзании, Мексики. Образование Китайской Народной Республики, провозглашение ее "государством новой демократии". Идея ускоренного социалистического развития. Конституция 1976 и 1982 гг. Обновление отраслевого законодательства.

Тема 2.15 Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования.

История европейской интеграции. Европейский союз. Этапы формирования общих институтов власти и управления. Европейское право.

Тема 2.16 Эволюция романо-германского и англосаксонского права в XX в.

Влияние глобализации на универсализацию права и сближение правовых систем. Эволюция основных правовых систем в послевоенный период. Направление перемен в кодифицированном праве. Дифференциация отраслей законодательства и правопедения. Обособление новых правовых семейств. Обычное, традиционное и современное право. Юридическое образование и профессия.

Тема 2.17 Основные изменения в гражданском праве западноевропейских государств в послевоенный период

Изменения в частном и торговом праве после второй мировой войны.

Тема 2.18 Основные изменения в карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период

Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об организации и осуществлении правосудия.

Тема 2.19 Становление и эволюция социального законодательства.

Возникновение и эволюция современного социального законодательства.

Внутригосударственное право и современное международное право.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10 «История государства и права зарубежных стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

**Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения**

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b><i>История государства и права древнего мира, античности и средневековья</i></b>	
Тема 1.1.	<b>Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай</b>	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.2.	<b>Государство и право античности: Древняя Греция, Рим</b>	
Тема 1.3.	<b>Римское право</b>	
Тема 1.4.	<b>Государство и право Византии</b>	
Тема 1.5.	<b>Становление государства и права у романо-германских народов</b>	
Тема 1.6.	<b>Эволюция средневековой государственности и права</b>	
Тема 1.7.	<b>Государство и право Англии в средние века</b>	
Тема 1.8.	<b>Государство и право в Арабском Халифате</b>	
Тема 1.9.	<b>Государство и право Индии, Китая, Японии в средние века</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b><i>История государства и права Нового и Новейшего времени</i></b>	
Тема 2.1	<b>Становление и развитие правового государства в Англии</b>	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.2.	<b>Государство и право Франции в Новое время</b>	
Тема 2.3.	<b>Государство и право Германии в Новое время</b>	
Тема 2.4.	<b>Государство и право США в Новое время</b>	
Тема 2.5.	<b>Государство и право Японии и Китая в Новое время</b>	
Тема 2.6.	<b>Государство и право европейских государств в Новейшее время</b>	
Тема 2.7.	<b>Государство и право США в Новейшее время</b>	
Тема 2.8.	<b>Изменения в системе государственности и в праве европейских государств после Второй мировой войны</b>	
Тема 2.9.	<b>Современные процессы реформирования государственности и права. Право Евросоюза</b>	
	Выполнение контрольной работы по курсу	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;

- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре теории и истории государства и права.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

### **План семинарского занятия:**

1. Всеобщая история права и государства (история права и государства зарубежных стран) как наука и предмет преподавания.
2. Приемы изучения истории права и государства (формально-юридический, сравнительно-исторический, социокультурный и др.).
3. Правовой обычай и закон в истории древних обществ. Первобытное (родовое, общинное, догосударственное) право.
4. Работа над текстами: чтение, конспектирование, воспроизведение. Тексты учебные и дополнительные общеобразовательные.

**Тематический блок I: Древний Восток.****Тема: Государства Древнего Востока: общая характеристика****План семинарского занятия:**

1. Первобытное право
2. Генезис древнего государства
3. Прото-государства "номового" типа в Египте и Месопотамии

**Тема: Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи****План семинарского занятия:**

1. Законы Хаммурапи (общая характеристика): история создания, структура изложения, значение. Правовой статус авилумов, мушкенумов, рабов.
2. Брак, семья, лично-имущественные права мужа и жены, порядок наследования.
3. Собственность частная, служебная, царская, храмовая и общинная. Договор и виды обязательственных отношений.
4. Преступления и наказания. Организация правосудия.

**Тема: Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.****План семинарского занятия:**

1. Источники правовых установлений в Древней Индии.
2. Законы Ману: общая характеристика. Деление на варны и джати (касты).
3. Собственность и обязательства. Брак и семейственное право.
4. Преступления и наказания. Поводы для обращения в суд.

**Тема: Древний Китай.****План семинарского занятия:**

1. Этическая ориентированность древнекитайского права. Ритуал и добродетель
2. Конфуцианство как государственно-политическая идеология
3. Китайские легисты и их роль в формировании единого государства

**Тема: Древнегреческое право и государство****План семинарского занятия:**

1. Древнегреческий полис: возникновение, функционирование, изменения.
2. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла.
3. Обычаи, законы и судопроизводство.
4. Опыт Афин и Спарты в оценках Аристотеля, Фукидида и Плутарха.

**Тема: История римского государства и права****План семинарского занятия:**

1. Основные периоды истории римского государства. Особенности перехода от царской власти к республиканской, от республики к империи.
2. Основные периоды в истории гражданского (квиритского) права. Источники права. Различение частного и публичного права.
3. "Законы XII таблиц" (общая характеристика).
4. Институции Гая. Три статуса правоспособности. Квиритская и бонитарная с

**Тема: Средневековая Англия. Великая Хартия Вольностей****План семинарского занятия:**

1. Англосаксонские королевские судебники до 1066г.
2. Нормандское завоевание: новые учреждения власти.
3. Реформы Генриха II и "общее право"
4. Общая характеристика Великой Хартии вольностей: история создания, структура, культурное значение.
5. Права и свободы отдельных сословий. Политические требования баронов ("Баронские статьи").
6. Ограничение произвола королевских чиновников.
7. Историческая судьба Хартии.
8. "Право справедливости".
9. Этапы развития английского средневекового Парламента

**Тема: Средневековое европейское право: источники и партикулярные системы****План семинарского занятия:**

1. Источники светского и религиозного (канонического) права: формирование и последующие изменения.
2. Каноническое право: источники и структурные элементы.
3. Источники и партикулярные системы светского права: обычное, феодальное (манориальное) право, торговое, городское и королевское право.
4. Кутюмы Бовези

**Тема: Судебное уложение Карла V (Каролина)****План семинарского занятия:**

1. Общая характеристика.
2. Преступления и наказания.
3. Судопроизводство.

