

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций  
Протокол от 24 июня 2019 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Б1.В.ОД.1.3

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

направленность (профиль): «Экономика и управление народным хозяйством»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019 г.

**Автор–составитель:**

Канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и инвестиций  
Епифанова Наталья Сергеевна

**И.о. заведующего кафедрой экономики и инвестиций**

Канд. экон. наук, доцент Гурунцян Татьяна Валентиновна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 18
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы... **Ошибка! Закладка не определена.**

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1.3 «Государственное регулирование национальной экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность к исследованию теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, а также выделению и систематизации особенностей институциональных и инфраструктурных аспектов развития этих систем	Очная ПК-1.1	способность к исследованию теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами
ПК-3	способность к систематизации закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, разработке перспективных направлений развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики	Очная ПК-3.1	способность к систематизации закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности	Очная ПК-1.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание базовой отечественной литературы по теоретическим вопросам, связанным с государственным регулированием;</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения на дискуссионные вопросы современной теории рынка и государственного регулирования;</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения категориальным аппаратом теории государственного регулирования на уровне понимания</li> </ul>

		и свободного воспроизведения
	Очная ПК-3.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерностей функционирования систем и тенденций государственного регулирования в России и за рубежом;</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать воздействие решений законодательной и исполнительной власти на экономические и социальные процессы, происходящие в обществе;</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематической работы с научной, учебной и справочной литературой по проблематике государственного регулирования национальной экономики</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

#### очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 28 часов (14 часов лекций, 14 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 62 часов.

### Место дисциплины –

Государственное регулирование национальной экономики (Б1.В.ОД.1.3) изучается на 2 курсе (4 семестр) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.4	Методология и методы диссертационного исследования
Б1.В.ОД.2	Экономическая теория

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические и методологические основы государственного регулирования национальной экономики</b>	<b>32</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1	Государственное регулирование экономики: цели, задачи, объект, принципы. Органы государственного управления экономикой	10	2		2		6	ГНД – 1.1
Тема 1.2	Методы и инструменты государственного регулирования	12	2		2		8	ГНД – 1.2
Тема 1.3	Теоретические основы национальной экономической политики	10	2		2		6	ИИР – 1.3
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная экономическая политика</b>	<b>58</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	
Тема 2.1	Структурная политика государства: регулирование темпов и пропорций социально-экономического развития. Социальная политика	9	2		2		5	КС – 2.1
Тема 2.2	Инновационно-инвестиционная политика государства	9	2		2		5	КС – 2.2

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: Учебный кейс (УК), групповая научная дискуссия (ГНД), круглый стол (КС), индивидуальные исследовательские работы (ИИР), практическое задание для решения в малых группах (ПЗмг).

Тема 2.3	Эколого-экономическая политика государства: регулирование ресурсо- и энергосбережения	9	2		2		5	УК – 2.3
Тема 2.4	Внешнеэкономическая политика государства: регулирование внешнеэкономической деятельности	9	2		2		5	ПЗмг – 2.4
Тема 2.5	Финансовая и кредитно-денежная политики государства	22					22	
Промежуточная аттестация		36				2	34	<b>Экзамен</b>
Всего:		<b>108</b>	14		14	4	62	ак.ч.
		<b>3</b>						З.Е.
		<b>81</b>						ас.ч.

## Содержание дисциплины

### ***Раздел 1. Теоретические и методологические основы государственного регулирования национальной экономики.***

**Тема 1.1.** Государственное регулирование экономики: цели, задачи, объект, принципы. Органы государственного управления экономикой.

