

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет экономики и финансов  
Кафедра экономики и инвестиций**

**УТВЕРЖДЕНА**  
кафедрой экономики и инвестиций  
Протокол от «24» июня 2019 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**  
(Б1.Б.3.1)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация: "Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: Экономист

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019

**Автор–составитель:**

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и инвестиций  
Н.С.Епифанова

**Заведующий кафедрой экономики и инвестиций,** канд. экон. наук, доцент  
Т.В.Гурунян

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	38
6.1.	Основная литература.	38
6.2.	Дополнительная литература.	38
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	39
6.4.	Нормативные правовые документы.	39
6.5.	Интернет-ресурсы.	39
6.6.	Иные источники.	40
7.	Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	40

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.3.1 Экономическая теория) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенция, формирование которой завершается в течение изучения данной дисциплины:

ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Этап 1 (код этапа – ОПК-2.1) Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества, анализировать явления хозяйственной жизни на микроуровне;

Этап 2 (код этапа – ОПК-2.2) Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам, явлениям и тенденциям, анализировать состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, финансового рынка;

Этап 3 (код этапа – ОПК-2.3) Способен анализировать состояние финансовой системы государства, оценивать результаты государственной финансовой политики, прогнозировать возможное развитие социально-экономических проблем и процессов, происходящих в обществе;

Этап 4 (код этапа – ОПК-2.4) Способен анализировать явления и тенденции в общественном (государственном) секторе экономики, оценивать состояние экономики с позиции эффективности и необходимости государственного регулирования.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.1	<i>на уровне знаний:</i> закономерностей функционирования современной экономики; методов экономических измерений, расчета и анализа экономических показателей; базовых экономических понятий, касающихся функционирования отдельных рынков и поведения экономических субъектов;
	ОПК-2.2	
	ОПК-2.3	<i>на уровне умений:</i> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов; анализировать состояние экономической системы государства, оценивать результаты государственной экономической политики,
	ОПК-2.4	<i>на уровне навыков:</i> самостоятельной аналитической работы по оценке явлений и процессов в экономической сфере жизни общества; анализа экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 10 ЗЕ / 360 часов, в том числе на контактную работу студентов с преподавателем выделено 168 час (66 час. – лекций, 102 час. – практических занятий) и 93 час. на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.3.1 Экономическая теория изучается на 1 и 2 курсе, во 1-4 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	<b>Микроэкономика</b>							
Тема 1	Введение	29	6		10		13	О, ПЗ, Э
Тема 2.	Поведение потребителя и спрос	23	2		8		13	О, ПЗ
Тема 3-4	Производство. Издержки производства	29	6		10		13	О, ПЗ
Промежуточная аттестация						27		Экзамен
Тема 5-6	Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли. Анализ конкурентных рынков	23	4		12		7	О, ПЗ
Тема 7-8	Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия	23	6		10		7	О, ПЗ
Тема 9	Рынки факторов производства	19	4		8		7	О, ПЗ
Тема 10	Общее равновесие и экономическая эффективность	19	4		10		5	О, ПЗ
Тема 11	Внешние эффекты и общественные блага	6	2		2		2	О, ПЗ
Промежуточная аттестация						18		Экзамен
Раздел 2	<b>Макроэкономика.</b>							
Тема 1	Основные макроэкономические показатели	6	2		2		3	О, ПЗ
Тема 2	Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде.	8	2		2		3	О, ПЗ
Тема 3	Сбережения и инвестиции.	14	4		4		3	О, ПЗ

Тема 4	Безработица	14	4		4		3	О, ПЗ
Промежуточная аттестация						36		Экзамен
Тема 5	Инфляция.	16	4		3		2	О, ПЗ
Тема 6	Модель совокупного спроса – совокупного предложения.	16	4		3		2	О, ПЗ, С
Тема 7	Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса.	18	4		4		2	О, ПЗ
Тема 8.	Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.	12	2		2		2	О, ПЗ
Тема 9	Денежно-кредитная политика	14	2		4		2	О, ПЗ, С
Тема 10	Кривая Филлипса	17	4		4		1	О, ПЗ
Актуальные проблемы современной макроэкономики		1					1	
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>360</b>	<b>66</b>		<b>102</b>	<b>99</b>	<b>93</b>	<b>360 ак.час.</b>
								<b>10 з.е.</b>
								<b>270 ас.час.</b>

*Примечание:*

\* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), опрос (О), сообщения (С), практические задания (ПЗ).

## Содержание дисциплины

### Раздел Микроэкономика

Тема 1 Введение Экономический выбор. Экономические агенты, модель кругооборота. Кривая спроса, кривая предложения, равновесие. Сдвиги кривых спроса и предложения. Эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность, эластичность предложения.

Тема 2 Поведение потребителя и спрос Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности. Свойства предпочтений, кривые безразличия, предельная норма замещения. Бюджетная линия, оптимум потребителя. Кривая «цена-потребление», построение кривой спроса. Кривая «доход-потребление». Кривые Энгеля. Эффект замещения и эффект дохода: по Хиксу, по Слуцкому. Товар Гиффена. Построение кривой рыночного спроса.

Тема 3 Производство Производственная функция, изокванта, предельная норма технологического замещения (MRTS). Длительный и короткий период. Отдача от масштаба. Предельный продукт переменного ресурса, закон убывающей предельной производительности, средний продукт.

Тема 4 Издержки производства Экономические и бухгалтерские издержки, безвозвратные издержки. Минимизация издержек: изокоста, выбор факторов производства (графическая иллюстрация), условный спрос на факторы производства, функция издержек. Постоянные и переменные факторы. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки, совокупные издержки, предельные издержки, средние переменные издержки, средние постоянные издержки, средние совокупные издержки. Кривые средних постоянных, средних переменных, средних совокупных и предельных издержек. Кривые издержек в долгосрочном периоде. Соотношение между кривыми издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 5 Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли  
 Максимизация прибыли конкурентным предприятием в краткосрочном периоде, кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде, отраслевое предложение в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Кривая совокупного предложения отрасли в долгосрочном периоде. Нулевая прибыль.

Тема 6 Анализ конкурентных рынков Излишек потребителя, излишек производителя. Влияние налогов и субсидий, распределение налоговых платежей, безвозвратные потери. Минимальные цены, изменения излишков. Ценовая поддержка, квоты на производство. Импортные квоты и тарифы.

Тема 7 Монополия Рыночные структуры. Источники монопольной власти. Спрос и предельная выручка, максимизация прибыли монополистом, определение оптимального объема производства. Правило «большого пальца» в ценообразовании. Безвозвратные потери от монопольной власти. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени. Регулирование монополии. Естественная монополия.

Тема 8 Монополистическая конкуренция и олигополия Монополистическая конкуренция: условия возникновения, равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Признаки олигополии. Модель Курно, модель Бертрана. Картели.

Тема 9 Рынки факторов производства Конкурентный рынок факторов производства. Предложение труда, кривая индивидуального предложения труда. Предельный доход продукта труда. Спрос на переменный фактор: конкурентный рынок готовой продукции, монополистический рынок готовой продукции. Равновесие на конкурентном рынке факторов производства. Монополия на рынке труда. Роль профсоюзов. Двусторонняя монополия на рынке труда. Экономическая рента.

Тема 10 Общее равновесие и экономическая эффективность Анализ общего равновесия. Ящик Эджворта, обмен в ящике Эджворта, Парето-эффективное распределение, равновесие по Вальрасу (иллюстрация в ящике Эджворта). Производство в ящике Эджворта, эффективность в производстве, равновесие в производстве. Граница производственных возможностей, предельная норма трансформации. Эффективность выпуска. Первая теорема благосостояния. Вторая теорема благосостояния. Справедливость и эффективность.

Тема 11 Внешние эффекты и общественные блага Положительные внешние эффекты, отрицательные внешние эффекты, неэффективность. Способы устранения неэффективности рынка. Нормативы выбросов. Налоги (субсидии) Пигу. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза. Ресурсы, находящиеся в общественной собственности.

Общественные блага: неисключаемость, неконкурентность. Эффективный объем производства общественного товара. Проблема безбилетника.

## **Раздел Макроэкономика**

Тема 1 Основные макроэкономические показатели Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.

ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Нюансы расчета ВВП: (1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики.

Статистика по ВВП и ВНП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по

структуре ВВП по расходам и по доходам по России.

Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира.

Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Инфляция в России и других странах мира. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России.

Безработица. Занятые и безработные. Уровень безработицы (по методологии Международной организации труда). Уровень безработицы в России и других странах мира.

Тема 2 Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде.