**Тема: Мусульманское право****План семинарского занятия:**

1. Возникновение и основные источники.
2. Личные и имущественные права Договорные обязательства.. Брак и семья.
3. Преступление и наказание.

**Тема: Средневековое государство и право Японии****План семинарского занятия:**

1. Раннее японское государство. Законы "17 статей" 604г.
2. Манифест Тайка 646г.
3. Свод законов Тайхорё VIIIв.
4. Сёгунат Токугава XVII-XIXвв. характеристика органов власти и законодательства.

**Тема: Абсолютная монархия****План семинарского занятия:**

1. Английский абсолютизм: учреждения власти и законодательство.
2. Чрезвычайное правосудие. Сокращение полномочий Парламента.
2. Политика и право французского абсолютизма.

3. Реформы Ришелье
4. Реформы Кольбера

**Тема: Английская революция: основные события и документы**

**План семинарского занятия:**

1. Первая английская революция: основные события и перемены в конституционном устройстве.
2. "Народное соглашение" — программа государственных реформ. Навигационный акт 1651 г.
3. Протекторат Кромвеля (1653—1658 гг.). "Орудие правительственной власти" (1653 г.). Смерть Кромвеля и восстановление монархии.

**Тема: Конституционные перемены после реставрации монархии**

**План семинарского занятия:**

1. Конституционные перемены после реставрации монархии.. Измененный акт о процедуре "хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 13 февраля 1689 г. Акт об устройении 1701 г.
2. Особенности формирования кабинета министров и двухпартийной системы ториев и вигов. Создание гражданской службы.
3. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884—1885 гг.
4. Реорганизация судебных учреждений в 1873—1875 гг.

**Тема: Конституционная история США**

**План семинарского занятия:**

1. Декларация независимости США от 4 июля 1776 г.
2. Конституция США 1787 г. Билль прав 1791г.3. Дело "Мэрбери против Мэдисона" (1803 г.).
3. Формирование двухпартийной системы.
4. Гражданская война и второе издание Билля прав.
5. Создание гражданской службы в XIX в.

**Тема: Великая французская революция**

**План семинарского занятия:**

1. Основные периоды и конституционные документы.
2. Декларация прав человека и гражданина от 26 августа 1789 г.
3. Первая письменная конституция Франции от 3 сентября 1791 г.
4. Якобинская диктатура: основные учреждения, их организация и деятельность.

**Тема: Французский карательный кодекс 1810 г.**

**План семинарского занятия:**

1. Общая характеристика кодекса 1810 г.
2. Различение трех разновидностей предсудительного поведения: нарушение, проступок, преступление.
3. Три разновидности мер наказания.
4. Процессуальный карательный кодекс 1808 г.

**Тема: Гражданский кодекс французов 1804 г. (Кодекс Наполеона)**

**План семинарского занятия:**

1. Предшествующие кодификации гражданского права — Кольбер, канцлер д'Агессо.
2. Кодекс Наполеона, общая характеристика.



3. Правоспособность физических лиц, французов и иностранцев.
4. Право собственности, его защита и ограничения. Движимая и недвижимая собственность. Земельная собственность. Сервитуты. Узуфрукт.
5. Договор, его разновидности, условия действительности.
6. Брак, семья, лично-имущественные права жены и детей. Наследование по закону и по завещанию.

**Тема: Германское гражданское уложение 1900 г.**

**План семинарского занятия:**

1. Источники и построение.
2. Статус физических и юридических лиц.
3. Вещные права. Защита и ограничения права собственности.
4. Обязательства. Договор личного найма.
5. Брак, семья, порядок наследования.

**Тема: Реставрация Мэйдзи в Японии**

**План семинарского занятия:**

1. Реформы Мэйдзи
3. Восприятие европейского конституционного опыта
4. Парламент и органы управления Японии конца XIX-пер.пол. XXвв.

**Тема: Тоталитарные режимы первой пол. XX века: Германия**

**План семинарского занятия:**

1. Конституционное оформление нацистского режима в Германии
2. Чрезвычайное законодательство Германии 1933-45гг.

**Тема: Конституционная история США в XXв.**

**План семинарского занятия:**

1. Экономическая политика государства до 30х гг. XXв.
2. "Новый курс" Рузвельта: этапы, учреждения и законодательство
3. Практика Верховного суда в сфере защиты прав дискриминируемых меньшинств.

**Тема: Основные изменения в праве западноевропейских государств в послевоенный период**

**План семинарского занятия:**

1. Влияние международных соглашений послевоенного периода
2. Поколения прав человека после Второй Мировой войны.
3. Гражданское, торговое и карательное право стран либеральной демократии послевоенного периода

**Тема: Эволюция романо-германской и англосаксонской правовых семей**

**План семинарского занятия:**

1. Роль и значение крупных национальных кодификаций
2. Роль международного права.
3. Практика международных судов

**Тема: Становление и эволюция социального законодательства**

**План семинарского занятия:**

1. Развитие трудового законодательства с начала XX в.
2. Этапы развития семейного права в XX в.
3. Законодательство о социальном обеспечении в странах либеральной и народной демократии

**Задачи и  
тестовые задания для проведения текущего контроля  
по дисциплине**

**Тематический блок I: Введение и общие положения**

**Практические задания:**

1. Задание. Дайте характеристику нормативным регуляторам в догосударственном обществе. Ответьте на вопрос: на каком этапе правовые нормы отделяются от моральных, религиозных и т.п.?
2. Задание. Приведите пример возникновения правового обычая в догосударственном обществе. Дайте характеристику его воздействия на жизнь общества и дальнейшее развитие в нем права.
3. Задание. Охарактеризуйте понятие «источник права» с позиций учебной дисциплины ИГиПЗС.

