

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой уголовного права и
процесса
Протокол от « 30 » августа 2019 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КРИМИНОЛОГИЯ

Б1.Б.29.

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль): «Государственно-правовой»
квалификация выпускника: Бакалавр
формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора – 2020

Новосибирск, 2019.

Автор-составитель:

Заведующий кафедрой:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	29
6.2. Дополнительная литература	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	30
6.4. Нормативные правовые документы	30
6.5. Интернет-ресурсы	31
6.6. Иные источники	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина Б.1.Б.29. «Криминология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-ОС-2	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Очная форма обучения – ОПК-ОС-2.3.	Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению.
		Очно-заочная форма обучения – ОПК-ОС-2.4.	Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению.
		Заочная форма обучения - ОПК-ОС-2.1.	Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению.
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК-ОС-2.1.	Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
выявление, пресечение преступлений, расследование и разрешение уголовных дел, в том числе с применением специальных познаний; участие в судебном разбирательстве	ОПК-ОС-2.1.	знания: научно обоснованных закономерностей развития преступности; специфики её причинного комплекса, а равно основные направления деятельности субъектов профилактики преступности в Российской Федерации.
		умения: выявить закономерности причинного комплекса конкретного вида преступности и коррелирующих с ней иных (малозначительных) правонарушений (исходя из подведомственности) в соответствии с имеющимися в правоохранительной практике сведениями о состоянии преступности на объекте или территории; использовать данные судебной статистики и материалы судебной практики при разработке мер по усилению борьбы с преступностью.
		навыки информационно-аналитической работы в целях совершенствования профилактики преступности и иных (малозначительных) правонарушений; навыками по составлению и презентации научно-обоснованных рекомендаций по борьбе с преступностью с последующим включением их в аналитические отчеты, записки информационные письма, справки, обзоры; навыками имплементации конкретных мероприятий в ведомственные планы по борьбе с преступностью исходя из объективной оценки оперативной обстановки на конкретном объекте или территории.

	ОПК-ОС-2.3.	<p>знания: научно обоснованных закономерностей развития преступности; специфики её причинного комплекса, а равно основные направления деятельности субъектов профилактики преступности в Российской Федерации.</p> <p>умения: выявить закономерности причинного комплекса конкретного вида преступности и коррелирующих с ней иных (малозначительных) правонарушений (исходя из подведомственности) в соответствии с имеющимися в правоохранительной практике сведениями о состоянии преступности на объекте или территории; использовать данные судебной статистики и материалы судебной практики при разработке мер по усилению борьбы с преступностью.</p> <p>навыки информационно-аналитической работы в целях совершенствования профилактики преступности и иных (малозначительных) правонарушений; навыками по составлению и презентации научно-обоснованных рекомендаций по борьбе с преступностью с последующим включением их в аналитические отчеты, записки информационные письма, справки, обзоры; навыками имплементации конкретных мероприятий в ведомственные планы по борьбе с преступностью исходя из объективной оценки оперативной обстановки на конкретном объекте или территории.</p>
	ОПК-ОС-2.4.	<p>знания: научно обоснованных закономерностей развития преступности; специфики её причинного комплекса, а равно основные направления деятельности субъектов профилактики преступности в Российской Федерации.</p> <p>умения: выявить закономерности причинного комплекса конкретного вида преступности и коррелирующих с ней иных (малозначительных) правонарушений (исходя из подведомственности) в соответствии с имеющимися в правоохранительной практике сведениями о состоянии преступности на объекте или территории; использовать данные судебной статистики и материалы судебной практики при разработке мер по усилению борьбы с преступностью.</p> <p>навыки информационно-аналитической работы в целях совершенствования профилактики преступности и иных (малозначительных) правонарушений; навыками по составлению и презентации научно-обоснованных рекомендаций по борьбе с преступностью с последующим включением их в аналитические отчеты, записки информационные письма, справки, обзоры; навыками имплементации конкретных мероприятий в ведомственные планы по борьбе с преступностью исходя из объективной оценки оперативной обстановки на конкретном объекте или территории.</p>

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования.

Объём дисциплины:

общая трудоемкость дисциплины в зачётных единицах составляет **2 З.Е.**

Количество академических часов, выделенных:

для очной формы обучения: 72 часа (из них 18 – лек, 18 – практ.), 40 – самостоятельная работа обучающихся;

для очно-заочной формы обучения: 72 часа (из них 8 – лек, 8 – практ.), 56 – самостоятельная работа обучающихся;

для заочной формы обучения: 10 часов (из них 4 – лек, 6 – практ.), 58 – самостоятельная работа обучающихся;

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ: 10 часов (из них 4 – лек, 6 – практ.), 58 – самостоятельная работа обучающихся;

Место дисциплины, – Б.1.Б.29., «Криминология» осваивается студентами уголовно-правового профиля на:

- втором курсе, третьем семестре (по очной форме обучения);
- втором курсе, четвёртом семестре (по очно-заочной форме обучения);
- четвёртом курсе, четвёртом семестре (по заочной форме обучения);
- четвёртом курсе, четвёртом семестре (по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ);

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б.1.Б.17 Уголовное право

На очно-заочной форме:

Б.1.Б.17 Уголовное право

На заочной форме (в т.ч. с применением ЭО и ДОТ):

Является начальной дисциплиной

3. Содержание и структура дисциплины.

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных					
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	4	1		0	3	3	опрос (О), тест (Т)
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	7	2		2		2	опрос (О), тест (Т),
Тема 3	Личность преступника	7	1		11	1	4	опрос (О), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 4	Механизм преступного поведения	6	2		1	1	2	опрос (О), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 5	Причины преступности	6	2		1	1	2	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 6	Виктимология	6	1		1	1	4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступности	6	1		1		4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 8	Насильственная преступность	5	1		1		2	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 9	Корыстная преступность	6	1		2	1	2	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	7	2		2		2	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 11	Организованная преступность	6	2		2		2	опрос (О), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	6	1		2	1	2	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 13	Неосторожная преступность	6	1		2		2	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		72	16		16	6	40	акад.ч.
		2						з.е.
		54						астр.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных					
			л/эо, дот ⁴	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	10					6	опрос (О), тест (Т)
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	8	2		1		10	опрос (О), тест (Т),
Тема 3	Личность преступника	8			1		4	опрос (О), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 4	Механизм преступного поведения	6			1		2	опрос (О), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 5	Причины преступности	10	2		1		6	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 6	Виктимология	6			0		4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступности	10	2		2		10	кейс (К), ситуационные задачи
Тема 8	Насильственная преступность	3					4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 9	Корыстная преступность	3	2		1		4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	2					4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 11	Организованная преступность	2					2	опрос (О), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	2			1		2	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 13	Неосторожная преступность	2					2	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Промежуточная аттестация							зачёт	
Всего:		72	8	0	8	0	56	акад.ч.
		2						з.е.
		54						астр.ч.

³ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁵ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных					
			л/эо, дот ⁶	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	11	2		1		8	опрос (О), тест (Т)
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	7	2		1		4	опрос (О), тест (Т),
Тема 3	Личность преступника	5			1		4	опрос (О), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 4	Механизм преступного поведения	5			1		4	опрос (О), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 5	Причины преступности	5			1		4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 6	Виктимология	4					4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступности	5			1		4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 8	Насильственная преступность	4					4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 9	Корыстная преступность	4					4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	4					4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 11	Организованная преступность	4					4	опрос (О), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	4					4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 13	Неосторожная преступность	4					4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		72	4	0	6	4	58	акад.ч.
		2						з.е.
		54						астр.ч.

⁵ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

⁶ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Таблица 6.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁷ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных					
			л/эо, дот ⁸	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ДОТ</i>								
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	11	2		1		8	опрос (О), тест (Т)
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	7	2		1		4	опрос (О), тест (Т),
Тема 3	Личность преступника	5			1		4	опрос (О), ситуационные задачи
Тема 4	Механизм преступного поведения	5			1		4	опрос (О), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 5	Причины преступности	5			1		4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 6	Виктимология	4					4	кейс (К), ситуационные задачи
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступности	5			1		4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 8	Насильственная преступность	4					4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 9	Корыстная преступность	4					4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	4					4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 11	Организованная преступность	4					4	опрос (О), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	4					4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Тема 13	Неосторожная преступность	4					4	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		72	4	0	6	4	58	акад.ч.
		2						з.е.
		54						астр.ч.

⁷ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

⁸ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Предмет, методы, история криминологии».

Понятие и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Содержание науки криминологии. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Соотношение криминологии и других наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками. История криминологии. Развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. «Криминологическое учение о преступности».

Правовой подход к анализу преступности. Количественные (состояние, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Преступность как система. Криминологическая характеристика преступности. Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Социологическая школа (направление) в криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Теория прирождённого преступника. Классификация преступников. Теологический подход к пониманию преступности. Научная и практическая значимость подходов. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма, психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тема 3. «Личность преступника».

Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Криминогенные качества личности. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Методы изучения личности преступника. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. «Механизм преступного поведения».

Методология анализа причин преступности. Структура причин отдельного преступления. Причины и условия преступления. Научно-практическое значение анализа причин и условий преступления. Мотивация преступного поведения. Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации. Методика выявления причин и условий преступления.

Тема 5. «Причины преступности».

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.

Причинность и ее особенности в криминальной сфере. Факторы преступности. Латентная преступность: понятие и виды. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности. Причины преступности в России.

Тема 6. «Виктимология».

Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в СССР и России. Виктимность и её виды. Виновная и невинная виктимность. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Теоретическое и практическое значение виктимологии. Виктимологическая профилактика.

Тема 7. «Предупреждение (профилактика) преступлений».

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Система воздействия на преступность. Классификация мер воздействия на преступность. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и методы.

Тема 8. «Насильственная преступность».

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Причины насильственной преступности. Типология личности насильственного преступника. Особенности детерминации насильственных преступлений. Воздействие на насильственную преступность. Профилактика случайных насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. «Корыстная преступность».

Криминологическая характеристика корыстной преступности. Причины корыстной преступности. Типология личности корыстного преступника. Факторы корыстной преступности в России. Воздействие на корыстную преступность. Профилактика случайных корыстных преступлений. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. «Рецидивная и профессиональная преступность».

Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постепенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Особая опасность профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Тема 11. «Организованная преступность».

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Истоки и факторы устойчивости организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.

Тема 12. «Преступность несовершеннолетних».

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних.

Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Тема 13. «Неосторожная преступность».

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Причины неосторожной преступности. Типология личности неосторожного преступника. Криминогенная ситуация. Факторы неосторожных преступлений. Воздействие на неосторожную преступность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.Б.29. «Криминология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная и заочная формы обучения):

Таблица 5.

Для проведения занятий по очной и заочной формам обучения		
Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Т.1.	Предмет, методы, история криминологии	опрос (О), тест (Т)
Т.2.	Криминологическое учение о преступности	опрос (О), тест (Т),
Т.3.	Личность преступника	опрос (О), ситуационные задачи (СЗ)
Т.4.	Механизм преступного поведения	опрос (О), ситуационные задачи (СЗ)
Т.5.	Причины преступности	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Т.6.	Виктимология	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Т.7.	Предупреждение (профилактика) преступности	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Т.8.	Насильственная преступность	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Т.9.	Корыстная преступность	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Т.10.	Рецидивная и профессиональная преступность	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Т.11.	Организованная преступность	опрос (О), ситуационные задачи (СЗ)
Т.12.	Преступность несовершеннолетних	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)
Т.13.	Неосторожная преступность	кейс (К), ситуационные задачи (СЗ)

4.1.2. зачёт проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование, либо письменные ответы на вопросы билета. Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к зачёту.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре Уголовного права и процесса. Далее приведены типовые оценочные средства.

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Предмет, методы, история криминологии»

Вопросы к опросу:

1. Раскройте предмет криминологии.
2. Когда и кем была написана первая книга, называвшаяся «Криминология»?
3. Когда возникла криминология?
4. Чем было вызвано формирование этой науки?
5. Какие задачи стоят перед криминологией?
6. Раскройте основные этапы развития криминологической мысли и практики.
7. Как развивалась криминология в нашей стране в XX в.?
8. В чем суть криминологического императива Ч.Беккариа?
9. В чем заключается научное и практическое значение криминологии?
10. Какие общенаучные и частнонаучные методы исследования используются в криминологии?
11. Каково место криминологии в системе наук? Раскройте взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Тест

1. Что такое криминология? а) наука о способах совершения преступлений; б) учение о том, что является преступным и непроступным; в) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений; г) учение о преступности.
2. В трудах каких ученых получили первоначальное развитие криминологические идеи?
а) Платон; б) Аристотель; в) Беккариа; г) абсолютное большинство философов древности в своих книгах затрагивали проблемы преступности.
3. Кто был первым автором книги под названием «Криминология»? а) Геродот; б) Гиппократ; в) Беккариа; г) Гарофало.
4. Что относится к предмету криминологии? а) преступность; б) причины преступности; в) личность преступника; г) воздействие на преступность; д) все перечисленное — элементы предмета криминологии.
5. В чем заключается значение криминологии? а) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений; б) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности учащихся; в) криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан; г) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.
6. К числу видных отечественных криминологов относятся: (выберите несколько вариантов)
а) М.В. Ломоносов; б) М.Н.Гернет; в) В.В.Лунеев; г) А.И.Долгова; д) Р.Н.Бассов.
7. К задачам криминологии НЕ относится: а) оценка состояния преступности; б) выявление причин и разработка мер предупреждения преступности; в) проведение криминологической экспертизы уголовных законопроектов; г) ликвидация преступности.