Экономический рост. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Статистика по реальному ВВП в России и США (с выделенным трендом). Факторы производства: труд, капитал, технологии. ВВП на душу населения (производительность труда). Факторы производительности труда. Физический капитал. Накопление физического капитала. Закон убывающей предельной производительности капитала. Накопление капитала как временный фактор экономического роста. Человеческий капитал. Проблемы измерения. Технологии. Научно-технический прогресс как постоянный фактор долгосрочного роста экономики. Создание новых технологий. Заимствование технологий. Что нужно для того, чтобы стимулировать научно-технический прогресс? Институты. Роль институтов. Открытость экономики. Труд: отсутствие влияние труда на ВВП на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние населения земли на развитие технологий.

Тема 3 Сбережения и инвестиции. Инвестиции и сбережения. Инвестиции. Структура инвестиций в макроэкономике. Инвестиции в основной капитал. Факторы инвестиций в основной капитал. Доходность и риски. Реальная и номинальная ставка процента. Влияние реальной ставки процента на инвестиции. Стоимость привлеченных средств или альтернативная стоимость собственных средств. Производительность капитала. Ожидания инвесторов. Политическая и макроэкономическая стабильность. Роль институтов.

Сбережения. Сбережения частного сектора. Сбережения государства. Национальные сбережения. Факторы сбережений. Реальная ставка процента. Налоги и государственные закупки. Характер пенсионной системы. Развитость и доступность финансовых рынков. Макроэкономическая стабильность.

Равновесие на рынке инвестиций и сбережений. Что может сделать государство, чтобы стимулировать инвестиции и сбережения?

Тема 4 Безработица. Безработица. Занятые. Безработные. Уровень безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат).

Причины фрикционной безработицы. Несовершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике).

Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Степень охвата экономики профсоюзами. Эффективная заработная плата. Асимметрия информации на рынке труда. Стимулирование работников работать более производительно, честно, решение проблемы отрицательной селекции.

Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы. Высокий уровень безработицы среды молодых. Старение населения в России и уровень безработицы.



Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работы). Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы. Пособия по безработице в России.

Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде. Распространение информации. Повышение мобильности населения. Профессиональная переподготовка. Содействие самозанятости.

Тема 5 Инфляция Инфляция. Определение. Статистика по инфляции в России и мире.

Количественная теория денег. Деньги. Функции денег. Товарные и символические деньги. Способы измерения объема денег в экономике. Денежные агрегаты  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$  и  $M_2X$  в России. Ликвидность и доходность денежных агрегатов. Основное уравнение количественной теории денег. Предпосылки количественной теории денег. Постоянство скорости денежного обращения. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции.

Инфляция и валютный курс. Механизмы влияния валютного курса на цены. Импортные товары. Импортное сырье, используемое в производстве российских товаров. Товары – заменители импорта. Асимметрия влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены.

Инфляция и инфляционные ожидания. Самосбывающиеся инфляционные ожидания.

Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен.

Тема 6 Модель совокупного спроса – совокупного предложения. Модель совокупного спроса – совокупного предложения (AD-AS)

Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах.

Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу.

Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.

Разбор кейса: причины Великой Депрессии или глобального экономического кризиса (на примере США или России) с помощью модель AD-AS.

Тема 7 Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. Основные характеристики экономики в краткосрочном периоде. Жесткость цен и их причины. Наличие свободных мощностей у производителей. Подстройка производителей к спросу.

Планируемые расходы. Потребление. Потребление и располагаемый доход.

Предельная склонность к потреблению. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства. Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой.

Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос. Цели и задачи. Инструменты. Государственные расходы и закупки. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма. Эффект вытеснения инвестиций государственными закупками. Налоги. Налоговый мультипликатор. Объяснение мультипликативного механизма. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.

Тема 8 Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Три классические функции и остальные функции центрального банка. Баланс центрального банка. Понятие активов и пассивов. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы коммерческих банков. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита). Денежный мультипликатор (при отсутствии наличных денег в экономике). Денежно-кредитный мультипликатор (в присутствии наличных денег в экономике).

Тема 9 Денежно-кредитная политика Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска.

Классическая точка зрения на денежно-кредитную политику.

Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде.

Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Ключевая ставка процента. Процентный коридор. Операции РЕПО. Влияние на ставку процента на рынке межбанковского кредитования. Влияние ставки МБК на ставки по кредитам и депозитам коммерческих банков, валютный курс, ставку по облигациям. Влияние ставок и курса на потребление, инвестиции и чистый экспорт. Влияние ДКП на совокупный спрос. Влияние совокупного спроса на общий уровень цен.

Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.

Тема 10 Кривая Филлипса Закон Оукена: связь между безработицей и выпуском в краткосрочном периоде.

Кривая Филлипса. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Политика Никсона: на что был расчет и почему потерпела фиаско. Иллюстрация на примере модели AD-AS. Расчет: стимулирование спроса приведет к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса). Причины фиаско: изменились ожидания экономических агентов (+сдвиг кривой совокупного предложения). Кривая Филлипса в долгосрочном периоде.

Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях. Зачем центральному банку репутация и доверие экономических агентов (на примере дезинфляционной политики Волкера в США).

Почему кривую Филлипса тяжело обнаружить в данных? Зависимость между неожиданной инфляцией и циклической безработицей. Как измерить инфляционные

ожидания? Как измерить циклическую безработицу? Изменение естественного уровня безработицы. Шоки совокупного предложения.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины (Б1.Б.3.1 Экономическая теория используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 3

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.</i>	
Тема 1.1. Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий. Написание эссе.
Тема 1.2. Теория потребительского поведения.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 1.3. Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 1.4. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 1.5. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 1.6. Факторные рынки и распределение доходов.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 1.7. Провалы рынка. Основы экономики общественного сектора.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
<i>Раздел 2. Макроэкономика.</i>	
Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2.2. Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2.3. Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2.5. Модель «IS-LM».	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2.6. Бюджетно-налоговая политика.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий. Подготовка сообщений с презентациями.
Тема 2.7. Деньги, рыночное равновесие и денежная политика.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2.8. Кейнсианство и альтернативные экономические концепции.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2.9. Основы функционирования	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение

открытой макроэкономики.	практических заданий. Подготовка сообщений с презентациями.
Тема 2.10. Платежный баланс. Валютные курсы. Модель IS-LM-BP.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.

#### 4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов:

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета и выполнения практического задания.

### 4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.

##### Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Введение в экономическую теорию.

##### Основы теории спроса и предложения.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.1):*

- 1.1.1. Каково место микроэкономики среди других наук об обществе.
- 1.1.2. Какова роль человека в различных экономических системах?
- 1.1.3. Каковы взаимосвязи между экономическими факторами, теорией и экономической политикой?
- 1.1.4. Приведите общее и отличия микро и макроэкономики.
- 1.1.5. Что такое экономические ресурсы, материальные потребности, экономические блага?
- 1.1.6. Как вы понимаете проблемы выбора и альтернативные издержки?
- 1.1.7. Что показывает точка на кривой производственных возможностей?
- 1.1.8. Как связаны нынешние производственные альтернативы с будущим ростом производства?
- 1.1.9. Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?
- 1.1.10. Как меняется денежная выручка от продаж товаров при эластичном, неэластичном спросе?
- 1.1.11. Чем обусловлены различия в величинах коэффициента ценовой эластичности спроса на различные товары.
- 1.1.12. Имеется ли взаимосвязь между уровнем издержек производства и эластичностью предложения?
- 1.1.13. Как объяснить тот факт, что в нефтяной промышленности производители оправдывают свое нежелание снижать цены, ссылаясь на неэластичность спроса на их продукцию?
- 1.1.14. Какое значение имеет знание эластичности товара на рынке?

*Типовые практические задания (ПЗ-1.1):*

- 1.1.1. Перед вами таблица производственных возможностей выпуска военной продукции и гражданских товаров.

Вид продукции	Производственные альтернативы				
	А	В	С	Д	Е
Автомобили, млн.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс.	30	27	21	12	0

- а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Как отражается на кривой закон возрастания вмененных издержек? Объясните: если экономика в данный момент находится в точке С, то каковы будут издержки на производство дополнительного миллиона автомобилей или дополнительной тысячи управляемых ракет?

б) Обозначьте точку К внутри кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне кривой. Что показывает эта точка? Что должно произойти, прежде чем экономика сможет достичь уровня производства, который показывает точка Н?

в) На каких конкретных допущениях основывается кривая производственных возможностей? Что происходит, когда каждое из этих допущений оправдывается?

1.1.2. В Таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли.

Цена, руб.	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

а) изобразите кривую спроса и кривую предложения.

б) чему равна равновесная цена на этом рынке?

в) рост потребительских доходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

г) предположим, что правительство установило потолок цены на фасоль 16 р. за банку. Какие последствия повлечет за собой эта цена?

д) предположим, что правительство установило минимальную цену за банку фасоли 32 руб. Какие последствия повлечет за собой установление такой цены?

*Типовой перечень тем для написания эссе (Э-1.1):*

1.1.1. Методология исследования экономических процессов и явлений.