**Тесты для самоконтроля:**

1. Предметом Истории государства и права зарубежных стран является
  1. Эволюция системы государственного управления
  2. Развитие юридической техники законодательных актов
  3. История формирования систем права
  4. Всё вышеперечисленное
2. Анализ событий и фактов, имеющих правовое значение является содержанием
  1. Сравнительно-исторического метода исследования
  2. Метода индуктивного обобщения
  3. Формально-юридического метода
  4. Структурно-аналитического метода
3. Типичным источником права в догосударственном обществе является
  1. Судебный прецедент
  2. Правовой обычай
  3. Религиозный обычай
  4. Приказ суверена

**Тематический блок II: Древний Восток**

**Практические задания:**

1. Задача. «Законы Хамураппи». Знатный авилум решил лишить своего сына наследства за недостойное поведение и неуважение к отцу. После смерти последнего сын вступил в права наследника вопреки воле отца. Родственники покойного подали в суд. Вопрос: как будет решено дело?
2. Задача. «Законы Хамураппи». Жрец одного из вавилонских храмов приобрел на

рынке двух рабов по сходной цене. Однако житель провинциального города, случайно оказавшийся в Вавилоне, узнал в них своих беглых рабов и отправился к судье. Какое решение должен вынести судья?

3. Задача, «Законы Хамураппи». Вавилонский пращник был пленен во время одной из царских военных кампаний. Пробыв 6 лет в плену, он был продан в рабство. Оказавшись в Вавилоне, он обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия жена вышла замуж и родила детей. Какое решение должен принять судья?
4. Задача, «Законы Ману». Брахман женился на женщине из варны шудр. После рождения сына она умерла. Совершив необходимые обряды погребения жены, брахман решил жениться снова, избрав в супруги дочь известного учёного-законоведа. Тот отказал, сославшись на законы. Вопрос: какие существуют ограничения для вступления в брак в данном случае?

### **Тесты для самоконтроля:**

1. В «Законах Хамураппи» отсутствовали нормы, предусматривающие наказание за:

1. Умышленное убийство
2. Преступление против храмовой собственности
3. Ложное обвинение в убийстве
4. Членовредительство

2. Согласно «Законам Хамураппи» отец имел право лишить сына наследства в

случае

1. Независимо ни от чего, по собственной воле
2. В случае однократного совершения по отношению к отцу «тяжкого греха»
3. В случае двукратного совершения по отношению к отцу «тяжкого греха», по решению судей.
4. Сын не мог быть лишён наследства

3. По «Законам Хамураппи» за оскорбление действием, нанесенное свободному, раба

ждала ответственность в виде:

1. Телесного наказания, наказывал хозяин по своему усмотрению.
2. Смертной казни, по решению суда
3. Отрезания уха, по решению суда
4. Любого наказания по выбору потерпевшего

4. Основными доказательствами на суде по «Законам Хамураппи» были:

1. Письменные доказательства
2. Свидетельские показания
3. Клятва перед богами
4. «Божий суд»

5. По законам Ману договор признавался недействительным, если:

1. Был заключён между представителями разных варн
2. Договор заключен человеком в невменяемом или нетрезвом состоянии
3. Договор заключён рабом в пользу своего хозяина
4. Договор не был заключён в письменной форме

### **Тематический блок III: Античность**

#### **Практические задания:**

1. Задача, «Законы XII таблиц». Во время заседания куриатных комиций было

выдвинуто обвинение против римского гражданина, уличённого в даче взятки с целью изменения судебного решения. Было принято решение покарать виновного. Вопрос: какое наказание следует за это преступление? Может ли решение по этому делу быть вынесено на том же заседании куриатных комиций?

- 2 Задача, «Институции Гая». Во время войны Рима с галатами, глава патрицианского рода попал в плен. Через несколько лет он вернулся домой и выяснил, что его старший сын, объявив о гибели отца, сам стал полновластным главой семейства. Вопрос: имел ли право старший сын самовольно эмансипироваться? Будет ли возвратившийся из плена отец восстановлен в правах?
- 3 Задача, «Дигесты Юстиниана». Младшего сына в семье римского гражданина выбрали консулом. Несмотря на то, что он долгое время занимал различные магистратские должности, он по-прежнему находился под властью отца, который отказывался освобождать сына. Как только последний стал консулом, отец стал требовать, чтобы сын немедленно сложил свои полномочия. Вопрос: как может поступить сын?
- 4 Задача, «Эклога». Вольноотпущенник, пользуясь своим статусом свободного поступил на государственную должность. Затаив злобу на сына своего бывшего хозяина, он велел своим подчинённым подкараулить и избить его. Вопрос: какое наказание ждёт бывшего раба?

#### **Тесты для самоконтроля:**

1. В признаки статуса гражданина афинского полиса не входило:

1. Право на земельную собственность
2. Участие в защите родных рубежей
3. Участие в политической жизни полиса
4. Право участвовать в торговле

2. Остракизм был наказанием за

1. Уголовное преступление
2. Низкий проступок должностного лица
3. Отказ служить в армии полиса
4. Ничего из вышеперечисленного

3. Должность царя в Древнем Риме

1. Передавалась по наследству
2. Царь избирался всеобщим собранием народа
3. Формально назначался с согласия совета старейшин
4. Ничего из выше перечисленного

4. После изгнания Тарквиния Гордого, римские консулы

1. Делили между собой власть по различным сферам управления
2. Выполняли свои функции поочерёдно в соответствии с установленным порядком
3. Один из консулов был заместителем другого
4. Обладали одинаковой властью и должны были выполнять свои функции совместно

5. Среди народных собраний Республиканского Рима, наиболее широкими полномочиями обладали:

1. Куриатные комиции.
2. Центуриатные комиции.
3. Трибутные комиции
4. Все три вида комиций обладали одинаковым объёмом полномочий

6. Среди перечисленных должностей, магистратами не являлись:

1. Преторы
2. Трибуны
3. Диктаторы
4. Все вышеперечисленные должности были магистратскими

7. В период принципата, власть императора

1. Передавалась по наследству
2. Император избирался Сенатом
3. Император сам назначал себе преемника
4. Императора выбирали центуриатные комиции по предложению Сената

8. Крупнейшей кодификацией римского права является:

1. Кодификация Юстиниана
2. Кодекс Феодосия
3. Институции Гая
4. Кодификации Грегориана

