

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от 24 июня 2019 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Б1.В.ОД.2

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

направленность (профиль): «Экономика и управление народным хозяйством»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019 г.

**Автор–составитель:**

Канд. экон. наук, доцент, профессор кафедры экономики и инвестиций  
Брызгалова Ирина Валентиновна

**И.о. заведующего кафедрой экономики и инвестиций**

Канд. экон. наук, доцент Гурунян Татьяна Валентиновна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. ....	22
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	25

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Экономическая теория» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность к исследованию теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, а также выделению и систематизации особенностей институциональных и инфраструктурных аспектов развития этих систем	Очная ПК-1.1	способность к исследованию теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами
ПК-2	способность выявлять, анализировать и разрешать проблемы становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами	Очная ПК-2.1	способность к выявлению, анализу и разрешению проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами
ПК-3	способность к систематизации закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, разработке перспективных направлений развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики	Очная ПК-3.1	способность к систематизации закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов
ПК-4	способность к систематизации закономерностей и тенденций развития предпринимательства и использованию методов, методологии управления предпринимательством	Очная ПК-4.1	способность к систематизации закономерностей и тенденций развития предпринимательства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Научно-исследовательская деятельность в области экономики	Очная ПК-1.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере</li> </ul>
Прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа	Очная ПК-2.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные финансово-экономические показатели на микро-, мезо и макроуровнях, их отражение и обеспечение в российском законодательстве</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</li> </ul>
Анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности	Очная ПК-3.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владения современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды</li> </ul>

Изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности; методологии, теории формирования и развития предпринимательства	Очная ПК-4.1.	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления формирования и развития предпринимательства</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отдельных хозяйствующих субъектов</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования источников экономической, социальной, управленческой информации</li> </ul>
---	---------------	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

### очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 28 часов (14 часов лекций, 14 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 26 часов.

### Место дисциплины –

Экономическая теория (Б1.В.ОД.2) изучается на 1,2 курсе (2,3 семестр) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.3	Педагогика высшей школы
--------	-------------------------

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Микроэкономическая теория</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>20</b>	

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: Учебный кейс (УК), сообщения (С), групповая научная дискуссия (ГНД), круглый стол (КС), индивидуальные исследовательские работы (ИСР)

Тема 1.1	Теоретическое осмысление современной экономики	10	2		2		6	ГНД – 1.1
Тема 1.2	Современная теория фирмы (неоклассический и неинституциональный подход)	16	4		4		8	С – 1.2
Тема 1.3	Теория организации рынков	10	2		2		6	КС – 1.3
<b>Раздел 2</b>	<b>Макроэкономическая теория</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1	Теории макроэкономического равновесия	12	2		2	6	2	КС – 2.1
Тема 2.2.	Теории деловых циклов и кризисов	12	2		2	6	2	УК – 2.2
Тема 2.3	Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	12	2		2	6	2	С – 2.3
Промежуточная аттестация								<i>Экзамен</i>
Всего:		<b>72</b>	14		14	18	26	ак.ч.
		<b>2</b>						З.Е.
		<b>54</b>						ас.ч.

## Содержание дисциплины

### *Раздел 1. Микроэкономическая теория.*

#### **Тема 1.1.** Теоретическое осмысление современной экономики.

Основные сдвиги в экономике в конце XX – первые десятилетия XXI века. Новая экономика как часть постиндустриальной экономики. Новая экономика в узком и широком смысле слова. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». Интеллектуальный капитал. Инновации в новой экономике. Понятие открытых инноваций. Смена рыночных структур.

Виртуализация экономической деятельности. Особенности функционирования сетевых компаний. Изменение организационной структуры бизнеса – необходимое условие выживания для компаний, функционирующих в условиях постоянно меняющейся внешней среды. Формирование сетевой организации бизнеса, позволяющей сокращать постоянно возрастающую величину внутренних и внешних транзакционных издержек. Отличительная особенность сетевого бизнеса по М. Кастельсу – «способность превращать сигналы в товары». Механистическая и органическая модели управления бизнесом. Предрасположенность структур органических организаций к проведению постоянных изменений.