Типовые оценочные материалы по теме по теме 2. «Криминологическое учение о преступности»

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под преступностью с точки зрения уголовного права и криминологической науки?
2. Назовите основные подходы к изучению феномена преступности.
3. Раскройте основные показатели преступности.
4. Что значит дать криминологическую характеристику преступности?

5. Что понимается под латентной преступностью?
6. Раскройте социологический подход к пониманию преступности.
7. Что понимается под антропологическим подходом к пониманию преступности?
8. Раскройте теологический подход к пониманию преступности.
9. Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тест

1. Какие подходы к изучению преступности вам известны? (выберите несколько ответов) а) правовой; б) социологический; в) экологический; г) антропологический.
2. В чем сущность правового подхода к анализу преступности? а) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений; б) преступность рассматривается как социальное явление, слагаемое из всей совокупности преступлений, совершаемых в обществе; в) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах; г) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии.
3. Что такое латентная преступность? а) группа наиболее опасных преступлений; б) совокупность государственных преступлений; в) скрытая преступность; г) зарегистрированная преступность.
4. Какой показатель характеризует состояние преступности? а) уровень рецидива; б) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения; в) размер ущерба, причиненного преступлениями; г) общее число преступлений, совершенных в обществе.
5. Что такое коэффициент преступности? а) число преступников среди 100 тыс. населения; б) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год; в) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления; г) общее число лиц, совершивших преступления.
6. Что такое структура преступности? а) число преступлений в стране с разбивкой по годам; б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба; в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности; г) соотношение различных видов преступлений.
7. Что такое динамика преступности? а) общая тенденция преступности за 10 лет; б) показатель изменения структуры преступности; в) показатель изменения состояния преступности; г) показатель изменения структуры и состояния преступности.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Личность преступника».

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под «личностью преступника»?
2. Назовите основные подходы к изучению личности преступника.
3. Назовите типологию личности преступника.
4. Как соотносятся понятия личность преступника и субъект преступления?
5. Что такое криминогенные качества личности? Приведите примеры.
6. Какова структура личности?
7. Как Вы понимаете сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника?
8. Какие методы изучения личности преступника Вы знаете?
9. Какие методы коррекции криминогенных качеств Вам известны?

Ситуационные задачи:

Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана — вот-вот

выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину — дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность — уже совершил только краж, и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево — надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может — делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Задача 2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? Крестову нравится видеть страдания других. Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги — право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Задача 3. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденного. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обрел богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Механизм преступного поведения».

Вопросы к опросу:

1. Что такое механизм преступного поведения?
2. Для чего нужно изучать механизм преступления?
3. Раскройте структуру причин отдельного преступления. Приведите примеры конкретных преступлений для иллюстрации этапов криминализации личности.
4. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения?
5. Какие практические выводы можно сделать из анализа структуры причин отдельного преступления?
6. Что такое мотивация преступного поведения?
7. Что такое готовность к совершению преступления? Дайте понятие криминальной готовности, назовите ее структуру и виды криминальной готовности.
8. Какова методика выявления причин и условий преступления?

Ситуационные задачи:

Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление? Отчим Гриши опять избил мать. Женщина вся в синяках. Из-за этого он ненавидит отчима и решил подмешать ему яд в еду. Семнадцатилетний Гриша таким образом убил его. Грише предъявлено обвинение в совершении убийства.

Задача 2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление? Родители Митрохина любили выпить. Отец был судим за кражу. Часто отец рассказывал сыну как можно совершить кражу в общественных местах и остаться безнаказанным. Свою первую карманную кражу Митрохин совершил в 14 лет. Спустя два года он совершил квартирную кражу. В процессе хищения подросток был замечен соседями потерпевших. Те вызвали полицию. Митрохин был задержан на месте преступления.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Причины преступности».

Кейсы-задания

1. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности общие для всех стран и всех исторических периодов?

2. Связан ли уровень жизни (бедность, богатство) с преступностью?

3. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране?

4. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие её увеличивают?

5. Какие ситуации в стране благоприятствуют росту преступности?

6. Л.Н. Толстой однажды заметил: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик».

Проведите криминологический анализ этой идеи писателя.

7. Есть ли такие социальные сферы, регионы, где нет преступности?

8. Может ли деятельность работника полиции выступать фактором преступности?

9. Может ли деятельность работника прокуратуры выступать фактором преступности?

10. Может ли деятельность судьи выступать фактором преступности?

11. Может ли деятельность адвоката выступать фактором преступности?

12. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать ситуацию в стране и причины преступности? Обоснуйте ответ.

13. Каким образом данные о причинном комплексе преступности в стране могут быть использованы защитником в судебном заседании?

Ситуационные задачи:

Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение? Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей. Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука не дрогнет.

Задача 2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение? Токарев с друзьями залез на дачу. Хотелось чего-то романтического, он мечтал об интересной жизни. На даче они украли старую шапку и несколько банок с вареньем. Както не верилось, что за это могут посадить. Но приговор суда был суров, и по жалобе его не изменили. В колонии для малолеток он прошел суровую школу. Когда ему исполнилось 18, его перевели в учреждение для взрослых. После Токарев вышел на свободу. Как вечером у него с отцом был разговор. «Сынок, если ты не бросишь воровать, я не выдержу. Ты станешь убийцей своего отца». Отец устроил Токарева в оранжерею. Когда к нему пришли старые друзья, он выгнал их — он был сильный и никого не боялся. Через неделю, придя на работу, он увидел, что в земле под пальмой что-то зарыто. Это был пакет с сигаретами, коньяком, шоколадом. В голове мелькнуло что-то тревожное. Он взял пакет и бросил его в контейнер с мусором. Там как раз работал мусоровоз, и контейнер повезли на свалку. Через час в оранжерею пришли полицейские. Они перекопали всю землю вокруг пальмы, но ничего не нашли. Обыск в

оранжерею также ничего не дал. Токарев понял — его хотели подставить. Безнаказанно порвать старые связи не получится. «Сегодня у них получился облом. А завтра? Глупо ехать в колонию ни за что». Взвесив все, он понял, что шансов вернуться к честной жизни у него никаких. Он снова стал вором. Теперь, наверное, навсегда.