#### **Тематический блок IV: Европейское Средневековье**

##### **Практические задания:**

1. Задача, «Салическая правда». Римлянин, получив грамоту от короля франков, решил переселиться в свои новые владения. По дороге на него напали грабители, среди которых были как галлы (римляне), так и франки. Грабителей поймали. Вопрос: какое наказание ждёт каждого из грабителей?
2. Задача, «Кларендонские конституции». Епископ выдвинул обвинение против члена городского совета. Последнему было доставлено уведомление, что он должен явиться к епископу и дать ответ по поводу своего проступка. Горожанин открыто заявил посланцу, что отказывается ехать к епископу. Последний сразу же по получении этого известия, отлучил горожанина от церкви. Вопрос: имел ли право епископ так поступить?
3. Задача, «Кутюмы Бовези». Во время слушания дела об убийстве, обвиняемый заявил, что неграмотен и не знает ничего о законах. В ответ на это бальи предложил ему выбрать для себя адвоката. В качестве адвоката обвиняемый попросил собственную супругу, которая разбиралась в законах и обычаях лучше, чем он. Бальи отказал в просьбе. Вопрос: правомерен ли был отказ? Есть ли возможность для обвиняемого прибегнуть к помощи своей супруги на суде?
4. Задача, «Правда короля Альфреда». Преследуемый вооружёнными людьми убийца укрылся в епископской церкви. Во время пребывания там, он покался в том, что сотворил. Всё это время преследователи держали преступление в тайне и на шестой день пребывания убийцы в церкви вытащили его оттуда с намерением отомстить. Их задержали. Вопрос: как суд решит дело?
5. Задача, «Каролина». После совершения крупной кражи из поместья князя, был задержан хозяин трактира по соседству. Прямых доказательств по делу не было и трактирщик отрицал свою причастность. Тем не менее, он был осуждён, так как имел дурную репутацию, а также не мог объяснить, откуда у него внезапно взялись большие суммы денег, в трате которых он был замечен последнее время. Вопрос: имел ли право суд руководствоваться подобными «доказательствами»?

##### **Тесты для самоконтроля:**

1. Аллод по «Салической правде» это:

2. Участок земли, получаемый за службу
3. Неотчуждаемая земля, которую нельзя было передать по наследству
4. Десятая часть наследства, переходящая в собственность Церкви

2. Вергельд по «Салической правде» это:

1. Ответственность за убийство, заключающаяся в обычае убивать лучшего в роду
2. Денежный штраф, поступающий в королевскую казну
3. Ответственность за убийство в виде выплаты штрафа семье убитого.
4. Кровная месть

3. Согласно «Кутюмам Бовези», женщина на судебном процессе:

1. Не должна выступать за плату в качестве адвоката
2. Может защищать себя с разрешения мужа
3. Может защищать своих детей с разрешения мужа
4. Всё вышеперечисленное

4. Великая Хартия вольностей 1215 содержит статьи

1. Защищающие вилланов от произвола знати и королевских чиновников
2. Утверждающие введение единых мер веса по всей стране
3. Закрепляющие дополнительные налоги
4. Учреждающие систему королевских судов

5. В средневековом английском Парламенте, право петиций означало:

1. Издание биллей и актов
2. Законодательную инициативу
3. Право требовать присяги королевских должностных лиц перед парламентом
4. Право отлагательного вето

## **Тематический блок V: Средневековый Восток**

### **Практические задания:**

1. Задача, «Тайхорё». В трудные для провинции Ямато времена, крестьянин попросил от государственного чиновника продовольственного пособия по причине засухи, а также по причине недавней смерти обоих родителей. Однако ему было отказано по причине того, что он отказывался работать, отработав уже более 40 дней повинности. Крестьянин решил жаловаться губернатору провинции. Вопрос: каким должен быть ответ губернатора?
2. Задача, Мусульманское право, «Сады праведных». В арабском селении кади рассматривал дело по заявлению людей, которые видели, как их сосед избивал рабыню, совершившую прелюбодеяние с рабом заявителей; после этого он протащил её за волосы по всему селению, понося различными бранными словами. Вызванный к кади хозяин рабыни утверждал, что на основании древнего урфа (обычая), таково наказание рабыни за прелюбодеяние. Посоветовавшись со знатоками, кади выяснил, что урф говорит именно так. Вопрос: правильно ли поступил хозяин рабыни? Каков должен быть ответ кади?
3. Задание. Охарактеризуйте генезис исламского общества и государства на этапе становления и обозначьте его основные сходства и отличия с государствами Запада.

### **Тесты для самоконтроля:**

1. В Арабском халифате светские суды
1. Были низшей инстанцией по отношению к судам кади
2. Были высшей инстанцией по отношению к судам кади

3. Были ограничены рамками Корана и традиции
  4. Ничего из вышеперечисленного
2. Официальным источником мусульманского права у арабских народов не является
1. Коран
  2. Сунна
  3. Урф
  4. Кияс
3. При сёгунате Токугава должность сёгуна была
    1. Выборной
    2. Наследственной
    3. Сёгун сам назначал себе преемника
    4. Сёгун назначался императором