Аутсорсинг и его виды. Концентрация усилий фирм на основной деятельности, способной создать наибольшую перцептивную стоимость для потребителя. Передача «на сторону» менее значимых для формирования ключевых компетенций фирмы видов работ. Развитие контрактного производства как процесс передачи на аутсорсинг основного производства. Преимущества, получаемые фирмой-заказчиком и фирмой-исполнителем.

Новая экономика в глобальном измерении. Тенденции движения глобальной экономики. Системные риски финансовой глобализации. Конкуренция мировых

цивилизаций.

Роль информации. Потребление информации как формирование нового знания. Значение информации для производителя и потребителя. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Методы сжатия информации: рутины и инструкции. Рутины и управление фирмой.

**Тема 1.2.** Современная теория фирмы (неоклассический и неоинституциональный подход).

Фирма как максимизатор прибыли и материальный носитель производственной функции. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Цели деятельности фирмы. Недостаточность цели максимизации краткосрочной прибыли для объяснения деятельности фирмы. Цели максимизации долгосрочной прибыли; максимизации дохода (выручки) и/или темпов его роста; максимизации доли рынка; выживания в долгосрочном плане; достижения компромисса интересов. Максимизация краткосрочной прибыли как аппроксимация комплекса целей фирмы.

Природа фирмы как рыночного института. Фирма как система контрактов. Особенности применения принципа методологического индивидуализма к феномену фирмы. Значение трансакционных издержек. Спонтанный порядок и иерархия. Фирма как иерархическая система. Трансакционные издержки как фактор отбора экономических институтов. Причины эффективности (выживания института) фирмы. Экономия при проведении длительных и сложных операций. Уменьшение риска недобросовестности. Улучшение адаптации. Специфические активы и их виды. Проблема взаимозависимости. Границы эффективности фирмы. Минимум трансакционных издержек. Общий критерий оптимальности размеров фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Фирма и проблемы агентских отношений.

**Тема 1.3.** Теория организации рынков.

Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Понятие конкуренции. Совершенная конкуренция как идеальная модель децентрализованной экономики. Модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Особенности рынка совершенной конкуренции.

Рынок несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция. Преобладание неценовой конкуренции в современных условиях. Дифференциация продукта как способ рыночной адаптации российской промышленности.

Олигополия. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Основные модели олигополистического рынка. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках. Три основных разновидности олигополии: нескоординированная олигополия, картель, картелеподобная структура рынка. Преобладающие олигополистические структуры современности: барометрическое лидерство, лидерство в издержках, лидерство доминирующей фирмы.

Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Локальная монополия. Монополия. Монополия и ее измерение. Ценовая дискриминация и ее роль в современной экономике. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Двойное влияние монополии на научно-технический прогресс. Краткосрочная, в т.ч. патентная монополия.

**Раздел 2. Макроэкономическая теория.**

**Тема 2.1.** Теории макроэкономического равновесия.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Эволюция научных подходов к моделированию потребления. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC). Теория межвременного выбора (И. Фишер). Гипотеза



жизненного цикла (Ф. Модильяни). Гипотеза перманентного дохода (М. Фридмен). Моделирование инвестиционного спроса. Кейнсианская и неоклассические модели инвестиций. Рынок ценных бумаг и q-Тобина. Модели с учетом лага капитальных вложений. Инвестиции и сбережения. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

Денежный рынок. Эволюция научных подходов к моделированию спроса на деньги. Количественная теория денег. Кейнсианская концепция. Модель Баумоля–Тобина и другие модели предложения денег. Денежный мультипликатор. Скорость обращения денег: количественная и кейнсианская концепции. Равновесие на денежном рынке. Инструменты денежной политики.

Равновесие на рынке финансовых активов. Модели финансовых «пузырей».

Общее равновесие в финансовом секторе. Равновесие потоков и запасов. Неоклассическая и неокейнсианская теория формирования ставки процента. Процентные ставки: динамика, рискованная структура, временная структура. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински.

Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики на макроэкономическое равновесие, эффективность, тактические цели. Построение модели совокупного спроса на основе модели  $IS-LM$ . Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию (модель  $AD-PA$ ). Макроэкономическая политика в моделях  $AD-AS$  и  $IS-LM$  при изменениях уровня цен.

**Тема 2.2.** Теории деловых циклов и кризисов.

Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.

