

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой управления персоналом
Протокол от 4 сентября 2019 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Б1.В.ОД.1.1

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019 г.

Автор–составитель:

Д-р социол. наук, доцент, профессор кафедры управления персоналом
Сивирин Борис Сергеевич

Заведующий кафедрой управления персоналом

Канд. псих. наук, доцент Доронина Инга Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1.1 «Общая социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	ПК-2.1	способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов
		ПК-2.2	способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-2.1	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК-4.1	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Разработка и использование социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.</p>	<p>ПК-2.1 ПК-2.2</p>	<p>На уровне знаний: - социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей; На уровне умений: - использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей; На уровне навыков: - техникой оценки результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.</p>
<p>Определение транслирование общих целей в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1</p>	<p>На уровне знаний: - основные парадигмы, теории и концепции социологии; - сущностно-содержательное наполнение основных социологических понятий и категорий; - методологические принципы и подходы, используемые в современной социологии. На уровне умений: - ориентироваться в основных теоретических и методологических проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития; - использовать теоретические и методологические подходы для анализа общественных явлений и процессов; - квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной социологии по проблематике дисциплины. На уровне навыков: - владеет методологией и методикой оценки в профессиональной деятельности и социальной деятельности.</p>

<p>Определение перспективных направления развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ОПК-4.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к анализу общества, его структуры, базовые параметры социальных институтов, их особенности, типы и функции; - важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов в контексте мирового социально-исторического процесса; - важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению социологии управления - особенности социологических концепций ведущих отечественных социологов и научных школ <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, связанных с деятельностью социальных институтов в современном обществе, специфике их функционирования и роли в современном обществе, тенденциях их развития на современном этапе развития российского общества; выявлять, анализировать и интерпретировать источники в области изучения социальной структуры, социальных институтов и процессов в конкретных условиях изучаемого периода; - свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной социологии; - определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений социологических трудов; - излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии, методами социологического анализа, типологизации и классификации социальных институтов. - навыками организации и проведения социологического исследования современных социоструктурных, институциональных трансформаций, идущих в обществе.
--	----------------	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 28 часов (14 часов лекций, 14 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 62 часа.

Место дисциплины –

Общая социология (Б1.В.ОД.1.1) изучается на 2 курсе (4 семестр) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.4	Методология и методы диссертационного исследования
Б1.В.ОД.2	Этносоциология

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Социология как наука об обществе	24	4		4		16	
Тема 1.1	Значение социологии как науки в жизни общества	12	2		2		4	О – 1.1, Д -1.1
Тема 1.2	Социология в системе социального знания						4	О – 1.2, Д – 1.2
Тема 1.3	История становления и развития социологии	12	2		2		4	О – 1.3, Д – 1.3
Тема 1.4	Методология и методика социологического исследования						4	О – 1.4, Д – 1.4

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практические задания (ПЗ), доклад (Д)

Раздел 2	Общество как система. Социальная динамика и социальные изменения	52	10		10	4	32	
Тема 2.1	Общество как система. Системный подход в исследовании общества	8	2		2		4	О – 2.1, Д – 2.1
Тема 2.2	Социальная структура и социальная стратификация общества	12	2		2		4	О – 2.2, Д – 2.2
Тема 2.3	Общество и социальные институты						4	О – 2.3, Д – 2.3
Тема 2.4	Социальные организации	8	2		2		4	О – 2.4, Д – 2.4
Тема 2.5	Личность как социальный тип и деятельный субъект	12	2		2		4	О – 2.5, Д – 2.5
Тема 2.6	Социальный контроль и девиация						4	О – 2.6, Д – 2.6
Тема 2.7	Социальное взаимодействие и социальные отношения	12	2		2		4	О – 2.7, Д – 2.7
Тема 2.8	Социальные изменения						4	О – 2.8, Д – 2.8
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2		14				2	12	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		18				2	16	Экзамен
Всего:		108	14		14		62	ак.ч.
		3						З.Е.
		81						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Социология как наука об обществе.

Тема 1.1. Значение социологии как науки в жизни общества.

