

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой государственного и
муниципального управления и
Протокол от 14 июня 2019 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Б1.В.ОД.1.2

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019 г.

Автор–составитель:

Д-р соц. наук, профессор, профессор кафедры государственного и муниципального управления Новокрещёнов Александр Васильевич

Заведующий кафедрой управления персоналом

Канд. псих. наук, доцент Доронина Инга Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.....	22
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1.2 «Социология управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5.1	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ПК-1	способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	ПК-1.1	способность к отбору методов диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.2	способность к разработке программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с	ОПК-5.1	На уровне знаний: - основные современные социологические теории и школы; - методологические основания социологического исследования, принятые в

использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств		<p>современной социологии.</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные по предмету исследования с точки зрения современной социологической теории; - использовать теоретические конструкты отечественной и западной социологии для интерпретации результатов эмпирических исследований; - формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций и объяснительных моделей социологии. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную научную литературу; - базовыми навыками написания аналитических текстов с использованием словаря и объяснительных ресурсов современных социологических теорий.
Проведение диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов.	ПК-1.1 ПК-1.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и теории социологии для осуществления диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику, прогнозирование, проектирование, планирование в целях исследования социальных явлений и процессов. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по подготовке отчета по итогам проведения диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 16 часов (8 часов лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов.

Место дисциплины –

Социология управления (Б1.В.ОД.1.2) изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.В.ОД.1.1	Общая социология
Б1.В.ОД.1.3	Социальное прогнозирование и проектирование
Б1.В.ОД.3	Подготовка интерактивных презентаций учебных материалов
Б1.В.ОД.4	Подготовка курсов дистанционного обучения

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Цели, задачи, инструменты социологии управления как науки	24	4		4		16	
Тема 1.1	Возникновение идей об управлении обществом	12	2		2		4 О – 1.1; Т – 1.1	
Тема 1.2	Социальное управление, его сущность. Место социологии управления в системе научного знания						4 О – 1.2; Т – 1.2	
Тема 1.3	Исторические предпосылки и становление системного Подхода в СУ подхода	12	2		2		4 О – 1.3; Т – 1.3	
Тема 1.4	Методы социального прогнозирования						4 О – 1.4; Т – 1.4	
Раздел 2	Основные разделы и направления реализации социального управления	32	4		4	4	24	
Тема 2.1	Социальные организации	16	2		2		4 О – 2.1; Т – 2.1	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.2	Социальный контроль и координация в социальных системах					4	О – 2.2; ПЗ – 2.2
Тема 2.3	Сущность и содержание управления человеческими ресурсами					4	О – 2.3; ПЗ – 2.3
Тема 2.4	Особенности российского менталитета. Управленческий менталитет	16	2		2	4	О – 2.4; Т – 2.4
Тема 2.5	Социальная природа власти					4	О – 2.5; Т – 2.5
Тема 2.6	Социальное управление и государственный интерес					4	О – 2.6; ПЗ – 2.6
Промежуточная аттестация		36				2	34 <i>Экзамен</i>
Всего:		108	8		8		56 ак.ч.
		3					З.Е.
		81					ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Цели, задачи, инструменты социологии управления как науки.

Тема 1.1. Возникновение идей об управлении обществом.

Возникновение идей об управлении обществом. Модели государственного управления: централизованная (Древний Египет, Вавилонское и Ассирийское царства) и децентрализованная (города-государства шумеров и финикийцев). Концептуальные представления об управленческой деятельности как профессии. Управленческая деятельность и правовая система. Идея абсолютизма и макиавеллизм в социальном управлении. Концепция сильной власти Т. Гоббса. Этическая концепция государства Г. Гегеля. Идея разделения властей Ш. Монтескьё. Идея о верховенстве прав народа как конечного источника власти и теория естественного права. Концепции социальной функции государства социалистов-утопистов Т. Мора, Т. Кампанеллы, Т. Мюнцера и др. Идеи производственно-хозяйственного управления А. Смита, Д. Риккардо. Государственное административно-политическое и производственно-хозяйственное управление.

Тема 1.2 Социальное управление, его сущность. Место социологии управления в системе научного знания.

Общее понятие об управлении. Управление и самоуправление. Социально-организационная автономия и демократия в самоуправляемой системе. Социальное управление как система взаимодействия субъекта и объекта управления. Субординация между субъектом и объектом управления. Информационно-коммуникативные отношения. Социальное управление в узком и широком смыслах. Социальная сфера как объект социального управления.