Типовые оценочные материалы по теме 6. По теме «Виктимология».

Кейс задания

1. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.

2. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка: - младшего возраста; - старшего возраста; - мальчика; - девочки.

3. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

4. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности: - на улице; - в мужской компании.

5. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.

6. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж: - квартирных; - карманных.

7. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества?

8. Какие позволят снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

Ситуационные задачи:

Задача 1. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли. Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли по вагонам в метро с протянутой рукой. На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль наблюдает. «Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов за ними. В толкучке он оказался рядом. Чувствует, как один из них залез ему в карман. Проверил. Ничего нет. Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса. Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольноул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.

Задача 2. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? В дверь позвонили. Лена открыла через цепочку. «Девочка, мне плохо. Приступ сердца. Дай, пожалуйста, воды». Лена принесла воды в чашке, открыла дверь. Болезнь у дяди вдруг внезапно прошла. Он затолкал ее в квартиру, связал. Лена плакала, наблюдая, как дядя ворует их вещи.

Задача 3. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Петя все время теряет ключи. Сделав очередной ключ, мама строго-настрого приказала: «Береги его как зеницу ока. Если и этот потеряешь, гулять больше ходить не будешь». Петя теперь

носит ключ на ленточке на шее. Немного мешает, зато надежно. Сегодня они с мальчишками играют в пряталки. О, Петя знает такое место, где его никто не найдет — он стремительно несется в подвал. В темноте его кто-то хватает за руку. — Ты, сынок, из десятой квартиры? — Да. Петю бьют чем-то тяжелым по голове, ключ срывают с шеи.

Задача 4. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Ольга Петровна взяла 3 млн. руб. из дома для оплаты по договору купли-продажи квартиры для сына. Села в машину в 8.00 утра и поехала на работу. По дороге она заехала в сбербанк и сняла со сберкнижки еще 30 тыс. долларов. Расплатиться с риелтором женщина планировала после работы. Подъехав на машине к месту работы, она в безлюдном дворе припарковала машину. Сзади резко подъехала другая машина, из которой выбежал ранее неизвестный ей мужчина, подбежал к ее машине, открыл дверь и выхватил у Ольги Петровны из рук сумку, в которой находилось 3 млн. руб. и 30 тыс. долларов.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Предупреждение (профилактика) преступлений».

Кейс задания 1. Возможно ли общество без преступности?

2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе? Если «да», то при каких условиях это возможно?

3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?

4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?

5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?

6. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения жесткости уголовных наказаний? (имеются в виду введение смертной казни и активное ее применение, увеличение сроков лишения свободы, широкое применение пожизненного заключения и т.п.).

7. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности.

8. Как влияет правосудие на преступность?

9. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.

10. Ребенок совершил правонарушение. Что следует делать родителям?

Ситуационные задачи:

Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее. Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Задача 2. Прочтите описание конфликтной ситуации и проанализируйте ее. Дайте юридическую квалификацию действий обоих участников конфликта. Возможно ли было предотвратить трагические последствия? Мужчина явно куда-то торопился. Он сделал последнюю затяжку и смачно сплюнул. Это у него получилось явно неудачно. Он попал на ботинок Арамову. — Ты что делаешь? — Да. Не очень хорошо получилось. Но ботинок я не буду тебе вытирать, — подумал он про себя, но ничего не сказал. — Чего смотришь? — с этими словами Арамов сильно ударил обидчика. Мужчина пошатнулся, но не упал. Через

секунду в руках у него появился нож. В себя пришел Арамов в больнице. Врачи сказали, что у него три ножевых ранения, травмирована печень.

Задача 3. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие (пистолет Макарова) у него был с собой — мало ли что может случиться. Но случилось то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип, выскочив на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь — именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Задача 4. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Сидоровым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Сидоров купил новый автомобиль. Приятное событие. Жаль только, что нет гаража. Хотя машина стоит под окном, но как-то беспокойно себя чувствуешь. По несколько раз ночью Сидоров и его жена просыпались и подходили к окну — проверить все ли в порядке с машиной. Просонья Сидоров ничего не понимал. «Просыпайся! Дверь нашей машины открыта!» В одних брюках Сидоров выскочил на улицу. Увидев его, из машины выскочил какой-то парень. «Ну, нет, голубчик, не уйдешь! Магнитола хотел украсть!» После этого инцидента было возбуждено сразу два уголовных дела. В отношении молодого человека — покушение на кражу. В отношении Сидорова — причинение вреда здоровью средней тяжести.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Насильственная преступность».

Кейс задания

1. Как по-вашему, реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?
2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?
3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен: - в разных странах; - разных регионах России; - в различные исторические периоды.
4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности: - правовой; - социологический; - антропологический; - теологический.
5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.
6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.
7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?
8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений?
9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Ситуационные задачи:

Задача 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его? Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина. — Это место занято. — Как это занято? — А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь. Полозкова удивил и сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и... больше не поднялся.

Задача 2. Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия? Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встрепелась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била. — Что делать? — Ничего, тебя это не касается. — Нет, я все-таки пойду. Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры. Утром они узнали, что их сосед по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Задача 3. Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации. Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя — едва успел заскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Соприкосновение с наглостью и хамством всегда неприятно. Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше. И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучался над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Задача 4. Прочтите описание преступления. Имела ли место здесь необходимая оборона? Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление? Виктор поздно вечером возвращался с работы. На автобусной остановке безлюдно. Подходят несколько подвыпивших молодых людей. — Мужик, у тебя закурить есть? — Не курю. — Ну и плохо, что не куришь, — один из них смачно выругался в его адрес и плюнул ему на куртку. Виктор дзюдоист (кандидат в мастера спорта). Служил в спецназе. Если бы этот парень не плюнул, он, может быть, и сдержался бы. Удар ногой, и заядлый курильщик корчится на земле. «Эти двое наверняка сейчас полезут. Лучшая защита — это нападение». Все трое лежат на земле. К сожалению, один из них не поднимется больше никогда.

Типовые оценочные материалы по теме 9. «Корыстная преступность».