Модель Самуэльсона–Хикса. Совокупный спрос как источник циклических колебаний. Модель реального делового цикла. Шоки предложения как источник циклических колебаний. Постоянные и временные изменения технологии производства и их последствия.

Монетаристская модель цикла. Колебания предложения денег как источник циклических колебаний. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н. Д. Кондратьев, Й. Шумпетер). Структурные кризисы. Турбулентная гипотеза экономической цикличности. Эмпирические закономерности флуктуаций макроэкономических индикаторов в пространстве и времени. Устойчивые уровни развития социально-экономических систем. Динамика развития макроэкономических систем. Основные закономерности экономической турбулентности и практика их использования. Перспективы разрешения глобального кризиса с точки зрения теории турбулентности.

**Тема 2.3.** Макроэкономическая нестабильность: теория и практика.

Модели динамики инфляции и безработицы. Моделирование инфляционного процесса. Модель устойчивой инфляции: экономические издержки и потери благосостояния. Факторы, определяющие переход от одного уровня устойчивой инфляции к другому. Модели с переменными темпами инфляции. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий. Модели Ф. Кейгена, Бруно-Фишера, Сарджента-Уоллеса. Инфляция в условиях рациональных ожиданий. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.

Неравновесие на рынке труда. Формы безработицы и её естественный уровень ( $NAIRU$  – *Non-Accelerating-Inflation Rate of Unemployment*). Причины безработицы. Безработица ожиданий. Показатели безработицы. Регулирование уровня безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена. Противоречивость

социальных последствий экономического роста в России. Взаимодействие инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах, «надбавка плюс». Кривая А. Филлипса (*Phillips curve*) и её современная интерпретация. Поправки Э. Фелпса - М. Фридмена. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса. Поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса. Современные модели рынка труда: модель жесткой номинальной заработной платы (Дж. М. Кейнс), модель неверных представлений работников, модель неполной информации Р. Лукаса.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.2 «Экономическая теория» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

##### Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Микроэкономическая теория</b>	
Тема 1.1	Теоретическое осмысление современной экономики	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Современная теория фирмы (неоклассический и неинституциональный подход)	Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Теория организации рынков	Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2</b>	<b>Макроэкономическая теория</b>	
Тема 2.1	Теории макроэкономического равновесия	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Теории деловых циклов и кризисов	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.3	Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	Устный ответ на вопросы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре экономики и инвестиций.

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ГРУППОВОЙ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ

### *Раздел 1. Микроэкономическая теория.*

#### **Тема 1.1. Теоретическое осмысление современной экономики (ГНД-1.1)**

1. Определите особенности формирования предмета и метода экономической теории. Опишите её содержание и структуру в начале XXI в.
2. Какова эволюция роли и места политической экономии? Каким образом происходил поиск предмета «новой политической экономии».
3. В чем особенности интернационального характера и национальных особенностей экономической теории?
4. Какое место занимает экономическая теория в системе экономических наук?
5. Опишите динамизм общественного развития и отраслевых экономических наук.
6. Сформулируйте перспективы и значение междисциплинарных исследований.
7. Охарактеризуйте процесс глобализации и информатизации как объекты экономических исследований.
8. В чем суть феномена «новой экономики» и информационно-коммуникационных технологий: уроки и вызовы для экономической теории?
9. Каким образом осуществляется обеспечение устойчивого развития и национальной экономической безопасности в конкурентном мире?
10. Перечислите закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. В чем суть теоретической проблемы экономической безопасности?

## ТИПОВЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

#### **Тема 1.2. Современная теория фирмы (неоклассический и неинституциональный подход) (С-1.2)**

1. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность.
2. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе.
3. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
4. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция.
5. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности.
6. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах.
7. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение транзакционных издержек.
8. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.
9. Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.
10. Поведенческие теории фирмы.

#### **Тема 2.3. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика (С-2.3)**

1. Понятие цикличности, использование статистических методов при анализе

цикличности.

2. Модель Тевеса, влияние денежного рынка на цикличность. Геометрическое представление модели. Модель Тевеса с центральным банком.

3. Модель циклов Гудвина, ее геометрическая интерпретация.

4. Модель циклов Флашеля.