### **Тематический блок VI: Новое время**

#### **Практические задания:**

1. Задача, «Гражданский Кодекс Французов 1804г.». В гористой местности ежегодно сходили тающие ледники и смывали урожай на участках. После того, как нижележащие участки перешли в собственность одного предпринимателя, он подал иск против владельца вышележащего участка, чтобы он выстроил плотину и задерживал потоки воды, которые с его участка текли ниже. В противном случае предприниматель угрожал выстроить плотину уже на своём участке. Вопрос: какое решение вынесет суд?
2. Задача, «Французский Уголовный Кодекс 1810г.». Родители обвиняемой в тяжком преступлении дочери были вынуждены дать взятку судье, чтобы он отправил их дочь не в шахты, а в смиренный дом. Судья вымогал крупную сумму денег и получив её, был уличён в должностном преступлении и сам отдан под суд. Родителей оправдали, выяснив, что они действовали под принуждением. Вопрос: вернут ли родителям сумму взятки? Где будет отбывать наказание их дочь?
3. Задача, «Закон Ле Шапелье». После пожаров в пригороде Парижа, артель рабочих-строителей предложила местному муниципалитету отремонтировать пострадавшие здания. Во время переговоров о цене выяснилось, что глава артели не может снизить цену, так как взял на себя обязательства удерживать цену на определённом уровне. Другие рабочие в переговорах не участвовали. Глава муниципалитета отказался от найма артели и сообщил в администрации соседних округов о том, чтобы этих строителей нигде не брали на работу. Вопрос: обоснованы ли действия главы муниципалитета? Какой выход существует для главы артели? Для остальных рабочих?
4. Задача, «Германское Гражданское Уложение». По условиям сделки в договоре не была указана процентная ставка за просрочку платежей. Кредитор требовал 6%, ссылаясь на устные договорённости, должник же полностью отказывался от выплаты процентов, ссылаясь на отсутствие указаний в письменном договоре. Вопрос: как судье следует решить это дело?
5. Задача, «Германское Гражданское Уложение 1896г.». При заключении земельной сделки, продавец отказался выдать покупателю документы, в которых содержались важные сведения о сервитутах и узуфруктах продаваемого земельного участка. Продавец мотивировал это тем, что участок являлся ранее частью большого поместья, и документы касаются всего поместья в целом, поэтому документы необходимы ему самому. Покупатель обратился в суд. Вопрос: как будет решено дело?
6. Задача, «Гражданский Кодекс Французов 1804г.». После продолжительной болезни скончался зажиточный горожанин. У него осталось двое детей. Всё время болезни с

ним рядом был его единственный друг, который и лечил его, будучи известным врачом. После смерти больного выяснилось, что дом умершего был подарен доктору ещё до болезни. Наследники дарителя оспорили действительность этого дарения. Вопрос: как суд должен решить это дело?

7. Задача, «Германское Гражданское Уложение 1896г». Собственник N. земельного участка, использующий его под пастбище, узнал, что с двух соседних участков их владельцы провели изолированную канализацию, часть которой находится в недрах участка N на значительной глубине. N подал в суд иск на обоих соседей с требованием прекратить использование недр его собственного земельного участка. Вопрос: как суд решит дело?



### **Тесты для самоконтроля:**

1. В английском Билле о правах 1689 г. не указывается, что:

1. Разрешается уголовное преследование за выступление в Парламенте против короля
2. Король не может взимать сборов в свою пользу без согласия парламента.
3. Набор и содержание войска возможно лишь с согласия парламента.
4. Король не вправе без согласия парламента приостанавливать действие законов

2. По Акту об устроении 1701 г. принцип контрасигнатуры это

1. Обязательная сопроводительная подпись короля на поступающем в Парламент законопроект
2. Необходимость королевской подписи для промульгации закона
3. Обязательная подпись соответствующего министра на законопроектах по вопросам его ведения
4. Обязательная подпись премьер-министра на королевских ордонансах

3. По второй Декларации прав (1774) американских колонистов, основным требованием было:

1. Предоставить независимость британским колониям в Америке
2. Отменить рабство
3. Признать за колонистами те же права, что и у остальных британских подданных
4. Предоставить колонистам дополнительные привилегии

4. Согласно «Статьям Конфедерации»:

1. Гражданин одного штата был гражданином любого другого из 13 штатов
2. Гражданин одного штата считался иностранцем в другом
3. Существовало только единое гражданство Конфедерации
4. Понятие гражданства не существовало

5. По Конституции США 1787 года президент имел право:

1. Абсолютного вето
2. Отлагательного вето
3. Лишать полномочий судей Верховного суда
4. Распускать Сенат и Палату представителей

6. Конституция США 1787 года:

1. Содержала перечень гарантируемых прав и свобод граждан
2. Обязывала гарантировать и защищать права и свободы граждан в конституционных актах штатов
3. Не гарантировала минимума гражданских прав и свобод
4. Закрепляла неравенство белых и чернокожих в отношении гражданских прав и свобод

7. По Конституции Франции от 3 сентября 1791 г., Франция признавалась

1. Абсолютной монархией
2. Парламентской монархией
3. Республикой
4. Ничем из вышеперечисленного

8. Согласно Гражданскому кодексу французов 1804 года, к видам завещаний не относилось:

1. Поручительское завещание
2. Тайное завещание
3. Собственноручное завещание
4. Публичное завещание

9. Согласно Франкфуртской конституции 1849 года, Германия должна была стать:

1. Унитарным государством с республиканской формой правления
2. Федеративной конституционной монархией
3. Конфедерацией с советом земель во главе
4. Унитарной парламентской монархией

10. По Германскому гражданскому уложению 1896 года развод признавался при следующих обстоя

1. Взаимное согласие супругов на развод
2. Лишение дееспособности жены
3. Злонамеренное оставление супруга
4. Отказ жены подчиниться решению мужа

### **Тематический блок VII: Новейшее Время**

#### **Практические задания:**

1. Задание. Сравните политические режимы первой пол. XX века в Японии, Германии, Италии, Испании. Покажите их сходство и различия.
2. Задание. Объясните термин «народная демократия». Какие современные политические режимы ей соответствуют?
3. Задание. На примерах объясните значение решений международных судов для развития международного и национального права на современном этапе.
4. Задание. Приведите примеры и охарактеризуйте решения Верховного Суда США в качестве источников права.