Тема 1.3. Исторические предпосылки и становление системного подхода в управлении.

Процесс образования социальных систем. Факторы системного восприятия.

Взаимодействие предметов и явлений окружающего мира. Взаимодействие управляющей и управляемой систем. Три группы социального взаимодействия. Социальные отношения, порождаемые разными группами взаимодействий. Отношения власти (или доминирования) и зависимости. Сознание человека, феноменологический характер системного восприятия.

Тема 1.4. Методы социального прогнозирования.

Типы прогнозов. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные прогнозы. Социальное прогнозное моделирование как создание прообраза прогнозируемого объекта. Типы прогнозов. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные прогнозы. Метод экстраполяции. Поисковый и нормативный методы. Методы экспертных оценок Метод Дельфи. Эффект Эдипа в социальном прогнозировании. Метод аналогий. Социальное прогнозное моделирование как создание прообраза прогнозируемого объекта.

Раздел 2. Основные разделы и направления реализации социального управления.

Тема 2.1. Социальные организации.

Понятие организации. Содержание функции организации. Управленческая структура организации. Построение структуры аппарата управления. Формирование управленческих подразделений. Выработка положений об органах управления. Установление взаимосвязи между управленческими подразделениями.

Тема 2.2. Социальный контроль и координация в социальных системах.

Контроль и принцип обратной связи. Виды контроля. Социальный контроль, его содержание и механизм. Функция координации: обеспечение согласованности работ всех звеньев системы управления и специалистов. Координация как деятельность по согласованию планов и мероприятий.

Тема 2.3. Сущность и содержание управления человеческими ресурсами.

Управление людьми, человеческими ресурсами как наиболее значимое направление современного социального управления. Человек как ресурс: центр социальных связей в масштабах человечества, на уровне государств, наций, регионов, в сфере межличностных отношений. Современные подходы к исследованию физического и интеллектуального потенциала человека в концепциях отечественных и зарубежных ученых.

Тема 2.4. Особенности российского менталитета. Управленческий менталитет.

Понятие «менталитет народа». Менталитет как система образов и представлений народа, регулятор поведения. Особенности российского менталитета. Российский менталитет с точки зрения Н. Лосского, Л. Карсавина, В. Шубарта, И. Ильин, Н. Бердяева, К. Аксакова. Общинность как основа российского менталитета. Рыночные отношения в России и волна индивидуализма как механизм нивелирования общинных традиций. Тенденции трансформации российского управленческого менталитета.

Тема 2.5. Социальная природа власти.

Феномен власти и неравенство ее распределения между различными социальными слоями, государственными институтами. Р. Дарендорф, М. Вебер, Э. Гидденс, С. Лукас о власти как особом роде влияния, способности к достижению определенных целей, специфике отношений между субъектом и объектом управления. Виды власти, ее специфика в сфере социального управления.

Тема 2.6. Социальное управление и государственный интерес.

Социальное управление и государственный интерес. Государство как политическая структура общества и как аппарат насилия. К. Маркс и М. Вебер о государстве. Правовое государство и государственный интерес. Виды государственного интереса. Естественный и искусственный государственный интерес. Государственные и национальные интересы. Экономические, политические, социальные, духовные интересы. Приоритет общественных интересов над личными в марксистской идеологии. Согласование интересов как задача социального управления. Бюрократические интересы и общественные интересы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1.2 «Социология управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Для проведения занятий по форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Цели, задачи, инструменты социологии управления как науки	
Тема 1.1	Возникновение идей об управлении обществом	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное решение тестового задания
Тема 1.2	Социальное управление, его сущность. Место социологии управления в системе научного знания	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное решение тестового задания
Тема 1.3	Исторические предпосылки и становление системного подхода	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное решение тестового задания
Тема 1.4	Методы социального прогнозирования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное решение тестового задания
Раздел 2	Основные разделы и направления реализации социального управления	
Тема 2.1	Социальные организации	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное решение тестового задания
Тема 2.2	Социальный контроль и координация в социальных системах	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Сущность и содержание управления человеческими ресурсами	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.4	Особенности российского менталитета. Управленческий менталитет	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное решение тестового задания

Тема 2.5	Социальная природа власти	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное решение тестового задания
Тема 2.6	Социальное управление и государственный интерес	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения); письменное выполнение тестовых и практических заданий. Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре государственного и муниципального управления.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

Раздел 1. Цели, задачи, инструменты социологии управления как науки.