1.1.2. Предмет исследования политической экономии и экономикс: сравнительный анализ.

1.1.3. Общественное разделение труда: новые тенденции и их роль в развитии современных рыночных отношений.

1.1.4. Виды и формы собственности и трансформаций отношений собственности в России.

1.1.5. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.

1.1.6. Теория прав собственности и трансакционные издержки как критерий перехода от неопосредованных к рыночным отношениям.

1.1.7. Преобразования отношений собственности в России и их трансформационные издержки.

1.1.8. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.

1.1.9. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством.

**Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Теория потребительского поведения.**

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.2):*

1.2.1. Какие факторы определяют поведение, выбор потребителя в рыночной системе?

1.2.2. В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным?

1.2.3. От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения?

1.2.4. Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена?

1.2.5. Что означает точка касания линии бюджетного ограничения данного потребителя и его кривой безразличия.

- 1.2.6. Чем определяются форма и местоположение кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются?
- 1.2.7. Каким образом изменение цены товара и дохода потребителя влияют на количество и структуру набора благ, которые он покупает?
- 1.2.8. Различают ли бюджетные ограничения потребителя разных типов экономических систем?
- 1.2.9. Каким образом изменение цен благ влияет на изменение благосостояния потребителя в рыночной системе, в нерыночной системе?
- 1.2.10. Назовите общее и отличия в трактовке проблем измерения полезности кардиналистской и ординалистской теорий.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.2):*

1.2.1. Студент читает журналы и слушает музыку, записанную на кассеты. В нижеприведенной таблице показана полезность, которую он получает от потребления различного количества журналов и кассет.

Цена журнала – 1,5 руб., цена кассеты – 7,5 руб. Предположим, что обычно студент покупает 2 кассеты и 10 журналов.

- Сколько денег тратит студент на покупку этого количества кассет и журналов.
- Какую полезность он получает от потребления этих товаров.
- Рассчитайте предельную полезность, которую он получает от потребления кассет и журналов.
- Изобразите на графике кривую предельной полезности кассет.
- Можете ли вы установить, максимизирует ли студент полезность?
- Рассчитайте отношение предельной полезности к цене для каждого из товаров.
- При какой комбинации 2 товаров полезность окажется максимальной?

*Таблица*

Кол-во	Журналы			Кассеты		
	Полезность	Предельная полезность	$\frac{MU}{P}$	Полезность	Предельная полезность	$\frac{MU}{P}$
1	60			360		
2	111			630		
3	156			810		
4	196			945		
5	232			1050		
6	265			1140		
7	295			1215		
8	322			1275		
9	347			1320		
10	371			1350		

1.2.2. Студент еженедельно получает от родителей 20 руб. на карманные расходы (еду и развлечения). Начертите бюджетную линию студента для каждой из следующих ситуаций, обозначая продукты питания на вертикальной оси, а развлечения — на горизонтальной:

- Цена продуктов питания ( $P_f$ ) — 50 коп. за единицу, цена развлечений ( $P_n$ ) — 50 коп. за единицу.
- $P_f = 50$  коп.;  $P_n = 1$  руб.
- $P_f = 1$  руб.;  $P_n = 50$  коп.
- $P_f = 40$  коп.;  $P_n = 40$  коп.
- $P_f = 50$  коп.;  $P_n = 50$  коп., но доходы студента увеличиваются до 25 руб. в неделю.
- Прокомментируйте бюджетные линии г) и д) и сравните их с бюджетной линией а).

**Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.**

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.3):*

1. Раскройте понятие производственной функции и рассмотрите ее виды.
2. Проанализируйте сущность изокванты. Покажите ее построение на условном примере.
3. Дайте различие краткосрочного и долгосрочного периодов.
4. Выведите понятия общего, среднего и предельного продуктов.
5. Покажите взаимозаменяемость факторов производства.
6. Рассмотрите положительный, нейтральный и отрицательный эффекты изменения масштаба производства.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.3):*

1.3.1. Предположим, что капитал (К) является фиксированным ресурсом, а труд (L) – переменным. Используя данные нижеприводимой таблицы, выполните следующие задания:

- а) Произведите расчет предельного продукта труда ( $MP_L$ ) и среднего продукта труда ( $AP_L$ ) для каждого значения выпуска продукции (Q);
- б) Откладывая в системе координат по вертикали Q,  $AP_L$  и  $MP_L$ , а по горизонтали количество труда (L), нарисуйте графики Q,  $AP_L$  и  $MP_L$ ;
- в) Проанализируйте зависимость между изменением предельного продукта (предельной производительности) и среднего продукта (средней производительности), а также между количеством выпускаемой продукции (Q) и предельным продуктом ( $MP_L$ ).

Таблица. Параметры производственной функции

Количество труда (L)	Выпуск (Q)	Предельный продукт ( $MP_L$ )	Средний продукт ( $AP_L$ )
0	0		
1	76		
2	248		
3	492		
4	784		
5	1100		
6	1416		
7	1708		
8	1952		
9	2124		
10	2200		
11	2156		

1.3.2. Ира К. и Лена И. работали в копировальной фирме. Каждая зарабатывала по 60000 руб. в год. Они уволились и открыли собственное дело. Купили копировальный аппарат за 60000 руб. Эти деньги, положенные в банк, могли бы приносить им ежегодно доход 6000 руб. Годовая норма амортизации копировального аппарата составляет 0,2 от его цены. Им пришлось взять в аренду помещение и выплачивать арендную плату 1500 руб. в месяц. На материалы они истратили 10000 руб. Годовой доход Иры К и Лены И. составил 150000 руб. Задание: произведите расчет бухгалтерской и экономической прибыли.

**Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.**

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.4):*

1.4.1. Является ли конкурентность рынков необходимым и достаточным условием для обеспечения эффективного равновесия по Парето экономики в целом? Объясните свой ответ.

1.4.2. Объясните, как на конкурентном рынке потребители «голосуют своими долларами» при распределении ресурсов.

1.4.3. Какую роль играют цены в действии невидимой руки на конкурентных рынках? Что произойдет, если не будет свободного колебания цен? Играет ли какую-нибудь роль то, что современная экономическая система производит тысячи товаров и услуг, имеющих свою цену? Объясните ответ.

1.4.4. Что произошло бы в конкурентной экономической системе, если бы MRS для двух товаров была выше MRT для той же пары?

*Типовые практические задания (ПЗ-1.4):*

1.4.1. Фирма планирует выпустить учебник. Средние издержки на производство книги составляют 4 руб. + 4000 руб./Q, где Q - количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги 8 руб. каков должен быть годовой тираж учебника, соответствующий точке безубыточности? Поясните ваше решение.

1.4.2. Предприятие продает свой товар в условиях совершенной конкуренции. На последующий период постоянные издержки запланированы в размере 50000 руб., а переменные издержки в зависимости от объема производства составят:

Объем реализации Q, шт.	Переменные издержки VC, руб.	Объем реализации Q, шт.	Переменные издержки VC, руб.
1000	75000	5000	305000
2000	138000	6000	390000
3000	180000	7000	500000
4000	230000	8000	625000

Рыночная цена 100 руб. за штуку.

Произведите расчет TR и TC, MR и MC и определите наиболее выгодный для предприятия объем реализации, обеспечивающий максимальную прибыль, используя для этого:

а) метод сопоставления валовых показателей (TR и TC).

б) метод сопоставления предельных показателей (MR и MC).

### **Типовые оценочные материалы по теме 1.5. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.**

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.5):*

1.5.1. Почему понятия «монополярная прибыль» и «избыточная прибыль» используются как взаимозаменяемые? Как фирма может получать избыточную прибыль, когда предполагается, что основная цель - максимизация прибыли?

1.5.2. Что понимается под термином «ценопроизводитель»? Считаете ли вы, что такая фирма действительно устанавливает рыночную цену своей продукции? Объясните ответ.

1.5.3. Каково различие между ценой и выпуском в конкурентной отрасли и ценой и выпуском у монополиста? Считаете ли вы наличие монополии на рынке нежелательным явлением в экономике? Объясните ответ.

1.5.4. Допустим, что монополист получает нулевую избыточную прибыль и лишь нормальный доход на инвестиции. Является ли такая ситуация желательной? Объясните ответ.

1.5.5. Время от времени в определенных отраслях начинаются войны цен. Сталелитейная, алюминиевая промышленность и система снабжения бензином испытали периоды резкого



снижения цен. Как можно объяснить войны цен с точки зрения принципов олигополии и монополистической конкуренции? Возможна ли война цен в отраслях с высокой конкуренцией или монополией? Объясните ответ.

1.5.6. Какие свойства у рынка олигополии? Может ли олигополист вести себя как чистый монополист? Объясните ответ.