5. Стохастические циклы.

6. Циклы в динамической модели *AS-AD*.

7. Приспособление экономики к монетарному и фискальному импульсу.

8. Концепция рефлексивности Дж. Сороса.

9. Использование систем дифференциальных уравнений для анализа пузырей.

10. Фазовые переменные и фазовые траектории.

11. Нелинейная дифференциальная модель финансового пузыря.

12. Использование статистических методов при исследовании пузырей.

13. Модель финансового кризиса Кругмана.

14. Политические циклы. Модель политического цикла Нордхауза. Модель политического цикла Алесины.

15. Модели экономической политики. Модель Кидланда-Прескота. Репутационное равновесие.

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

### Тема 1.3. Теория организации рынков (КС)

1. В чем заключается суть структурного, поведенческого и функционального подходов к изучению фирмы и конкуренции?

2. Структурный или поведенческий подходы к конкуренции: преимущества и недостатки. Какая исследовательская программа ближе к реальности?

3. Является ли конкуренция непрерывным и непрекращающимся процессом или сменой разных состояний рынка (динамический или статический подход)?

4. Актуальны ли микроэкономические подходы (теория равновесной цены) к рассмотрению конкуренции?

5. Какие школы конкуренции вам ближе— неоавстрийцы, неоклассика, гарвардская школа, чикагская школа, неонституционализм, иная школа?

6. Возможна ли комплексная или системная концепция конкуренции, отражающие представленное в теории многообразие трактовок конкуренции?

7. Как измерить конкуренцию? Измерение конкуренции: цели, методы, точность. Зачем измерять конкуренцию? Возможно ли это?

8. Что именно (какие свойства и характеристики конкуренции) можно и следует измерять: интенсивность, напряженность, силу, эффективность, иное?

9. Достаточно ли точны линейные методы измерения конкуренции?

10. Место теории конкуренции в системе знаний.

11. Каково место теории конкуренции в экономических и управленческих науках?

12. Существует ли теория конкуренции (как единая отдельная система знаний)?

13. Является ли теория конкуренции набором знаний из теории отраслевых рынков, социологии, микроэкономики, стратегического менеджмента, маркетинга и конкурентного права?

14. Какова взаимосвязь теории конкуренции с другими дисциплинами?

15. Какие вы видите проблемы преподавания теории конкуренции? категории?

### Раздел 2. Макроэкономическая теория.

#### Тема 2.1. Теории макроэкономического равновесия (КС-2.1)

1. Модели макроэкономического равновесия: эволюция научных подходов.

2. Актуальность и возможности практического использования макроэкономической модели «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD—AS). Эластичность кривой совокупного предложения: долгосрочный и краткосрочный периоды. Факторы, определяющие величину потенциального ВВП.
3. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
4. Эвристические возможности модели AD—AS.
5. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Модель «Инвестиции, сбережения – Ликвидность, деньги» (IS—LM).
6. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на макроэкономическое равновесие, эффективность, тактические цели.
7. Построение модели совокупного спроса на основе модели IS—LM.
8. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию (модель AD—PA).
9. Макроэкономическая политика в моделях AD—AS и IS—LM при изменениях уровня цен.

## ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ КЕЙС

### Тема 2.2. Теории деловых циклов и кризисов (УК-2.2)

Вам необходимо идентифицировать стадии экономического цикла в России и США (и выяснить существует ли связь между циклами США и России.) Для идентификации экономического цикла в России вам необходимо проанализировать показатели, которые его характеризуют или воспользоваться индикаторами уязвимости экономики финансовым кризисам. Цель задания – развить навыки исследователя в рамках изучения теории деловых циклов и кризисов.

Задачи (или последовательность действий для правильного выполнения кейса):

- исследовать индикаторы подверженности страны финансовым потрясениям.
- проанализировать их динамику, определить их значимость для достижения поставленной цели.
- построить модель и идентифицировать стадии экономического цикла.
- спрогнозировать ЭЦ в РФ.

К основным показателям можно отнести:

- индекс РТС;
- индекс промышленного производства;
- уровень безработицы;

Дополнительная информация:

- Чтобы точно идентифицировать стадию экономического цикла желательно воспользоваться статистикой оперативных социально-экономических показателей, т.е. ежемесячными данными.