Тема 1.1. Возникновение идей об управлении обществом (О-1.1)

1. Какие основные идеи об управлении обществом возникли в древности?
2. Какова специфика централизованной модели управления? В чем особенности децентрализованной модели управления?
3. Как формировалась в обществе потребность во взаимодействии управленческой деятельности и правовой системы?
4. Какую роль сыграли идеи абсолютизма и макиавеллизм в развитии социального управления? А концепция сильной власти Т. Гоббса?
5. Каково значение теории разделения властей Ш. Монтескье для современного этапа развития социального управления?
6. Сформулируйте основные социальные функции государства, принадлежащие социалистам-утопистам (Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Мюнцер и др).
7. Сформулируйте идеи А. Смита, Д. Риккардо о производственно-хозяйственном управлении.

Тема 1.2. Социальное управление, его сущность. Место социологии управления в системе научного знания (О-1.2)

1. Каковы место и роль социологии управления в системе социологического знания?
2. Какова суть понятий управление и самоуправление?
3. Назовите основные факторы взаимодействия субъекта и объекта управления.
4. Сформулируйте основные особенности моделей взаимодействия (субординация, координация, реординация) между субъектом и объектом управления.
5. В чем состоит специфика социального управления как особого рода деятельности в узком и широком смыслах?

Тема 1.3. Исторические предпосылки и становление системного подхода в управлении (О-1.3)

1. Дайте понятие социальной системы, выделите основные принципы ее функционирования.
2. В чем заключается сущность системного подхода к социальному управлению?
3. Какие социальные отношения складываются в процессе взаимодействия

управляющей и управляемой систем?

4. Повлияло ли современное постиндустриальное, информационное общество на системное восприятие человека?

5. Как изменились, на Ваш взгляд, социальные отношения власти (или доминирования) и зависимости в XXI веке в российском обществе?

Тема 1.4. Методы социального прогнозирования (О-1.4)

1. Дайте понятие и сформулируйте основные положения социального прогнозирования.

2. Какими факторами, на Ваш взгляд, обусловлена потребность общества в социальном прогнозировании?

3. В чем специфика различных типов прогнозов (краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных).

4. Каковы особенности применения метода экстраполяции в социальном управлении? Поискового и нормативного методов? Метода экспертных оценок?

5. Какие факторы, по Вашему мнению, должны быть учтены при социальном моделировании как создании прообраза прогнозируемого объекта?

Раздел 2. Основные разделы и направления реализации социального управления.

Тема 2.1. Социальные организации (О-2.1)

1. Каковы особенности социальной организации?

2. В чем заключаются основные функции социальной организации?

3. Каковы принципы построения управленческой структуры организации?

4. Какие положения должны учитываться при создании системы коммуникаций между управленческими подразделениями?

Тема 2.2. Социальный контроль и координация в социальных системах (О-2.2)

1. Какова роль контроля в функционировании организации?

2. Охарактеризуйте виды управленческого контроля.

3. В чем состоит специфика социального контроля, а также механизмов его реализации?

4. Какие модели социального управления обеспечивают согласованность работ всех звеньев системы управления?

Тема 2.3. Сущность и содержание управления человеческими ресурсами. (О-2.3)

1. Как Вы считаете, почему управление человеческими ресурсами считается наиболее значимым направлением современного социального управления?

2. Что позволяет рассматривать человека в качестве центра социальных связей в масштабах человечества, на уровне государств, наций, регионов, в сфере межличностных отношений?

3. В чем состоят концептуальные особенности современных научных подходов к исследованию физического и интеллектуального потенциала человека?

Тема 2.4. Особенности российского менталитета. Управленческий менталитет (О-2.4)

1. Какова суть понятия «менталитет»?

2. Какие факторы влияют на формирование «менталитета народа»?

3. Каковы особенности российского менталитета (с точки зрения Н. Лосского, Л. Карсавина, В. Шубарта, И. Ильин, Н. Бердяева, К. Аксакова и др.).

4. Играют ли, на Ваш взгляд, рыночные отношения в современной России роль факторов нивелирования общинных традиций?

5. Какие тенденции в трансформации российского управленческого менталитета можно отметить на современном этапе развития общества?

Тема 2.5. Социальная природа власти (О-2.5)

1. В чем, по Вашему мнению, состоит феномен власти, а также неравенство ее распределения между различными социальными слоями, государственными институтами?

