

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой государственного и
муниципального управления
Протокол от «14» июня 2019г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

(Б1.В.ОД.9)

краткое наименование дисциплины – УСС
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

направленность (профиль): «Управление государственными и
муниципальными финансами»

квалификация: Магистр

форма обучения: заочная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019г.

Авторы – составители:

Д-р философских наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления А. З Фахрутдинова

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления
Н.Н. Скорых

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, канд. полит. наук,
доцент Березняков Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература.	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	29
6.4. Нормативные правовые документы.....	29
6.5. Интернет-ресурсы.....	30
6.6. Иные источники.....	30
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 Управление в социальной сфере обеспечивает овладение следующими компетенциями:
на очной форме обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3.2	способность к анализу культурного многообразия внешней среды организации
ПК-10	способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ПК- 10.2	способность к разработке управленческого решения и составлению правовой экспертизы управленческого решения
ПК-15	способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	ПК-15.3	способность разработки нестандартных путей и механизмов реализации инновационных идей
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-16.3	способность к междисциплинарной кооперации в рамках научной, управленческой деятельности

на заочной форме обучения

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3.2	способность к управлению коллективом в условиях культурного многообразия

ПК-10	способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ПК- 10.3	способность к составлению правовой экспертизы управленческого решения
ПК-15	способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	ПК-15.2	способность разрабатывать нестандартные подходы инновационных решений
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-16.3	способность к разработке научного проекта, основанного на междисциплинарном и межотраслевом подходах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:
на очной форме обучения

Таблица 2.1

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.2	на уровне знаний: - знание принципов и особенностей руководства коллективом в различных отраслях социальной сферы
		на уровне умений: - умение формировать команду и организовывать ее работу для решения конкретных проблем социальной сферы
		на уровне навыков: - опыт руководства профессиональной командой с учетом этнических и социокультурных особенностей
	ПК- 10.2	на уровне знаний: - знание нормативной правовой основы управления в различных отраслях социальной сферы и принципов антикоррупционного поведения
		на уровне умений: - умение анализировать динамику развития социальной сферы с учетом изменений нормативной правовой базы
		на уровне навыков: - принятие решений по развитию отраслей социальной сферы в парадигме антикоррупционного профессионального поведения
	ПК-15.3	на уровне знаний: - знание способов генерирования инновационных идей в управленческой практике
		на уровне умений: - умение организовать поиск инновационных идей управления отраслями социальной сферы
		на уровне навыков:

		- применение нестандартных подходов к решению проблем в социальной сфере
	ПК-16.3	на уровне знаний: - знание функции социальной сферы и принципов кооперации в смежных областях
		на уровне умений: - умение использовать комплексные подходы и методы решения социально-экономических проблем в научных междисциплинарных проектах
		на уровне навыков: - разработка и координации межотраслевых проектов в социальной сфере

на заочной форме обучения

Таблица 2.2

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.2	на уровне знаний: - знание принципов и особенностей руководства коллективом в различных отраслях социальной сферы
		на уровне умений: - умение формировать команду и организовывать ее работу для решения конкретных проблем социальной сферы
		на уровне навыков: - опыт руководства профессиональной командой с учетом этнических и социокультурных особенностей
	ПК- 10.3	на уровне знаний: - знание нормативной правовой основы управления в различных отраслях социальной сферы и принципов антикоррупционного поведения
		на уровне умений: - умение анализировать динамику развития социальной сферы с учетом изменений нормативной правовой базы
		на уровне навыков: - принятие решений по развитию отраслей социальной сферы в парадигме антикоррупционного профессионального поведения
	ПК-15.2	на уровне знаний: - знание способов генерирования инновационных идей в управленческой практике
		на уровне умений: - умение организовать поиск инновационных идей управления отраслями социальной сферы
		на уровне навыков: - применение нестандартных подходов к решению проблем в социальной сфере
	ПК-16.3	на уровне знаний: - знание функции социальной сферы и принципов кооперации в смежных областях
		на уровне умений:

	- умение использовать комплексные подходы и методы решения социально-экономических проблем в научных междисциплинарных проектах
	на уровне навыков: - разработка и координации межотраслевых проектов в социальной сфере

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 44, из них 14 лекционного типа, 30 практического (семинарского) типа, 64 на самостоятельную работу обучающихся
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 20, из них 4 лекционного типа, 16 практического (семинарского) типа, 84 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.В.ОД.9 Управление в социальной сфере изучается студентами очной формы обучения – на 2 курсе, 3 семестре, заочной формы – на 2 и 3 курсе.