Кейсы задания

1. Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?
2. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?
3. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?
4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?
5. Проанализируйте факторы корыстной преступности в России в современных условиях.
6. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его? Лепестков — ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем. Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были.

Задача 2. Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление? Клочков и Рыков воровали кошельки и телефоны у граждан в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана Клочкова задержали граждане и передали работнику полиции. Когда полицейский повел того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили еще ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличными.

Типовые оценочные материалы по теме 10. «Рецидивная и профессиональная преступность».

Кейсы задания

1. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?
2. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?
3. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность?
4. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э.Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?
5. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути?
6. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории?
7. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой рецидивная преступность существенно снизится.
8. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Прочтите описание преступления. Исследуйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу рецидивистов относится Игнатов. Проведите виктимологический анализ преступления. Какой феномен имеет место в данном случае: специализация или дифференциация? По какой схеме проходил этот процесс? Вор-рецидивист Игнатов ночью обокрал магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки, сыр, колбаса, ветчина. Увозил похищенное он на санках. По дороге Игнатова заметил полицейский патруль. Их он увидел еще издали. Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски. Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался. — Ты где это взял? — Нашел. Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга. — Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок. Игнатов прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать. Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Игнатов сам сделал его в зоне из напильника. Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Задача 2. Прочтите описание преступления.

Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Что такое сфера криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности? Проведите виктимологический анализ данного преступления. Розанов, гуляя в лесу с собакой, услышал выстрел. Выйдя на опушку, он увидел два джипа «Черочки» и мужчин, копавших яму. — Эх, не надо бы тебе сюда приходить. Меньше

знаешь — дольше живешь. Прозвучали два выстрела. Розанов и его собака пополнили большой список без вести пропавших.

Задача 3. Квалифицируйте деяние злоумышленников. Что можно сказать о личности преступников, исходя из механизма преступления? В 13 часов 45 минут (за четверть часа до обеденного перерыва) в магазин «Свет» вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, те открыли беспорядочный огонь. Убили охранника магазина, ранили покупателя. Они приказали всем покупателям лечь на пол. Затем они заставили кассира достать из кассы все деньги и передать им.

Типовые оценочные материалы по теме 11. «Организованная преступность».

Вопросы к опросу:

1. Для чего необходимо определение организованной преступности? Назовите признаки организованной преступности.

2. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?

3. Как вы относитесь к высказываемой некоторыми идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?

4. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.

5. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?

6. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?

7. Раскройте факторы организованной преступности. 8. Назовите меры воздействия на организованную преступность.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги? Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов». Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Задача 2. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Муж Анны был судьей. Вот уже несколько недель преступная группировка безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда Резо предложил заняться женой судьи Автандилова. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать ей флакон с кислотой и она согласилась (правда, ей показали еще несколько фотографий — на кого она станет похожа, после того как эту штуку плеснут ей в лицо). Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей — от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку, которая стояла на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили) и вернула их на место в портфель. По факту пропажи уголовного дела из сейфа судьи Автандилова было возбуждено уголовное дело.

Типовые оценочные материалы по теме 12. «Преступность несовершеннолетних».

Кейс задания

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?

2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?
3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.
4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?
5. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.
6. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?
7. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?
8. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?
9. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т.д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т.д.) и соответственно увеличение группы детей, не совершающих преступлений?
10. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания? 12. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось. Лишь через два года из полиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж. На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними, даст закурить, иной раз выпить. И подросток уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Задача 2. Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних? В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу. Упрекали, запугивали. Совершенно не было никакого сочувствия, никакого понимания — какая это трагедия для родителей. Что делать и кто виноват? Первый импульс — запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутый и пассивно наглый. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает — ветер уносит. Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то они были даже друзьями. Но как-то незаметно произошло отчуждение. Отец думал, что так и должно быть — сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

Типовые оценочные материалы по теме 13. «Неосторожная преступность».

Кейсы задания

1. Просмотрите Уголовный кодекс Российской Федерации и перечислите преступления, относящиеся к разряду неосторожных.

2. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.

3. Как вы думаете, почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?

4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить?

5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?

6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Проведите виктимологический анализ.

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались — едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш. Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучший друг Егор был мертв.

Задача 2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Ивана. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенного им преступления? Иван с друзьями выпивает. После шестой бутылки водки открыли окно: накурили так, что не видно человека в полуметре. Иван быстро наводит прядок на столе, лишние бутылки летят на улицу. Каково же было его удивление, когда ему сказали, что бутылкой он убил семилетнего Петю из соседнего подъезда — тот играл у Ивана под окном, и бутылка опала ему в голову.

4.2.4. Типовые вопросы электронного семинара для заочной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Электронный семинар вариант 1. *(пример)*

1. Что изучает криминология?
2. В каких направлениях развивался предмет криминологии?
3. Каковы цели и задачи криминологии?
4. Связь криминологии с науками криминального цикла.
5. В чем выражается самостоятельность науки криминологии?

Электронный семинар вариант 2 *(пример)*

1. Раскройте содержание функций криминологии.
2. Что представляет собой система криминологии?
3. Раскройте понятие методов криминологии.
4. Покажите соотношение общенаучных и частнонаучных методов криминологии.
5. С какими науками наиболее тесно связана криминология?

Электронный семинар вариант 3. *(пример)*

1. Общая характеристика понятия преступности.
2. Соотношение понятий преступность и преступление.
3. Показатели преступности. Общая характеристика количественных показателей преступности.
4. Характеристика понятия «состояние преступности», его роль.
5. Коэффициент преступности, его варианты и значение для криминологии.

Электронный семинар вариант 4. *(пример)*

1. Значение показателя «динамика преступности» для криминологического исследования.
2. Показатели преступности. Общая характеристика качественных показателей преступности.
3. Значение изучения структуры преступности для криминологии.
4. Какова научная и практическая значимость установления причин и условий преступности?
5. Каковы основания классификации причин и условий преступности?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 8.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-ОС-2	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Очная форма обучения – ОПК-ОС-2.3.	Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению.
		Очно-заочная форма обучения – ОПК-ОС-2.4.	Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению.
		Заочная форма обучения - ОПК-ОС-2.1.	Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению.
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК-ОС-2.1.	Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению.

