

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой менеджмента

Протокол от 2 сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОДГОТОВКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Б1.В.ОД.3

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки
направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и
процессы»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019 г.

Автор–составитель:

Канд. ист. наук, доцент Зубов Владимир Евгеньевич.

Заведующий кафедрой менеджмента

Д-р экон. наук, доцент Симагина Ольга Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Подготовка интерактивных презентаций учебных материалов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-7.1	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ОПК ОС-1.2	готовность к использованию лучших педагогических практик и технологий обучения при реализации образовательной деятельности на государственном и иностранном языках	ОПК ОС-1.2.1	способность готовить материалы для мультимедийной презентации в соответствии с педагогическими, техническими и иными требованиями в ходе образовательной деятельности на государственном и иностранном языке
		ОПК ОС-1.2.2	способность самостоятельно создавать и демонстрировать мультимедийные презентации, созданные на государственном и иностранном языке
ПК-4	способность применять современные методы и методики преподавания	ПК-4.1	способность применять современные методы и методики преподавания
ПК-5	способность к разработке учебных курсов, с использованием методических материалов	ПК-5.1	способность к разработке учебных курсов, с использованием методических материалов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Преподавание программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ОПК-7.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных требований к разработке образовательных программ высшего образования; - методологии построения лекционных и практических занятий методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований; - методов анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; - методологии научного исследования и разработки проекта; - принципов и современных методов управления операциями в образовательной сфере; - правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении значимых социально-образовательных проектов; - технологий и методов взаимодействия со студенческой аудиторией. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с аудиторией в интерактивном режиме; - работать в аудитории в рамках ведения образовательного курса, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия студентов; - формировать команды студентов для решения поставленных задач; - сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в рамках образовательных курсов. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения технологиями выступления перед студенческой аудиторией; - владения организационными способами активной аудиторией, умением находить и принимать организационные управленческие решения; - владение методами и приемами междисциплинарного взаимодействия и умения сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

Преподавание программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ОПК ОС-1.2.1	На уровне знаний: - место и роль интерактивных презентаций в современной системе обучения; - основных дидактических требований, предъявляемых к интерактивным презентациям. На уровне умений: - умение отбирать учебно-методические материалы для включения в интерактивную презентацию. На уровне навыков: - навык структурирования учебно-методических материалов для использования в интерактивной презентации.
	ОПК ОС-1.2.2	На уровне знаний - знание основных способов трансляции интерактивных презентаций; - основных видов программного обеспечения, используемого для создания и демонстрации интерактивных презентаций. На уровне умений: - умение создавать мультимедийные презентации с использованием различных, в том числе "облачных" средств; - умение конвертировать презентации в различные форматы. На уровне навыков: - навык трансляции презентации в различных режимах.
	ПК-4.1	На уровне знаний: - современные образовательные и развивающие педагогические технологии; - способы организации учебно-познавательной деятельности; - психологические особенности личности – коммуникативность, креативность и т.д.; На уровне умений: - использовать понятийно-категориальный аппарат педагогики высшего образования, инструментарий педагогического анализа и проектирования; - применять современные образовательные и развивающие педагогические технологии; - использовать способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования; - использовать знания, полученные в результате изучения дисциплины, в профессиональной деятельности. На уровне навыков: - методами и способами реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым государственным

		<p>стандартам образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и способами проектирования и разработки типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарско-практических занятий, консультаций и аттестационных мероприятий); - навыками использования современных образовательных технологий.
	ПК-5.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные организационные формы, технологии и методы организации эффективного обучения; - специфику взаимодействия человека с компьютером; - современные технологии организации коммуникаций и обратной связи в обучении. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлению учебных, дополнительных и практических материалов учебного курса; - выбору и формулированию практических заданий; - методически грамотному выбору методов, приемов, средств и форм обучения. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами динамического обучения, как современной формы образования; - грамотной разработкой курсов обучения; - эффективными технологиями и активными методами, которые используются в обучении; - приемами эффективного донесения и визуализации информации во время обучения; - творческим подходом к обучению и к профессиональной деятельности, в целом.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

очная форма обучения:

на контактную работу с преподавателем

- 16 часов (8 часов лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов.

заочная форма обучения:

на контактную работу с преподавателем

- 16 часов (8 часов лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 52 часа.