2. Каковы особенности властных теорий Р.Дарендорфа, М.Вебера, Э.Гидденса, С.Лукаса?

3. Каковы формулировки специфики отношений между субъектом и объектом управления вышеназванных авторов?

4. Охарактеризуйте виды власти, ее специфику в сфере социального управления.

Тема 2.6. Социальное управление и государственный интерес (О-2.6)

1. Является ли государственный интерес составной частью социального управления?

2. В чем специфика государства как политической структуры общества и как аппарата насилия?

3. Сформулируйте научные подходы К. Маркса и М. Вебера к феномену государства.

4. В чем заключаются национальные интересы?

5. Каковы основные виды государственного интереса?

6. Охарактеризуйте естественный и искусственный государственный интерес.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Предшественниками социологии управления в античном мире могут считаться:²

- а) *Платон
- б) *Аристотель
- в) Зенон
- г) Сократ

2. Основные компетенции государства в децентрализованных городах-государствах древнего мира:

- а) *административно-политические
- б) *военные
- в) хозяйственные
- г) социальные

3. Практический опыт функционирования государственно-управленческой системы в древнем Риме основывался на:

- а) *выборности должностных лиц
- б) *ограничении властных полномочий
- в) *ответственности перед гражданами, их представителями
- г) закрытости системы управления деспотичности управления

4. Древнегреческому и древнеримскому республиканским обществам были присущи:

- а) *система «сдержек и противовесов»
- б) *высокая степень открытости управленческой деятельности
- в) высокая степень закрытости управленческой деятельности
- г) опора на традиции

5. Считал государство высшим воплощением нравственной идеи:

- а) Никколо Макиавелли
- б) *Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- в) Фома Аквинский
- г) Иоганн Альтузий

² Правильный ответ отмечен звездочкой

6. Согласно мнению сторонников либеральной идеологии:

- а) *жизнь общества должна быть усовершенствована эволюционным путем
- б) жизнь общества должна быть усовершенствована революционным путем
- в) жизнь общества не может быть усовершенствована

7. Согласно мнению сторонников консервативной идеологии:

- а) *общественные порядки должны быть неизменными
- б) *необходимо считаться с «народным духом»
- в) жизнь общества должна быть усовершенствована революционным путем

8. Универсальный характер концепции солидаризма в социальном управлении обосновал:

- а) *Анри Файоль
- б) Питер Друкер
- в) Генри Форд

9. Теория мотивации, связанная с привлечением рабочих к участию в прибылях, сформулирована:

- а) *Абрахамом Маслоу
- б) *Д. Мак-Грегором
- в) *Фредериком Гецбергом
- г) Фридрихом Энгельсом

10. Принципы системного подхода к социальному управлению сформулировали:

- а) *Людвигом фон Берталанфи
- б) *Талкотт Парсонс
- в) *Роберт Мертон
- г) Питером Друкером

11. Характеристика системы в курсе социология управления не всегда включает:

- а) целостность
- б) элементы
- в) *организацию
- г) связи между элементами
- д) структуру
- е) функции
- ж) цель

12. Искусственный мир Герберта Саймона это:

- а) синтетические материалы, применяющиеся в науке и производстве
- б) мир технических систем
- в) *естественный мир, преобразованный и видоизмененный человеком
- г) выдуманная Г.Саймоном фантастическая модель мира

13. Основной показатель прогноза высшего профессионального образования – это:

- а) численность студентов
- б) численность приема на первые курсы
- в) численность педагогических кадров
- г) *потребность отраслей экономики в специалистах с высшим образованием

14. Директивное решение относительно мероприятий по достижению возможного, желательного – это:

- а) *план
- б) прогноз
- в) тенденция

15. На вопрос: что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций, отвечает:

- а) *поисковый прогноз
- б) нормативный прогноз
- в) долгосрочный прогноз

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 2. Основные разделы и направления реализации социального управления.

Тема 2.2. Социальный контроль и координация в социальных системах (ПЗ - 2.2)

На Вас лежит ответственность за разработку правил по технике безопасности на заводе, где Вы работаете. Важной частью этих правил является определение порядка обращения с легковоспламеняющимися жидкостями, которые используются в процессе производства. В соответствии с недавно принятым законом Вы заключили контракт с консультативной фирмой для выработки рекомендаций по пересмотру существующих правил техники безопасности. К сожалению, представленные рекомендации повлекли за собой множество проблем. Во-первых, рабочим, которые используют данные жидкости в процессе производства, не нравятся рекомендации, разработанные в соответствии с законом. Во-вторых, в течение прошедшего года из-за вышеуказанного закона Вы были вынуждены внести ряд изменений в порядок работы. Каждое из них вызвало противодействие и жалобы со стороны рабочих. Особенно трудно было произвести третье, самое недавнее изменение: сопротивление рабочих было настолько сильным, что внедрение его в производство прошло с очень значительной задержкой. В-третьих, консультативная фирма представила полную информацию относительно различных возможных вариантов изменения технологического процесса в соответствии с новыми правилами техники безопасности, однако в рекомендациях не указывается, какой из предложенных вариантов является наилучшим, и Вам самому придется это определить. И последнее: через три недели будет проводиться инспекция Вашего завода. В случае, если в технологическом процессе будут обнаружены какие-либо изъяны, угрожающие безопасности, завод оштрафуют. Каковы Ваши действия?

Тема 2.3. Сущность и содержание управления человеческими ресурсами (ПЗ - 2.3)

В течение 10 лет Вы, логопед, работающий в 8 школах города, завоевали уважение и восхищение со стороны администрации и преподавателей коррекции речи. Они доверяют Вашим суждениям и профессиональному опыту в разрешении различных проблем, связанных с обучением речи. В настоящее время в Вашем распоряжении впервые имеются фонды для создания обширной программы по диагностике и лечению нарушений речи. Вы используете имеющуюся ныне группу учителей, но при этом будете включать в программу новых пациентов, требующих соответствующего их нарушениям лечения. Вы уже тщательно изучили большое число подобных программ, которые показали себя успешными в других школах, и установили шесть наиболее подходящих для Вашей ситуации, из которых Вам предстоит сделать дальнейший выбор. Наилучший выбор зависит от технической информации, количества учащихся в каждом классе, оборудования в каждой школе. У руководимых Вами учителей имеется информация по данным вопросам. Перед Вами стоит проблема выбора: какую из программ внедрить в Ваших 8 школах?

Тема 2.6. Социальное управление и государственный интерес (ПЗ-2.6)

Провозглашение в одностороннем порядке независимости Косово от Сербии 17 февраля 2008г. создало прецедент международного права. После обращения Сербии в

Международный суд для решения вопроса о статусе Косово мировое сообщество раскололось: в настоящее время Косово признано 92 государствами из 193 государств, членов ООН. Россия считает отделение от Сербии Косово грубейшим нарушением международного права, солидарна с более 100 государствами в непризнании независимости Косово. Как по-вашему, касается ли проблема Косово государственных интересов России?

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. Управление как социальная технология
2. Роль государства в социальной организации
3. Социальные качества организации (социальная среда, статусы, нормы, отношения)
4. Специфика управления человеческими ресурсами
5. Социальное управление и кадровая политика
6. Социальная диагностика: теория и опыт
7. Синергетика и социальное управление
8. Роль государства в социальной самоорганизации
9. Социальное управление в контексте трудовой миграции (внешней и внутренней)
10. Социально-ролевое поведение личности. Концепция социальной роли.
11. Специфика российского менталитета в концепциях отечественных и западных авторов (Н. Лосский, Л. Карсавин, В. Шубарт, Н. Бердяев, И. Ильин и др.).
12. Социальное планирование и потребности в человеческих ресурсах
13. Организационное поведение в системе человеческих ресурсов
14. Социокультурные аспекты в управлении человеческими ресурсами
15. Стратегическое планирование развития человеческих ресурсов в организации

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5.1	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

ПК-1	способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	ПК-1.1	способность к отбору методов диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.2	способность к разработке программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов

Таблица 6

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивая
ОПК-5.1 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать имеющуюся информацию на основе научных социологических исследований; - самостоятельно проводить научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств; - использовать знания современных компьютерных технологий в научных исследованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования; - представляет научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования; - применяет математические методы при обработке статистических баз данных, владеет современным программным обеспечением (EXEL, SPSS и др.); - формирует гипотезу научного исследования и подтверждает ее или опровергает, обладает толерантным мышлением к научным рецензиям, способностью критического анализа собственной научной и прикладной деятельности; - представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.
ПК-1.1 способность к отбору методов	способность к отбору методов	умеет выбирать методы диагностики,

диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
ПК-1.2 способность к разработке программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	способность к разработке программы диагностики, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	владеет навыками разработки программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре государственного и муниципального управления.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Каковы предпосылки возникновения системы социального управления?
2. Дайте характеристику сущности социологии управления. В чем состоит специфика объекта и предмета социологии управления?
3. Сформулируйте предмет социологии управления.
4. Какие основные функции выполняет социология управления как наука?
5. Охарактеризуйте общество как самоорганизующуюся систему.
6. В чем суть социального управления в узком и широком смысле?
7. Особенности современного российского управленческого менталитета.
8. Какие виды сред управления Вам известны? В какой степени режим управления зависит от качества среды?
9. Сформулируйте способы управления в агрессивной среде.
10. Каковы роль и место социального прогнозирования в управленческом цикле?
11. Охарактеризуйте методы социального прогнозирования.
12. Опишите процедуру социального прогнозирования и её этапы
13. Насколько эффективно выполняются в современной России, на Ваш взгляд, функции социального управления?
14. Каковы виды и особенности социального планирования?
15. Охарактеризуйте специфику социального контроля и координации в системах социального управления.

Шкала оценивания

Таблица 7

Очная форма обучения

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Этапы компетенций не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата (социология, объект, предмет социологии управления, методы управления, социальная структура, самоорганизующаяся организация, бюрократическое манипулирование,

	государственный интерес) и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Низкий уровень теоретической подготовки и готовности к применению знаний теорий мотивации, лидерства и власти представить их в виде структурных элементов управления и взаимосвязей между ними. Низкий уровень способности рассматривать систему управления как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем) - управления человеческими ресурсами. Низкий уровень подготовки в части способности проводить аудит человеческих ресурсов с использованием теорий мотивации, лидерства для решения управленческих задач.
4	Детальное воспроизведение учебного материала, готовности к применению знаний теорий мотивации, лидерства и власти, представить их в виде структурных элементов управления и взаимосвязей между ними. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач. Детальное воспроизведение учебного материала относительно основных категории, понятий и проблем анализа системы управления как элемента системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем) - управления человеческими ресурсами. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	Детальное воспроизведение учебного материала и готовности к применению способности проводить аудит человеческих ресурсов с использованием теорий мотивации, лидерства для решения управленческих задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме.

Выполнение практических заданий проводится в устной или письменной форме.

Аспирант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе аспирант должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания аспирант должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в

соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа аспиранта, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу аспиранта.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос:

1. Дайте характеристику сущности социологии управления. В чем состоит специфика объекта и предмета социологии управления?

2. Охарактеризуйте специфику социального контроля и координации в системах социального управления.

Задание:

Больница, в которой Вы работаете, испытывает нехватку кадров. Ваш начальник попросил Вас выделить трех из двенадцати медсестер, находящихся у Вас в подчинении, для того чтобы они два-три дня поработали в другом отделении, где сложилось критическое положение. Работа, которую им предстоит выполнять, хорошо им знакома и не требует дополнительных навыков и знаний. Вы можете выбрать любую из Ваших подчиненных, так как им предстоит заниматься практически тем же, что они делают на своем постоянном рабочем месте. Вы хорошо знаете своих сотрудниц и легко можете назначить трех из них для этой работы. Отсутствие трех человек в течение нескольких дней не повлияет на эффективность и качество работы Вашего отделения.

Чем Вы будете руководствоваться при отборе сестер для временной работы в другом отделении?

Билет 2.

Вопрос:

1. Каковы особенности современного российского управленческого менталитета?

2. Охарактеризуйте специфику социального контроля и координации в системах социального управления.

Задание:

На примере одного из крупных городов России проанализировать, какие социально-экономические процессы в современном обществе могут привести к пауперизации центральных районов города (обнищанию населения центра, росту преступности и т.п.), а также к обострению расовых и национальных проблем.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Социология управления» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Наиболее сложными темами являются темы 2.1, 2.2, 2.6. второго раздела, которые предусматривают изучение особенностей практики управления в современных условиях.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций будущих руководителей наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения:

командная работа в формате (case-study);

творческие задания;

групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам формирования социальной политики и подготовка презентаций;

мозговой штурм по формированию гипотез и поиску управленческого решения социальных проблем в условиях неопределенности;

доклады с мультимедиа презентациями по проблемам социального управления.

Основными методами развития навыков командной работы являются метод конкретных практических ситуаций (case-study) и деловые игры.

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к практике государственного и муниципального управления. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств менеджеров.

Этапы работы над кейсом:

подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);

введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой. ответы на вопросы);

анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;

обсуждение альтернативных решений членами группы;

оценка и отбор вариантов решений;

презентация сценариев развития практической ситуации группами;

рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; оформление и представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в

рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, контрольная работа, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать ссылки на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения – 1-2 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, теоретических аспектов изучаемой дисциплины, так и на формирование умений, например, ориентироваться в основных концепциях лидерства и руководства, навыков реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных аспектов учебной дисциплины, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов и ссылка на авторов и соответствующие научные концепции.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере корпоративного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

6.1. Основная литература

1. Абрамов, А. П. Социология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Абрамов, Е. И. Боев, Е. Г. Каменский. - Электрон. дан. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 385 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088>, требуется авторизация (дата обращения: 15.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Добренъков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040201 "Социология" / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - Москва: Акад. проект: Альма Матер, 2012. - 600 с.
3. Кравченко, С. А. Социология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология": в 2 т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. — Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2016. - 584 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). — Загл. с экрана.

4. Кузьмен, О. В. Социология управления: учеб. пособие для электрон. обучающей системы по специальности 080504.65 - Гос. и муницип. упр. / О. В. Кузьмен, А. В. Новокрещенов, Л. А. Вихрова; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. - 269 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.01.16). - Загл. с экрана.

5. Сивиринов, Б. С. Социология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / Б. С. Сивиринов, З. А. Шукшина; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т. - Электрон. дан. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. - 199 с. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 05.02.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 594 с.

2. Граждан, В. Д. Социология управления: учеб. для студентов вузов / В. Д. Граждан. - 2-е изд., перераб. - Москва: КноРус, 2009. - 507 с.

3. Дорохов, С. М. Социально-мобилизационный потенциал управления в российском обществе: условия и пути развития [Электронный ресурс]: дис. ...д-р социол. Наук: 22.00.08: 22.00.08 / С. М. Дорохов. – Электрон. дан – Майкоп, 2013. – 158 с. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения: 04.04.2016). – Загл. с тит. экрана.

4. Ефименко, А. З. Социология управления. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. З. Ефименко. — Электрон. дан. — Москва: Моск. гос. строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2015. — 240 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30446>, требуется авторизация (дата обращения: 03.11.2016). – Загл. с экрана.

5. Ефименко, А. З. Социология управления. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. З. Ефименко. — Электрон. дан. — Москва: Моск. гос. строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30447>, требуется авторизация (дата обращения: 03.11.2016). – Загл. с экрана.

6. Кравченко, А. И. Социология управления: фундам. курс: учеб. пособие / А. И. Кравченко, И. О. Тюрина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. - 982 с.

7. Новокрещёнов, А. В. Социология управления: учебно-методический комплекс для дистанционного обучения / А. В. Новокрещенов, Л. А. Вихрова. – Новосибирск: СибАГС, 2002. – 140 с.

8. Харченко, К. В. Социология управления: от теории к технологии: [учеб. пособие] / К. В. Харченко; Ин-т муницип. проблем. - Белгород: Обл. тип., 2008. - 159 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Социология» <http://journal.socio.msu.ru/> (дата обращения: 12.01.2016).

2. «Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> (дата обращения: 03.09.2016).

3. Журнал «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>,

4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/1/library> (дата обращения: 10.12.2016).
5. Портал по общественным наукам www.socionet.ru (дата обращения: 12.09.2016).
6. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления» <http://uptp.ru> (дата обращения: 02.03.2016).
7. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (Информационный бюллетень) <http://www.wciom.ru/> (дата обращения: 12.09.2016).

6.4. Иные источники

1. Социологический форум <http://www.sociology.ru/forum/index.html> (дата обращения: 02.01.2016).
2. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: <http://www.government.ru>
3. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru> (дата обращения: 02.01.2017).
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru> (дата обращения: 02.09.2016).
5. Аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>. (дата обращения 25.12.2016).

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. пакет MS Office
4. Microsoft Windows

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов.</i>	мультимедийный проектор, экран проекционный, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, программы: 1С, Правовые системы, Марк- SQL, 2ГИС, Кеттел

<p><i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i></p>	<p>мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран</p>
<p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></p>	<p>компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p><i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i></p>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья</p>