1.5.7. Модель ломаной кривой спроса доказывает, что цены олигополии стабильны и не изменяются слишком часто. Есть ли этому доказательство? Почему происходит излом? Объясните, почему кривая MR приобретает специфическую форму.

1.5.8. Почему при монополистической конкуренции и олигополии имеют место разнообразие и дифференциация продуктов? Объясните, почему некоторые экономисты доказывают, что слишком большое разнообразие и реклама социально расточительны.

1.5.8. Объясните, почему в интересах фирм - собраться и установить фиксированные цены.

1.5.9. В середине и в конце 80-х гг. влияние ОПЕК на мировых рынках нефти снизилось. Как вы думаете, почему это произошло?

1.5.10. Назовите две силы, которые толкают олигополистов в противоположных направлениях, когда дело касается ценообразования.

1.5.11. В чем схожи монополистическая конкуренция и совершенная конкуренция? Чем они различаются? В чем источник монополистического элемента в монополистической конкуренции? Объясните ответ.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.5):*

1.5.1. Укажите для каждого из производителей перечисленных ниже, кем лучше их назвать: конкурентом - К, монополистом - М, монополистическим конкурентом - МК или олигополистом, вписав соответствующую букву в пробел.

- А) \_\_\_ фермеры, производящие пшеницу;
- Б) \_\_\_ производители автомобилей;
- В) \_\_\_ продовольственные розничные магазины;
- Г) \_\_\_ телефонная сеть;
- Д) \_\_\_ аптеки;
- Е) \_\_\_ производители алюминия;
- Ж) \_\_\_ производители табака;
- З) \_\_\_ местные коммунальные предприятия;
- И) \_\_\_ розничные магазины по продаже женской одежды.

1.5.2. На олигополистическом рынке оперируют две фирмы, выпускающие однородный товар. Обе фирмы обладают равными долями рынка и устанавливают одинаковые цены на товар. Ниже приведена информация о спросе на товар и издержки каждой фирмы:

Цена (рубли)	Объем спроса (ед.)	Объем выпуска (ед.)	Общие издержки (рубли)
10	5	5	45
9	6	6	47
8	7	7	50
7	8	8	55
6	9	9	65

- А) Какая цена будет установлена на рынке, если предположить, что каждая фирма, определяя цену на свой товар, уверена, что ее конкурент выберет такую же цену?
- Б) Если сохраняется данное предложение, то какой объем выпуска выберет каждая фирма?
- В) Появятся ли на рынке в долгосрочной перспективе новые фирмы?

Г) Есть ли у каждой из этих двух фирм стимул назначать цену на свой товар ниже цены конкурента? Если да, то каков он?

### **Типовые оценочные материалы по теме 1.6. Факторные рынки и распределение доходов.**

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.6):*

- 1.6.1. Исследуйте особенности спроса на факторы производства.
- 1.6.2. Определите понятие предельной доходности фактора производства.
- 1.6.3. Выведите правило максимизации прибыли при использовании факторов производства.
- 1.6.4. Рассмотрите причины, воздействующие на изменение спроса на фактор производства.
- 1.6.5. Исследуйте особенности эластичности спроса на факторы производства.
- 1.6.6. Сформулируйте особенности предложения основных факторов производства.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.6):*

- 1.6.1. Фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции и выплачивает за единицу капитала аренду  $r=6$  руб. Зарплата одного работника составляет  $W=14$  руб. Цена единицы продукции  $P=2$  руб. Предельный продукт капитала составляет  $MP_K=3$  руб., а труда –  $MP_L=7$  руб.
  - а) Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства обеспечивающее ей максимальную прибыль?
  - б) Реализуется ли при этом принцип минимизации издержек?
- 1.6.2. В чем разница между изменением в спросе на ресурс и изменением в количестве ресурса, на который предъявляется спрос? Произведите графическую интерпретацию этой разницы.

### **Типовые оценочные материалы по теме 1.7. Провалы рынка. Основы экономики общественного сектора.**

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.7):*

- 1.7.1. Пишите роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (экономико-исторический аспект).
- 1.7.2. Сформулируйте функции общественного сектора в современной экономике.
- 1.7.3. Опишите основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
- 1.7.4. Раскройте суть проблемы государственного регулирования внешних эффектов.
- 1.7.5. Определите образование как общественное благо.
- 1.7.6. Опишите государственную политику в области образования.
- 1.7.7. Каковы отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе?
- 1.7.8. Сформулируйте принцип Парето-эффективности во взаимосвязи функционирование общественного сектора.
- 1.7.9. Опишите тенденции развития общественного сектора.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.7):*

- 1.7.1. Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом

выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

1.7.2. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

## Раздел 2. Макроэкономика.

### Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Введение в макроэкономический анализ.

#### Измерение национального производства.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.1):*

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

- 2.1.1. Теоретической основой системы национальных счетов служит модель кругооборота.
- 2.1.2. В современных условиях основным показателем системы национальных счетов выступает валовой внутренний продукт.
- 2.1.3. Валовой внутренний продукт — это совокупная рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных внутри экономики в течение года.
- 2.1.4. Валовой национальный продукт — это совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных с помощью национальных факторов на территории данной страны в течение года.
- 2.1.5. Чтобы избежать повторного счета, в ВВП включается только стоимость промежуточной продукции.
- 2.1.6. Вся нефть и весь газ, добытые в России, являются промежуточным продуктом.
- 2.1.7. Все овощи и фрукты, производимые в экономике, являются конечными продуктами.
- 2.1.8. Все транспортные услуги включаются в стоимость конечной продукции.
- 2.1.9. Добавленная стоимость представляет собой выручку фирмы за вычетом всех затрат.
- 2.1.10. Добавленная стоимость включает заработную плату, но не учитывает величину прибыли.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.1):*

2.1.1. Брянский химический комбинат ежегодно передает муниципальному предприятию бытового обслуживания стиральный порошок на 250 тыс. руб., а муниципальная котельная предоставляет электричество и горячее водоснабжение (годовая стоимость услуг – 300 тыс. руб.). Предприятие бытового обслуживания за текущий год оказало жителям Брянской области услуг на 1500 тыс. руб. На сколько в результате увеличится ВВП? Аргументируйте ваш ответ.

2.1.2. По данным указанных в таблице макроэкономических показателей условной экономики определите:

- а) валовой национальный продукт по доходам и расходам;
- б) чистый национальный продукт;
- в) национальный доход;
- г) личный доход;
- д) располагаемый личный доход.

Таблица

Показатель	млрд у.е.
Государственные закупки товаров и услуг	90

Экспорт	50
Заработная плата наемных рабочих	218
Валовые частные внутренние инвестиции	55
Чистые частные внутренние инвестиции	45
Импорт	41
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые населением	22
Прибыль корпораций	113
Потребительские расходы	260
Доходы от собственности	21
Рентные платежи	20
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Взносы на социальное страхование	24
Трансфертные платежи населению	20
Налог на прибыль корпораций	33
Нераспределенная прибыль корпораций	20
Процентные выплаты	12
Индивидуальные налоги	30

**Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.**

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.2):*

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

- 2.2.1. Если рост реального ВВП в стране А выше, чем в стране В, то страна А при прочих равных условиях со временем будет иметь более высокий уровень жизни, чем страна В.
- 2.2.2. Если в течение трех десятков лет наблюдается ежегодное увеличение номинального ВВП страны, то это означает ситуацию экономического роста.
- 2.2.3. Если реальный ВВП страны вырос по сравнению с прошлым годом, то это означает экономический рост.
- 2.2.4. Экономический рост представляет собой увеличение номинального ВВП в долгосрочном периоде.
- 2.2.5. Потенциальный ВВП представляет собой объем выпуска, произведенный при 100%-й занятости экономических ресурсов.
- 2.2.6. Экономический рост – важная предпосылка повышения качества жизни.
- 2.2.7. Чем выше темпы роста населения и поэтому рабочей силы страны, тем при прочих равных условиях выше уровень благосостояния.
- 2.2.8. Показатель реального ВВП является наиболее точным показателем экономического роста.
- 2.2.9. Технологический прогресс является основным фактором роста производительности труда.
- 2.2.10. Рост производительности труда тесно связан с величиной инвестиций.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.2):*

- 2.2.1. На основе данных таблице рассчитайте дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.