Место дисциплины –

Подготовка интерактивных презентаций учебных материалов (Б1.В.ОД.3) изучается на 2 курсе (4 семестр) очной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.4	Методология и методы диссертационного исследования
Б1.В.ОД.2	Этносоциология

На заочной форме:

Б1.В.ОД.2	Этносоциология
Б1.В.ОД.5	Организация работы с международными базами данных для преподавателей высшей школы

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1		72	8		8		56	
Тема 1.1	Основные направления использования интерактивных презентаций в учебном процессе	1	1					О – 1.1
Тема 1.2	Особенности демонстрации интерактивных презентаций	12	2				10	О – 1.2; ПЗ – 1.2
Тема 1.3	Использование текстовых материалов в презентации	17	1		4		12	ПЗ – 1.3
Тема 1.4	Обработка и использование иллюстративных материалов	20	2		2		16	ПЗ – 1.4; О – 1.4
Тема 1.5	Работа с видео и звуком	22	2		2		18	ПЗ – 1.5
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	8		8		56	ак.ч.
		2						З.Е.
		54						ас.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практические задания (ПЗ)

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1		72	8		8		52	
Тема 1.1	Основные направления использования интерактивных презентаций в учебном процессе	1	1					О – 1.1
Тема 1.2	Особенности демонстрации интерактивных презентаций	12	2				10	ПЗ – 1.2
Тема 1.3	Использование текстовых материалов в презентации	17	1		4		10	ПЗ – 1.3
Тема 1.4	Обработка иллюстративных материалов для презентации	20	2		2		16	ПЗ – 1.4; О – 1.4
Тема 1.5	Работа с видео и звуком	22	2		2		16	ПЗ – 1.5; О – 1.5
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	8		8		52	ак. ч.
		2						З.Е.
		54						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. Основные направления использования интерактивных презентаций в учебном процессе.

Тенденции развития современной системы образования, роль интерактивных технологий в традиционном и электронном обучении. Наглядность, как принцип дидактики, виды наглядности. Иные дидактические требования, предъявляемые к интерактивным презентациям. Композиция слайдов.

Тема 1.2. Особенности демонстрации интерактивных презентаций.

Демонстрация презентаций на экране компьютера. Демонстрация презентации на отражательном экране. Демонстрация экрана просветном экране. Демонстрация на плазменной панели. Использование интерактивных досок. Режимы демонстрации: ручной и автоматический, демонстрация по времени. Последовательный и произвольный показ. Комментарии к презентации.

Тема 1.3. Использование текстовых материалов в презентации.

Использование текстовых презентаций в лекционной работе преподавателя и самостоятельной работе обучающихся. Требования к тестовым материалам,

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практические задания (ПЗ)

демонстрируемым в учебной аудитории. Гарнитура и кегль. Выбор гарнитуры для набора текста в презентации.

Тема 1.4. Обработка и использование иллюстративных материалов.

Основные графические форматы и их использование в интерактивных презентациях. Растровые и векторные форматы. Графические редакторы и их использование для подготовки изображений к демонстрации. Программы для демонстрации изображений. Размещение изображений в сети Интернет.

Тема 1.5. Работа с видео и звуком.

Звуковые и видео-форматы. Выбор формата для использования в презентациях в зависимости от ее назначения. Качество звука и видео. Конвертация звука и видео. Вставка видео и звука в презентацию. Создание презентаций в виде видеоролика. Программы для записи, конвертации и демонстрации видео-презентаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ОД.3 «Подготовка интерактивных презентаций учебных материалов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Для проведения занятий по очной, заочной формам обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1		
Тема 1.1	Основные направления использования интерактивных презентаций в учебном процессе	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Особенности демонстрации интерактивных презентаций	Выполнение практического задания
Тема 1.3	Использование текстовых материалов в презентации	Выполнение практического задания
Тема 1.4	Обработка иллюстративных материалов для презентации	Устный ответ на вопросы Выполнение практического задания
Тема 1.5	Работа с видео и звуком	Устный ответ на вопросы Выполнение практического задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях или (при отсутствии обучающихся на занятиях) по результатам выполненных практических заданий в ходе самостоятельной работы. На зачет может быть представлена презентация, разработанная по теме исследования на иностранном языке.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре менеджмента.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

Раздел 1.

Тема 1.1. Основные направления использования интерактивных презентаций в учебном процессе (О-1.1)

1. Назовите основные дидактические требования, предъявляемые к учебным, в том числе интерактивным презентациям.
2. Перечислите типичные ошибки, допускаемые при разработке и использовании презентаций.