- Для той либо иной страны набор индикаторов может отличаться, это нужно учитывать.

Индикаторы финансовых потрясений США.

Стоун Марк и Уикс Мэлвин в совместной работе «Системный финансовый кризис, платежный баланс и модель в условиях неполноты информации» предложили ряд индикаторов в зависимости от каналов распространения финансового кризиса в рамках национальной экономики.

Первый канал – внешний сектор:

- отношение импорта к ВВП;
- реальный эффективный обменный курс;
- статистика LIBOR (Целый ряд банков предлагает заключать договор ипотеки с процентной ставкой рассчитываемой на основе годовой ставки LIBOR + %. Ставка LIBOR определяется не на бирже, а на межбанковском рынке в Лондоне на основе данных

крупнейших мировых банков. Аббревиатура LIBOR расшифровывается как London Interbank Offer Rate (лондонская межбанковская ставка предложения). Ежедневно определяется целая куча таких ставок. Однодневная, двухдневная, трехдневная, недельная, месячная, полугодовая, годовая и это я еще не все перечислил. Годовая ставка LIBOR это ставка процента, по которой один банк дает кредит другому банку сроком на год на языке финансистов она называется LIBOR1Y).

- отношение сальдо текущего счета к ВВП (текущий платежный баланс - часть платежного баланса страны, включающая торговый баланс, баланс услуг и некоммерческих платежей.)

Второе направление распространения финансового кризиса - банковский сектор:

- отношение внутреннего кредита к ВВП;
- отношение денежных агрегатов (M2) к ВВП;

Следующий сектор поражения финансовой нестабильностью - *валютная ликвидность*. При этом под ликвидностью здесь понимается разница между потенциальными краткосрочными обязательствами в иностранной валюте и размером иностранной валюты, доступной финансово-кредитной системе. Индикаторами этого сектора выступают:

- отношение денежных агрегатов (M2) к международным резервам;
- изменения в притоке капиталов.

Четвертым каналом воздействия финансового кризиса выступает корпоративный сектор. Среди индикаторов корпоративного сектора выделяют:

- отношение недвижимого имущества к общей сумме капитала;
- отношение текущих активов к текущим обязательствам;
- отношение реально используемого капитала в производстве к общей сумме капитала;
- отношение общей суммы долга к общей сумме активов;

Важную роль в назревании финансового кризиса и охвате им всех рассмотренных секторов играет законодательное обеспечение. Показателями этой сферы являются степень коррупции и исполнение законодательных актов на практике.

Группа индикаторов, которая не относится ни к одному из представленных секторов:

- среднегодовой уровень инфляции;
- уровень реального ВВП;
- реальная процентная ставка;
- уровень доходов.

Заслуживают внимание индикаторы долговой безопасности С. Глазьева (статья «Грядет ли новый финансовый кризис в России? »// вопросы экономики 2000 №6 С.18-22):

- внутренний долг в % к ВВП – 20%
- обслуживание госдолга в % к налоговым доходам центрального правительства – 25 %.
- внешний долг в % к ВВП – 25%.
- внешние заимствования в финансировании бюджетного дефицита – 30%.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность к исследованию теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, а также выделению и систематизации особенностей институциональных и инфраструктурных аспектов развития этих систем	ПК-1.1	способность к исследованию теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами
ПК-2	способность выявлять, анализировать и разрешать проблемы становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами	ПК-2.1	способность к выявлению, анализу и разрешению проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами
ПК-3	способность к систематизации закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, разработке перспективных направлений развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики	ПК-3.1	способность к систематизации закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов
ПК-4	способность к систематизации закономерностей и тенденций развития предпринимательства и использованию методов, методологии управления предпринимательством	ПК-4.1	способность к систематизации закономерностей и тенденций развития предпринимательства