Знание социологии как необходимый элемент современной гуманитарной культуры. Социология – единственная наука, изучающая общество в целом. Молодость социологии как науки. Значение социологии и ее социальный эффект. Мировой опыт развития и применения социологического знания в управлении обществом. Опыт применения социологии в общественной практике в США. Проблемы институционализации социологии в России. Социологическое образование и социологическая грамотность специалиста.

Тема 1.2. Социология в системе социального знания.

Сущность и проблема социологического подхода в исследовании общества. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания и его уровни. Принципы выделения уровней социологического знания. Методологическое значение выделения уровней. Общие социологические теории как фундаментальный уровень социологического знания. Социологические теории среднего уровня и их характеристика. Уровень отраслевых социологий: основные направления и структура. Содержание эмпирических исследований и их место в структуре социологии. Проблемы интеграции современного социологического знания.

Тема 1.3. История становления и развития социологии.

Предыстория, социально-исторические и теоретико-методологические предпосылки социологии как науки. Огюст Конт как основатель науки социологии, социологический проект О. Конта. Основные этапы развития социологии. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Русская социологическая школа (М. Ковалевский). Социология в С.Петербургском университете. Современный этап развития российской социологии. Современные социологические теории. Теория социального действия: основные представители и теоретические положения (М. Вебер, А. Шюц, Т. Парсонс и другие). Теория бюрократии М.Вебера. Постмодернистские социальные теории. Теории социального развития.

Тема 1.4. Методология и методика социологического исследования.

Общесоциологическая методология. Методы общей социологии: сравнительно-исторический; индуктивный; дедуктивный. Классификация социологических исследований. Программа социологического исследования. Основные методы эмпирического исследования. Методика, техника и процедура социологического исследования. Программа социологического исследования. Интервью. Количественные методы социологии: контент-анализ, анкетирование выборочный метод сбора информации. Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Качественные методы сбора социологической информации: метод фокус-групп. Экспертные методы. Включенное наблюдение. Социология и практика: проблемы прикладной социологии.

Раздел 2. Общество как система. Социальная динамика, социальные изменения.

Тема 2.1. Общество как система. Системный подход в исследовании общества.

Понятие общества. Понятие социальной системы и ее характеристики. Системные характеристики общества: иерархичность, целостность, элементы, связи, структура. Феноменология социальных систем. Механизм и условия возникновения социальных систем. Особенность и характеристики системного взаимодействия. Уровни масштабности социальных систем. Эмерджентность как специфическое свойство социальных систем.

Тема 2.2. Социальная структура и социальная стратификация общества.

Понятие и характеристика социальной структуры общества. Социальная сфера общества, структура и основные характеристики. Социальная стратификация и

социальное неравенство. Основные критерии социальной стратификации. Понятие социального статуса. Социально-классовая структура общества. Социальные группы и общности, виды общностей, малые группы и коллективы. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности: горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая. Каналы социальной мобильности.

Тема 2.3. Общество и социальные институты.

Понятие социального института. Основные признаки социальных институтов. Классификация и функции социальных институтов. Функции и дисфункции института. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Государство, политические институты. Образование как социальный институт общества. Семья как социальный институт. Понятие семьи, социальные функции и сущность семьи; классификация семейно-брачных отношений. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Кризис современной семьи и ее будущее.

Тема 2.4. Социальные организации.

Понятие «социальная организации». Основные признаки социальной организации. Формальные и неформальные организации. Основные типы социальных организаций, их достоинства и недостатки. Социальная иерархия в организации. Система управления социальными параметрами сложных организаций. Виды организаций: деловые, общественные, ассоциативные. Малые группы и коллективы. Бюрократизм, патернализм, партнёрство как модели организационных отношений. Типы организационных структур. Жизненные циклы развития деловых организаций. Патологии развития организаций. Бюрократия как форма организации современного общества, закономерности её функционирования. Формирование кадров государственного управления. Корпоративная культура. Факторы укрепления корпоративных ценностей. Роль менеджера в организации. Особенности менеджмента в России, США и Японии. Управление как социальный институт. Сущность социального управления.