#### **Тесты для самоконтроля:**

1. Полномочиями конституционного контроля по японской Конституции 1946 года обладает

1. Палата советников
2. Верховный суд
3. Конституционное собрание
4. Тайный совет

2. Помимо прочего, «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта включал в себя:

1. Запрет вывоза золота за пределы США
2. Запрет забастовок на автомобильных предприятиях
3. Обязательное вступление всех работников в профсоюзы
4. Отмена государственных субсидий для банков

## 3. Официально расовая сегрегация была признана противоречащей Конституции

## США

1. Законом о гражданских правах 1964 года
2. Законом о гражданских правах 1957 года
3. Верховным судом США в 1954 году
4. XXVI поправкой в 1971 году

## 4. К «третьему поколению» прав человека относятся:

1. Право этнических и религиозных меньшинств на самоопределение
  2. Право на равный доступ к получению образования
  3. Право на мир, развитие и чистую среду обитания
- Право на забастовку и создание профсоюзов

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА****ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ**

1. Особенности становления государственно-правовых институтов на Древнем Востоке
2. Римская империя: изменения в государственном устройстве и в развитии права
3. Источники и институты римского права
4. Возникновение общего права и суда присяжных в средневековой Англии
5. Арабский Халифат: теократическая монархия и специфика мусульманского права
6. Рецепция англосаксонской правовой системы в британских колониях
7. Французская буржуазная революция и становление конституционного строя
8. Основные тенденции развития государства и права США на современном этапе
9. Развитие Франции от парламентской к президентско-парламентской республики
10. Эволюция Китая: от буржуазной республики к государству диктатуры пролетариата
11. Особенности развития государства и права Ирана в условиях исламской республики
12. Специфика развития государства и права Африки
13. Государственно-правовое развитие постсоветских стран
14. Право Китая после «культурной революции»
15. Развитие ЕС и общеевропейского права: современные тенденции

**Электронный семинар****Типовые вопросы электронного семинара к разделу 1 «История государства и права древнего мира, античности и средневековья»**

1. Дайте характеристику источников права Древнего Китая.
2. **Решите задачу, используя текст «Дхармашастра Манавара» («Законы Ману»):**  
Принц Гаутама, сославшись на болезнь, отказался рассматривать в судебном заседании лично дело брахмана Сиддгартхи, назначив вместо себя ученого брахмана Махатму. Будет ли действительным такое судебное решение?
3. Сравните политические права граждан в Греции и в Риме.
4. Охарактеризуйте тенденции в унификации права и формировании общенациональных правовых систем в средневековой Европе (на примере «Кутюмы Бовези»).
5. Определите значимость Великой хартии вольностей 1215 г. как правового источника.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Таблица 8.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать	Очная форма обучения – УК ОС-	способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с

проект на основе оценки ресурсов и ограничений	2.1.  Очная форма обучения – УК ОС-2.2.	учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта. способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности
	Очно-заочная форма обучения – УК ОС-2.1.	способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта
	Заочная форма обучения – УК ОС-2.2.	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности
	Заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <sup>2</sup> - УК ОС-2.2.	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности.

Таблица 9.

*Очная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

<sup>2</sup> Далее по тексту – ЭО и ДОТ

<p>УК ОС – 2.1</p> <p>Способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта.</p>	<p>Осваивает теоретические материалы, характеризующие российский и зарубежный исторический опыт разработки и реализации проектов различного рода и масштаба с учетом конкретной исторической, социальной и иных ситуаций</p>	<p>Формулирует с учетом исторического российского и зарубежного исторического опыта цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации</p>
<p>УК ОС – 2.2</p> <p>Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности.</p>	<p>Осваивает способы анализа и оценки ресурсов и ограничений для проекта, реализуемого в сфере юридической деятельности</p>	<p>Оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности</p>
	<p>Осуществляет выбор эффективных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений и поставленных задач в сфере юридической деятельности</p>	<p>Определяет оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности</p>

Таблица 10.

*Очно-заочная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК ОС – 2.1</p> <p>Способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта.</p>	<p>Осваивает теоретические материалы, характеризующие российский и зарубежный исторический опыт разработки и реализации проектов различного рода и масштаба с учетом конкретной исторической, социальной и иных ситуаций</p>	<p>Формулирует с учетом исторического российского и зарубежного исторического опыта цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации</p>
	<p>Осваивает способы анализа и оценки ресурсов и ограничений для проекта, реализуемого в сфере юридической деятельности</p>	<p>Оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности</p>
	<p>Осуществляет выбор</p>	<p>Определяет оптимальные способы</p>

	эффективных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений и поставленных задач в сфере юридической деятельности	решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности
--	---	---

Таблица 11.

*Заочная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.2 Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности.	Определяет масштаб проекта, реализуемого в сфере юридической деятельности, количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта, в т.ч. основываясь на историческом опыте	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выявляет значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта в сфере юридической деятельности, в т.ч. основываясь на историческом опыте
	Формирует перечень показателей, характеризующих эффективность реализации проектов в сфере юридической деятельности, для проведения оценки последствий его реализации	Оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их
	Осуществляет выбор эффективных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений и поставленных задач в сфере юридической деятельности	Определяет оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности

Таблица 12.

*Заочная форма с ЭО и ДОТ*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

<p>УК ОС – 2.2</p> <p>Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности.</p>	<p>Определяет масштаб проекта, реализуемого в сфере юридической деятельности, количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта, в т.ч. основываясь на историческом опыте</p>	<p>Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выявляет значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта в сфере юридической деятельности, в т.ч. основываясь на историческом опыте</p>
	<p>Формирует перечень показателей, характеризующих эффективность реализации проекта в сфере юридической деятельности, для проведения оценки последствий его реализации</p>	<p>Оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их</p>
	<p>Осуществляет выбор эффективных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений и поставленных задач в сфере юридической деятельности</p>	<p>Определяет оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности</p>

### 4.3. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре теории и истории государства и права.

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сформулируйте собственное мнение о государственном строе и системе местного управления в Древней Индии.
2. Выявите своеобразие в системе государственного управления Афинского государства. Определите пути рецепции афинского опыта государствами современности.
3. Сформулируйте вывод об особенностях судебной системы Спарты
4. Дайте комплексную характеристику права собственности и обязательственного права в Афинах
5. Охарактеризуйте роль римских юристов в развитии права.
6. В чем состоит значение городское право средневековой Европы для романо-германской правовой семьи?
7. Сделайте вывод о значении «Великой хартии вольностей» для правовой системы Англии.