История возникновения и основная парадигма государственного регулирования экономики. Общая характеристика курса. Основные задачи курса, его место в учебной программе, связь с другими дисциплинами. Государственное регулирование как часть институциональной системы в странах с рыночной экономикой: цели, методы, объект, субъект, рычаги. Специфика государственного регулирования экономики в условиях перехода к рынку. Понятие единого экономического пространства. Принципы регулируемой рыночной экономики в условиях российской специфики: множественность форм собственности, инфраструктура рынка, госзаказ, привлечение иностранного капитала, монополизация экономики, развитие малого бизнеса и др. Взаимодействие государства с рынками ресурсов, продуктов, капитала, фирмами, домашними хозяйствами. Федерализм и уровни государственного управления.

**Тема 1.2.** Методы и инструменты государственного регулирования.

Соотношение государственных и рыночных регуляторов развития. Прямые и косвенные методы государственного регулирования национальной экономики. Границы государственного вмешательства в экономику. Основные теории происхождения государства. Различные типы государственного регулирования. Основные направления экономической деятельности и функции государства. Инструменты государственного регулирования. Основные воззрения (точки зрения) на предмет государственного вмешательства в рыночную экономику на разных этапах ее становления и развития.

**Тема 1.3.** Теоретические основы национальной экономической политики.

Теоретические основы экономической политики государства. Нормативная теория Тинбергена. Экономическая политика государства как целевая установка государственного регулирования: обоснование выбора целей, их ранжирование по степени приоритетности и времени достижения, этапы и инструменты реализации экономической политики, система и методы разработки прогнозов и программ социально-экономического развития (Закон РФ "О прогнозировании..."). Сочетание рыночных и плановых регуляторов,

индикативного и директивного планирования. Стратегическое планирование развития экономики. Экономические органы управления и регулирования.

## **Раздел 2. Государственная экономическая политика.**

**Тема 2.1.** Структурная политика государства: регулирование темпов и пропорций социально-экономического развития. Социальная политика.

Структурная политика: цели, задачи предмет в различных временных режимах. Структурные изменения в экономике, происшедшие в результате реформ и кризиса. Факторы экономического спада и перспективы его преодоления. Структурная составляющая в концепции и системе государственных прогнозов и программ социально-экономического развития. Промышленная политика – основные понятия, виды, методы и инструменты. Состояние и прогнозы воспроизводственных процессов и развития базовых и инвестиционных отраслей промышленности. Современная структурная и промышленная политика развитых стран. Прогнозирование основных факторов экономической динамики и интегральные результаты прогнозов. Социальная политика как основная часть концепции и системы государственных прогнозов и программ социально-экономического развития. Целевые установки социального развития. Система показателей социального развития. Понятие уровня и качества жизни. Социальные нормативы, их роль и применение в государственном регулировании структуры доходов и расходов населения.

## **Тема 2.2.** Инновационно-инвестиционная политика государства.

Основные понятия и показатели инновационной деятельности, эффективности НТП и их использование в инновационной политике. Меры государства по оживлению инновационной деятельности. Доктрина российской науки. Федеральные инновационные и научно-технические программы (ФП "Национальная технологическая база" и др.). Концепция множественности источников финансирования НИОКР. Инновационная деятельность за рубежом. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Инвестиционная политика как важнейший элемент концепции и системы прогнозов социально-экономического развития. Структуры инвестиций как объект государственного регулирования. Методы обоснования отраслевой структуры инвестиций с использованием динамической модели межотраслевого баланса. Иностраные инвестиции: приоритеты, масштабы, формы регулирования, привлечения и последствия. Взаимосвязь инновационной и инвестиционной политик государства - зарубежный опыт.

**Тема 2.3.** Эколого-экономическая политика государства: регулирование ресурсо- и энергосбережения.

Формы и методы государственного регулирования использования ресурсного потенциала страны: обобщающие показатели использования ресурсов, их прогнозирование. Климатическая доктрина России. Понятия ресурсо- и энергоэффективности. Концепция эколого-экономического устойчивого развития мирового хозяйства и России. Ресурсосбережение: принципы, способы, организационные формы, регулирование. Участие России в процессах ресурсосбережения. Государственные меры по ресурсо- и энергосбережению - зарубежный опыт.