Дисциплина реализуется на очной форме обучения после изучения: Б1.Б.1 Экономика общественного сектора, Б1.Б.4 Кадровая политика и кадровый аудит организации, Б1.Б.5 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления, Б1.В.ОД.1 Иностранный язык в профессиональной сфере, Б1.В.ОД.2 Методология научного исследования, Б1.В.ДВ.2.1 Политическая регионалистика, Б1.В.ДВ.3.1 Управление инвестиционно-инновационной деятельностью, Б1.В.ДВ.3.2 Инновационные инвестиции.

Дисциплина реализуется на заочной форме обучения после изучения:

Б1.Б.1 Экономика общественного сектора, Б1.Б.4 Кадровая политика и кадровый аудит организации, Б1.Б.5 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления, Б1.Б.6 Муниципальное управление и местное самоуправление, Б1.В.ОД.1 Иностранный язык в профессиональной сфере, Б1.В.ОД.2 Методология научного исследования.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Теоретико-методологические основы развития социальной сферы	29	5		10		14	
Тема 1.1	Социальное государство и социальная политика	14	3		5		6	Опрос, тестирование
Тема 1.2	Российская социальная политика как общественная теория и практика	15	2		5		8	Деловая игра

Раздел 2	Стратегия и тактика управления различными отраслями социальной сферы	59	9		20		30	
Тема 2.1	Управление системой здравоохранения	13	2		5		6	Опрос, доклад
Тема 2.2	Организация социальной защиты населения и регулирование миграционных процессов	18	3		5		10	Тестирование
Тема 2.3	Управление системой образования	16	2		6		8	Круглый стол
Тема 2.4	Управление в сфере культуры	12	2		4		6	Опрос, тестирование
Выполнение контрольной работы		20					20	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	14		30		64	ак.ч.
		3	0,4		0,8		1,8	з.е.
		81	10,5		22,5		48	астр.ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Теоретико-методологические основы развития социальной сферы	31	1		4		26	
Тема 1.1	Социальное государство и социальная политика	15	1		2		12	Опрос, тестирование
Тема 1.2	Российская социальная политика как общественная теория и практика	16	-		2		14	Опрос, тестирование, практическое задание
Раздел 2	Стратегия и тактика управления различными отраслями социальной сферы	57	3		12		42	
Тема 2.1	Управление системой здравоохранения	14	1		3		10	Опрос, доклад
Тема 2.2	Организация социальной защиты населения и регулирование миграционных процессов	15	1		2		12	Тестирование
Тема 2.3	Управление системой образования	15	1		4		10	Практическое задание
Тема 2.4	Управление в сфере культуры	13	-		3		10	Опрос, тестирование
Выполнение контрольной работы		16					16	Контрольная работа

Промежуточная аттестация	4				4		зачет
Всего:	108	4		16	4	84	ак.ч.
	3	0,1		0,4	0,1	2,4	з.е.
	81	3		12	3	63	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Социальная политика как основа управления социальной сферой

Тема 1.1. Социальное государство и социальная политика

Понятийная база теории социальной политики. Определения социальной политики. Понятия субъекта, объекта и предмета социальной политики. Социально-трудовая сфера. Социальная инфраструктура. Типы и эволюция социального государства в странах с рыночной экономикой. Социально ориентированная экономика. Социально ориентированное рыночное хозяйство. Государство всеобщего благосостояния. Общество всеобщего благосостояния. Модели социальной политики. Классификации моделей социальной политики. Патерналистская модель, модели «государства всеобщего благосостояния», социального рыночного хозяйства», рыночной модели социальной политики. Социал-демократическая, корпоративная, неолиберальная, «бисмарковская», «бевериджиская», мягкая, жесткая модели. Социальное обеспечение в США.

Тема 1.2. Российская социальная политика как общественная теория и практика

Теоретический анализ социальной политики в работах российских и зарубежных авторов. Субъекты российской социальной политики. Государственные субъекты социальной политики. Президент РФ, Государственная Дума, Субъект Федерации, Правительство РФ, органы власти субъектов РФ как субъекты государственной социальной политики. Органы местного самоуправления, профсоюзы и политические партии как субъекты негосударственной социальной политики. Роль общественных и религиозных организаций в разработке и реализации социальной политики. Цели и направления российской государственной социальной политики. Понятие и направления государственной социальной политики. Цели и принципы социальной российской политики. Инструменты государственной социальной политики. Государственные гарантии, социальные стандарты, потребительские бюджеты. Муниципальная социальная политика в России. Компетенции поселений и муниципальных районов. Принципы и направления муниципальной социальной политики.