## Очная форма обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.1 способность к исследованию теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами;</li> <li>- использует методы абстрактного мышления, анализа, синтеза для управления экономическими системами;</li> <li>- владеет научными методами исследования в области экономических наук;</li> <li>- использует специализированные средства для аналитической и экспертной работы, научных исследований;</li> <li>- выделяет закономерности и оценивает тенденции развития экономических систем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирует библиографическую информацию для проведения научного исследования в области управления экономическими системами;</li> <li>- применяет знания и методы в области экономических наук для аналитической и экспертной работы, научных исследования в области управления экономическими системами;</li> <li>- владеет современными методиками анализа социально-экономических показателей для стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии экономических систем.</li> </ul>
ПК-2.1 способность к выявлению, анализу и разрешению проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование теоретических и методологических принципов, методов и способов управления организациями;</li> <li>- использование методов абстрактного мышления, анализа, синтеза для управления организациями;</li> <li>- применение научных методов исследования в области экономических наук;</li> <li>- Использование специализированных средств для аналитической и экспертной работы, научных исследований;</li> <li>- выделение закономерностей и оценка тенденций развития организаций;</li> <li>- выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации;</li> <li>- использует в познавательной и исследовательской практике математические методы, современное программное обеспечение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирована библиографическая информация для проведения научного исследования в области управления организациями;</li> <li>- сформирована гипотеза научного исследования, объект, предмет, цель и задачи;</li> <li>- формулированы инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации для организаций;</li> <li>- представлены результаты, полученные с использованием современных методики анализа социально-экономических показателей для стратегического анализа, разработки стратегии организации;</li> <li>- выделены и систематизированы особенности институциональных и инфраструктурных аспектов развития организаций;</li> <li>- применены математические методы и современные программные продукты (EXEL, SPSS и др.) при обработке статистических баз данных,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирует и обобщает экономическую информацию, готовить предложения по совершенствованию организации.</li> </ul>	<p>описывающих деятельность организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированы предложения по совершенствованию организации.</li> </ul>
<p>ПК-3.1 способность к систематизации закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует теоретические и методологические принципы экономических основ федеративных отношений, методы и способы управления региональными экономическими системами;</li> <li>- использует методы абстрактного мышления, анализа, синтеза для управления региональными экономическими системами;</li> <li>- выделяет закономерности и оценивает тенденции развития региональных экономических систем – региональной экономической политики и механизмов ее реализации;</li> <li>- владеет научными методами исследования в области функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов;</li> <li>- использует в познавательной и исследовательской практике математические методы, современное программное обеспечение;</li> <li>- использует специализированные средства для аналитической и экспертной работы, научных исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированная библиографическая информация и библиографический анализ для проведения научного исследования в области управления региональными экономическими системами;</li> <li>- систематизированный перечень закономерностей и выявленных тенденции развития региональных экономических систем;</li> <li>- применяет знания и методы в области экономических наук для аналитической и экспертной работы, научных исследования в области управления экономическими системами с учетом основ федеративных отношений;</li> <li>- применены методики анализа социально-экономических показателей для проведения стратегического анализа, разработки и реализации стратегии экономического развития региона. Результаты использования математических и статистических методов анализа и современного программного обеспечения (EXEL, SPSS и др.) при обработке статистических баз данных, характеризующих экономику региона.</li> </ul>
<p>ПК-4.1 способность к систематизации закономерностей и тенденций развития предпринимательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> <li>- владеет знаниями и методами в области гуманитарных, социальных и экономических наук для оценки функционирования субъектов предпринимательства;</li> <li>- выделяет и описывает закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированный перечень исходной библиографической информация для проведения научного исследования;</li> <li>- результаты анализа социально-экономических показателей развития предпринимательства;</li> <li>-направления стратегического развития на основе анализа, разработки и осуществления стратегии организации;</li> </ul>

	<p>функционирования субъектов предпринимательства различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности;</p> <p>- систематизирует и обобщает информацию о развитии предпринимательства, готовит предложения по совершенствованию системы;</p> <p>- выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации для совершенствования развития субъектов предпринимательства.</p>	<p>- комплекс предложений по совершенствованию предпринимательской среды и функционирования субъектов предпринимательства;</p> <p>- предложения и рекомендации с инновационными идеями и нестандартными подходами к их реализации в деятельности субъектов предпринимательства.</p>
--	--	---