**Тема 2.4.** Внешнеэкономическая политика государства: регулирование внешнеэкономической деятельности.

Формы и методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в среднесрочной и краткосрочной перспективе. Методы измерения эффективности внешнеэкономической деятельности. Регулирование структуры экспорта и импорта. Либерализация внешнеэкономической деятельности и последствия. Современные внешнеэкономические связи РФ (ВТО). Характеристика платежных балансов страны. Направления и принципы внешнеэкономической политики РФ. Государственная программа стимулирования экспорта. РФ в системе международных экономических и торговых организаций.

## **Тема 2.5.** Финансовая и кредитно-денежная политики государства.



Роль и место государственных финансов, бюджета и внебюджетных фондов в политике социально-экономического развития. Регулирование государственных доходов и расходов. Государственный бюджет в системе краткосрочного и среднесрочного регулирования. Виды бюджетных дефицитов и методы оценки их финансирования. Бюджетный и налоговый кодексы. Механизм функционирования кредитно-денежной системы как инструмент государственного регулирования финансовой сферы. Взаимодействие финансовых институтов и государства. Концепции и понятия эффективности кредитно-денежной политики государства.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1.3 «Государственное регулирование национальной экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

##### Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические и методологические основы государственного регулирования национальной экономики</b>	
Тема 1.1	Государственное регулирование экономики: цели, задачи, объект, принципы. Органы государственного управления экономикой	Групповая научная дискуссия, подготовка к выступлению, участие в обсуждении вопросов
Тема 1.2	Методы и инструменты государственного регулирования	Групповая научная дискуссия, подготовка к выступлению, участие в обсуждении вопросов
Тема 1.3	Теоретические основы национальной экономической политики	Подготовка индивидуальной исследовательской работы
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная экономическая политика</b>	
Тема 2.1	Структурная политика государства: регулирование темпов и пропорций социально-экономического развития. Социальная политика	Подготовка к выступлению на круглом столе, выступление с презентацией, обсуждение результатов
Тема 2.2	Инновационно-инвестиционная политика государства	Подготовка к выступлению на круглом столе, выступление с презентацией, обсуждение результатов
Тема 2.3	Эколого-экономическая политика государства: регулирование ресурсо- и энергосбережения	Решение учебного кейса. Обсуждение результатов решений
Тема 2.4	Внешнеэкономическая политика государства: регулирование внешнеэкономической деятельности	Решение практических заданий в малых группах, обсуждение результатов, предложенных малыми

		группами решений
Тема 2.5	Финансовая и кредитно-денежная политики государства	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре экономики и инвестиций.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ГРУППОВОЙ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ

#### *Раздел 1. Теоретические и методологические основы государственного регулирования национальной экономики.*

##### **Тема 1.1. Государственное регулирование экономики: цели, задачи, объект, принципы. Органы государственного управления экономикой (ГНД-1.1)**

1. Новый курс Рузвельта – урок XXI века?
2. Опишите структуру органов государственного регулирования экономики (на примере Правительства Новосибирской области).
3. Выполните сравнительный анализ классических моделей смешанной экономики: американская модель, японская модель, немецкая модель, французская модель, шведская модель. Отметьте плюсы и минусы каждой из этих моделей.
4. В чем особенности молодых моделей смешанной экономики (южнокорейская модель)?
5. В чем особенности молодых моделей переходной экономики (китайская модель, восточноевропейская модель)?
6. Какую роль играют информационные системы и информационные технологии в государственном регулировании? Опишите информационные технологии и средства их обеспечения, используемые в системе государственного регулирования экономики; информационные ресурсы государственного регулирования национальной экономики.
7. В чем особенности информационно-технической политики правительства России? Что представляет собой единая автоматизированная информационная система России?
8. Опишите направления совершенствования структуры федеральных, региональных, местных органов? Какую роль в этом сыграли развитие информационных технологий, электронное правительство, электронный бюджет?