Тема 1.2. Особенности демонстрации интерактивных презентаций (О-1.2)

1. Создайте презентацию для демонстрации на экране компьютера.
2. Преобразуйте подготовленную презентацию для демонстрации на отражательном экране.
3. Продемонстрируйте произвольный показ слайдов в ручном режиме.

Тема 1.3. Использование текстовых материалов в презентации (О-1.3)

1. Перечислите ошибки, допущенные при размещении текстового материала на предложенном слайде.
2. Обработайте предложенный текст и сделайте его пригодным для размещения на слайде презентации.

Тема 1.4. Обработка иллюстративных материалов для презентации (О-1.4)

1. Перечислите графические форматы, наиболее часто используемые при создании презентаций.
 2. Для каких иллюстраций целесообразно использовать формат .ipg?
 3. Для каких иллюстраций целесообразно использовать формат .png?
- Пример практического задания:
4. Подготовить предложенные иллюстрации для использования в презентации.

Тема 1.5. Работа с видео и звуком (О-1.5)

1. Назовите основные причины невозможности воспроизведения звука в презентации.
2. Назовите причины невозможности показа видео, включенного в презентацию.

Пример практического задания:

Запишите звуковой ролик и конвертируйте запись в формат .mp3, wav или иной звуковой формат.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-7.1	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОПК ОС-1.2	готовность к использованию лучших педагогических практик и технологий обучения при реализации образовательной деятельности на государственном и иностранном языках	ОПК ОС-1.2.1	способность готовить материалы для мультимедийной презентации в соответствии с педагогическими, техническими и иными требованиями в ходе образовательной деятельности на государственном и иностранном языке
		ОПК ОС-1.2.2	способность самостоятельно создавать и демонстрировать мультимедийные презентации, созданные на государственном и иностранном языке
ПК-4	способность применять современные методы и методики преподавания	ПК-4.1	способность применять современные методы и методики преподавания
ПК-5	способность к разработке учебных курсов, с использованием методических материалов	ПК-5.1	способность к разработке учебных курсов, с использованием методических материалов

Таблица 7

Очная, заочная формы обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивая
ОПК-7.1 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- применение требований к разработке образовательных программ высшего образования; - разработка лекционных и практических занятий на основе существующей методологии; - взаимодействие с аудиторией в интерактивном режиме; - использование научных знаний в образовательной деятельности.	- построенная система целеполагания и сформулированные задачи в программе высшего образования; - разработанная и сформулированная программа и методологии высшего образования; - подготовлены пробные лекции, семинарские занятия, фонды оценочных средств; - протокол мнений о проведенной лекции или практическом занятии.
ОПК ОС-1.2.1 способность готовить материалы для мультимедийной презентации в соответствии с	- использование комплекса профессиональных компетенций при разработке и реализации образовательной программы;	- построенная система целеполагания и сформулированные задачи при разработке образовательной программы на иностранном языке; - разработанная и сформулированная образовательная

<p>педагогическими, техническими и иными требованиями в ходе образовательной деятельности на государственном и иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование плана работ в соответствии с существующей образовательной программой на иностранном языке; - разработка учебно-методической документации образовательной программы; - подготовка лекций и семинарских занятий, разработка оценивающих средств для образовательной программы на иностранном языке. 	<p>программа на государственном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработанные и апробированные оценочные средства на иностранном языке; - сформирована учебно-методическая документация образовательной программы на иностранном языке; - систематизированы критерии и показатели оценивания образовательной деятельности на иностранном языке.
<p>ОПК ОС-1.2.2 способность самостоятельно создавать и демонстрировать мультимедийные презентации, созданные на государственном и иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка лекций с учетом накопленного научного знания и библиографического поиска; - подготовка презентаций лекций для образовательной программы на иностранном языке с учетом основных требований и правил; - разработка плана семинарских занятий и методологии проведения; - создание комплекта оценивающих средств для образовательной программы на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа с учетом новых знаний на государственном иностранном языке; - сформирована система критериев и показатели оценивания деятельности студентов (ФОС); - презентация лекций для образовательной программы на иностранном языке; - комплекс методических материалов, имеющих содержание, цели, методы реализации индивидуальной работы на иностранном языке.
<p>ПК-4.1 способность применять современные методы и методики преподавания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение требований к разработке образовательных программ высшего образования; - разработка лекционных и практических занятий на основе существующей методологии; - взаимодействие с аудиторией в интерактивном режиме; - использование научных знаний в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - построенная система целеполагания и сформулированные задачи в программе высшего образования; - разработанная и сформулированная программа и методологии высшего образования; - подготовлены пробные лекции, семинарские занятия, фонды оценочных средств; - протокол мнений о проведенной лекции или практическом занятии