Таблица

Продукция	Год 1		Год 2	
	Цена, ден. ед.	Количество, усл. ед.	Цена, ден. ед.	Количество, усл. ед.
Товары текущего потребления	1	200	1	300
Товары длительного	3	100	4	150

пользования				
Услуги	6	60	8	50

2.2.2. Определите, что из перечисленного характерно для фазы цессии экономического развития, а что – для рецессии:

- А. Рост частных инвестиций.
- Б. Сокращения объёма розничных продаж.
- В. Сокращение прибыли фирм.
- Г. Рост товарно-материальных запасов фирм.
- Д. Рост налоговых поступлений.
- Е. Рост сбережений.
- Ж. Рост уровня цен.
- З. Сокращение объёма производства.
- И. Увеличение спроса на труд.
- К. Падение рыночного курса ценных бумаг.
- Л. Рост уровня безработицы.
- М. Рост уровня занятости.
- Н. Увеличение суммы выплат пособий по безработице.
- О. Сокращение дефицита государственного бюджета.
- П. Рост профицита торгового баланса.
- Р. Рост заработной платы.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».**

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.3):*

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

- 2.3.1. При построении кривой совокупного спроса по обеим осям откладываются величины, имеющие размерность в денежных единицах.
- 2.3.2. Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон в силу действия закона спроса: чем больше цена товара, тем меньше величина спроса на него.
- 2.3.3. Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон, так как ее можно получить, суммируя кривые рыночного спроса на все товары, производимые в экономике.
- 2.3.4. Снижение уровня цен сокращает спрос на деньги и повышает ставку процента.
- 2.3.5. Одна из причин, по которой кривая совокупного спроса, выведенная из уравнения количественной теории денег, имеет отрицательный наклон, состоит в том, что чем выше доход, тем более высокие цены готовы заплатить люди.
- 2.3.6. Рост уровня цен сокращает величину потребительских расходов и сдвигает кривую совокупного спроса влево.
- 2.3.7. Если люди ожидают роста дохода в будущем, то они увеличивают потребительские расходы в настоящем.
- 2.3.8. Увеличение пенсий не приводит к сдвигу кривой совокупного спроса, потому что это трансфертные выплаты.
- 2.3.9. Сокращение налога на прибыль фирм сдвигает кривую совокупного спроса вправо.
- 2.3.10. Инвестиционные расходы более нестабильны, чем потребительские, так как на них оказывают влияние изменения ставки процента и ожидания предпринимателей.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.3):*

2.3.1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение.

Определите:

- в каких пределах изменяется объём реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения;
- в каких пределах изменяются уровень цен и объём реального ВВП на классическом

отрезке кривой совокупного предложения;

- в каких пределах изменяется объём реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения;

Постройте график совокупного предложения.

Таблица

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении
250	2 000
225	2 000
200	1 900
175	1 700
150	1 400
125	1 000
125	500
125	0

2.3.2. Долгосрочная кривая AS представлена как  $Y = 2\,000$ , краткосрочная кривая AS – горизонтальна на уровне  $P = 1,0$ . Кривая AD задана уравнением  $Y = 2,0 \times M / P$ . Предложение денег (M) равно 1 000. В результате ценового шока краткосрочная кривая совокупного предложения поднялась до уровня  $P = 1,25$ .

Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?

Насколько должен увеличить предложение денег Центральный банк, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».**

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.4):*

- 2.4.1. Обоснуйте различия в подходах представителей неоклассического направления и Дж. М. Кейнса.
- 2.4.2. Определите, в чем смысл психологического закона Дж. Кейнса.
- 2.4.3. Поясните характер взаимосвязи между потреблением, сбережениями и инвестициями.
- 2.4.4. Раскройте суть понятия «функция потребления» и «функция сбережения».
- 2.4.5. Каков экономический смысл понятий *APC*, *APS*, *MPC*, *MPS*?
- 2.4.6. Определите различия между автономными потребительскими расходами и как функции дохода.
- 2.4.7. Раскройте содержание функции спроса на инвестиции.
- 2.4.8. Сформулируйте смысл и направленность «политики экспансии» и «политики сдерживания».
- 2.4.9. Дайте анализ состоянию экономики, характеризующейся как «разрыв безработицы» и «разрыв инфляции».
- 2.4.10. Определите структуру инвестиционных расходов и факторы, которые определяют изменения автономных и индуцированных инвестиций.
- 2.4.11. Какими причинами объясняется действие мультипликатора?

*Типовые практические задания (ПЗ-2.4):*

- 2.4.1. Каким будет мультипликатор дохода (инвестиций), если:
  - а)  $MPS = 0,4$ ;
  - б)  $MPC = 0,75$ ;
  - в)  $MPS = 0,2$ ;

г)  $MPC = 1$ .

2.4.2. Определить, чему в сумме равна предельная склонность к потреблению и сбережению, если функция потребления:  $C = 100 + 0,2Y$ , а  $Y = 900$ .

Каким будет мультипликатор дохода (инвестиций), если:

а)  $MPS = 0,5$ ;

б)  $MPC = 0,8$ ;

в)  $MPC = 0,9$

г)  $MPS = 0$ .

2.4.3. Функция сбережения:  $S = 0,25Y - 200$ . Инвестиции равны 500 ден. ед. Определите, при каком значении  $Y$  установится равновесие. На сколько надо увеличить инвестиции, чтобы ВВП вырос со 200 до 400 млрд. долл., если  $MPC = 0,8$ ?

### Типовые оценочные материалы по теме 2.5. Модель «IS-LM».

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.5):

1. В чем заключается принципиальное различие между рынком благ и рынком денег?
2. Какие факторы являются постоянными, а какие - переменными при построении линий IS и LM?
3. Почему, как правило, наклон кривой LM направлен положительно, а кривой IS - отрицательно?
4. Каков экономический смысл точки пересечения линий LM и IS?
5. Может ли рынок благ находиться в равновесии, в то время как рынок денег неуравновешен?
6. В чем заключается экономический смысл смещений линий IS и LM?

Типовые практические задания (ПЗ-2.5):

2.5.1. Рассмотрим экономику, описанную следующим образом:  $Y = C + I$ ;  $C = 100 + 0,8Y$ ;  $I = 150 - 6r$ ;  $M^S = 150$ ;  $L^D = 0,2Y - 30r$ ;  $P = 1$ . Для данной экономики нужно:

- 1) найти уравнение IS-LM;
- 2) определить состояние равновесия в модели IS-LM;
- 3) определить, изменилось ли и как состояние равновесия в модели IS-LM, если чувствительность денег спроса на деньги к ставке процента уменьшилась вдвое;
- 4) определить, как должна измениться чувствительность инвестиций к ставке процента, чтобы равновесный доход принял прежнее значение.

2.5.2. Рассмотрите следующую модель IS-LM:

$$C = 100 + \frac{4}{5}YD; \quad I = 300 - 20i;$$

$$\overline{TA} = \frac{1}{4}Y; \quad \overline{M} = 700;$$

$$\overline{TR} = 0; \quad \overline{p} = 2;$$

$$\overline{G} = 100; \quad L = \frac{1}{3}Y + 200 - 10i;$$

- а) выведите уравнение кривой IS;
- б) выведите уравнение кривой LM;
- в) найдите равновесие в модели IS-LM;
- г) если правительство считает необходимым увеличить ВВП на 150, как можно достичь этой цели посредством денежно-кредитной политики?

### Типовые оценочные материалы по теме 2.6. Бюджетно-налоговая политика.

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.6):

2.6.1. Что означает выражение «фискальный»?

2.6.2. Чему посвящена теория налогово-бюджетной политики?

2.6.3. Каким образом теория общественного выбора связана с теорией налогово-бюджетной политики?

2.6.4. Из чего складываются доходы и расходы правительства?

- 2.6.5. Почему возникает бюджетный дефицит?  
 2.6.6. За счет чего можно покрывать дефицит госбюджета?  
 2.6.7. Какие налогово-бюджетные показатели используются для оценки фискальной ситуации в стране?  
 2.6.8. Что такое «бюджет, балансируемый на циклической основе»?  
 2.6.9. Чем отличается налогово-бюджетная политика в кейнсианской теории и в новой классической теории?  
 2.6.10. Что означает «автоматический стабилизатор»?

*Типовые практические задания (ПЗ-2.6):*

- 2.6.1. Равновесный национальный продукт равен 400 у.е. Правительство увеличило государственные расходы на 15 у.е., мультипликатор государственных расходов равен 4. Определите величину нового равновесного национального продукта.  
 2.6.2. В результате изменения государственных расходов на 28 у.е. равновесный национальный продукт вырос с 600 до 684 у.е. Определите мультипликатор государственных расходов.  
 2.6.3. Используя данные таблицы, определите величину бюджетного сальдо при фактическом объеме ВВП, равном 900 млрд. руб. и 1500 млрд. руб., достигаемом в условиях полной занятости.