Тема 2.5. Личность как социальный тип и деятельный субъект.

Понятие личности, ее структура. Самосознание и самоопределение личности. Теория "зеркального Я" Ч.Кули и "обобщенного другого Дж. Мида. Социальный статус личности. Статусный набор. Социальная роль. Ролевые требования и ролевые ожидания. Проблема социальной идентичности. Виды идентификации: "негативная", "реактивная" и полемическая. Понятие социального статуса. Самосознание, направленность деятельности. Типология личности. Социализация личности. Механизмы и этапы социализации личности. Влияние на процесс социализации классовых, этнических, культурных и др. факторов. Институты социализации. Кризис институтов социализации. Адаптация и активность личности. Социализация и индивидуализация. Личность в кризисной ситуации. Личность и современное общество: проблема взаимодействия. Российский человек как социальный тип, его основные черты.

Тема 2.6. Социальный контроль и девиация.

Социальный контроль в обществе и его методы. Социальный контроль как механизм регламентирования социального поведения людей и форма саморегуляции социальной системы. Институты и механизмы социального контроля. Виды социального контроля: формальный, неформальный, групповой, универсальный. Особенности социального контроля в различных социальных группах. Девиантное поведение: определение и критерии. Основные теоретические подходы к пониманию природы девиации: биологические, психологические, социологические. Типы и виды девиации. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Отклоняющееся поведение и инновация. Отклоняющееся поведение и дезорганизация. Разнообразие форм и видов девиантного поведения. Концепция человеческой природы и концепция аномии.

Тема 2.7. Социальное взаимодействие и социальные отношения.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Понятие и структура социального действия. Социальное действие как основа развития общества. М. Вебер о признаках и типологии социального действия. Анатомия социального действия. Обобщенная модель социального действия в работах Т. Парсонса. Механизм социального действия. Теории социального взаимодействия. Системное понятие социального взаимодействия (как целостного процесса). Социальное взаимодействие как процесс, его основные признаки. Формы социального взаимодействия: социальные отношения, социальные институты, социальные общности. Социальное взаимодействие как фактор формирования социальных групп. Типология социального взаимодействия. Макро - и микро - уровень социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия П.А.Сорокина и Т. Парсонса. Теории межличностного взаимодействия: теория обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мида, этнометодология Г. Гарфинкеля, теория управления впечатлениями Э. Гоффмана. Социальные регуляторы взаимодействия. Социальные коммуникации

Тема 2.8. Социальные изменения.

Понятие и факторы социальных изменений. Виды социальных изменений. Социальное изменение и социальное развитие. Культура - фактор социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений. Основные интерпретации культуры. Материальные и нематериальные элементы культуры. Социальные функции культуры (интегративная и дезинтегративная, регулирующая, социализирующая и др.). Культурная динамика: саморазвитие, диффузия, воспроизводство. Материальный, духовный, интеллектуальный прогресс. Основные макросоциологические теории социальных изменений. Социокультурная теория П. Сорокина. Индустриально-технологические теории У. Ростоу, Р. Арона, Д. Белла. Социально-экономические теории К. Маркса, Ф. Энгельса и В.И. Ленина. Теории социальных изменений: прогресс, социальные революции, реформы и модернизация. Социальные изменения в России. Демографический, географический, экономический, психологический, технологический, социокультурный факторы социальных изменений. Основные направления социальных изменений. Концепция линейного развития. Концепция спиралевидного развития К. Маркса. Концепция циклизма. Концепция длинных волн Н.Д. Кондратьева. Основные пути социального развития. Эволюционный путь (Конт О. и Спенсер Г.). Революционный путь (Маркс К.). Субъект социальных изменений: творческое меньшинство и народные массы. Реформирование российского общества. Социальные изменения и социальная стабильность. Факторы социальной стабильности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1.1 «Общая социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Социология как наука об обществе	
Тема 1.1	Значение социологии как науки в жизни общества	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы

Тема 1.2	Социология в системе социального знания	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.3	История становления и развития социологии	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.4	Методология и методика. Социологического исследования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Раздел 2	Общество как система. Социальная динамика, социальные изменения	
Тема 2.1	Общество как система. Системный подход в исследовании общества	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Социальная структура и социальная стратификация	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.3	Общество и социальные институты	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.4	Социальные организации	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.5	Личность как социальный тип и деятельный субъект	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.6	Социальный контроль и девиация	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.7	Социальное взаимодействие и социальные отношения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.8	Социальные изменения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре управления персоналом.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

Раздел 1. Социология как наука об обществе.