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре экономики и инвестиций.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Перечислите основные сдвиги в экономике в конце XX – первые десятилетия XXI века.
2. В чем заключается виртуализация экономической деятельности? Каковы особенности формирования сетевой организации бизнеса, позволяющей сокращать постоянно возрастающую величину внутренних и внешних транзакционных издержек?
3. Какова отличительная особенность сетевого бизнеса по М. Кастельсу – «способность превращать сигналы в товары»?
4. Опишите механистическую и органическую модели управления бизнесом. В чем заключается предрасположенность структур органических организаций к проведению постоянных изменений?
5. Дайте понятие аутсорсинга и перечислите его виды. Опишите процесс развития контрактного производства как процесс передачи на аутсорсинг основного производства. Перечислите преимущества, получаемые фирмой-заказчиком и фирмой-исполнителем.
6. Опишите суть новой экономики в глобальном измерении. Каковы тенденции движения глобальной экономики? Перечислите системные риски финансовой глобализации.
7. Какова роль информации в современной экономике? Опишите потребление информации как формирование нового знания.
8. Опишите категориально-понятийный аппарат, суть методологического подхода к изучению фирмы с позиции неоклассической теории.
9. Опишите категориально-понятийный аппарат, суть методологического подхода к изучению фирмы с позиции неoinституциональной теории.
10. В чем суть современной теории организации рынков? Как эта теория рассматривает рынки в зависимости от типа рыночной структуры.
11. Раскройте суть основных теорий макроэкономического равновесия. Опишите особенности использования микроэкономической методологии при рассмотрении макроэкономических проблем.
12. Каким образом происходила эволюция научных подходов к анализу макроэкономического равновесия?

13. В чем особенности равновесия на рынке финансовых активов? Опишите суть современных моделей финансовых «пузырей».
14. Раскройте суть неоклассической и некейнсианской теории формирования ставки процента. Проведите сравнительный анализ.
15. Раскройте суть концепции хрупкости Х. Мински.

### Шкала оценивания

Таблица 7

#### Очная форма обучения

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Не систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования.</p> <p>Не представляет научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования.</p> <p>Не представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.</p>
3	<p>Систематизирует на минимальном уровне исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования.</p> <p>Представляет на минимальном уровне научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования.</p> <p>Представляет на минимальном уровне результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.</p>
4	<p>В основном систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования. В основном представляет научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования. В основном представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.</p>
5	<p>Систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования. Представляет научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования.</p> <p>Представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.</p>

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме.

Выполнение практических заданий проводится в устной или письменной форме.

Аспирант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе аспирант должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При демонстрации выполненного задания аспирант должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа аспиранта, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу аспиранта.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Экономическая теория» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Курс для аспирантов предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины «Экономическая теория» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- круглый стол (научная дискуссия);
- электронный портфолио (формирование ресурсной папки профессиональных материалов);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- 4) выступления специально подготовленных аспирантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, аспиранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Научная дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме «**дебатов**» организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному аспирантами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа – утверждающие – является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Разбор ситуации** – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

**Кейс-метод** – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет аспирантам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник / Р.М. Нуреев - М.: Норма, 2014. - 624 с.
2. Макроэкономика: Теория и российская практика / Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. — М.: КНОРУС, 2011.
3. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics): Учебник / Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. - М.: КноРус. – 2014.
4. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики — М.: Норма – Инфра-М, 2014.
5. Национальная экономика. Учебник. Под общей редакцией Р.М. Нуреева. - М.: Инфра-М, 2014.
6. Нуреев Р.М. Россия: особенности институционального развития. - М.: Норма, 2011.
7. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2015.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. - М.: Дело Лтд, 1994.
2. Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют. Пер. с англ. / Науч. ред. и вступ. ст. В.С. Автономова. - М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004.
3. История экономических учений: Учебное пособие/ Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашовой - М.: ИНФРА-М, 2010. - 784с. /2010.
  - 1) Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков. В 5 т. Сопред. редкол. Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов. - М.: Мысль, 2004.
4. Олейник А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник - М.: Инфра-М, 2013. - 416 с.
5. История мировой экономики: учеб. / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 - 671 с.
7. Портер М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей: Практикум / ЭБС MYBRARY - «Альпина Паблишер» Издательская Группа, 2007.
8. Портер М. Конкурентное преимущество. Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость: Руководство - М: Альпина Паблишер , 2008.
9. Современная экономическая наука: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по экономич. спец. / под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой - М.: Юнити, 2012 - 535 с.
10. Тарасевич Л.С. Макроэкономика: Учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов - М.: Юрайт, 2011. - 686 с.
11. Цхададзе Н.В. История экономических учений: Учебное пособие для студ., обуч. по напр. "Экономика" / Н.В. Цхададзе; Финуниверситет - М.: Кнорус, 2016. - 192 с.
12. Шумпетер Й. История экономического анализа: в 3-х т. / Пер. с английского под ред. В.С. Автономова. - СПб.: Экономическая школа, 2001.
13. Эволюция теории стоимости: учебное пособие для вузов / под ред. проф. Я.С. Ядгарова. – М.: Современная экономика и право, 2007; ИНФРА-М, 2010.
14. Экономическая история мира (в 6-ти томах) /Под ред. М. В. Конотопова. - М.: КНОРУС, 2008.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Адам Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
2. Альфред Маршалл. Принципы экономической науки Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
3. Давид Рикардо. Начала политической экономии и налогового обложения Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
4. Дж. Мейнард Кейнс. Общая теория занятости, процента и денег Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
5. Джон Бейтс Кларк. Распределение богатства Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
6. Джон Кеннет Гэлбрейт. Экономические теории и цели общества Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
7. Джон Р. Хикс. Стоимость и капитал Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
8. Е.Бем-Баверк. Основы теории ценности хозяйственных благ Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
9. Жан-Батист Сэй. Трактат по политической экономии Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
10. Ирвинг Фишер. Покупательная способность денег Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
11. Йозеф Шумпетер. История экономического анализа Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
12. Йозеф Шумпетер. Капитализм, социализм и демократия Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
13. Карл Каутский. Экономическое учение Карла Маркса Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
15. Карл Менгер. Основания политической экономии Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
16. Людвиг Эрхард. Благосостояние для всех Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
17. Милтон Фридмен. Количественная теория денег Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
18. Уильям Петти. Трактат о налогах и сборах Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
19. Фредерик Бастиа. Экономические гармонии Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
20. Фредерик Бастиа. Экономические софизмы Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
21. Фридрих фон Визер. Теория общественного хозяйства Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
22. Фриц Махлуп. Теория валютного курса Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
23. Э. Хансен. Экономические циклы и национальный доход Классические произведения в on-line Читальне – <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>
24. Нельсон Р, Уинтер С. Эволюционная теория экономических изменений — М.: Дело, 2009.
25. Найт Ф.Х. – Риск, неопределенность и прибыль — М.: Дело, 2003.
26. Природа фирмы. Под ред. О. Уильямсона, С. Уинтера — М.: Дело, 2001.
27. Ходжсон Дж. Экономическая теория и институты — М.: Дело, 2003.

#### 6.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/. Рос. фонда фонд. исследований – Москва, 1999-2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт] / ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The World Bank [Electronic resource]: [site]/ The World Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ. – СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики). - Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The World Bank [Electronic resource]: [site]/ The World Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]: [site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>
10. The American Society for Public Administration [Electronic resource]: [site] / The American Society for Public Administration. — Washington, USA, 2012-2016. – Mode of access: <http://www.aspanet.org/public/>
11. The Public Administration Theory Network [Electronic resource]: [site] / The Public Administration Theory Network. —USA, 2013-2016. – Mode of access: <http://www.pattheory.net/>
12. The Global Public Administration Resource [Electronic resource]: [site] / The Global Public Administration Resource. —New York, USA, 2008-2016. – Mode of access: <http://www.unpan.org/>
13. Journal of Public Economics [Electronic resource]: [site]/ ELSEVIER, 2010-2016. – Mode of access: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-public-economics/>
14. Journal of Public Economic Theory [Electronic resource]: [site] / Wiley Periodicals, 1999-2016. – Mode of access: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/>
15. Journal of Institutional Economics: специализированное научное издание (Великобритания) [Electronic resource]: [site] / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2005-2016. – Mode of access: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=JOI>



## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### 7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office
5. Интернет браузеры (Opera, Google Chrome)
6. Программы просмотра видео (Windows Media Player).

### 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеокамера, видеомангофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика.

	<p>Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p><b><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i></b></p>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.</p>