##### **Тема 1.2. Методы и инструменты государственного регулирования (ГНД – 1.2)**

1. Дайте характеристику типам экономических систем.
2. Что такое смешанная экономика? Охарактеризуйте основные модели смешанной экономики.
3. Каков, на Ваш взгляд, социально приемлемый размер государственного сектора в рыночной экономике? Аргументируйте и обоснуйте свою точку зрения, подтверждая примерами разных стран и статистическими данными.
4. Перечислите формы государственного регулирования экономики. Оцените эффективность этих форм.

5. Какие методы государственного регулирования экономики вы знаете? Оцените эффективность этих методов.

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

### ***Раздел 1. Теоретические и методологические основы государственного регулирования национальной экономики.***

#### **Тема 1.3. Теоретические основы национальной экономической политики (ИИР – 1.3)**

1. Взгляды классической политической экономии на экономическую роль государства.
2. Ослабление естественного механизма рыночной саморегуляции и резкое усиление необходимости государственного вмешательства в экономику на рубеже 19-20 вв., кейнсианский переворот в экономической науке, неоклассический подход, западногерманский неолиберализм.
3. Обострение проблем инфляции во 2-й половине 20 века и формирование нео-консервативной модели государственного регулирования экономики (монетаризм).
4. Глобальный кризис экономики в конце первого десятилетия 21 века и кризис монетаризма, дальнейшая эволюция взглядов на проблему государственного регулирования экономики.

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА**

### ***Раздел 2. Государственная экономическая политика.***

#### **Тема 2.1. Структурная политика государства: регулирование темпов и пропорций социально-экономического развития. Социальная политика (КС-2.1)**

1. Характеристика динамики макроэкономических показателей и структурные изменения в экономике РФ.
2. Основные направления и приоритеты структурных преобразований в экономической политике РФ.
3. Состояние воспроизводственных процессов в экономике РФ.
4. Характеристика структурообразующих секторов и комплексов в экономике России.
5. Промышленная политика в России – эволюция понятия, современные представления и деятельность государства.
6. Характеристика показателей уровня жизни населения РФ.
7. Меры государственного регулирования показателей уровня жизни и основные направления социальной политики РФ на перспективу.
8. Характеристика состояния отраслей социальной инфраструктуры и государственное регулирование их деятельности.
9. Социальная политика за рубежом.

#### **Тема 2.2. Инновационно-инвестиционная политика государства (КС-2.2)**

1. Состояние инновационной деятельности в России: состояние научной сферы, производственного аппарата, производство и потребление инновационной и наукоемкой продукции.
2. Понятие и характеристика национальных инновационных систем, в том числе в РФ.
3. Меры государства по оживлению инновационной деятельности. Федеральные инновационные и научно-технические программы.
4. Сущность модернизации и инновационного развития экономики, роль государства.
5. Научно-техническая политика в зарубежных странах.

6. Характеристика инвестиционного климата в стране. Состояние инвестиционных отраслей экономики.
7. Приоритетные направления государственного инвестирования по различным секторам экономики.
8. Иностранные инвестиции: приоритеты, масштабы, регулирование, формы привлечения и последствия.
9. Зарубежный опыт государственной инвестиционной политики.

## **ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ КЕЙС**

### ***Раздел 2. Государственная экономическая политика.***

#### **Тема 2.3. Эколого-экономическая политика государства: регулирование ресурсо- и энергосбережения (УК-2.3)**

Изучив ситуацию, аргументировано ответить на вопросы:

1. Насколько, по Вашему мнению, эффективно используются сельскохозяйственные земельные ресурсы в России?
2. Предложите пути решения проблемы.