Тема 1.1. Значение социологии как науки в жизни общества (О-1.1)

1. Какую роль в жизни общества играет социальное познание?
2. Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?
3. По каким параметрам и признакам различаются между собой социальные и гуманитарные дисциплины?

Тема 1.2. Социология в системе социального знания (О-1.2)

1. Что такое междисциплинарная матрица социологии? Какие науки в нее включаются?
2. Чем различаются между собой междисциплинарная и внутридисциплинарная матрицы социологии? Из каких компонентов они состоят?

3. Каково определение научной картине мира, общей теории, частной теории, эмпирическим и прикладным исследованиям?
4. Чем различаются общая и специальная социология?

Тема 1.3. История становления и развития социологии (О-1.3)

1. Каковы исторические и гносеологические предпосылки возникновения социологии?
2. Почему социология как самостоятельная наука появилась в Западной Европе?
3. Кто представляет «Великую четверку» социологов.

Тема 1.4. Методология и методика социологического исследования (О-1.4)

1. Что представляют собой методология, метод и методики социологического исследования, их суть и содержание?
2. Каковы понятие, виды, основные этапы и процедуры социологического исследования.
3. Что включает в себя программа социологического исследования вместе с характеристикой основных компонентов?

Раздел 2. Общество как система. Социальная динамика, социальные изменения.

Тема 2.1. Общество как система. Системный подход в исследовании общества (О-2.1)

1. Что такое общество? Каковы его признаки?
2. Что содержит в себе определение категории «социальная система»?
3. В чем сущность общества как социальной системы?

Тема 2.2. Социальная структура и социальная стратификация общества (О-2.2)

1. Какого рода взаимодействия объединяют и разъединяют различные классы?
2. В чем состоит разница определений социальной структуры и системы?
3. Каковы элементы социальной структуры общества. Как они связаны между собой?

Тема 2.3. Общество и социальные институты (О-2.3)

1. Что такое социальный институт?
2. Какие социальные институты Вы знаете?
3. Каким образом происходит возникновение социальных институтов в обществе? Как называется этот процесс?

Тема 2.4. Социальные организации (О-2.4)

1. Что такое социальная организация?
2. Какова структура социальной организации?
3. Какие виды организации вы знаете?

Тема 2.5. Личность как социальный тип и деятельный субъект (О-2.5)

1. Что понимается в социологии под термином «личность»?
2. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
3. Какова структура и функции личности?

Тема 2.6. Социальный контроль и девиация (О-2.6)

1. Что такое социальный контроль?
2. Можно ли остракизм считать проявлением социального контроля?
3. Какие учреждения компетентны применять санкции социального контроля?

Тема 2.7. Социальное взаимодействие и социальные отношения (О-2.7)

1. Чем отличается взаимодействие людей от взаимодействия между любыми другими живыми существами?
2. В чем состоит главная особенность проводников социального взаимодействия?
3. В чем состоит сущность теории обмена?

Тема 2.8. Социальные изменения (О-2.8)

1. Чем отличаются понятия «социальные изменения» и «социальное развитие»?

2. Каковы характеристики факторов социальной стабильности?
3. Как связан прогресс и социальная стабильность?