	деятельности	
ПК-5.1 способность к разработке учебных курсов, с использованием методических материалов	<ul style="list-style-type: none"> - применение требований к разработке образовательных программ высшего образования; - разработка лекционных и практических занятий на основе существующей методологии; - взаимодействие с аудиторией в интерактивном режиме; - использование научных знаний в образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - построенная система целеполагания и сформулированные задачи в программе высшего образования; - разработанная и сформулированная программа и методологии высшего образования; - подготовлены пробные лекции, семинарские занятия, фонды оценочных средств; - протокол мнений о проведенной лекции или практическом занятии

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре менеджмента.

Шкала оценивания

Таблица 8

Очная, заочная формы обучения

Зачет	Критерии оценки
не зачтено	Недостаточный уровень в усвоении учебного материала.
зачтено	Свободно владеет материалом, способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях с использованием простой накопительной системы, т.е. суммирования всех выполненных в ходе занятия заданий и соотнесения их с максимально возможным количеством выполненных заданий. Если количество выполненных заданий составляет более 50% от максимально возможного, то обучающийся получает зачет. Если количество выполненных заданий меньше, то обучающийся получает индивидуальное задание сложность которого зависит от числа процентов, которые обучающемуся необходимо набрать, чтобы процент выполненных заданий составил 51%. Т.е. если обучающемуся не хватает для получения зачета 3%, он получает простое задание, если не хватает 10% - более сложное. Если обучающийся отсутствовал на отдельных занятиях, то он получает индивидуальное задание по пропущенным занятиям. Если обучающийся не посещал практические задания, он получает наиболее сложное задание, при выполнении которого ему потребуется продемонстрировать все умения и навыки, которые отрабатывались на практических занятиях. Таким образом, наиболее комфортным способом получения зачета является участие во всех практических занятиях.

Выполненные задания оцениваются в интервале от -1 до +1 с шагом в 0,1. В некоторых случаях использование дробных оценок не предусматривается. Например, если ставится задача конвертировать звуковой или видеофайл в другой формат, то оценка

выставляется в двух видах:

- +1 – конвертация произошла
- 1 – конвертация не удалась.

Кроме того, в ходе изучения курса обучающиеся должны будут разработать презентацию по теме своего научного исследования на иностранном языке. В зависимости от степени использования при ее подготовке навыков, полученных в ходе освоения курса, зачет может быть выставлен по результатам демонстрации разработанной презентации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

Курс "подготовка интерактивных презентаций учебных материалов" ориентирован на формирование практических навыков, которые потребуются ученому или преподавателю вуза в его практической деятельности, связанной с публичными выступлениями с научными докладами или преподаванием учебной дисциплины в вузе, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Интерактивные презентации широко используются сегодня в практике преподавания или других публичных выступлений, а также для организации самостоятельной работы обучающихся, вместе с тем, при их создании и использовании допускается множество нарушений, снижающих или даже сводящих на нет эффект применения презентации. Поэтому обучающимся следует прежде всего обратить внимание на дидактические требования к организации представления материалов, позволяющих наиболее полно реализовать принцип наглядности в обучении. Необходимые общедидактические знания можно получить в курсе "педагогика высшей школы", который должен быть изучен до освоения данного курса. Подготовка интерактивной презентации требует хороших навыков работы с текстовыми материалами, умения отбирать самое существенное, структурировать материал. Эти навыки играют не меньшую роль и в полной мере могут быть приобретены только опытным путем, поэтому подготовка презентации должна выступать в качестве завершающего этапа работы над выступлением или учебным курсом. Следует также учитывать, что презентация может быть подготовлена с помощью различного программного обеспечения и квалифицированный преподаватель должен уметь готовить интерактивные презентации не только с помощью специальных программ (типа Power Point), но и с помощью программ, не предназначенных для этого (например – Word Pad). Владение широким спектром программ даст необходимую свободу маневра и позволит проводить качественные презентации в самых разных условиях. Серьезное внимание следует обратить и формат представления презентации, поскольку при переносе ее с одного компьютера на другой могут возникать различные проблемы, которые сделают невозможной демонстрацию презентации.