Объем ВВП	Сумма налоговых поступлений	Государственные расходы
700	170	210
900	190	210
1100	210	210
1300	230	210
1500	250	210

*Типовой перечень тем сообщений (С-2.6.):*

- 2.6.1. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.  
 2.6.2. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.  
 2.6.3. Правительственные расходы и совокупный спрос.  
 2.6.4. Эволюция типов налогов.  
 2.6.5. Взаимообусловленность налогов и дотаций.  
 2.6.6. Местные налоги и их роль в формировании доходов субъектов Федерации.  
 2.6.7. Как налоги влияют на участников рынка.  
 2.6.8. Бюджетное устройство российской экономики.  
 2.6.9. Внебюджетные фонды: механизм создания и использования.  
 2.6.10. Структурный анализ государственного долга Российской Федерации.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.7. Деньги, рыночное равновесие и денежная политика.**

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.7):*

- 2.7.1. Сформулируйте сущность денег как всеобщего эквивалента и как ликвидного средства.  
 2.7.2. Дайте характеристику критериям, в соответствии с которыми классифицируются денежные агрегаты.  
 2.7.3. Выясните, как представлен спрос и предложение денег.  
 2.7.4. Каким образом устанавливается равновесие на денежном рынке?  
 2.7.5. Рассмотрите влияние ценовых и неценовых факторов на кривые спроса и предложения денег.  
 2.7.6. Дайте характеристику банковской системе.



2.7.7. Перечислите функциональные особенности Центрального банка и коммерческих банков.

2.7.8. Как коммерческие банки оказывают влияние на денежную массу в стране, какую роль в этом играют норма обязательных резервов, избыточные резервы?

2.7.9. Определите экономическую сущность банковского мультипликатора.

2.7.10. Охарактеризуйте денежно-кредитную политику государства, ее направленность и инструменты.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.7):*

2.7.1. Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег составляет 400 млрд у.е. Валовой национальный продукт равен 4 млрд руб.

2.7.2. Депозиты коммерческих банков составляют 3 млрд у.е., а величина обязательных резервов – 600 млн у.е. Если центральный банк снизит норму обязательных резервов на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег при условии, что банковская система полностью использует свои кредитные возможности? Как изменится величина банковского мультипликатора?

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.8. Кейнсианство и альтернативные экономические концепции.**

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.8):*

2.8.1. Сформулируйте основополагающие уравнения кейнсианства и монетаризма.

2.8.2. В чем суть дискуссий о фискальной и кредитно-денежной политике?

2.8.3. Каким образом осуществляется оценка макроэкономической политики в теории адаптивных и рациональных ожиданий?

2.8.4. Что такое стагфляция и каковы её теоретические обоснования кейнсианцами и неоклассиками?

2.8.5. Как определяются краткосрочный и долгосрочный подход в макроэкономике и рекомендации для политики?

2.8.6. В чем суть политики зарплаты и цен?

2.8.7. В чем суть теории экономики предложения?

2.8.8. Проведите сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

2.8.9. Приведите обобщающую характеристику макроэкономических теорий и методов экономической политики.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.8):*

2.8.1. Укажите, какие из перечисленных мер государственного регулирования относятся:

а) к фискальной политике;

б) к монетарной политике;

в) ни к фискальной, ни к монетарной политике.

1. Контроль за величиной денежной массы.
2. Антимонопольное законодательство.
3. Структурная политика.
4. Регулирование естественных монополий.
5. Установление платы за использование природных ресурсов.
6. Регулирование рыночной ставки процента.
7. Изменение нормы обязательных резервов.
8. Изменение ставки подоходного налога.
9. Установление размеров пособий по безработице.
10. Изменение учётной ставки процента.
11. Определение допустимых размеров дефицита государственного бюджета.

12. Установление минимального уровня заработной платы.
13. Определение объёма финансирования социальных программ.
14. Введение системы льготного налогообложения.
15. Регулирование обменного курса национальной валюты.
16. Сокращение расходов на образование.
17. Определение величины расходов на содержание государственного аппарата.
18. Изменение величины акцизов.
19. Повышение процентных ставок по государственным облигациям.
20. Изменение величины налога с продаж.
21. Разработка нового закона об охране окружающей среды.
22. Разработка новой программы социального обеспечения.
23. Покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке.
24. Повышение пенсий.
25. Рост расходов на оборону.
26. Введение программы субсидирования фермеров.
27. Повышение жалования президенту страны.
28. Сокращение расходов на содержание парламента.

2.8.2. Теневая экономика (скрытая экономика) – экономическая деятельность, скрывающаяся от общества и государства, находящаяся вне государственного контроля и учёта. "Серая", экономика, как правило, достаточно связана с "белой", официальной экономикой.

Автономная некоммерческая организация "Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства" выдвинула версию основных на 2007 год причин "ухода в тень": "Основной причиной ухода в тень были и остаются высокие налоговые ставки. Важнейшим "неналоговым фактором" респонденты считают коррумпированность государственного аппарата: "неформальные выплаты" при получении лицензий, сертификатов, разрешений требуют получения неучтенной наличности. Следующая по степени важности причина - работа партнеров в теневом секторе (необходимость покупки сырья без оформления документов, выплаты процентов по займам, привлеченным на "личной" основе, и т. д.)".

Проанализируйте представленные выводы и ответьте на вопросы:

А. Какие сферы экономической деятельности испытывают сильное влияние криминальных структур в современной России и мире?

Б. Насколько наличие теневой экономики снижает эффективность государственного регулирования?

В. С чем связана низкая эффективность проведения денежно-кредитной и бюджетно-финансовой политики государства в условиях высокого уровня теневой экономики?

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.9. Основы функционирования открытой макроэкономики.**

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.9):*

- 2.9.1. В чем заключаются главные цели макроэкономической политики в открытой экономике?
- 2.9.2. Каковы основные инструменты макроэкономической политики в открытой экономике?
- 2.9.3. Объясните, почему экспорт товаров и услуг — функция только обменного курса, в то время как импорт зависит как от обменного курса, так и от уровня национального дохода.
- 2.9.4. Каким образом теория жизненного цикла товара объясняет международную торговлю?
- 2.9.5. Что общего между гипотезой Линдера и законом Энгеля?
- 2.9.6. Гипотеза Линдера объясняет внешнюю торговлю, между какими по уровню развития

странами?

2.9.7. Что общего и чем различаются друг от друга теории внутриотраслевой и межотраслевой торговли?

2.9.8. Почему именно особенности функционирования фирмы на мировом рынке объясняют международную торговлю?

2.9.9. По каким показателям определяется выигрыш от внешней торговли?

2.9.10. Каким образом распределяется выигрыш между странами и участниками торговли в кратко- и долгосрочном периоде?

*Типовые практические задания (ПЗ-2.9):*

2.9.1. Допустим, страна А производит продукт Х с меньшими издержками, чем страна Б. Есть ли смысл стране А импортировать товар Х из страны Б? Свой ответ обоснуйте.

2.9.10. Допустим внешнеторговый оборот страны А с другими странами составил 80 млрд. долл., в том числе экспорт – 38 млрд. долл., импорт – 42 млрд. долл. Определите сальдо внешнеторгового баланса страны А.

*Типовой перечень тем сообщений (С- 2.9):*

2.9.1. Теория паритета покупательной способности.

2.9.2. Валютное регулирование как часть экономической политики (на примере стран Западной Европы, США, Японии, развивающихся стран – выбрать).

2.9.3. Мировой опыт перехода к свободной конвертируемости национальной валюты: его значение для России.

2.9.4. Прямые иностранные инвестиции: особенности в России. Региональный аспект.

2.9.5. Международные расчеты с использованием пластиковых карточек и перспективы развития электронных платежных систем.

2.9.6. Международные системы обеспечения национальной экономической безопасности.

2.9.7. Роль международного кредита в развитии национальной экономики.

2.9.8. Роль ЕЦБ в Европейском экономическом и валютном союзе.

2.9.9. Валютная безопасность России в условиях интеграции страны в мировую экономику.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.10. Платежный баланс. Валютные курсы. Модель IS-LM-BP.**

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.10):*

2.10.1. Что такое платежный баланс страны?

2.10.2. Перечислите основные способы регулирования платежного баланса страны.

2.10.3. Дайте характеристику основным статьям платежного баланса.

2.10.4. Что такое «торговый баланс»?

2.10.5. Что отражают резервные активы страны?

2.10.6. Выведите графически кривую платежного баланса (кривую BP).

2.10.7. Что такое высокая и низкая мобильность капитала? Как воздействует государственная политика мобильности капитала на результаты макроэкономической политики в рамках модели Манделла—Флеминга?

2.10.8. Сформулируйте основные предпосылки для построения модели IS-LM-BP.

2.10.9. Каковы результаты стимулирующей денежной политики государства при фискальном обменном курсе и высокой мобильности капитала?

2.10.10. Какие результаты может получить государство в рамках модели Манделла-Флеминга от девальвации национальной валюты?

*Типовые практические задания (ПЗ-2.10):*

2.10.1. Экономика страны А описывается следующими данными.