Таблица 9.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<i>Очная форма обучения</i>		
ОПК-ОС-2.3. Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению	Определяет возможные причины правонарушений	Правильно определяет и обосновывает возможные причины правонарушений
	Выявляет условия, способствующие совершению правонарушения	Выявляет и обосновывает условия, способствующие совершению правонарушения
<i>Очно-заочная форма обучения</i>		
ОПК-ОС-2.4. Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению	Определяет возможные причины правонарушений	Правильно определяет и обосновывает возможные причины правонарушений
	Выявляет условия, способствующие совершению правонарушения	Выявляет и обосновывает условия, способствующие совершению правонарушения
<i>Заочная форма обучения</i>		
ОПК-ОС-2.1. Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению	Определяет возможные причины правонарушений	Правильно определяет и обосновывает возможные причины правонарушений
	Выявляет условия, способствующие совершению правонарушения	Выявляет и обосновывает условия, способствующие совершению правонарушения

Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ

ОПК-ОС-2.1. Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению	Определяет возможные причины правонарушений Выявляет условия, способствующие совершению правонарушения	Правильно определяет и обосновывает возможные причины правонарушений Выявляет и обосновывает условия, способствующие совершению правонарушения
---	---	---

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре Уголовного права и процесса.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЁТУ

1. Кратко охарактеризуйте документальный метод; приведите пример возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
2. Какие показатели характеризуют качественную, а какие количественную стороны преступности?
3. Кратко охарактеризуйте метод анкетирования, приведите пример возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
4. Кратко охарактеризуйте метод интервьюирования; приведите пример возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
5. Назовите основные криминологические показатели преступности и укажите, как они рассчитываются.
6. Как рассчитывается коэффициент преступности и какие преимущества по сравнению с другими относительными величинами он имеет?
7. Какова научная и практическая значимость установления причин и условий преступности?
8. В чем заключается уровневый подход к определению причин и условий преступности?
9. Назовите малые социальные группы, в которых формируется личность преступника.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
(для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Тест – вариант 1.

<p>1. Преступности присущи следующие качественно-количественные показатели:</p> <p>а. состояние (уровень или коэффициент) преступности *</p> <p>в. структура и динамика преступности *</p> <p>с. коэффициент изменчивости преступности</p> <p>2. Структура преступности раскрывает</p> <p>а. особенности личности преступника</p> <p>в. характер преступного поведения</p> <p>с. из каких видов преступлений она состоит *</p> <p>д. взаимосвязи между разными видами преступлений</p>	<p>3. Состояние преступности – это</p> <p>а. вся совокупность ее количественно-качественных показателей *</p> <p>в. зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени</p> <p>с. оба определения верны</p> <p>д. здесь нет правильного ответа</p> <p>4. Уровень преступности характеризуется</p> <p>а. её количественными показателями *</p> <p>в. её качественными показателями *</p> <p>с. коэффициентом поражаемости преступностью различных групп и слоев населения</p>
--	--

Тест – вариант 2.

<p>1. Мотивация, порождаемая негативными свойствами психологии преступника означает</p> <p>а. потребности и интересы личности *</p> <p>в. результат преступного поведения</p> <p>с. причина совершения деяния</p> <p>2. Криминогенная ситуация-это</p> <p>а. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления *</p> <p>в. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек во время совершения преступления</p> <p>с. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек после совершения преступления</p>	<p>3.Свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации - это</p> <p>а. виктимизация преступности</p> <p>в. латентность преступности *</p> <p>с. иррегулярность преступности</p> <p>4. Найдите здесь варианты обозначения полного комплекса всех видов воздействия, используемых для сдерживания преступности:</p> <p>а -“борьба с преступностью”;</p> <p>в -"комплексное воздействие на преступность";</p> <p>с -“предупреждение преступности”;</p> <p>д -“деятельность по предупреждению преступности”;</p> <p>е -“социально-правовой контроль над преступностью” *</p>
--	---

* - обозначает правильный вариант ответа

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

- Задание 1. В структуре личности серийного убийцы выберите криминологически значимые характерные черты и свойства личности.
- Задание 2. Классифицируйте детерминанты насильственной преступности в Вашем регионе (районе, населенном пункте) за последние десять (пять) лет.
- Задание 3. Составьте программу криминологического исследования насильственной бытовой преступности в Вашем регионе (районе, населенном пункте) за последние пять лет.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 10.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	<p>Экзаменуемый путается в основных базовых понятиях криминологии, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины.</p> <p>Не может приступить к решению практического вопроса. Либо в решении практического вопроса опирается исключительно на логику, а равно личный опыт практической деятельности, выдвигая антинаучные (бытовые) суждения в обосновании собственного пути решения проблемы.</p>
зачтено	3	<p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно – пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы; базовая терминология криминологии, в целом усвоена.</p> <p>Верно избирает методы предупреждения преступности и правонарушений, предвидит эффект их реализации на практике.</p>

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта. В этих целях реализованы специальные аттестационные задания (билеты) в которых содержатся конкретные вопросы и задания для проверки усвоения студентами, предусмотренных рабочей программой компетенций. Далее даётся несколько примеров типовых заданий, которые предусматривают возможность контроля конкретных «знаний», «умений» и «навыков владения».

Каждое аттестационное задание состоит из трёх вопросов, первый из которых раскрывает знания студента по избранной теме, второе задание позволяет выявить степень владения этим материалом, для решения конкретных деловых (профессиональных) задач. И, наконец, последний вопрос (задание) сформулирован так, чтобы появилась возможность утвердительно или отрицательно охарактеризовать умение применять знания к конкретной проблемной ситуации, логически связанной с предыдущими вопросами.

В целом, весь этот комплекс заданий направлен на решение одной конкретной проблемы, что показывает системность полученных знаний или невозможность комплексно и последовательно реализовывать соответствующие элементы конкретной формируемой компетенции (в случае неудовлетворительного ответа).

Пример.

БИЛЕТ № 1 (ПРИМЕР).

1. Структура личности преступника. *Теоретический вопрос. Направлен на проверку знаний студента относительно выделения основных криминогенных характеристик личности;*

2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Трифонов работал на таможне. Он не любил азартные игры. Может быть, потому, что чувствовал: стоит только начать – потом не остановишься. Так оно и произошло. В казино он проиграл 6 тысяч долларов. Необходимо было как можно быстрее заплатить проигрыш, но таких денег у него не было. Выход Трифонову предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать фургон с таким-то гос. номером. А если что-нибудь там увидите «такое», сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля – 10 тысяч долларов». Через неделю Трифонову подарили видеофильм. Где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Данный вопрос позволит выявить умение студента правильно оценить криминогенную ситуацию и выбрать наиболее оптимальный и с правовой точки зрения законный способ устранения криминальных рисков;

3. Система мер по предупреждению организованной преступности. Позволяет выявить конкретные навыки студента по планированию мер предупреждения правонарушений в деятельности специальных субъектов предупреждения организованной преступности, когда студент показывает экзаменатору навыки применения в конкретной ситуации мер по обеспечению законности и правопорядка.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебным планом предусмотрено изучение курса «Криминология» в объеме 72 академических часов. Изучение курса осуществляется в одном семестре и заканчивается экзаменом.