Описание. Россия располагает огромными сельскохозяйственными ресурсами. Ее земельный фонд составляет 1709 млн. гектаров. Это бесценное национальное богатство, способное обеспечить прекрасную жизнь людям, но лишь в том случае, если мы научимся относиться к земле по-хозяйски, пристрастно, с большим уважением, трудолюбием и мастерством. На деле же выходит, что, обладая таким потенциалом, наша страна, к сожалению, не может в полной мере обеспечить свой народ собственными продуктами. При пустующих землях, а их сегодня около 35 млн. гектаров, в самый разгар уборки овощей и фруктов из-за рубежа завозятся яблоки, груши, картофель, морковь, огурцы, помидоры, лук, чеснок, которые традиционно растут у нас в России. Причем, везут не только фрукты и овощи, но и мясо-молочные продукты. Зайдя в любой супермаркет, увидишь сыры из Голландии и Германии, мясо из Бразилии и США, масло из Финляндии, яблоки из Польши, картофель, морковь и другие овощи из Израиля и Пакистана, окорочка куриные из США, чеснок, помидоры, из Турции и т. д. Около 40% мяса на российском рынке - импорт, а в любом государстве сельскохозяйственных животных откармливают соей, по большей части генномодифицированной. Так, на смену всему натуральному, полезному, приходит недоброкачественная замена; все уникальное утрачивается. Статистика показывает, что каждые шесть часов на Земле исчезает один из сортов растений: из 7 тысяч сортов яблонь к настоящему времени осталось 900, а из 2600 сортов груши только 300 разновидностей. Животноводы потеряли до 30% пород овец и до 28 % пород крупного рогатого скота, самые ценные породы кур исчезли уже или на грани исчезновения. И, глядя на турецкий виноград в разгар лета, с болью вспоминаешь пышные отечественные виноградники прошлых лет. До глубины души обидно, что при современных мировых достижениях в области сельскохозяйственного производства Россия все еще не может эффективно распорядиться своим богатством и, имея необъятные просторы плодородных земель, допускает, чтобы ее народ кормили чужие страны.

## **ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ**

### ***Раздел 2. Государственная экономическая политика.***

#### **Тема 2.4. Внешнеэкономическая политика государства: регулирование внешнеэкономической деятельности (ПЗмг-2.4)**

Изучив ситуацию, аргументировано ответить на вопросы:

1. Почему поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению экспорта?

2. Укажите достоинства и недостатки фиксированных курсов валют.

Фиксированный курс валюты дает большие преимущества при экспорте и торговле. Контролируя курс национальной валюты, страна может держать его на низком уровне, поддерживая конкурентоспособность своих товаров на мировом рынке. Еще больше преимуществ такая политика дает отношениям между странами с низкой стоимостью производства (например, Таиланд и Вьетнам) и государствами с сильной валютой, такими как США, страны Еврзоны. Когда производители из стран Юго-Восточной Азии переводят свою прибыль в национальную валюту, их выгода получается еще большей. Таким образом, поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению объемов и прибыли от экспорта. Фиксированная динамика курса валют не только увеличивает прибыль компаний, но и способствует повышению уровня жизни и общему экономическому росту. Кроме того, это защищает национальную валюту. Валютные колебания, как известно, неблагоприятно влияют на экономику. Ограничение волатильности курса позволяет снизить вероятность возникновения кризисов. Так, после нескольких лет поддержания «полуплавающего» курса, в 2008 году Китай решил вернуться к фиксированному валютному режиму. Это помогло азиатскому гиганту относительно легко преодолеть тяжелый для всей мировой экономики годы, в то время как остальные индустриальные державы понесли потери.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**4.3.1** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность к исследованию теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, а также выделению и систематизации особенностей институциональных и инфраструктурных аспектов развития этих систем	Очная ПК-1.1	способность к исследованию теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами
ПК-3	способность к систематизации закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, разработке перспективных направлений развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики	Очная ПК-3.1	способность к систематизации закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов

## Очная форма обучения

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-1.1 способность к исследованию теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами;</li> <li>- использует методы абстрактного мышления, анализа, синтеза для управления экономическими системами;</li> <li>- владеет научными методами исследования в области экономических наук;</li> <li>- использует специализированные средства для аналитической и экспертной работы, научных исследований;</li> <li>- выделяет закономерности и оценивает тенденции развития экономических систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирует библиографическую информацию для проведения научного исследования в области управления экономическими системами;</li> <li>- применяет знания и методы в области экономических наук для аналитической и экспертной работы, научных исследований в области управления экономическими системами;</li> <li>- владеет современными методиками анализа социально-экономических показателей для стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии экономических систем.</li> </ul>
ПК-3.1 способность к систематизации закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует теоретические и методологические принципы экономических основ федеративных отношений, методы и способы управления региональными экономическими системами;</li> <li>- использует методы абстрактного мышления, анализа, синтеза для управления региональными экономическими системами;</li> <li>- выделяет закономерности и оценивает тенденции развития региональных экономических систем – региональной экономической политики и механизмов ее реализации;</li> <li>- владеет научными методами исследования в области функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов;</li> <li>- использует в познавательной и исследовательской практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированная библиографическая информация и библиографический анализ для проведения научного исследования в области управления региональными экономическими системами;</li> <li>- систематизированный перечень закономерностей и выявленных тенденции развития региональных экономических систем;</li> <li>- применяет знания и методы в области экономических наук для аналитической и экспертной работы, научных исследований в области управления экономическими системами с учетом основ федеративных отношений;</li> <li>- применены методики анализа социально-экономических показателей для проведения стратегического анализа, разработки и реализации</li> </ul>

	<p>математические методы, современное программное обеспечение;</p> <p>- использует специализированные средства для аналитической и экспертной работы, научных исследований.</p>	<p>стратегии экономического развития региона;</p> <p>- результаты использования математических и статистических методов анализа и современного программного обеспечения (EXEL, SPSS и др.) при обработке статистических баз данных, характеризующих экономику региона.</p>
--	---	--

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства.

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре экономики и инвестиций.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что является предметом дисциплины “Государственное регулирование экономики” (ГРЭ)?
2. Почему есть “фиаско рынка”? В чем они выражаются?
3. Каковы основные функции государства в экономике?
4. Каковы формы и каковы методы госрегулирования?
5. Кто выступает субъектами государственного регулирования экономики?
6. Какими показателями измеряется эффективность государственного регулирования национальной экономики?
7. Какую роль играет государственный сектор экономики?
8. Какова доля госсектора в экономике России и некоторых странах Запада?
9. В чем различие между прогнозированием и программированием экономики?
10. Каковы важнейшие показатели СНС и каковы методы их прогнозирования?
11. Какова роль целевых программ (приведите примеры таких программ в России)?
12. В чем различие между индикативным и директивным планированием?
13. Почему нужен центральный планирующий орган?
14. Каковы причины слабого долгосрочного банковского кредитования в РФ?
15. Каковы методы регулирования денежной массы через ЦБ?

#### Шкала оценивания

Таблица 7

#### Очная форма обучения

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Не систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования.</p> <p>Не представляет научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования.</p> <p>Не представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.</p>
3	<p>Систематизирует на минимальном уровне исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования.</p>

	Представляет на минимальном уровне научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования. Представляет на минимальном уровне результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.
4	В основном систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования. В основном представляет научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования. В основном представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.
5	Систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования. Представляет научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования. Представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме.

Аспирант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе аспирант должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Ответ на каждый вопрос билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа аспиранта, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу аспиранта.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Государственное регулирование национальной экономики» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Курс для аспирантов предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.