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ К ДОКЛАДУ

1. Значение социологии и ее социальный эффект.
2. Уровни социологического знания. Структура социологии как науки.
3. Классические социологические теории.
4. Применение методов социологического исследования в социальных практиках.
5. Системные характеристики российского общества.
6. Социально-классовая структура российского общества.
7. Анализ состояния различных социальных институтов России на основе вторичной информации по данным социологических исследований.
8. Основные типы социальных организаций. Их достоинства и недостатки.
9. Социализация личности в современной России.
10. Системы социального контроля в современном обществе.
11. Характеристика социальных взаимодействий на макросоциальном и микросоциальном уровне в России.
12. Социальные изменения, прогресс и регресс в обществе.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. «Концепция качества жизни» в современной социологии и социальное самочувствие населения.
2. Социальная структура и расслоение в современном российском обществе.
3. Социальная диагностика и аналитика процессов современного общества. (2-3 автора)
4. Современная социология об управлении обществом.
5. Социологические исследования культурного и образовательного уровня населения России.
6. Социологические исследования христианства в России.
7. Социологические исследования бюрократии в современном обществе.
8. Социологический анализ морали и нравственности в современном российском обществе.
9. Роль социологии в исследовании современного общества.
10. Социологические исследования отношения к труду
11. Проблемы личности в современном обществе.
12. Система ценностей и ценностные ориентации в обществе. (2-3 автора)
13. Социальный портрет российского обывателя.
14. 14.Классы и слои в современной России.
15. Ценностные ориентации женщин в современном российском обществе. (2-3 автора)

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. О.Конт был сторонником направления в социологии:²
 - а) *позитивизма;
 - б) социал-механицизма;
 - в) социал-дарвинизма.

2. Предмет социологии - это:

² Правильный ответ отмечен звездочкой

- а) *совокупность общественных отношений, строение общества и поведение людей как представителей определенных социальных общностей;
- б) экономические, политические и правовые основы государства и нормы поведения людей в этих рамках;
- в) законы функционирования человеческого сознания и формирование на их основе межличностных отношений.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	ПК-2.1	способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов
		ПК-2.2	способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-2.1	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК-4.1	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивая
ПК-2.1 способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов	способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов	умеет выбирать социологические методы и теории научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов
ПК-2.2 способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	владеет навыками разработки социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
ОПК-2.1 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивает систему целеполагания; - формулирует задачи перед коллективом в программе исследования; - разрабатывает структуру и направления администрирования работы; - разрабатывает график работы (дорожную карту), достигаемые результаты; - представляет тексты по результатам научных исследований; - знает нормативно-правовые требования к оформлению научного отчета, регистрации работы, оформления научных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - описана система целеполагания и сформулированы задачи в программе исследования; - представлена разработанная программа исследования и описана используемая методология; - разработана дорожная карта исследования с учетом сроков и поставленных задач; - подготовлены презентации полученных результатов исследования; - сформулированы требования к оформлению научного отчета; - оформлена демоверсия регистрации работы и оформления научных результатов; - подготовлена научная статья/тезисы по результатам исследования.
ОПК-4.1 способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать имеющуюся информацию на основе научных социологических исследований; - самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования;

<p>фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>определяет перспективные направления развития в областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>- использовать знания в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>- представляет научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования;</p> <p>- формирует гипотезу научного исследования и подтверждает ее или опровергает, обладает толерантным мышлением к научным рецензиям, способностью критического анализа собственной научной и прикладной деятельности;</p> <p>- представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.</p>
--	--	---

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре управления персоналом.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Как возникла и развивалась социология как наука. Роль О. Конта в развитии социологии.
2. Охарактеризуйте представителей классической социологии.
3. Раскройте понятия объекта и предмета социологии, ее функции и значение в современном обществе, покажите место и роль социологии в системе общественных наук.
4. Какова структура социологии и социологического знания?
5. Опишите процесс становления российской социологии. Покажите основные направления российской социологии.
6. Дайте понятие социальной системы и квалифицируйте ее особенности.
7. Дайте примеры общества как социальной и социокультурной системы.
8. В чем сущность понятия, структуры и функции культуры?
9. Почему культура является фактором социальных изменений?
10. Приведите понятия личности в социологии, охарактеризуйте основные концепции личности.
11. Каковы истоки социального неравенства, социальной стратификации?
12. Охарактеризуйте основные теории социальной стратификации.
13. Опишите социальные группы и общности в современной России.
14. Дайте понятие и характеристику социальной мобильности.
15. Каковы признаки социальной стратификации современного российского общества?

Очная форма обучения

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по социологии. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, владеет принципами выделения уровней социологического знания, уровней. Имеет глубокое представление об отраслевых социологиях в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Хорошо знает материал по теме, но допускает отдельные погрешности и неточности в выделении направлений и структурных элементов социологии. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Раскрыты иерархичность, целостность, элементы, связи, структуру общества, феноменологию социальных систем, механизм и условия возникновения социальных систем, Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме.

Выполнение практических заданий проводится в устной или письменной форме.

Аспирант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе аспирант должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения. Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания аспирант должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа аспиранта, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу аспиранта.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социология» предназначена для того, чтобы сформировать у студентов целостное представление об основных концептуальных подходах к изучению общества и социальных процессах в целом.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при подготовке доклада

При подготовке докладов студентам необходимо пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические рекомендации при подготовке к опросу

Подготовленные вопросы могут быть использованы для экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы,

где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Методические рекомендации к выполнению контрольных работ

Контрольная работа должна представлять собой полное, систематизированное изложение темы и свидетельствовать об понимании обучаемым сути затрагиваемых им вопросов. Положения и выводы, содержащиеся в контрольной работе, должны быть аргументированы и обоснованы примерами, статистическими данными, фактами, которые иллюстрируют те или иные теоретические положения. Особое внимание следует уделить грамматической и стилистической обработке текста работы.

Контрольная работа должна быть правильно оформлена. Титульный лист является первой страницей работы и содержит следующие реквизиты:

- полное наименование учебного заведения,
- наименование факультета и кафедры,
- тема контрольной работы,
- сведения об авторе работы,
- сведения о руководителе,
- местонахождение учебного заведения,
- год написания работы.

Содержательная часть контрольной работы должна открываться оглавлением, в структуре которого следует отразить с указанием номера соответствующей страницы:

- введение, смысл которого состоит в постановке темы и обосновании её выбора обучаемым;
- основную часть, содержащую два – три параграфа, рассмотрение которых направлено на раскрытие всей темы контрольной работы;
- заключение, содержащее основные выводы и обобщения по теме контрольной работы;
- библиографический список.

Рассмотрение каждого параграфа должно начинаться его заголовком в соответствии с названием, который был указан в оглавлении (содержании) работы. Завершив контрольную работу, студент в обязательном порядке должен расписаться на титульном листе, подтверждая тем самым авторство текста, указать дату сдачи контрольной работы.

Текст контрольной работы оформляется печатным способом на одной стороне листа бумаги формата А4 с помощью текстового редактора Times New Roman через 1,5 интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, кегль (шрифт) – 14. Полужирный шрифт не применяется. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Разрешается использовать возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры. При этом надо учитывать, что размещение текста на обеих сторонах листа формата А-4 недопустимо. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Оглавление (содержание) размещается на второй странице (нумерация страниц – автоматическая), титульный лист не нумеруется. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц.

В ходе работы над текстом все цитаты, цифры и факты, проводимые в работе должны иметь ссылку на соответствующий источник, которая оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 (включая Интернет-источники).

В контрольной работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Наличие и правильность оформления ссылок являются важнейшими

требованиями к контрольной работе, критерием самостоятельности труда её автора. Объём цитируемого материала не должен превышать 25% объёма всего текста работы.

По завершению процесса написания контрольной работы обучаемый представляет на кафедру в установленные сроки, но не позднее, чем за 10 дней до итоговой аттестации (зачёта) по всему учебному курсу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Добренков, В. И. Социология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии / В. И. Добренков, А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Инфра-М, 2009. - 623 с.
2. Добренков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для студентов вузов / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - Москва: Акад. проект: Альма Матер, 2012. - 600 с.
3. Кравченко, А. И. Социология: учеб. по дисциплине "Социология" для студентов вузов, обучающихся по несоциол. специальностям и направлениям подготовки / А. И. Кравченко, В. Ф. Анушин. - СПб.: Питер, 2010. - 431 с.
4. Кравченко, С. А. Социология: учеб. для академического бакалавриата и для студентов вузов: в 2 т. / С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2015. -
5. Социология. Общий курс: учебник для студентов вузов / [авт.: В. И. Кондауров и др.; отв. ред.: А. С. Страданченков, А. В. Филиппов]. - М.: Инфра-М, 2009. - 330с.

6.2. Список дополнительной литературы

1. Штомпка, П. Социология: анализ современного общества: учебник / П. Штомпка; пер. с пол. С. М. Червонной. - 2-е изд. - Москва: Логос, 2010. - 655 с.: ил., табл., [16] л. цв. ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 650-652. - Имен. указ.: с. 653-655. - ISBN 978-5-98704-500-8.
2. Добренков, В. И. Современные механизмы управления социальными изменениями: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Гос. муницип. упр." / В. И. Добренков, А. П. Жабин, Ю. А. Афонин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.- Москва: Альма Матер: Акад. проект, 2012. - 281 с.: ил., табл. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1362-9. - ISBN 978-5-904933-238.
3. Деханова, Н. Г. Социология государственной службы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям социологии / Н. Г. Деханова. - Москва: Акад. проект: Альма Матер, 2011. - 106, [2] с.: табл. - (Gaudeamus). – Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1293-6. - ISBN 978-5-904993-06-1.
4. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: [учеб. пособие] / Б. А. Исаев. - СПб.: Питер, 2009. - 221 с.
5. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. А. Г. Эфендиева. - М.: Инфра-М, 2011. – 652с.
6. Фролов, С. С. Общая социология [Электронный ресурс]: электрон. учеб., презентации (анимация, звук), подроб. тренировоч. тесты, контрол. тесты, слов. терминов, персоналии / С. С. Фролов. - М.: КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник). - ISBN 978-5-406-00094-6.

7. Волков, Ю. Г. Социология: учеб. / Ю. Г. Волков; под ред. В. И. Добренькова. - М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-пресс, 2007. – 510 с.
8. Общая социология: учеб. пособие по дисциплине «Социология» для несоциолог. специальностям и направлениям подготовки / З. Т. Голенкова, М. М. Акулич, В. Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2005. – 474 с. (МОРФ).
9. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание соц. реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – 4-е изд., стер. – М.: ОМЕГА-Л, 2009. – 567 с.
10. Гумплович, Л. Основы социологии / Л. Гумплович; пер. с нем. под ред. В. М. Гессена. - Изд. 2-е. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2010. - 360, [2] с. - (Из наследия мировой социологии). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-397-01475-5.
11. Смехнова, Г. П. Основы прикладной социологии: учеб. пособие / Г. П. Смехнова. - Изд. испр. и доп. - Москва: Вуз. учеб., 2012. - 250, [1] с.: табл. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 245-247. - ISBN 978-5-9558-0061-5.
12. Ястребов, Г. Характер стратификации российского общества в сравнительном контексте: от "высоких" теорий к грустной реальности / Г. Ястребов // Вестн. обществ. мнения: Данные. Анализ. Дискус. - 2011. - № 4. - С. 19-31.
13. Кравченко, С. А. Сложный социум: востребованность поворотов в социологии / С. А. Кравченко // Социол. исслед. - 2012. - № 5. - С. 19-29.
14. Кузнецов, А. Социологические интерпретации власти в теории социального обмена / А. Кузнецов // Власть. - 2012. - № 7. - С. 102-105. Михалева, К.Ю. Концепция социального института в социологической теории / К. Ю. Михалева, Н. Л. Полякова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология. - 2012. - № 2. - С. 117-132.
15. Немировский, В. Г. Чему отечественная социология учит будущих управленцев, преподавателей, научных работников / В. Г. Немировский // Социол. исслед. - 2012. - № 5. - С. 48-57.
16. Осипов, Г. В. Проблемы включения социологии в систему научного управления российским обществом / Г. В. Осипов // Социол. исслед. - 2012. - № 7. - С. 5-17.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
2. <http://www.isras.ru/socis.html> - (СоцИс) Журнал «Социологические исследования»

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. пакет MS Office
4. Microsoft Windows

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов.	мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран.
Библиотека. Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