Экспорт товаров	29 680 ден. ед.
Импорт товаров	31 728 ден. ед.
Доход граждан страны в виде процентных выплат от инвестиций, осуществленных за рубежом	4596 ден. ед.
Процентные выплаты страны зарубежным инвесторам	2399 ден. ед.
Расходы резидентов страны на зарубежный туризм	2838 ден. ед.
Доходы страны от зарубежного туризма	2740 ден. ед.
Односторонние трансфертные выплаты страны	3489 ден. ед.
Отток капитала из страны	5186 ден. ед.
Приток капитала в страну	8624 ден. ед.

Используя эти данные, определите:

- 1) сальдо текущего счета;
- 2) сальдо счета движения капитала;
- 3) сальдо платежного баланса.
- 4) изменение величины официальных золото-валютных резервов страны.

2.10.2. Предположим, что в стране с малой открытой экономикой и плавающим валютным курсом уравнение кривой  $LM$  характеризуется зависимостью:  $Y = 200g - 200 + 2(M/P)$ , а уравнение кривой  $IS$  имеет вид:  $Y = 400 + 3G - 2T + 3NX - 200g$ . Функция чистого экспорта задается уравнением:  $NX = 200 - 100e$ , где  $e$  — реальный валютный курс. Уровень цен фиксирован:  $P = 1$ . Реальная мировая процентная ставка:  $r^* = 2,5\%$ . Предложение денег:  $M_s = 100$  ден. ед. Государственный бюджет сбалансирован:  $G = T = 100$ .

При каком значении реального валютного курса в стране будет достигнуто совместное равновесие на товарном и денежном рынках ?

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК-2.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества, анализировать явления хозяйственной жизни на микроуровне;
		ОПК-2.2	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам, явлениям и тенденциям, анализировать состояние экономики предприятия,

		домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, финансового рынка;
	ОПК-2.3	Способен анализировать состояние финансовой системы государства, оценивать результаты государственной финансовой политики, прогнозировать возможное развитие социально-экономических проблем и процессов, происходящих в обществе;
	ОПК-2.4	Способен анализировать явления и тенденции в общественном (государственном) секторе экономики, оценивать состояние экономики с позиции эффективности и необходимости государственного регулирования.

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

*Типовые вопросы для экзамена.*

1. Что является предметом и методом экономики?
2. В чем отличия позитивной и нормативной экономической теории?
3. Какие виды экономических систем Вы знаете?
4. Перечислите несовершенства рынка.
5. Перечислите факторы, определяющие спрос.
6. Дайте понятие индивидуального и рыночного спроса, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию.
7. Сформулируйте закон спроса.
8. В чем состоят эффекты дохода и эффект замещения?
9. Перечислите факторы, определяющие предложение.
10. Дайте понятие индивидуального и рыночного предложения, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию.
11. Сформулируйте закон предложения.
12. Как определяются равновесная цена и равновесный объем?
13. Как определяются излишки производителя и потребителя?
14. Какие Вы знаете модели рыночного равновесия?

15. Дайте определение эластичности, ее формальную и графическую интерпретацию.
16. Перечислите виды эластичности.
17. В чем состоит практическое применение теории эластичности?
18. В чем состоит теория предельной полезности?
19. Что такое полезность благ?
20. В чем состоит теория рационального поведения потребителя?
21. Назовите основные постулаты кардинализма.
22. Как используются предельные величины в экономической теории?
23. Что такое предельная полезность.
24. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности, приведите соответствующий график.
25. Назовите основные постулаты ординализма.
26. Приведите вид кривых безразличия, бюджетной линии.
27. В чем состоит бюджетное ограничение?
28. Что такое предельная норма замещения?
29. Приведите типовой вид кривых «доход-потребление» и «цена-потребление».
30. В чем состоят эффект замещения и эффект дохода?
31. Назовите основные макроэкономические проблемы.
32. В чем состоят особенности макроэкономического анализа?
33. Как производится агрегирование в макроэкономике?
34. В чем состоит цель макроэкономической политики?
35. Раскройте взаимосвязь макроэкономических показателей.
36. Какие вы знаете составляющие Системы национальных счетов (СНС)?
37. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
38. Какие Вы знаете способы измерения ВВП?
39. Дайте понятие конечного и промежуточного продукта.
40. Чем отличаются валовые и чистые инвестиции?
41. Что такое чистый валовой продукт (ЧВП)?
42. Что такое валовой национальный доход (ВНД)?
43. Что такое личный доход (ЛД)?
44. Как связаны располагаемый личный доход и личные потребительские расходы?
45. Чем отличаются фактический и потенциальный ВВП?
46. Чем отличаются номинальный и реальный ВВП?
47. Дайте понятия дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ).
48. Что такое национальное богатство?
49. В чем состоят проблемы исчисления национального богатства?
50. В чем состоит сущность равновесия в экономике?
51. Проиллюстрируйте макроэкономическое равновесие в модели AD — AS.
52. Что такое совокупный спрос и совокупное предложение?
53. Назовите ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
54. Как выглядит кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде?
55. Как выглядит неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде?
56. Что из себя представляет неоклассический синтез в модели AD – AS?
57. В чем состоят шоки спроса и предложения?
58. Чем определяется равновесие на товарных рынках?
59. В чем состоит «эффект храповика»?
60. Как влияют потребление и сбережение на доходы?
61. Назовите факторы, определяющие потребление и сбережения.
62. Охарактеризуйте среднюю и предельную склонность к потреблению и сбережению.
63. Дайте определение инвестиций.

64. Назовите виды инвестиций.
65. В чем состоит функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия?
66. В чем суть эффекта мультипликатора? Какие виды мультипликаторов вы знаете?
67. Опишите в систематизированном виде фискальную политику, ее виды и последствия. Каков механизм фискальной политики?
68. Выведите кривую  $IS$  (алгебраический вывод и графическое построение, наклон и сдвиги кривой).
69. Опишите в систематизированном виде финансовый рынок и его структура. Как формулируется закон Вальраса для финансового рынка?
70. Опишите в систематизированном виде денежный рынок и его особенности. Каковы функции и виды денег?
71. Опишите в систематизированном виде виды спроса на деньги. В чем суть транзакционный и спекулятивный мотивы спроса на деньги и их факторы?
72. Опишите в систематизированном виде модель спроса на наличные деньги Баумоля-Тобина.
73. Дайте определения предложения денег и виды денежных агрегатов.
74. Что такое Центральный банк и каковы его функции?
75. Определите понятия коммерческих банков и их суть их операции? Какие виды банковских резервов вы знаете?
76. Каким образом происходит создание денег коммерческими банками? Что такое депозитный и кредитный мультипликаторы?
77. Опишите в систематизированном виде денежную массу и денежную базу. Денежный мультипликатор.
78. Как определяются равновесие денежного рынка и механизм его установления?
79. В чем суть теорит предпочтения ликвидности?
80. Опишите в систематизированном виде монетарную политику, ее цели и инструменты.
81. Как действует механизм денежной трансмиссии?
82. Сформулируйте и опишите последствия монетарной политики.
83. Выведите кривую  $LM$  (алгебраический вывод и графическое построение, наклон и сдвиги кривой).
84. Сформулируйте основные предпосылки, положения, аналитические возможности и результаты модели  $IS-LM$ .
85. Как определяются условия и оценка эффективности фискальной и монетарной политики в закрытой экономике с помощью модели  $IS-LM$ ?
86. Раскройте суть особых случаев в модели  $IS-LM$ . Что такое «ликвидная» и «инвестиционная» ловушки? Каков суть «классического случая»?
87. Определите платежный баланс и его основные разделы. Что такое счет текущих операций и счет движения капитала?
88. Опишите в систематизированном виде валютный рынок, спрос, предложение и их факторы.
89. Как определяется равновесие на валютном рынке?
90. Что такое валютный курс и какие его виды вы знаете? Определите номинальный и реальный валютный курс.
91. В чем суть теории паритета покупательной способности?
92. Каковы факторы, влияющие на реальный валютный курс?
93. Сформулируйте основные предпосылки, положения, аналитические возможности и результаты модели Манделла-Флеминга, а также ее уравнения и выводы.
94. Каковы основные особенности функционирования открытой макроэкономики по сравнению с закрытой?
95. Определите равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом.

96. Определите равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом.

***Примерный перечень тем контрольных работ.***

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
8. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
9. Тенденции развития общественного сектора.
10. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
11. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
12. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
13. Социальная политика в развитых странах и России.
14. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Общественные альтернативы.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
18. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
19. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
20. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
21. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
22. Практика лоббирования в разных странах.
23. Реабилитация бюрократии.
24. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
25. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
26. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
27. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
28. Налоги и рынок труда.
29. Эквивалентные налоги.
30. Последствия налогообложения для монополий.
31. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
32. Воздействие налогов на поведение потребителей.
33. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
34. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
35. Обоснование правила Рамсея.
36. Гармонизация налогов в ЕС.
37. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
38. Общественные расходы в современной экономической системе.
39. Искажающее действие общественных расходов.
40. Необходим ли бюджет развития?
41. Современные системы общественного страхования.
42. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере



страхования от безработицы.