Раздел 2. Стратегия и тактика управления различными отраслями социальной сферы

Тема 2.1. Управление системой здравоохранения

Методологические основы анализа развития системы здравоохранения. Здравоохранение как элемент социальной инфраструктуры общества. Сектора и функции российской системы здравоохранения. Здравоохранительный комплекс. Лечебно-профилактический, санаторно-курортный подкомплексы и подкомплекс аптечных учреждений. Учреждения лечебно-профилактического подкомплекса. Функции и эффекты деятельности медицинских учреждений. Медицинская услуга и ее экономические особенности. Принципы реализации прав личности в сфере здравоохранения. Государственная политика в сфере здравоохранения: перспективы развития и реформирования отрасли. Органы управления здравоохранением. Стратегия и направления реформирования системы здравоохранения. Муниципальное управление сферой здравоохранения. Структура и источники финансирования муниципальной системы здравоохранения. Муниципальные органы управления здравоохранением. Полномочия органов местного самоуправления в области здравоохранения

Тема 2.2. Организация социальной защиты населения и регулирование миграционных процессов

Формирование института социальной защиты и социального обеспечения. Предыстория социальной защиты, социальной работы и деятельности социальных служб в мире и в России. Этапы взаимодействия рынка и института социальной защиты. Сущность и структура социальной защиты. Понятие и структура социальной защиты. Социальное страхование. Виды обязательного и добровольного социального страхования. Социальное обеспечение. Социальные выплаты и социальная помощь. Индексация доходов населения, обеспечение минимальных социальных гарантий доходов, предоставление льгот, скидок, субсидий и компенсаций. Социальное обслуживание. Направления развития социальной защиты в современной России. Развитие системы социальной защиты: цели и задачи. Модернизация и развитие социального обслуживания населения. Социальная поддержка семьи и детей. Социальная поддержка инвалидов. Направления развития пенсионной системы. Основные направления регулирования миграционных процессов.

Тема 2.3. Управление системой образования

История развития российской системы образования. Система образования Российской Федерации: состав элементов, уровни. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы. Образовательные организации. Органы управления системой образования. Тенденции и проблемы развития системы образования в современной России. Реформирование системы образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Федеральные целевые программы развития образования. Цели и задачи государственной программы «Развитие образования». Формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, развитие инфраструктуры, организационные и экономические основы образования, модернизация образовательных программ, создание современной системы оценки качества образования, обеспечение социализации и самореализации молодежи. Муниципальное управление образованием структура и полномочия, образовательные учреждения. Полномочия местного самоуправления в области образования. Функции муниципального органа управления образованием. Общественная дискуссия о путях дальнейшего реформирования системы образования в России.

Тема 2.4. Управление в сфере культуры

Методологические аспекты изучения культуры: основные понятия и структура. Материальная и духовная культура. Культура как отрасль социальной сферы. Культурные ценности, культурное наследие, культурные продукты. Культура как экономическая отрасль. Подотрасли культуры: искусство и культурное просвещение. Инфраструктура культуры. Модели и специфика государственного регулирования сферы культуры. Общественная и рыночно ориентированная модели культурной политики (по А.Визанду). Модели культурной политики, принятые в США, Германии, Великобритании. Модели государственного финансирования культурных учреждений: государство «вдохновитель», «патрон», «архитектор», «инженер». Проблема выбора модели культурной политики в России. Спонсорство, патронаж и благотворительность. Современная российская государственная политика в сфере культуры. Приоритеты и цели государственной политики в сфере культуры. Проект закона «Основы культурной политики». Федеральная целевая программа «Культура России». Управление сферой культуры в муниципальном образовании. Полномочия органов местного самоуправления в сфере культуры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.9 Управление в социальной

сфере используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной и заочной формы обучения

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Социальная политика как основа управления социальной сферой	
Тема 1.1 Социальное государство и социальная политика	Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2. Российская социальная политика как общественная теория и практика	Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Устный ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально
Раздел 2. Стратегия и тактика управления различными отраслями социальной сферы	
Тема 2.1 Управление системой здравоохранения	Устный ответ на вопросы Выступление с докладом
Тема 2.2 Организация социальной защиты населения и регулирование миграционных процессов	Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.3. Управление системой образования	Устный ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально
Тема 2.4. Управление в сфере культуры	Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме тестирования и решения практического задания. Зачет проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре государственного и муниципального управления в УМК-Д.