Широкое распространение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, особенно техники вебинаров требует учета особенностей разработки и использования презентаций в дистанционных курсах. Необходимые знания по этой проблеме можно получить в рамках курса "подготовка курсов дистанционного обучения".

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 [Электронный ресурс]: практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. — Электрон. дан. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 143 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28169.html>, требуется авторизация (дата обращения: 29.03.2017). — Загл. с экрана.
2. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.О. Вылегжанина. — Электрон. дан. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 116 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>, требуется авторизация (дата обращения: 29.03.2017). - Загл. с экрана.
3. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Н. Гаранин. — Электрон. дан. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 30 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46437.html>, требуется авторизация (дата обращения: 29.03.2017). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Андерсон, К. Как сделать крутую презентацию / К. Андерсон // Harvard Business Review. - 2013. - № 8. - С. 95-100.
2. Берестова, В.И. Средства и методы создания компьютерных публикаций и презентаций в документационном обеспечении управления / В.И. Берестова // Делопроизводство. - 2013. - № 3. - С. 69-74. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети сети Сиб. ин-та упр. — филиала РАНХиГС (дата обращения: 31.03.2017). — Загл. с экрана.
3. Зубов, В.Е. Использование современных информационных технических средств в работе преподавателя вуза: метод. пособие для преподавателей / В.Е. Зубов, В.Г. Налобин; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. - 118 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Зубов, В.Е. Работа с интерактивной доской IQBoard [Электронный ресурс]: видеопособие для преподавателей / В.Е. Зубов; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).
5. Катунин, Г.П. Использование программы Proshow Producer для создания мультимедийных презентаций [Электронный ресурс] / Г.П. Катунин. — Электрон. дан. — Новосибирск: Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики, 2016. — 151 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54784.htm>, требуется авторизация (дата обращения: 29.03.2017). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Зубов В.Е. Опыт разработки и применения средств мультимедиа в учебном процессе. Метод. пособие. / В.Е. Зубов. — Новосибирск: СибАГС, 2005. — 139 с.
2. Качановский, Ю.П. Технологии создания мультимедийных презентаций в Microsoft PowerPoint [Электронный ресурс]: методич. указания к проведению лабораторной

работы по курсу «Информатика» / Ю.П. Качановский, А.С. Широков. — Электрон. дан. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 38 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55165>, требуется авторизация (дата обращения: 29.11.2016). — Загл. с экрана.

3. Лазарев, Д.Р. Презентация: Лучше один раз увидеть! [Электронный ресурс] / Д.Р. Лазарев. — Электрон. дан. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 126 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49127.html>, требуется авторизация (дата обращения: 29.03.2017). — Загл. с экрана.

4. Ларина, Э.С. Создание интерактивных приложений в Adobe Flash [Электронный ресурс] / Э.С. Ларина. — Электрон. дан. — Москва: Интернет-Ун-т Информ. Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 191 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39568.html>, требуется авторизация (дата обращения: 29.03.2017). - Загл. с экрана.

5. Ли, М.Г. Мультимедийные технологии. Часть 2. Мультимедиа в презентационной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / М.Г. Ли. — Электрон. дан. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 63 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55247.html>, требуется авторизация (дата обращения: 29.03.2017). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598. [Эл. ресурс].
Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974> Свободный (дата обращения: 10.05.2017). — Заглавие с экрана.

6.5. Интернет-ресурсы

1. iSpring [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ispring.ru/> Свободный (дата обращения: 10.05.2017). Загл. с экрана.

2. Google диск [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.google.com/intl/ru_ALL/drive/ Требуется авторизация.

6.6. Иные источники

1. ИКТ в образовании. Библиотека материалов по ДО и Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.infoco.ru/mod/data/view.php?id=39> Свободный. Заглавие с экрана.

2. Зубов, В.Е. Работа с интерактивной доской IQBoard [Электронный ресурс]: видеопособие для преподавателей / В.Е. Зубов; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение.

1. Пакет MS Office;
2. Google документы
3. Google презентации
4. Google таблицы
5. Демо-версия редактора курсов iSpring Suite 8.7.
6. СДО MOODLE (на базе Университетской библиотеки ONLINE)
7. Браузер IE, Google Chrom.

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельных работ	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.
<i>Компьютерный класс</i>	мультимедийный проектор, экран проекционный, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, программы: 1С, Правовые системы, Марк- SQL, 2ГИС, Кеттел.
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная.
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов.</i>	мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран.
<i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент»,

	«Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.