43. Виды пенсионных схем и участие в них государства.

44. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран

45. Проблемы адресной направленности социальной помощи.

46. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.

47. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.

48. Финансирование или производство в общественном секторе?

49. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.

50. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.

51. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.

52. Политика государственных инвестиций в России.

53. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе

54. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.

55. Бюджетный федерализм. Второе поколение.

56. Эффективность бюджетной децентрализации.

57. Гипотеза Тибу.

58. Межбюджетные отношения в России.

59. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.

60. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

### Шкала оценивания.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (незачет)  (0 – 40 баллов)	Не знает объект, предмет, цели, задачи, место экономической теории среди других дисциплин. Не владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты. Не знает основных понятий, используемых в процессе анализа экономических явлений и процессов.
3 (зачет)  (41 – 64 баллов)	Знает некоторые особенности объекта, предмета, целей, задач, места экономической теории среди других дисциплин. Знает некоторые основные понятия, используемые в процессе анализа экономических явлений и процессов. Владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты.
4 (зачет)  (65 – 79 баллов)	Знает объект, предмет, цели, задачи, место экономической теории среди других дисциплин. Знает основные понятия, используемые в процессе анализа экономических явлений и процессов. Владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты.
5 (зачет)  (80-100 баллов)	Свободно демонстрирует знания методов, предмета, объекта, цели и задач экономической теории Свободно владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые

	<p>экономические расчеты. Свободно демонстрирует навыки расчетов по количественной оценке результатов воздействия различных факторов на благосостояние отдельных экономических субъектов и экономику в целом.</p>
--	---

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экономическая теория - это базовая дисциплина общепрофессиональной подготовки бакалавров и специалистов высшего образования, в рамках которой рассматриваются наиболее общие, универсальные принципы рационального хозяйствования. Предмет экономической теории - это исследование отношений между людьми по поводу производства, обмена, распределения и потребления материальных благ и услуг в условиях ограниченных ресурсов.

Так почему же современный человек должен изучать экономическую науку? Каждый человек является субъектом экономических отношений и ежедневно принимает хозяйственные решения. Знание экономической теории поможет осознать и понять окружающий нас мир и ускорить движение на пути к успеху.

Помимо прослушивания лекций и занятий на семинарах, полноценное усвоение дисциплины «Экономическая теория» невозможно без самостоятельной работы студентов с учебной литературой, навыков поиска информации и умения анализировать.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Важным элементом в организации изучения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную деятельность равномерно в соответствии с графиком или индивидуальным планом. Здесь большую помощь может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю. Его наличие позволит не только дисциплинировать студента, но и позволит подчинить его время целям учебы, позволит трудиться более успешно и плодотворно.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной. Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и т.д. Все материалы, используемые в ходе освоения дисциплины, можно условно разделить на теоретические и практические. К теоретическим материалам относятся:

- законодательные акты, нормативные указания, материалы государственных органов;
- учебная, научная и методическая литература, книги и брошюры по специальным вопросам;
- статистические сборники, справочники, журнальные и газетные статьи.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти

рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Экономическая теория» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам оценки инноваций.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и

представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Микроэкономика : перевод с английского / Пиндайк, Роберт С., Рабинфельд, Даниэль Л. - 5-е издание. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 606 с.

2. Принципы микроэкономики : учебник для вузов / Мэнкью, Н. Грегори. - 4-е издание. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 585 с.

3. Абель Э., Бернанке Б. «Макроэкономика» - Учебное пособие, Издательство: «Питер», 2010

4. Бланшар О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер. с англ.]; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 671, [1] с — Перевод изд.: Blanchard Olivier. Macroeconomics. Third Edition. Pearson Education Inc.; Prentice Hall, 2003. — 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0556-4 (в пер.)

5. Макконнелл К. Р., Брю С. Л., Флинн Ш. М. «Экономикс». Инфра-М. 2011 г.

6. Мэнкью Г., Тейлор М. «Макроэкономика». Издательство «Питер». 2015. 2-е издание.

7. Мэнкью Г. «Принципы макроэкономики». Издательство: Питер. 2012 (или более раннее издание)

8. Войтов, А. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 391 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11012.html>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). - Загл. с экрана.

9. Николаева, И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Николаева. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 327 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52262.html>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). - Загл. с экрана.

10. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 527 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21012.html>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016), требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

11. Экономическая теория : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям: 38.03.04 - Гос. и муницип. упр.; 38.03.03 - Упр. персоналом / И. В. Брызгалова [и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр.; под общ. ред. В. И. Огородникова. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 209 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

12. Экономическая теория : учеб. для студентов вузов / Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана ; под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 516 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим

доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0B25E76F-6E67-404B-9F89-CE9C05C2D8F0>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Курс микроэкономики : учебник / Нуреев, Руستم Махмутович. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2015. - 624 с.
2. Микроэкономика : [учебник] / Кац, Майкл, Роузен, Харви ; пер. с англ. И. Пустовалова [и др.]. - Минск : Новое знание, 2004. - 828 с.
3. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/vvp/metod.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm)
4. Пономарев Ю.Ю., Трунин П.В., Улюкаев А.В. "Эффект переноса динамики обменного курса // "Вопросы экономики". 2014 №3, -21 с.
5. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» [http://www.cbr.ru/today/status\\_functions/law\\_cb.pdf](http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_cb.pdf)
6. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» [http://www.cbr.ru/today/status\\_functions/law\\_banks.pdf](http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_banks.pdf)
7. Материалы Банка России с официального сайта из раздела «Банк России сегодня» <http://www.cbr.ru/today/>
8. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов (Во Введении дается краткая характеристика всех ключевых элементов монетарной политики Банка России) [http://www.cbr.ru/publ/?PrId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM\\_10655](http://www.cbr.ru/publ/?PrId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM_10655)
9. Юдаева К. «О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации» // Вопросы экономики, №9, 2014 <http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/9-14.pdf>
10. Пестова А. «Режимы денежно-кредитной политики Банка России: рекомендации для количественных исследований» // Вопросы экономики, №4, 2017
11. Материала сайта ЦБ РФ из раздела «Денежно-кредитная политика» <http://www.cbr.ru/DKP/>
12. Замулин О. А. «Уроки Фелпса – для мира и для России» // Вопросы экономики. 2007. № 1
13. А. Вакуленко, Е. Гурвич «Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: углубленный анализ закона Оукена для России» // Вопросы экономики, №3, 2015
14. Борисов, Е. Ф. Экономика : учеб. и практикум для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и техн. специальностям / Е. Ф. Борисов. - Москва : Юрайт, 2012. - 595 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
15. Епифанова, Н. С. Экономика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 030900.62 - Юриспруденция / Н. С. Епифанова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск, 20013. – 239 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
16. Ефимова, Е. Г. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. — Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2012. - 392 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/20179>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

17. Носова, С. С. Экономическая теория для бакалавров : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям / С. С. Носова, В. И. Новичкова. - Москва : КноРус, 2009. - 367 с.

18. Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Салихов. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2016. - 723 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60561.html>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

19. Чуньков, Ю. И. Экономическая теория. Часть 1. Социально-экономические системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Чуньков. - Электрон. дан. - Москва : ИТРК, 2013. - 488 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27947.html>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

20. Экономическая теория : практикум / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; авт.-сост. : И. В. Брызгалова, Н. С. Елифанова. - Новосибирск, 2006. - 240 с.

21. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Агеев [и др.] ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 696 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

22. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 408 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11011>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

23. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. Д. Эриашвили. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

24. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учеб. для студентов магистратуры ВПО, обучающихся по направлениям подгот. "Экономика" и "Менеджмент" / И. К. Ларионов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 873 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Нет

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нет

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. IMF - Режим доступа: <http://www.imf.org>

1. WTO - Режим доступа: <http://www.wto.org>

2. Министерство иностранных дел РФ - Режим доступа: <http://www.mid.ru>

4. Центральный банк РФ Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics>.

5. Агентство «Росбизнесконсалт» - Режим доступа: <http://www.rbc.ru>

6. Федеральная служба государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

8. Российско-европейский центр экономической политики РФ - Режим доступа: <http://www.reser.org>

4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП

- «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [ Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [ Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

## 6.6. Иные источники.

Нет

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### 7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
  - СДО «Прометей»
  - Офисный пакет Microsoft Office.
  - Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
  - Программы просмотра видео (Windows Media Player).

### 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Интернет-ресурсы</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные



<p><i>Центр интернет-ресурсов</i></p>	<p>компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i></p>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.</p>