8. Определите специфику государственного строя и системы местного управления в Византии. Обоснуйте причины рецепции византийского опыта политико-правовой системой средневековой Руси.
9. Оцените роль школы глоссаторов в становлении европейской юриспруденции.
10. Определите значение системы мусульманского права в Арабском Халифате.
11. Выявите значение Британской колониальной империи в XIX веке. Сформулируйте вывод о влиянии правовой системы Британии на правовые системы колоний
12. В чем заключалась специфика правовых актов: «Статьи конфедерации» и «Конституция США 1787 г.»? Какие обстоятельства предопределили эту специфику?
13. Определите значение кодификации Наполеона Бонапарта для современной юриспруденции.
14. Охарактеризуйте динамику развития уголовного и уголовно-процессуального законодательства в революционной Франции.
15. Определите специфику Германского гражданского уложения (ГГУ) 1900 г. в сравнении с Кодексом Наполеона 1804 г.
16. Дайте характеристику деятельности «Народного фронта» во Франции в период Второй мировой войны
17. Определите особенности политического строя Франции по конституциям Четвертой и Пятой республики
18. Прокомментируйте события, получившие названия «Большой скачок» и «культурная революция» (1958-1976 гг.) в КНР.
19. Выделите изменения в системе права стран Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны.
20. Раскройте значение Маастрихтского договора для правовой системы Европейского Союза.

**Типовые варианты тестовых заданий  
(для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)**

1. Выберите один правильный ответ:

Древний Египет по форме правления представлял собой восточную \_\_\_\_\_  
тиранию

- \*деспотию
- монархию
- аристократию
- демократию

2. Выберите один правильный ответ:

Институт юридического лица в Древнем Риме:  
отсутствовал

- был тщательно разработан
- \*представлял собой прием юридической техники
- являлся новым реальным субъектом права

3. Установите соответствие:

Степени утраты правоспособности римских граждан и их содержание:

<b>минимальная</b>	утрата семейного состояния
<b>средняя</b>	утрата гражданства
<b>максимальная</b>	утрата свободы
-	умаление гражданской чести

4. Выберите один правильный ответ:

Высшие должностные лица в Афинах назывались:

- эпонимы
- полемархи
- фесмофеты
- геронты



\*архонты

5. Выберите один правильный ответ:

Первая кодификация законов в Афинах была осуществлена:

Периклом

\*Драконтом

Клисфеном

Солоном

1. Выберите один правильный ответ:

Начало становления афинской демократии связано с реформами:

\*Солона

Клисфена

Писистрата

Тезея

Перикла

2. Выберите один правильный ответ:

Суд присяжных в Древних Афинах назывался:

буле

ареопаг

герусия

эклессия

\*гелиэя

8. Выберите один правильный ответ:

Императору Византии принадлежали титулы:

домохозяин

\*Властитель Ойкумены

\*автократор

принцепс

претор

9. Синклит в Византии - это:

законодательный орган

одна из палат парламента

правительственный орган

\*совещательный орган при императоре

судебный орган

10. Выберите один правильный ответ:

Доктрина единения церкви и государства в Византии:

согласие

конкордия

договор

\*симфония

11. Выберите один правильный ответ:

«Салическая правда» трактует преступление как:

\*нарушение «Королевского мира»

религиозный грех

антигосударственный поступок

не упоминается

12. Выберите один правильный ответ:

Парижский парламент в Средневековой Франции это:

законодательный орган  
исполнительный орган  
совещательный орган  
тайный специальный орган  
\*центральный орган королевского суда

13. Выберите один правильный ответ:

Имя основателя школы глоссаторов:

Вакарый

Болдуин

\*Ирнерий

Феодосий

14. Выберите один правильный ответ:

«Каролина» предписывала совершение судопроизводства в форме процесса:

легисакционного

\*инквизиционного

состязательного

арбитражного

15. Выберите один правильный ответ:

Кутюм – правовой обычай в средневековой:

Германии

Англии

\*Франции

России

**ТИПОВЫЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ)  
(для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)**

*Задание 1.* Охарактеризуйте систему правовых источников в странах Древнего Востока (Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай)

*Задание 2.* Перечислите основные магистратуры Древнего Рима периода республики и их основные функции

*Задание 3.* В римском праве различались два способа усыновления: *adoptio* и *adrogatio*. Кратко охарактеризуйте каждый из них и укажите, в чем состояло их различие.

*Задание 4.* Проведите сравнительный анализ судебных систем Англии, Франции и Германии в средние века.

*Задание 5.* Окружной суд штата Нью-Йорк в 1972 г. отказал гражданину М., имеющему возраст 19 лет, в осуществлении его избирательного права при выборах сената штата, ссылаясь на ст. II Конституции штата Нью-Йорк 1846 г. Правомерно ли поступил суд?

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

*Очная, очно-заочная, заочная формы обучения, заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ*

<p>Экзамен (5- балльная шкала)</p>	<p>Критерии оценки</p>
--	------------------------

2	Студент не принимает участия в выборе и степени участия в проекте в сфере юридической деятельности, не может определить собственную ролевую позицию в группе. Студент не может сформулировать с учетом исторического российского и зарубежного исторического опыта цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации. Неверно оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Студент не определяет оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности. Неверно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, не формулирует итоговые выводы.
3	Студент принимает участие в коллективном оценивании ресурсов и существующих ограничений для реализации проекта в сфере юридической деятельности, но не всегда корректно определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выявляет значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта в сфере юридической деятельности, в т.ч. основываясь на историческом опыте. В основном видит оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности. Студент достаточно слабо оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их
4	Студент осуществляет, но не всегда уверенно и верно, выбор и степень (уровень) участия в проекте в сфере юридической деятельности с учетом исторического опыта, определяет собственную ролевую позицию в группе. Оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Студент достаточно верно определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выявляет значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта в сфере юридической деятельности, в т.ч. основываясь на историческом опыте. Не всегда точно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их
5	Студент осуществляет выбор и степень (уровень) участия в проекте в сфере юридической деятельности с учетом исторического опыта, адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе. Формулирует с учетом исторического российского и зарубежного исторического опыта цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации. Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выявляет значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта в сфере юридической деятельности, в т.ч. основываясь на историческом опыте. Определяет оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности. Студент оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий (материалы правовых источников – в хрестоматии).

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу и правовые источники, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, анализировать правовые источники, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в полной мере.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО «Прометей» в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления – филиала РАНХиГС».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «История государства и права зарубежных стран» применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на

наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

**Контрольная работа** – одна из основных форм проверки знаний, способствующая закреплению теоретических знаний и умений, формирующая у студентов дополнительные навыки самостоятельного анализа теории и практики. В контрольной работе

демонстрируется авторское понимание вопроса, основанное на изучении теоретических материалов. Цель контрольной работы – закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах.