Типовые вопросы и задания для устного опроса

Тема 1.1. Социальное государство и социальная политика

1. Раскройте содержание понятия «социальная политика» в узком и широком смысле.
2. Охарактеризуйте принципы социальной политики
3. Сравните различные модели социальной политики по ключевым признакам
4. Каков механизм формирования и реализации социальной политики?
5. Какие инструменты государственной социальной политики применяются в отечественной практике?
6. В чем состоит специфика муниципальной социальной политики?

Тема 2.1. Управление системой здравоохранения

1. Проиллюстрируйте примерами функции и структуру сферы здравоохранения
2. Выделите особенности медицинских услуг
3. Постройте логическую цепочку «цель-задачи-мероприятия-ожидаемые результаты-целевые индикаторы» по Государственной программе развития здравоохранения Российской Федерации до 2020 г.
4. Объясните механизм лекарственного обеспечения населения в РФ

Тема 2.2. Организация социальной защиты населения и регулирование миграционных процессов

1. Охарактеризуйте сущность, принципы и функции социальной защиты населения
2. Какая система социальной защиты существует в РФ?
3. В чем выражается сущность социального страхования?
4. Какие существуют способы повышения качества услуг в сфере социального обслуживания населения?
5. На какие показатели деятельности специалистов в сфере социальной защиты населения влияет рост оплаты труда за счет расширения зоны обслуживания? В чем это выражается?
6. На какую социальную защиту могут рассчитывать мигранты и в каких случаях?

Тема 2.4. Управление в сфере культуры

1. Основные понятия и структура сферы культуры РФ
2. Какие существуют формы негосударственной поддержки сферы культуры и способы их стимулирования?
3. Сравните основные роли государства в сфере культуры
4. Какие инструменты государственного регулирования сферы культуры наиболее активно применяются в российской практике?
5. Назовите особенности муниципального управления в сфере культуры

Типовые практические задания

Тема 2.1 Управление системой здравоохранения

Пациент Скворцов проходил лечение в стационаре городской клинической больницы №1. В данное медицинское учреждение обратились родственники Скворцова для получения информации о состоянии его здоровья и диагнозе. Также на имя главного врача больницы пришел письменный запрос от работодателя Скворцова о получении этой же информации. Опишите действия главного врача больницы согласно действующему законодательству. Кому и в каких случаях медицинское учреждение может предоставить запрашиваемую информацию?

Типовая тема деловой игры

Тема 1.2. Российская социальная политика как общественная теория и практика

Повышение эффективности взаимодействия органа власти и учреждений социальной сферы (социальной группы).

Контент тестовых заданий по темам

Задание типа: "один из многих"

Тема 1.1. Социальное государство и социальная политика

1. Основой государственного управления социальной сферой в России является модель:

- социального государства
- неолиберальная
- патерналистская
- консервативная

2. Сформированный в результате инвестиций и накопленный индивидами запас знаний, умений и качеств, которые при целесообразном использовании генерируют новую стоимость и поток доходов – это:

- Уровень человеческого развития
- Человеческий потенциал
- Человеческий капитал

Человеческий актив

3. Инструментами социальной политики являются государственные гарантии, социальные стандарты, потребительские _____.

4. Социальное обеспечение является правом всех граждан в соответствии с моделью:

- неолиберальной
- социал-демократической
- континентальной
- патерналистской

5. Социальная защита и поддержка населения, а также развитие на некоммерческой основе различных сфер деятельности, влияющей на уровень жизни людей – это социальная политика в:

- широком смысле слова
- узком смысле слова
- соответствии с общественным подходом
- государственным подходом

Задание типа: "многие из многих"

6. Составляющими индекса развития человеческого потенциала являются:

- Индекс дохода
- Индекс расходов
- Индекс долголетия
- Индекс смертности

Задание типа: "один из многих"

7. Упор на рынок и страхование под государственным наблюдением – основной принцип модели:

- неолиберальной
- социал-демократической
- континентальной

Тема 2.1. Управление системой здравоохранения

1. Оздоровление окружающей природной среды и среды обитания человека относится к такой функции здравоохранения, как:

- проведения социальной профилактики
- оказание населению медико-социальной помощи
- оказание населению квалифицированной медицинской помощи