Основными формами получения знаний по данному курсу будут лекции, практические занятия, лабораторные работы, консультации, научно-исследовательская и самостоятельная работа.

Теоретические занятия (лекции). На лекциях преподавателем используются аудиторские доски для представления схем, формул, графиков и иного подсобного материала, проекторы для демонстрации слайдов и иных материалов через соответствующую аппаратуру. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия проводятся по группам. В процессе рассмотрения вынесенных на обсуждение вопросов могут использоваться такие формы проведения занятий, как сообщение, дискуссия, и т.д. Могут применяться ТСО для демонстрации проблемного видеосюжета или условия задачи, мультимедийные средства для презентации выступлений и т.п. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, нормативных актов, их конспектирование, обобщение положительной практики органов внутренних дел, суда, прокуратуры и других органов в сфере борьбы с преступностью и подготовку письменных контрольных работ. Кроме того, студентам рекомендуется завести папку с подборками сообщений, публикуемых в специальных юридических журналах и СМИ, касающихся самых последних решений Правительства и иных органов власти в сфере борьбы с преступностью, сообщений о реализованных операциях правоохранительных органов и т.п. Главная задача самостоятельной работы – приобретение научных знаний путём изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной информации для ответов на контрольные вопросы,

формирование интереса к творчеству и решению профессиональных вопросов, изучение тематики курса в полном объёме.

Написание эссе по дисциплине. Эссе представляет собой малый художественный жанр литературы. Объем его не велик, но выполняется оно на строго заданную тему. Криминология, безусловно, является наукой. Но это не отрицает того факта, что научно-публицистические материалы по данному предмету также существуют. Поскольку студентам далеко не всегда удается изучение криминологии (тем паче – научное исследование) эссе может стать весьма востребованным методом обучения.

Принципы, заложенные в написание эссе.

1. Эссе, как сочинение. Подразумевает, что это творческая работа студента, который представляет свое видение проблемы. Следовательно, оригинальность текста (отсутствие заимствований) должна быть велика – не менее 85% по системе «Антиплагиат». Самостоятельно проверить качество работ можно по ссылке: <https://www.antiplagiat.ru/>

2. Научная обоснованность. Сродни тому, как исполняют свой долг научные корреспонденты, представители пресс-служб правоохранительных органов, так и студент в своих рассуждениях должен опираться на положения криминологической науки, которую он изучает. Следовательно, в тексте статьи должны использоваться ссылки на работы ученых. Чем больше, тем лучше. Стоит только помнить о правилах оформления библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ. Все ссылки должны быть затекстовыми, а сноска на источник внутри текста проставляется в квадратных скобках как, например, сейчас [4, С.11]. Нумерация и последовательность источников в списке литературы может производиться по любому основанию: первый раз встречается в тексте или по алфавиту. Стоит помнить, что ссылка на конкретную страницу дается внутри текста, в самом списке указывается полное количество страниц.

Пример:

1. Комаров, А.А. Интернет-мошенничество: проблемы детерминации и предупреждения. – М.: Юрлитинформ, 2013. – 184 с.

(Пример ссылки на монографию (книгу))

2. Комаров, А.А. Правонарушения в сети Интернет: сравнительный анализ наднациональных концепций / А.А. Комаров // Право и кибербезопасность. – 2014. – №2(5). – С. 66-72.

(пример ссылки на печатный журнал)

3. Комаров, А.А. Краткий анализ государственных мер по декриминализации и девиктимизации несовершеннолетних пользователей Интернет / А.А. Комаров // Проблемы профилактики девиантного (делинквентного) поведения несовершеннолетних: пути их преодоления: сб. научных трудов кафедр уголовно-правовых дисциплин и уголовного процесса и криминалистики Юридического института МГПУ (г. Москва). – Саратов, Изд-во «Саратовский источник», – М. 2015. – С. 118-130. (пример ссылки на сборник научных трудов)

4. Комаров, А.А. К вопросу о целесообразности расчёта цены интернет-мошенничества / А.А. Комаров // Политика, государство и право. – 2015. – № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://politika.snauka.ru/2015/05/2859> (дата обращения: 24.09.2015).

(пример ссылки на сетевой журнал)

5. Комаров, А.А. Криминологические аспекты мошенничества в глобальной сети Интернет: дисс. ... канд. юрид. наук. – Пятигорск, 2011. – 262 с.

(пример ссылки на диссертацию)

3. Краткость (лаконичность). Объем сочинения не должен быть менее 6000 знаков с учётом пробелов и, как правило, не более 9000 знаков. Стоит учитывать, что список литературы, приведённый в конце не должен составлять искомый объём. Учитывается лишь само сочинение.

4. Форма отчётности. Первоначально эссе предоставляется в электронном варианте в формате *.doc (MS Word) на электронную почту преподавателя: reise83@mail.ru После того, как эссе одобрено к печати и будут исправлены все указанные в переписке недочеты, оно

считается сданным. После этого стоит принести распечатанный вариант или сразу несколько одобренных работ на кафедру, поставив под ними свою подпись.

Оформление следует начать с Ф.И.О. курса, группы, и обратного адреса электронной почты, далее заголовок.

Пример:

*Иванов Иван Иванович
Студент 3-го курса СИУ-РАНХиГС
Юр. Фак-та, группа: 00000
e-mail.ru*

**Динамика похищений людей в Российской Федерации
за последнее десятилетие**

Текст, текст [1, С. 78] текст, текст[2], текст[3, С.11-12], текст, текст

(выравнивание по ширине)

Список литературы.

1. Источник №1
2. Источник № 2.

5.2. Устный опрос по разделам дисциплины на практических занятиях.

Криминология по своей сути наука прикладная, призванная решать конкретные вопросы уголовной юстиции и ряд более широких проблем в области организации борьбы с преступностью, вплоть до выработки целостной уголовной политики государства. В этой связи организация практических занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса и этапом освоения новых знаний для применения в повседневной деятельности юриста.

Практическое занятие – это хорошая возможность обучить студента не только теоретическим положениям дисциплины, но и элементам правовой социализации, профессиональной подготовленности, деловой коммуникации, умению дискутировать, уверенности достойно держаться в кругу правоведов. И те часы, которые отведены студенту для этого, необходимо использовать с максимальной пользой.