Для студентов очной формы обучения предлагается семестровая работа над проектом. В первом семестре тематика проектной деятельности – «Эволюция становления государственных и правовых институтов в мировой истории государства и права» (по желанию студентов избирается один институт и прослеживается динамика его становления в истории государства и права зарубежных стран); тема второго семестра – «Становление и развитие отраслей права и отраслевого законодательства в мировой практике» (избирается одна отрасль права). Работы могут быть как индивидуальными, так и коллективными (3-4 человека). Результаты проектной деятельности представляются на проверку в форме презентации в формате рtx либо pptx.

Для студентов заочной и очно-заочной форм обучения предлагается классическая тематика контрольных работ. Номер темы определяется последней цифрой зачетной книжки (студенческого билета). Так, если последняя цифра зачетной книжки «8», то студент может выбрать темы с номерами 8, 18, 28, 38 и т.д. При выполнении контрольной работы студенты опираются, прежде всего, на нормативные акты, комментарии к ним и сложившуюся правоприменительную практику. Кроме этого, используют монографические издания, материалы статей правовых журналов, учебную литературу. Целью написания работы является обобщение материала по избранной теме и его самостоятельный анализ. Изложение должно быть кратким, логичным и аргументированным.

При цитировании обязательны ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

**Опрос** в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

**Решение практических заданий** нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов и ссылка на статьи правового источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

**Для подготовки к тестированию** следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере истории государства и права зарубежных стран. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют предлагаемому определению.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 2 т. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01978-0, ISBN 978-5-534-01980-3. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434484>, <https://www.biblio-online.ru/bcode/434485> (дата обращения: 21.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

2. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 1006 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-5. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426005> (дата обращения: 21.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, В. Ф. Калина и др. ; под ред. Н. В. Михайлова, А. А. Иванова. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 279 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115174>, требуется авторизация. — Загл. экрана.

3. Селянин, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А. В. Селянин. — Москва : Экзамен, 2008. — 154 с. — ISBN 978-5-377-01902-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1153.html> (дата обращения: 21.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.

4. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало-М, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-94373-215-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6751.html> (дата обращения: 21.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.

5. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинова. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-439-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html> (дата обращения: 21.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.

6. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинова. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-440-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html> (дата обращения: 21.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Лупу, А. А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А. А. Лупу, И. Ю. Оськина. — Москва : Проспект, 2011. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3133.html> (дата обращения: 21.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / А. В. Попова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2014. - 248 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/2B2BA49E-58C4-4EBC-9567-AEA5C1CBBD8B>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10470-7. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430418> (дата обращения: 21.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.



3. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и новейшее время : учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 539 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3948-4. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444156> (дата обращения: 21.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

4. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05241-1. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434735> (дата обращения: 21.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

5. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05242-8. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434736> (дата обращения: 21.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

6. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08933-2. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426756> (дата обращения: 21.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

7. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 355 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08913-4. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426693> (дата обращения: 21.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям / В. А. Томсинов. - Электрон. дан. - Москва : Зерцало, 2015. - 128 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52227.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1994. - № 32. - Ст. 3301.

2. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: федеральный закон от 05.05.2014 № 99-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2014. - №19. - Ст. 2304.

### **6.5 Интернет-ресурсы**

1. <http://www.igpran.ru/> – сайт журнала «Государство и право»;
2. <http://www.lawinfo.ru/> – сайт журнала «История государства и права»;
3. <http://www.jurisprudence-media.ru/> – сайт журнала «Правоведение: Известия высших учебных заведений»;
4. <http://www.mvgr.ru/> – сайт журнала «Вестник гражданского права: Jus antiquum = Древнее право»;
5. <http://www.inion.ru> – сайт Института научной информации по общественным наукам РАН;
6. <http://www.intelros.ru/> – интернет-журнал «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия»;

7. <http://www.spsl.nsc.ru/> – сайт ГПНТБ РАН;
8. <http://www.prlib.ru/> – сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина;
9. <http://www.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (РГБ);
10. <http://www.rasl.ru/> – сайт Библиотеки академии наук;
11. <http://www.nlr.ru/> – сайт Российской национальной библиотеки;
12. <http://www.ranepa.ru/> – сайт РАНХиГС при Президенте РФ;
13. <http://www.msu.ru/libraries> – сайт библиотеки Московского государственного университета;
14. <http://jurfak.spb.ru/library/default.htm> – сайт библиотеки юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета;
15. <http://www.civil.consultant.ru/elib/list> – сайт «Классика российского права»;
16. <http://www.civil-law.narod.ru/> - сайт «История гражданского права».

#### **6.6 Иные источники**

1. Гражданское уложение Германии (ГГУ) = Burgerliches Gesetzbuch Deutschlands mit Einfuhrungsgesetz (1900) // Справочная правовая система ЮРИСТ [Электронный ресурс] <http://www.yandex.ru/clck/isredir?from.html> (Дата обращения 15.05.2016)
2. Временная конституция Китайской республики (Синьхайская конституция), 1912 // Asia Business Information for Russians [Электронный ресурс] <http://www.abirus.ru/content/564/623/626/14338/19472/19657.html> (Дата обращения 17.05.2016)
3. Гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона) // [Электронный ресурс] <http://mmkaz.narod.ru/vigp1/sources/civil.htm> (Дата обращения 15.05.2016)
4. Свод законов «Тайхорё» (702-718) // Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада [Электронный ресурс] [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Japan/VIII/700-720/Tajhore\\_I/](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Japan/VIII/700-720/Tajhore_I/) (Дата обращения 15.05.2016)

### **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные

комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

## 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 14.

<b>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</b>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<b>Юридическая клиника</b>	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
<b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</b>	Мультимедийный проектор, экран проекционный, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран

<p><b>Библиотека.Центр интернет-ресурсов</b></p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p><b>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</b></p>	<p>Компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья</p>
<p><b>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</b></p>	<p>Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>