При реализации дисциплины «Государственное регулирование национальной экономики» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- круглый стол (научная дискуссия);
- электронный портфолио (формирование ресурсной папки профессиональных материалов);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- 4) выступления специально подготовленных аспирантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, аспиранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Научная дискуссия»**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме **«дебатов»** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному аспирантами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа – утверждающие – является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Разбор ситуации** – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах,

совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

**Кейс-метод** – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет аспирантам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. – Гелиос АРВ, 2012.
2. Кузык, Б. Н., Кушлин, В. И., Яковец, Ю. В. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник. – М.: Экономика, 2011.
3. Кучуков, Р. А. государственное регулирование национальной экономики в современной России: учебник. – М.: Экономика, 2012.
4. Кушлин, В. И. Государственное регулирование экономики: учебник. – М.: Экономика, 2013.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Веблен Т. Теория праздного класса. – М.: Издательство «Прогресс», 1984.
2. Гэлбрейт Дж.К. Экономические теории и цели общества. - М.: «Прогресс», 1976.
3. Дементьев В.В. Экономика как система власти. - Донецк: «Каштан», 2003.
4. Денисов Б.А. и др. Тезисы по поводу новой экономики. М.: ГУУ, 2004.
5. Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности (методология, основные понятия, круг проблем). - М.: ИМЭМО, 1990.
6. «Невидимая рука» рынка: Пер. с англ. / Под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена; науч. ред. Н.А. Макашева. - М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2008.

7. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Д. Норт; пер. с англ. А.Н. Нестеренко; предисл. и науч. ред. Б.З. Мильнера. — М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997.
8. Нуреев Р.М. Экономические субъекты постсоветской России (институциональный анализ). - М.: Моск. обществ. науч. фонд, 2001.
9. Основные принципы экономической политики: Пер. с нем. / В. Ойкен; общ. ред. Л.И. Цедилина и К. Херманн-Пиллата, вступ. сл. О.Р. Лациса. – М.: Прогресс, 1995.
10. Ольсевич Ю.Я. Влияние хозяйственных реформ в России и КНР на экономическую мысль Запада: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2007.
11. Поланьи К. Великая трансформация: политические и экономические истоки нашего времени. – СПб.: Алетейя, 2002.
12. Полтерович В.М. Элементы теории реформ. - М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007.
13. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли: Пер. с англ. - М.: «Прогресс», 1968.
14. Современная теория глобализации: экономические очерки / Под ред. Б.А. Денисова. - М.: ГУУ, 2002.
15. Сото Э. Загадка капитала. Почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всем остальном мире: Пер. с англ. - М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2004.
16. Тамбовцев В.Л. Формальное и неформальное в управлении экономикой. - М.: Наука, 1990.
17. Явлинский Г.А. Стимулы и институты. Переход к рыночной экономике в России. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007.

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ / М-ва экон. развития РФ. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/ Рос. фонда фонд. исследований – Москва, 1999-2016. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт] / ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ. – СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики). - Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]: [site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>
10. The American Society for Public Administration [Electronic resource]: [site]/ The American Society for Public Administration. — Washington, USA, 2012-2016. – Mode of access: <http://www.aspanet.org/public/>

11. The Public Administration Theory Network [Electronic resource]: [site]/ The Public Administration Theory Network. —USA, 2013-2016. – Mode of access: <http://www.pattheory.net/>
12. The Global Public Administration Resource [Electronic resource]: [site] / The Global Public Administration Resource. —New York, USA, 2008-2016. – Mode of access: <http://www.unpan.org/>
13. Journal of Public Economics [Electronic resource]: [site]/ ELSEVIER, 2010-2016. – Mode of access: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-public-economics/>
14. Journal of Public Economic Theory [Electronic resource]: [site]/ Wiley Periodicals, 1999-2016. – Mode of access: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/>
15. Journal of Institutional Economics: специализированное научное издание (Великобритания) [Electronic resource]: [site]/ Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2005-2016. – Mode of access: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=JOI>

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **7.1. Программное обеспечение**

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.
5. Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
6. Программы просмотра видео (Windows Media Player).

### **7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b></i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i><b>Лаборатория личностного и профессионального развития</b></i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеокамера, видеоманитофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i><b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b></i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i><b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</b></i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные

<p><b><i>Центр интернет-ресурсов</i></b></p>	<p>компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p><b><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i></b></p>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.</p>