Тематический план дисциплины позволяет проводить практические занятия по целым разделам криминологии, объединяющим в себе несколько лекционных тематик. Тем самым в изучении отдельных вопросов достигается системное единство.

Каждое практическое занятие обусловлено определенной темой. При изучении той или иной темы в обязательном порядке применяется проблемный метод, что ориентирует студента на дискуссию. Проблема – это практический вопрос, требующий ответа. На его поиски и ориентирована работа участников практического занятия.

Любое практическое занятие в соответствии с предлагаемой тематикой имеет ряд ключевых вопросов, составляющих план практического занятия. Вопросы сгруппированы в два последовательных блока: для проверки остаточных знаний используются контрольные (проверочные) вопросы, далее следуют проблемные (дискуссионные) вопросы.

5.3. Тестирование и оценка результатов.

Тестирование как методика контроля качества подготовки специалистов получило признание и широкое распространение в деятельности высшей школы, особенно в последние годы, когда вопрос о выборе объективных критериев контроля качества встал особенно остро.

Кроме собственно знаний, тесты позволяют проверить сформированность умений и навыков студентов по конкретным разделам (темам) криминологии.

Тестовые задания, составленные в целом по всему объему учебной дисциплины, дают возможность получить обобщенный срез знаний по всем аспектам и темам изученного курса, в то время как в традиционной системе проверки знаний студентов по экзаменационным билетам присутствует элемент случайности, выборочности (как правило, билет ограничивается 2–3-мя вопросами).

Наконец, по сравнению с устным опросом, тестирование существенно экономит время, отводимое на контроль знаний студентов. Для заочного обучения в условиях предельного ограничения количества аудиторных часов тестирование часто является единственной возможностью формирования достаточно объективной оценки знаний студентов.

Однако следует учесть, что овладение методикой тестирования требует дополнительной работы со студентами, направленной на формирование умений отвечать на тест. Для успешного прохождения тестирования важно умение концентрироваться, выделять главное, сущностное в вопросе. Кроме того, следует обращать внимание и на формулировку вопроса. Ведь в практике тестирования бывают и вопросы, задаваемые «от противного».

В рамках дисциплины «криминология» тестирование проводится по специально разработанным тематическим тестам (в соответствии с разделами дисциплины), аттестационно-модульным тестам (построенным по модульной схеме изучения дисциплины), итоговым тестам. Итоговые и модульные тесты в случае необходимости могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации студента по дисциплине.

Каждый тест представляет собой совокупность вопросов (15-20) по изученным темам на бланке формата А4. Для ответа на поставленные вопросы студентам даётся 20 минут. Тест является закрытым. На каждый вопрос даётся определённое количество вариантов ответа (2-4) из которых, только один является правильным. Напротив правильного ответа (в специальном квадратике) необходимо проставить знак (галочка, крестик). Записи, отметки делаются в тесте шариковой, гелевой ручкой синего, фиолетового, зеленого цветов. Использование ручек с красной, черной пастой, карандашей, фломастеров, маркеров запрещено.

Исправления в тестах (в т.ч. с помощью корректора) запрещены, ответ на вопрос в таком случае засчитывается как неправильный.

Для оценки результатов тест должен быть подписан студентом. Оценка результатов проводится по следующим критериям: все ответы даны правильно – отлично; 1-2 ошибки в тесте – хорошо; 3-4 ошибки – удовлетворительно; в остальных случаях – неудовлетворительно.

5.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Основная литература.

1. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 575 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52492.html> . – ЭБС «IPRbooks».
2. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под ред. С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — 978-5-238-01071-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81790.html> .
3. Иншаков, С. М. Криминология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. М. Иншаков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — 978-5-238-01980-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81651.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Дегтярева Л.А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дегтярева Л.А.— Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 107 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33638.html> . – ЭБС «IPRbooks».
2. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: 26 Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18250.html> . – ЭБС «IPRbooks».
3. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 215 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52494.html> . – ЭБС «IPRbooks».
4. Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Лелеков В.А., Кошелева Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59314.html> . – ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Дегтярева, Л. А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дегтярева. – Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 107 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486>, требуется авторизация (дата обращения : 07.11.2016). – Загл. с экрана.
2. Кузнецов, В. К. Криминология : учеб.-метод. комплекс для дистанц. обучения / В. К. Кузнецов ; СибАГС. - Новосибирск, 2003. - 144 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

16. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
17. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
18. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ // "Собрание законодательства Российской Федерации", 27.06.2016. N 26 (часть I) ст. 3851.
19. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 22.12.2014, с изм. от 17.02.2015) "О прокуратуре Российской Федерации" // "Российская газета", N 39, 18.02.1992
20. Федеральный закон от 06.04.2011 N 64-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы" // "Собрание законодательства РФ", 11.04.2011, N 15, ст. 2037.
21. Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. N 44-ФЗ "Об участии граждан в охране общественного порядка" // Собрание законодательства Российской Федерации, 7.04.2014. N 14 ст. 1536.
22. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" // "Собрание законодательства РФ", 28.06.1999, N 26, ст. 3177
23. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 1166 г. Москва "Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции" // "Российская газета" от 27 марта 2013 г. N 65
24. Приказ Федеральной службы безопасности Российской Федерации от 13 марта 2004 г. N 162 О внесении представлений органами федеральной службы безопасности и пограничными войсками "Российская газета" от 27 апреля 2004 г. N 88

6.5. Интернет-ресурсы.

25. Президент РФ: <http://president.kremlin.ru>
26. Правительство РФ: <http://www.government.ru>
27. Государственная Дума РФ: <http://www.duma.ru>
28. Конституционный Суд РФ: <http://www.rfnet.ru>
29. Журнал «Информационное право»: www.infolaw.ru
30. Интернет и право: <http://www.internet-law.ru>

6.6. Иные источники.

Отсутствуют.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

7.1. Программное обеспечение.

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"
4. пакет MS Office
5. Microsoft Windows
6. сайт филиала
7. СДО Прометей
8. корпоративные базы данных
9. iSpring Free Cam8.

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебный зал судебных заседаний (зал деловых игр)	Стол� аудиторные, телевизор, компьютер, доска, судейский молоток, имитационная камера заключения, мультимедиапроектор
Лаборатория личностного и профессионального развития.	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Юридическая клиника	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Интернет-ресурсы.	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, принтер. ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран -2шт.
Библиотека. Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет) компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла