

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Сибирский институт управления - филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гражданского права и
процесса
Протокол от 29.08.2019 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СУД И СУДОУСТРОЙСТВО**

Б1. В. ДВ.1

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора – 2020

Новосибирск, 2019

Автор–составитель:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры гражданского права и процесса

Токарева Елена Владимировна

Старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса

Кулиева Александра Михайловна

Заведующий кафедрой гражданского права и процесса

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса

Войтович Елена Павловна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература.
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
 - 6.4. Нормативные правовые документы.
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1 «Суд и судоустройство» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-2 | Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | ПК-2.1. | способность свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права |
| | | ПК-2.2. | способность применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности; |
| | | ПК-2.3. | способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого поведения |
| | | ПК-2.4. | способность обосновывать выбор стратегии правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и применять правосознание и правовое мышление при разрешении выявленных проблем теории и практики правового регулирования |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

| Профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|--|
| Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | ПК-2.1. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности; - применять понятийный аппарат логики, истории и римского права в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью действовать в условиях неукоснительного соблюдения Конституции РФ и иных законов и нормативных актов; |
| | ПК-2.2. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности; - применять понятийный аппарат логики, истории и римского права в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью действовать в условиях неукоснительного соблюдения Конституции РФ и иных законов и нормативных актов; |
| | ПК-2.3. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять честное, разумное и добросовестное поведение при осуществлении профессиональной деятельности (в том числе при осуществлении помощи гражданам и организациям в отстаивании их прав и законных интересов); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формирования собственной целостной и обоснованной точки зрения по вопросам строения и функционирования государства и права |
| | ПК-2.4. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать стратегию правомерного поведения при осуществлении профессиональной |

| | |
|--|---|
| | деятельности; Владеть: - способностью самостоятельного осуществления правовой оценки конкретной жизненной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности. |
|--|---|

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очная форма обучения:

- 36 часов (18 часов лекций, 18 час. практических (семинарских) занятий);

-на самостоятельную работу обучающихся –72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очно-заочная форма обучения:

- 10 часов (2 часа лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);

-На самостоятельную работу обучающихся – 98 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

заочная форма обучения:

- 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических (семинарских) занятий);

-На самостоятельную работу обучающихся – 96 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ

- 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических (семинарских) занятий);

-На самостоятельную работу обучающихся – 96 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Суд и судоустройство» (Б.1.В.ДВ.1) изучается на 1 курсе (2 семестр) очной формы обучения, на 1 курсе (2 семестр) очно-заочной формы обучения, на 1 курсе (2 семестр) заочной формы обучения, на 1 курсе (2 семестре) заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

| | |
|--------|-----------|
| Б1.Б.1 | Философия |
|--------|-----------|

| | |
|--------|-----------------------------|
| Б1.Б.8 | Теория государства и права |
| Б1.Б.9 | История государства и права |

На очно-заочной форме:

| | |
|--------|-----------------------------|
| Б1.Б.1 | Философия |
| Б1.Б.8 | Теория государства и права |
| Б1.Б.9 | История государства и права |

На заочной форме (в т.ч. с применением ЭО и ДОТ):

| | |
|--------|-----------------------------|
| Б1.Б.1 | Философия |
| Б1.Б.8 | Теория государства и права |
| Б1.Б.9 | История государства и права |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|------------------------|---|----|----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Правовые особенности судебной власти в РФ | 46 | 6 | | 8 | | 32 | |
| Тема 1. | Основные понятия, предмет и система курса «Суд и судоустройство» | | 2 | | 2 | | 8 | О - 1. Т - 1. |
| Тема 2. | Судебная власть и | | | | 2 | | 8 | О - 2. Т - 2. |

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--------------|-----------|--|-----------|--|-----------|-------------------|
| | правосудие | | | | | | | |
| Тема 3. | Принципы правосудия | | 2 | | 2 | | 8 | О - 3. ПЗ – 3. |
| Тема 4. | Судебная система РФ. | | 2 | | 2 | | 8 | О - 4. ПЗ – 4. |
| Раздел 2 | Подсудность и компетенция судебной системы РФ | 64 | 12 | | 12 | | 40 | |
| Тема 5. | Конституционный Суд РФ и органы конституционного контроля в субъектах РФ. | | 2 | | 2 | | 8 | О - 5. ПЗ – 5. |
| Тема 6. | Суды общей юрисдикции. Мировые судьи, их компетенция и организация деятельности | | 4 | | 4 | | 8 | О - 6. ПЗ – 6. |
| Тема 7. | Арбитражные суды и иные арбитражные органы | | 2 | | 2 | | 8 | О – 7, ПЗ – 7 |
| Тема 8. | Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества. | | 2 | | 2 | | 8 | О - 8. ПЗ – 8. |
| Тема 9. | Организационное обеспечение деятельности судов | | 2 | | 2 | | 8 | О – 9. |
| Промежуточная аттестация | | зачет | | | | | | |
| Всего: | | 108 | 18 | | 18 | | 72 | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Правовые особенности судебной власти в РФ | 37 | 1 | | 2 | | 34 | |
| Тема 1. | Основные понятия, предмет и система курса «Суд и судоустройство» | | | | 1 | | 8 | О - 1. Т – 1. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--------------|----------|---|----------|-----------|---|
| Тема 2. | Судебная власть и правосудие | | 1 | | | 8 | О - 2. Т - 2. |
| Тема 3. | Принципы правосудия | | | 1 | | 9 | О - 3. ПЗ - 3. |
| Тема 4. | Судебная система РФ | | | | | 9 | О - 4. ПЗ - 4. |
| Раздел 2 | Подсудность и компетенция судебной системы РФ | 71 | 1 | | 6 | 64 | |
| Тема 5. | Конституционный Суд РФ и органы конституционного контроля в субъектах РФ. | | | | 1 | 14 | О - 5. ПЗ - 5. |
| Тема 6. | Суды общей юрисдикции. Мировые судьи, их компетенция и организация деятельности | | 1 | | 2 | 16 | О - 6. ПЗ - 6. |
| Тема 7. | Арбитражные суды и иные арбитражные органы | | | | 2 | 14 | О - 7, ПЗ - 7 |
| Тема 8. | Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества. | | | | 1 | 10 | О - 8. ПЗ - 8. |
| Тема 9. | Организационное обеспечение деятельности судов | | | | | 10 | О - 9. |
| Промежуточная аттестация | | зачет | | | | | |
| Всего: | | 108 | 2 | | 8 | 98 | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | |
| Раздел 1 | Правовые особенности судебной власти в РФ | 52 | 2 | | 2 | 2 | 46 |
| Тема 1. | Основные понятия, предмет и система курса «Суд и судоустройство» | | 2 | | 2 | | 10 О - 1;2;3; Т - 1;2 ПЗ - 3;4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------|----------|---|----------|----------|-----------|-----------------------------------|
| Тема 2. | Судебная власть и правосудие | | | | | 12 | | |
| Тема 3. | Принципы правосудия | | | | | 12 | | |
| Тема 4. | Судебная система РФ | | | | | 12 | | |
| Раздел 2 | Подсудность и компетенция судебной системы РФ | 56 | 2 | | 2 | 2 | 50 | |
| Тема 5. | Конституционный Суд РФ и органы конституционного контроля в субъектах РФ. | | | | | | 10 | О – 5;6;7;8;9 ПЗ – 5;6;7;8 |
| Тема 6. | Суды общей юрисдикции. Мировые судьи, их компетенция и организация деятельности | | | 2 | | 2 | 10 | |
| Тема 7. | Арбитражные суды и иные арбитражные органы | | | | | | 10 | |
| Тема 8. | Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества. | | | | | | 10 | |
| Тема 9. | Организационное обеспечение деятельности судов | | | | | | 10 | |
| Промежуточная аттестация | | зачет | | | | | | |
| Всего: | | 108 | 4 | | 4 | 4 | 96 | |
| <i>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Правовые особенности судебной власти в РФ | 52 | 2 | | 2 | 2 | 46 | |
| Тема 1. | Основные понятия, предмет и система курса «Суд и судоустройство» | | | 2 | | 2 | 10 | О – 1;2;3; Т – 1;2 ПЗ – 3;4 |
| Тема 2. | Судебная власть и правосудие | | | | | | 12 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------|----------|--|----------|----------|-------------------------------|
| Тема 3. | Принципы правосудия | | | | | 12 | |
| Тема 4. | Судебная система РФ | | | | | 12 | |
| Раздел 2 | Подсудность и компетенция судебной системы РФ | 56 | 2 | | 2 | 2 | 50 |
| Тема 5. | Конституционный Суд РФ и органы конституционного контроля в субъектах РФ. | | | | | 10 | О – 5;6;7;8;9 ПЗ – 5;6;7;8 |
| Тема 6. | Суды общей юрисдикции. Мировые судьи, их компетенция и организация деятельности | | 2 | | 2 | 10 | |
| Тема 7. | Арбитражные суды и иные арбитражные органы | | | | | 10 | |
| Тема 8. | Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества. | | | | | 10 | |
| Тема 9. | Организационное обеспечение деятельности судов | | | | | 10 | |
| Промежуточная аттестация | | зачет | | | | | |
| Всего: | | 108 | 4 | | 4 | 4 | 96 |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Правовые особенности судебной власти в РФ

Тема 1. Основные понятия, предмет и система курса «Суд и судоустройство». Нормативные акты о судебной системе и судебной власти, их основные признаки, понятие и задачи. Основные направления судебной деятельности. Предмет и система курса «Суд и судоустройство», его соотношение с другими юридическими дисциплинами. Общая характеристика нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и деятельность судебных органов. Классификация нормативно-правовых актов о судебных органах по содержанию (предмету регулирования). Классификация нормативно-правовых актов о

судебных органах по юридической силе. Правовое значение Постановлений Конституционного Суда РФ, разъяснений по вопросам судебной практики высших судебных инстанций.

Тема 2. Судебная власть и правосудие. Понятие, признаки и социальное предназначение судебной власти. Формы осуществления судебной власти. Понятие и признаки правосудия. Понятие судопроизводства. Соотношение понятий судопроизводства и правосудия. Виды судопроизводства, их краткая характеристика.

Тема 3. Принципы правосудия. Принципы правосудия, их понятие и значение. Система принципов правосудия, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Классификация принципов правосудия (по содержанию, по юридическому значению, по уровню нормативного закрепления). Принцип законности. Равенство всех перед законом и судом. Осуществление правосудия только судом. Принцип рассмотрения дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом. Самостоятельность судов и независимость судей. Участие граждан в отправлении правосудия. Принцип открытого (гласного) разбирательства дел в судах. Принцип государственного языка судопроизводства. Презумпция невиновности. Принцип свидетельского иммунитета. Состязательность и равноправие сторон. Принцип диспозитивности. Право на получение квалифицированной юридической помощи и обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Обеспечение права на судопроизводство и исполнение судебных решений в разумный срок. Право на свободу и личную неприкосновенность. Принцип неприкосновенности жилища. Принцип неприкосновенности частной жизни. Принцип уважения чести и достоинства личности, недопустимость пыток. Обеспечение права на судебную защиту. Недопустимость повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость использования доказательств, полученных с нарушением федерального закона. Принцип предоставления каждому осужденному права на пересмотр приговора, а также права просить о помиловании или смягчении наказания. Принцип обеспечения потерпевшим права на доступ к правосудию и возмещение причиненного преступлением вреда.

Тема 4. Судебная система РФ.

Становление российских судов до судебной реформы 1864 г. Судебная реформа 1864 г., ее основные итоги. Становление и развитие советской судебной системы. Судебно-правовая реформа, начавшаяся в 1990 г., ее основные направления и результаты.

Основные черты судебной системы РФ. Единство судебной системы и подразделение всех судов на федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации. Понятие звена судебной системы. Общая характеристика звеньев в системе судов общей юрисдикции и в системе арбитражных судов. Суд первой инстанции, его полномочия. Общая характеристика пересмотра судебных решений. Апелляционная и кассационная инстанции. Надзорная инстанция. Пересмотр судебных решений ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

Раздел 2. Подсудность и компетенция судебной системы РФ

Тема 5. Конституционный Суд РФ и органы конституционного контроля в субъектах РФ. Конституционный Суд РФ – орган конституционного контроля. Компетенция Конституционного Суда РФ. Структура Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного суда РФ, их виды и значение. Органы конституционного контроля в субъектах РФ: конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

Тема 6. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи, их компетенция и организация деятельности. Районные суды, их компетенция и организация работы. Верховные суды республик в составе РФ, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономных округов и автономной области. Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ, его компетенция, структура и организация деятельности. Система военных судов в РФ как часть системы судов общей юрисдикции. Компетенция военных судов. Гарнизонные и окружные (флотские) военные суды. Состав суда при рассмотрении дел судами общей юрисдикции.

Тема 7. Арбитражные суды и иные арбитражные органы. Общая характеристика арбитражных судов в РФ. Компетенция и подсудность дел арбитражным судам. Арбитражные суды субъектов РФ. Арбитражные апелляционные суды. Федеральные арбитражные суды округов. Состав суда при рассмотрении дел арбитражными судами. Третейские суды. Их особенности и виды. Международный коммерческий арбитраж.

Тема 8. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества. Понятие и общая характеристика правового статуса судей. Единство статуса судей. Порядок формирования судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Порядок наделения судей полномочиями. Гарантии независимости судей. Неприкосновенность судей. Срок полномочий судей. Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судей. Общая характеристика органов судейского сообщества. Их основные задачи, принципы организации и деятельности. Всероссийский съезд судей. Конференции судей субъектов РФ. Совет судей РФ. Советы судей субъектов РФ. Общие собрания судей судов. Квалификационные коллегии судей субъектов РФ. Высшая квалификационная коллегия судей РФ. Их полномочия, порядок формирования и деятельности. Правовой статус присяжных и арбитражных заседателей. Порядок их привлечения к осуществлению правосудия.

Тема 9. Организационное обеспечение деятельности судов. Содержание функции организационного обеспечения деятельности судов. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, его компетенция и организация деятельности. Система органов Судебного департамента.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Суд и судоустройство» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная, очно-заочная, заочная формы обучения):

При проведении занятий лекционного типа: в форме консультаций преподавателя; при проведении занятий семинарского типа и при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|------------------|---|---|
| Раздел 1. | Правовые особенности судебной власти в РФ | |
| Тема 1. | Основные понятия, предмет и система курса «Суд и судоустройство» | Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе |
| Тема 2. | Судебная власть и правосудие | Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе |
| Тема 3. | Принципы правосудия | Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе |
| Тема 4. | Судебная система РФ | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Раздел 2. | Подсудность и компетенция судебной системы РФ | |
| Тема 5. | Конституционный Суд РФ и органы конституционного контроля в субъектах РФ | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 6. | Суды общей юрисдикции. Мировые судьи, их компетенция и организация деятельности | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |

| | | |
|---------|--|---|
| Тема 7. | Арбитражные суды и иные арбитражные органы. | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 8. | Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 9. | Организационное обеспечение деятельности судов | Устный ответ на вопросы |

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к зачету.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для опроса на занятиях и контроля самостоятельной работы студента

Раздел 1. Правовые особенности судебной власти в РФ

Тема 1. Основные понятия, предмет и система курса «Суд и судоустройство».

1. Охарактеризуйте нормативные акты о судебной системе и судебной власти, назовите их основные признаки, понятие и задачи.
2. Определите основные направления судебной деятельности.
3. Опишите предмет и система курса «Суд и судоустройство», раскройте его соотношение с другими юридическими дисциплинами.
4. Дайте общую характеристику нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и деятельность судебных органов.
5. Приведите классификацию нормативно-правовых актов о судебных органах по содержанию (предмету регулирования).
6. Приведите классификацию нормативно-правовых актов о судебных органах по юридической силе.
7. Охарактеризуйте правовое значение Постановлений Конституционного Суда РФ, разъяснений по вопросам судебной практики высших судебных инстанций.

Тема 2. Судебная власть и правосудие.

1. Дайте определение понятия, назовите признаки и социальное предназначение судебной

власти.

2. Назовите формы осуществления судебной власти.
3. Дайте понятие и назовите признаки правосудия.
4. Дайте понятие судопроизводства.
5. Соотнесите понятия «судопроизводство» и «правосудие».
6. Назовите виды судопроизводства и дайте их краткую характеристику.

Тема 3. Принципы правосудия.

1. Дайте определение понятия принципа правосудия и назовите их значение. Охарактеризуйте систему принципов правосудия, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность.
2. Дайте классификацию принципов правосудия (по содержанию, по юридическому значению, по уровню нормативного закрепления).
3. Раскройте содержание следующих принципов правосудия:
 - Принцип законности;
 - Равенства всех перед законом и судом;
 - Осуществления правосудия только судом;
 - Принцип рассмотрения дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом;
 - Самостоятельности судов и независимости судей;
 - Участия граждан в отправлении правосудия;
 - Принцип открытого (гласного) разбирательства дел в судах;
 - Принцип государственного языка судопроизводства;
 - Презумпции невиновности;
 - Принцип свидетельского иммунитета;
 - Состязательности и равноправия сторон;
 - Принцип диспозитивности;
 - Права на получение квалифицированной юридической помощи и обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту;
 - Обеспечения права на судопроизводство и исполнение судебных решений в разумный срок;
 - Права на свободу и личную неприкосновенность;
 - Принцип неприкосновенности жилища;
 - Принцип неприкосновенности частной жизни;
 - Принцип уважения чести и достоинства личности, недопустимость пыток;
 - Обеспечения права на судебную защиту;
 - Недопустимости повторного осуждения за одно и то же преступление;
 - Недопустимости использования доказательств, полученных с нарушением федерального закона;
 - Принцип предоставления каждому осужденному права на пересмотр приговора, а также права просить о помиловании или смягчении наказания;
 - Принцип обеспечения потерпевшим права на доступ к правосудию и возмещение причиненного преступлением вреда.

Тема 4. Судебная система РФ.

1. Охарактеризуйте этапы становления судебной системы России.
2. Назовите основные черты судебной системы РФ.

3. Единство судебной системы и подразделение всех судов на федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации.
4. Дайте понятие звена судебной системы.
5. Дайте общую характеристику звеньев в системе судов общей юрисдикции и в системе арбитражных судов.
6. Дайте характеристику суда первой инстанции, назовите его полномочия.
7. Дайте общую характеристику пересмотра судебных решений в апелляционном, кассационном порядке, порядке надзора и пересмотра судебных решений ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

Тема 5. Конституционный Суд РФ и органы конституционного контроля в субъектах РФ.

1. Определите компетенцию Конституционного Суда РФ.
2. Охарактеризуйте структуру Конституционного Суда РФ.
3. Виды решения Конституционного суда РФ и их значение.
4. Назовите и охарактеризуйте органы конституционного контроля в субъектах РФ.

Тема 6. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи, их компетенция и организация деятельности.

1. Районные суды, их компетенция и организация работы.
2. Верховные суды республик в составе РФ, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономных округов и автономной области.
3. Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции.
4. Верховный Суд РФ, его компетенция, структура и организация деятельности.
5. Система военных судов в РФ как часть системы судов общей юрисдикции. Компетенция военных судов. Гарнизонные и окружные (флотские) военные суды.
6. Состав суда при рассмотрении дел судами общей юрисдикции.

Тема 7. Арбитражные суды и иные арбитражные органы.

1. Дайте общую характеристику арбитражных судов в РФ.
2. Компетенция и подсудность дел арбитражным судам.
3. Дайте характеристику арбитражных судов субъектов РФ.
4. Дайте характеристику арбитражных апелляционных судов.
5. Дайте характеристику федеральных арбитражных судов округов.
6. Дайте характеристику состава суда при рассмотрении дел арбитражными судами.
7. Назовите особенности и виды третейских судов.
8. Дайте общую характеристику международного коммерческого арбитража.

Тема 8. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества.

1. Дайте понятие правового статуса судей и его общую характеристику.
2. В чем заключается единство статуса судей?
3. Каков порядок формирования судейского корпуса.
4. Каковы требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи?
5. Каков порядок наделения судей полномочиями?
6. Гарантии независимости судей.

7. Неприкосновенность судей.
8. Назовите срок полномочий судей.
9. Каковы основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судей.
10. Дайте общую характеристику органов судейского сообщества, назовите их виды, основные задачи, принципы организации и деятельности.
11. Дайте характеристику правового статуса присяжных и арбитражных заседателей. Каков порядок их привлечения к осуществлению правосудия?

Тема 9. Организационное обеспечение деятельности судов.

1. Определите содержание функции организационного обеспечения деятельности судов.
2. Охарактеризуйте компетенцию Судебного департамента при Верховном Суде РФ и организацию его деятельности.
3. Дайте характеристику системы органов Судебного департамента.

Ситуационные (практические) задачи для решения по теме семинара

Тема 3. «Принципы правосудия»

Задача № 1

В ходе судебного разбирательства председательствующий неоднократно обращался к подсудимому категорично называя его виновным в совершении преступления. Какой принцип правосудия был нарушен в данном случае?

Задача № 2

В районном суде рассматривалось дело по иску Ульяновой к поликлинике № 2 о возмещении вреда, причиненного здоровью истицы в результате медицинской ошибки. В судебном заседании истица заявила отвод судье, рассматривающему дело, по тем основаниям, что он лечится в поликлинике № 2, а потому находится в определенной зависимости от ответчика. В чем заключается принцип независимости судей и подчинения их только закону?

Тема 4. «Судебная система РФ»

Задача № 1

Изобразите схему судебной системы РФ, используя положения ФКЗ «О судебной системе РФ», указав в качестве каких судебных инстанций действует каждый судебный орган

Задача № 2

Областной суд рассмотрел гражданское дело по жалобе Петрова на не вступившее в законную силу решение районного суда, которым Петрову было отказано в иске о восстановлении его на работе контролером автохозяйства. Областной суд вынес определение, которым решение районного суда признал правильным, а жалобу истца отклонил.

На основе ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ» укажите какой суд рассматривал это дело в качестве суда первой инстанции? Объясните, почему был сделан такой вывод? В качестве какой судебной инстанции действовал в данном случае областной суд?

Тема 5. «Конституционный суд РФ и органы конституционного контроля в субъектах РФ»

Задача № 1

Гражданин Тетюшин, работавший механиком в частном автосервисе был уволен с работы, по его мнению, незаконно без объяснения причин. Он считает, что нарушено предусмотренное ст. 37 Конституции РФ право на труд. Может ли он обратиться в Конституционный Суд РФ с жалобой на незаконность действий администрации? Какой суд может защитить его права?

Задача № 2

Предприятие «Уголь» в лице руководителя обратилось в Конституционный суд РФ с просьбой рассмотреть экономический спор возникший между Мин. топливом и энергетики РФ и предприятием «Уголь». Председатель КС РФ возвратил ходатайство предприятия, объяснив это тем, что КС РФ не компетентен рассматривать подобные категории дел. Прав ли председатель КС РФ? В какой суд необходимо обратиться данному предприятию?

Задача № 3.

Жители г. Уфа обратились с жалобой в Конституционный Суд РФ следующего содержания: по мнению заявителей устав города противоречит Конституции России. Какое решение должен принять Конституционный суд? Каким нормативным актом определена категория дел, рассматриваемых Конституционным Судом РФ?

Тема 6. «Суды общей юрисдикции. Мировые судьи, их компетенция и организация деятельности».

Задача № 1

К мировому судье с заявлением о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества обратились супруги Карасевы. Оба супруга согласны на расторжение брака, общих детей не имеют. Общее имущество супругов предварительно было оценено в 560 тыс. рублей. Подлежит ли дело рассмотрению мировым судьей?

Задача № 2

В районный суд обратился гражданин Молчанов, дело которого было подсудно мировому судье. Он заявил, что не доверяет мировому судье ввиду его молодости и неопытности и желает, чтобы его дела было рассмотрено судьей районного суда. Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Какова подсудность дел районным и мировым судам?

Задача № 3

Используя положения ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ» изобразите графически суды, рассматривающие апелляционные, кассационные и надзорные жалобы.

Задача № 4

В областной суд поступило заявление об оспаривании постановления Главы областной администрации. Опишите структуру областного суда. Какие дела областной суд рассматривает: 1) по первой инстанции; 2) в апелляционном порядке; 3) в кассационном порядке? Имеет ли право областной суд рассматривать данное заявление?

Задача № 5

Военнослужащий Воронин и студент Петренко совершили разбой. К моменту рассмотрения дела в суде Воронин был уволен из вооруженных сил, а Петренко призван на действительную военную службу. При этом оба обвиняемых возражали против рассмотрения их дела военным судом. Какие дела подведомственны военным судам? Опишите систему военных судов и структуру отдельных звеньев системы военных судов. Какой суд должен рассматривать данное дело?

Тема 7. «Арбитражные суды и иные арбитражные органы».**Задача № 1**

Между ООО «Небо» и ООО «Земля» был заключен договор купли – продажи. Хотя ООО «Небо» заплатило за товар определенную договором сумму, продавец ООО «Земля» товар покупателю вовремя не передало. ООО «Небо» подало иск в арбитражный суд Новосибирской области, однако представители ООО «Земля» возражали против рассмотрения дела в арбитражном суде, настаивая на его передаче в Третейский суд при Торгово–промышленной палате. Какие дела подведомственны арбитражным судам? Какова система арбитражных судов в РФ? Опишите подсудность дел по первой инстанции различным звеньям арбитражных судов. В каком случае дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматривать третейские суды?

Задача № 2

Используя положения ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ» изобразите схему арбитражных судов РФ.

Тема 8. «Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества».**Задача № 1**

Галкина, отработав три года в коммерческом банке юристом, обратилась с заявлением в Судебный департамент Кемеровской области допустить её к сдаче квалификационного экзамена на должность мирового судьи. К заявлению были приложены следующие документы: медицинская справка, копия диплома о высшем юридическом образовании, копия трудовой книжки, автобиография. Какое решение должно быть принято?

Задача № 2

При подаче искового заявления в арбитражный суд истцом было заявлено ходатайство о рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей. Судом было удовлетворено заявленное ходатайство. По результатам рассмотрения дела председательствующий и арбитражные заседатели разошлись во мнениях. Председательствующий судья, воспользовавшись своим положением, вынес верное, по его мнению, решение, проигнорировав мнения арбитражных заседателей. Оцените описанную ситуацию. Правомерны ли действия судьи арбитражного суда?

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-2 | Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | ПК-2.1. | способность свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права |
| | | ПК-2.2. | способность применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности; |
| | | ПК-2.3. | способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого поведения; |
| | | ПК-2.4. | способность обосновывать выбор стратегии правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и применять правосознание и правовое мышление при разрешении выявленных проблем теории и практики правового регулирования. |

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования

| Этап освоения компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--|--|--|
| ПК-2.1. способность свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права | Работает с литературными и иными источниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией о строении государства и права | Демонстрирует основы теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере |
| | Систематизирует полученную информацию о строении государства и системы права | Составляет комплексную систему органов (организаций) и институтов государства |
| ПК-2.2 способность применять понятийный аппарат, | Осваивает понятийный аппарат (в т.ч. из сферы теории государства и права, логики, истории и римского | Использует понятийный аппарат (в т.ч. из сферы теории государства и права, логики, истории и римского права) для использования в |

| | | |
|--|---|---|
| определяющий правовые установки и правовую идеологию осуществления профессиональной деятельности | права) для использования в профессиональной деятельности | профессиональной деятельности |
| | Определяет содержание понятия «правосознание» и правовых отношений в конкретных ситуациях | Правильно определяет содержание правовых отношений в конкретной ситуации |
| ПК-2.3 способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого поведения | Систематизирует собственные взгляды на право и правовую действительность с учетом исторических, логических закономерностей, а также основ римского права | Формулирует целостную и обоснованную точку зрения по конкретному вопросу в сфере строения и функционирования государства и системы права, а также по вопросам в сфере истории, логики, римского права |
| | Оценивает правомерность поведения различных субъектов права на основе собственных представлений | Правильно и аргументированно оценивает правомерность поведения различных субъектов права |
| ПК-2.4. способность обосновывать выбор стратегии правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и применять правосознание и правовое мышление при разрешении выявленных проблем теории и практики правового регулирования | Определяет общие и частные приоритеты с точки зрения системы правовых ценностей применительно к конкретной жизненной ситуации и различным субъектам права для выбора юридически значимого поведения, в том числе в сфере адвокатуры и нотариата | Демонстрирует навыки правильного выбора юридически значимого поведения применительно к различным субъектам права и способах защиты их прав, в т.ч. в сфере адвокатуры и нотариата |
| | Обосновывает выбор стратегии правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности | Умеет правильно и полно обосновать выбор стратегии правомерного поведения и механизма защиты прав субъекта при осуществлении профессиональной деятельности |
| | Знакомится с особенностями осуществления профессиональной деятельности в конкретной должности, выявляя границы правомерного поведения в рамках должности | Определяет границы правомерного поведения лица, занимающего определенную должность, в ходе исполнения его должностных обязанностей |
| | Проводит подбор практического материала для использования при исследовании предмета выпускной квалификационной работы, анализируя выявленные проблемы теории и практики, используя собственное правосознание и правовое мышление | С помощью анализа выявленных проблем теории и практики в рамках исследования предмета выпускной квалификационной работы делает обоснованные выводы, используя собственное правосознание и правовое мышление |

4.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.3.3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Охарактеризуйте нормативные акты о судебной системе и судебной власти, назовите их основные признаки, понятие и задачи.
2. Определите основные направления судебной деятельности.
3. Дайте общую характеристику нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и деятельность судебных органов.

4. Охарактеризуйте правовое значение Постановлений Конституционного Суда РФ, разъяснений по вопросам судебной практики высших судебных инстанций.
5. Дайте определение понятия, назовите признаки и социальное предназначение судебной власти.
6. Назовите формы осуществления судебной власти.
7. Дайте понятие и назовите признаки правосудия.
8. Дайте понятие судопроизводства.
9. Соотнесите понятия «судопроизводство» и «правосудие».
10. Назовите виды судопроизводства и дайте их краткую характеристику.
11. Дайте определение понятия принципа правосудия и назовите их значение. Охарактеризуйте систему принципов правосудия, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Дайте классификацию принципов правосудия (по содержанию, по юридическому значению, по уровню нормативного закрепления).
13. Назовите и раскройте содержание принципов правосудия:
14. Охарактеризуйте этапы становления судебной системы России.
15. Назовите основные черты судебной системы РФ. Дайте понятие звена судебной системы и общую характеристику звеньев в системе судов общей юрисдикции и в системе арбитражных судов.
16. Дайте характеристику суда первой инстанции, назовите его полномочия.
17. Дайте общую характеристику пересмотра судебных решений в апелляционном, кассационном порядке, порядке надзора и пересмотра судебных решений ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.
18. Определите компетенцию Конституционного Суда РФ и дайте характеристику структуры Конституционного Суда РФ. Назовите виды судебных актов, выносимых Конституционным судом РФ и их значение. Назовите и охарактеризуйте органы конституционного контроля в субъектах РФ.
19. Районные суды, их компетенция и организация работы.
20. Верховные суды республик в составе РФ, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономных округов и автономной области.
21. Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции, их компетенция и организация работы.
22. Верховный Суд РФ, его компетенция, структура и организация деятельности.
23. Система военных судов в РФ как часть системы судов общей юрисдикции. Компетенция военных судов. Гарнизонные и окружные (флотские) военные суды.
24. Дайте общую характеристику арбитражных судов в РФ. Компетенция и подсудность дел арбитражным судам.
25. Дайте понятие правового статуса судей и его общую характеристику. В чем заключается единство статуса судей? Каков порядок формирования судейского корпуса. Каковы требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи? Каков порядок наделения судей полномочиями? Срок полномочий судей. Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судей.
26. Гарантии независимости судей и неприкосновенность судей.
27. Дайте общую характеристику органов судейского сообщества, назовите их виды, основные задачи, принципы организации и деятельности.
28. Дайте характеристику правового статуса присяжных и арбитражных заседателей. Каков порядок их привлечения к осуществлению правосудия?
29. Определение содержания функции организационного обеспечения деятельности судов.
30. Охарактеризуйте компетенцию Судебного департамента при Верховном Суде РФ и

организацию его деятельности. Дайте характеристику системы органов Судебного департамента.

4.3.3.2. Типовые варианты тестовые задания

1. Какой орган правомочен рассматривать вопросы о соответствии законодательства субъекта Российской Федерации Конституции (Уставу) субъекта Федерации?
 - а) Президент (губернатор) субъекта Федерации;
 - б) Законодательное собрание субъекта Федерации;
 - в) Конституционный (уставный) суд.
2. Каким законодательством регулируются вопросы об организации и деятельности конституционных (уставных) судов?
 - а) только федеральным законодательством;
 - б) только законодательством субъекта Федерации;
 - в) Федеральным законодательством и законодательством субъекта Федерации.
3. Может ли быть избрано судьей конституционного (уставного) суда субъекта Федерации лицо, не имеющее опыт работы по юридической специальности:
 - а) нет, не может;
 - б) да, может;
 - в) да, если рекомендует его на эту должность Глава субъекта Федерации.
4. Имеет ли право судья конституционного (уставного) суда субъекта Федерации заниматься политической деятельностью?
 - а) имеет право;
 - б) не имеет право;
 - в) имеет право поддерживать политическую партию материально.
5. Компетентен ли конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации рассматривать конкретные судебные дела?
 - а) имеет правомочия рассматривать судебные дела;
 - б) не имеет право рассматривать конкретные дела;
 - в) конституционный (уставной) суд субъекта Федерации решает исключительно вопросы права.
6. Каким законом определены полномочия мировых судей?
 - а) Конституцией РФ, Конституциями и уставами субъектов РФ;
 - б) Законом о судебной системе в РФ;
 - в) Законом о мировых судьях.
7. По какому принципу создаются судебные участки для мировых судей?
 - а) по населенным пунктам (административно-территориальный принцип);
 - б) исходя из численности населения районов, округов, городов;
 - в) по районам республик, краев, областей, городов и округов.
8. На какой срок может быть впервые избран мировой судья?
 - а) на срок не более 5 лет;
 - б) на три года;
 - в) на один год.
9. Какой орган может приостановить и прекратить полномочия мирового судьи?
 - а) представительный орган субъекта Федерации;
 - б) районный суд;
 - в) квалификационная коллегия судей субъекта Федерации.
10. Какой судебный орган является вышестоящим судом для мировых судей?
 - а) Конституционный (уставной) суд субъекта Федерации;
 - б) районный суд;

в) Президиум областного и ему равного суда.

4.3.3.3. Типовые темы контрольных работ по дисциплине

1. Понятие, признаки и функции судебной власти.
2. Понятие правосудия и принципы его осуществления.
3. Судебное звено и судебные инстанции.
4. Суды субъектов Российской Федерации.
5. Верховный суд Российской Федерации.
6. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации.
7. Конституционный Суд Российской Федерации.
8. Арбитражные суды Российской Федерации.
9. Судейское сообщество в Российской Федерации.
10. Статус судей Российской Федерации.
11. Статус арбитражных и присяжных заседателей

4.3.3.4. Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

1. Охарактеризуйте сущность и значение судебной системы РФ (для ответа на вопрос используйте действующее законодательство и научную литературу).
2. Дайте понятие «судебной власти» как ветви государственной власти, ее место и значение в свете Концепции развития судебной реформы (для ответа на вопрос используйте научную литературу).
3. Изобразите графически судебную систему РФ.
4. Изучив нормы действующего ФКЗ РФ "О судебной системе", ГПК РФ, АПК РФ и научную литературу подготовьте и заполните таблицу «Судебные инстанции», письменно охарактеризовав в тексте таблицы особенности каждой инстанции.

4.3.3.5. Типовые тестовые задания для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

| |
|--|
| Тема 1. Основные понятия, предмет и система курса «Суд и судоустройство». |
| Учебный курс, изучающий теорию и историю судебной организации в РФ, а также правовые нормы, определяющие задачи, полномочия (компетенцию) и организацию судебной власти, называется: политология; *суд и судопроизводство; судебные органы. |
| К нормативным актам, регулилирующим организацию и деятельность судебной власти не относятся: *ГК РФ; ФКЗ «О судебной системе РФ»; ФЗ «О статусе судей в РФ». |

| |
|---|
| <p>Носитель судебной власти и главное действующее лицо судебной системы: прокурор *суд арбитражный заседатель адвокат свидетель</p> |
| <p>Тема 2. Судебная власть и правосудие.</p> |
| <p>Формами осуществления судебной власти являются: третейское судопроизводство; прокурорский надзор; *правосудие.</p> |
| <p>_____ -установленный законом порядок производства по конституционным, гражданским, уголовным и административным делам *судопроизводство; правосудие; гражданский процесс</p> |
| <p>_____ - вид правоохранительной и правоприменительной государственной деятельности, в результате которой реализуется (проявляется) судебная власть: судопроизводство; *правосудие; гражданский процесс</p> |

4.3.3.6. Типовой вариант письменного контрольного задания (ПКЗ) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

ВАРИАНТ № 1

| №.№ задания | Оценка | Формулировка задания |
|-------------|-----------|---|
| 1 | 25 баллов | Охарактеризуйте сущность и значение судебной системы. Для ответа на вопрос используйте действующее законодательство и научную литературу. |
| 2 | 25 баллов | Изучив нормы Федерального закона РФ "О Судебной системе" подготовьте и заполните таблицу «Судебная система» письменно охарактеризовав в тексте таблицы особенности каждого уровня судебной системы. |
| 3 | 25 баллов | Изобразите графически состав военных судов |
| 4 | 25 баллов | Решите задачу: Решением районного суда гр-ке Филипповой в удовлетворении иска было отказано. После оглашения судьей резолютивной части решения истица стала высказывать в адрес судьи угрозы и нецензурную брань, называя судью взяточницей. свои действия Филиппова объяснила, тем, что считает, что решение не справедливо и она рассчитывала на удовлетворение иска. Какой вид юридической ответственности предусмотрены за |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>проявление неуважения к суду? Можно ли расценивать действия Филипповой как неуважение к суду, если да, то к какому виду ответственности может быть она привлечена?</i> |
| | | |

Вариант № 2

| №№ задания | Оценка | Формулировка задания |
|------------|-----------|--|
| 1 | 25 баллов | Дайте понятие "судебной власти" как ветви государственной власти, ее место и значение в свете Концепции развития судебной реформы. Для ответа на вопрос используйте научную литературу. |
| 2 | 25 баллов | Изучив нормы действующего ФЗ РФ "О судебной системе", ГПК РФ, АПК РФ и научную литературу подготовьте и заполните таблицу «Судебные инстанции», письменно охарактеризовав в тексте таблицы особенности каждой инстанции |
| 3 | 25 баллов | Изобразите графически судебную систему РФ. |
| 4 | 25 баллов | Решите задачу. Налоговая инспекция направила председателю районного суда требование о предоставлении всех гражданских дел для проверки правильности исчисления и взыскания государственной пошлины. <i>В праве ли налоговая инспекция требовать проверки принятых судом решений в части исчисления и взыскания государственной пошлины? Нарушены ли в данном случае принципы правосудия, если да, то какие, подлежит ли удовлетворению требование налоговой инспекции?</i> |
| | | |

Шкала оценивания

Очная форма обучения

| Незачет/зачет | Критерии оценки |
|---------------|---|
| Незачет | Студент не может свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права, не умеет применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности; не обладает способностью развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого поведения а также способностью обосновывать выбор стратегии правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и применять правосознание и правовое мышление при разрешении выявленных проблем теории и практики правового регулирования. |
| Зачет | Студент может свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права, умеет применять |

| | |
|--|--|
| | <p>понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности; обладает способностью развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого поведения а также способностью обосновывать выбор стратегии правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и применять правосознание и правовое мышление при разрешении выявленных проблем теории и практики правового регулирования.</p> |
|--|--|

Очно-заочная форма обучения

| Незачет/зачет | Критерии оценки |
|---------------|--|
| Незачет | <p>Студент не может свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права, не умеет применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности; не обладает способностью развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого поведения а также способностью обосновывать выбор стратегии правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и применять правосознание и правовое мышление при разрешении выявленных проблем теории и практики правового регулирования.</p> |
| Зачет | <p>Студент может свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права, умеет применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности; обладает способностью развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого поведения а также способностью обосновывать выбор стратегии правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и применять правосознание и правовое мышление при разрешении выявленных проблем теории и практики правового регулирования.</p> |

Заочная форма обучения

| Незачет/зачет | Критерии оценки |
|---------------|--|
| Незачет | <p>Студент не может свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права, не умеет применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности; не обладает способностью развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого поведения а также способностью обосновывать выбор стратегии правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и применять правосознание и правовое мышление при разрешении выявленных проблем теории и практики правового регулирования.</p> |
| Зачет | <p>Студент правильно, но не всегда в полном объеме может свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права, умеет применять понятийный аппарат, определяющий правовые</p> |

| | |
|--|---|
| | установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности; обладает способностью развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого поведения а также способностью обосновывать выбор стратегии правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и применять правосознание и правовое мышление при разрешении выявленных проблем теории и практики правового регулирования. |
|--|---|

Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ

| Незачет/зачет | Критерии оценки |
|---------------|--|
| Незачет | Студент не может свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права, не умеет применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности; не обладает способностью развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого поведения а также способностью обосновывать выбор стратегии правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и применять правосознание и правовое мышление при разрешении выявленных проблем теории и практики правового регулирования. |
| Зачет | Студент правильно, но не всегда в полном объеме может свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права, умеет применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности; обладает способностью развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого поведения а также способностью обосновывать выбор стратегии правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и применять правосознание и правовое мышление при разрешении выявленных проблем теории и практики правового регулирования. |

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Для сдачи зачета достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос. При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно. Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

Типовые билеты к зачету

Билет 1.

Вопрос: Охарактеризуйте этапы становления судебной системы России.

Вопрос: Дайте определение понятия, назовите признаки и социальное назначение судебной власти.

Билет 2.

Вопрос: Дайте понятие и назовите признаки правосудия.

Вопрос: Определите компетенцию Конституционного Суда РФ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Суд и судоустройство» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают изучение вопросов, касающихся компетенции отдельных звеньев в системе судебной власти, поэтому для их изучения недостаточно использовать только лекционный материал. В данном случае необходимо обратиться к анализу актуальных учебников, действующего законодательства и комментариев к нему.

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Суд и судоустройство» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые

размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

Контрольная работа по итогам всего курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно сформулированной темы и подготовки письменной работы в форме цельного текста.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка тем работ, сформированных по всем темам курса «Суд и судоустройство». По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по своей теме, отсутствующей в списке, в рамках предмета дисциплины.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература». Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос либо ситуацию (казус), при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

Для подготовки к **тестированию**, проходящему в ходе занятий, следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закреплённым определениям в сфере корпоративного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература.

1. Суд и правоохранительные органы: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / А. В. Гусев [и др.]; под общ. ред. В. В. Ершова. – М.: Юрайт, 2013. - 767 с.; 21 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Принятые сокращения: с. 12-17. - Библиография: с. 762-767 (117 назв.)
2. Миронов Р. Г. Правоохранительные органы : учеб. пособие / Р.Г. Миронов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Профессиональное образование). <http://znanium.com>
3. Романовский Г. Б. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский,

- О.В. Романовская — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/21936>. <http://znanium.com>
4. Чупилкин Ю. Б. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. <http://znanium.com>
5. Судостроительство и правоохранительные органы [Электронный ресурс], 3-е изд. перераб. и доп. учебник и практикум для вузов под ред. Вилкова Т.Ю., Насонов С.А., Хохряков М.А., Московский государственный юридический университет им. О.Е.Кутафина, М., 2019 – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация
6. Гражданское право. История русского судопроизводства России [Электронный ресурс] : Кавелин К.Д., 2019, М.: ЮРАЙТ – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация
7. Гражданский процесс: Учебник / В.В. Аргунов, Е.А. Борисова, Н.С. Бочарова и др.; под ред. М.К. Треушников. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2014. - 960 с.,
8. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л. В. Туманова, Н. Д. Амаглобели. - Электрон. дан. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119014>, требуется авторизация (дата обращения : 08.04.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература:

- 1.Клеандров, М. И. Судейское сообщество в России и других государствах СНГ [Текст] / М. И. Клеандров, Д. А. Краснов. - М. : Норма , 2014. - 254, [1] с.
- 2.Суд и правоохранительные органы [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Юриспруденция" / А. В. Гусев [и др.]; под общ. ред. В. В. Ершова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 767 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). <http://znanium.com>
- 3.Четвериков В. С. Правоохранительные органы: Учебник / В.С. Четвериков. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01238-3, 700 экз. <http://znanium.com> 24
- 4.Миронов Р. Г. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Р.Г. Миронов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0612-5, 500 экз. <http://znanium.com>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

- 1.Анишина В.И. Правовые основы судебной власти в Российской Федерации /Анишина В.И., Гук П.А. - М.:Юрлитинформ, 2015;
- 2.Владыкина Т.А. Функциональный подход и его методологическое значение в теории судебной власти: монография. - Екатеринбург, 2014;
3. Судебная власть. История и современность. Материалы третьей научно-практической межрегиональной конференции/ [Г. А. Агафонова и др.] ; отв. ред. Ю. Ф. Беспалов. - Москва: Проспект, 2014. - 189 с. : табл.; ISBN 978-5-392-12381-0

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) // Российская газета.1993. 25 дек.
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ (в ред.30.10.2018 г.) «О судебной системе Российской Федерации»
3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 г. № 1- ФКЗ (в ред.29.07.2018 г.) «О Конституционном Суде Российской Федерации»
- 4.Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 г. № 3-ФКЗ (в ред.02.08.2019 г.) "О Верховном Суде Российской Федерации";
- 5.Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 г. № 1-ФКЗ (в ред.06.03.2019 г.) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 6.Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (в ред.18.07.2019 г.) «Об арбитражных судах в РФ»
7. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 г. № 1-ФКЗ (в ред.02.08.2019 г.) «О военных судах Российской Федерации»
8. Закон РФ "О статусе судей в Российской Федерации" от 26.06.1992 N 3132-1 (последняя редакция).
9. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппаратов судов Российской Федерации" от 10.01.1996 N 6-ФЗ (последняя редакция).
10. Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ (последняя редакция).
11. Федеральный закон "Об органах судейского сообщества в Российской Федерации" от 14.03.2002 N 30-ФЗ (последняя редакция)
12. Федеральный закон "О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации" от 08.01.1998 N 7-ФЗ (последняя редакция)
13. Федеральный закон "О финансировании судов Российской Федерации" от 10.02.1999 N 30-ФЗ (последняя редакция)
- 14.Положение о квалификационной аттестации судей, утв. Постановлением Верховного Совета РФ от 13 мая 1993 г.

6.5. Интернет-ресурсы

- 1.Официальный сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
- 2.Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
3. Интернет-библиотека СМИ - www.public.ru
- 4 Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/

6.6. Иные источники.

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) <http://pravo.gov.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».