2. Продолжительность и качество жизни, демографические сдвиги (рождаемость, смертность, естественный прирост населения) – это показатели такого эффекта здравоохранения, как:

- медицинский
- экономический
- социальный

3. Такое направление реформирования и развития системы здравоохранения, как совершенствование оказания паллиативной медицинской помощи, включает следующее мероприятие:

Определение потребности в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении населения Российской Федерации, в том числе детям

совершенствование организации деятельности хосписов, выездной патронажной службы

осуществление отбора инновационных медицинских технологий для включения в перечень видов высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой за счет средств федерального и региональных бюджетов

4. То, что пациент как потребитель медицинской услуги не обладает достаточными знаниями, которые позволили бы ему самому оценить объем качество и цену предлагаемых услуг приводит к такой особенности, как:

высокая вероятность монополизации уникальной медицинской услуги

низкая эластичность спроса на медицинскую услугу

асимметрия информации у потребителя и производителя медицинской услуги

Задание типа: "многие из многих"

5. В составе комплекса здравоохранения выделяют такие подкомплексы:

лечебно-профилактический,

санаторно-курортный

обязательного медицинского страхования

аптечных учреждений

добровольного медицинского страхования

Задание типа: "один из многих"

6. Уровень и характер заболеваемости и ее тенденции, число заболевших и здоровых людей; объем и качество медицинской помощи – это показатели такого эффекта здравоохранения, как:

медицинский

экономический

социальный

Задание типа: "многие из многих"

6. Такое направление реформирования и развития системы здравоохранения, как совершенствование оказания специализированной медицинской помощи, включает следующие мероприятия:

организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

реализация комплекса мер, направленных на выхаживание новорожденных с низкой и экстремально низкой массой тела

увеличение количества учреждений, оказывающих высокотехнологичную медицинскую помощь за счет средств федерального и региональных бюджетов, и за счет средств обязательного медицинского страхования

Задание типа: "один из многих"

За неработающее население страховые взносы в ФОМС сейчас выплачиваются:

федеральными органами власти

муниципальными органами власти

органами власти субъекта РФ

Тема 2.4. Управление в сфере культуры

1. Покровительство не только финансовое, но и организационное, оказываемое на стабильной и долговременной основе – это:

спонсорство

патронаж

благотворительность

2. Роль государства в финансировании культуры, характеризуемая владением и распоряжением средствами осуществления культурной деятельности и художественного творчества:

- «Государство-вдохновитель»
- «Государство-патрон»
- «Государство-инженер»

3. Целевые субсидии для достижения взаимных целей, взаимовыгодное сотрудничество, реализация совместных проектов – это:

- спонсорство
- патронаж
- благотворительность

4. Роль государства в финансировании культуры, характеризуемая прямым государственным финансированием, которое осуществляется централизованно органами государственной власти:

- Государство- инженер»
- «Государство- архитектор»
- «Государство-патрон»

5. Роль государства в финансировании культуры, характеризуемая слабым субсидированием искусства и стимулированием общества вкладывать средства в некоммерческие организации культурной сферы:

- «Государство-вдохновитель»
- «Государство-инженер»
- «Государство-патрон»

6. Услуги, предоставляемые юридическими и физическими лицами для удовлетворения гражданами своих культурных потребностей – это:

- культурное наследие
- культурные ценности
- культурные блага

Типовые темы круглых столов

Тема 2.3. Управление системой образования

Реформирование системы образования в РФ: направления и проблемы (на основе анализа Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Типовые темы для докладов

Тема 2.2. Организация социальной защиты населения и регулирование миграционных процессов

1. Современное состояние и проблемы социальной защиты инвалидов
2. Теория и практика социального обслуживания населения в РФ
3. Реализация государственной миграционной политики
4. Тенденции миграционной ситуации в регионах СФО.

Типовые темы контрольных работ

1. Реализация социальной политики в сфере здравоохранения в субъектах РФ (на примере конкретного субъекта РФ)

2. Реализация социальной политики в сфере культуры в субъектах РФ (на примере конкретного субъекта РФ)
3. Реализация социальной политики в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах РФ (на примере конкретного субъекта РФ)
4. Реализация социальной политики в сфере среднего профессионального образования в субъектах РФ (на примере конкретного субъекта РФ)
5. Реализация социальной политики в сфере дошкольного образования в субъектах РФ (на примере конкретного субъекта РФ)
6. Реализация социальной политики в сфере молодежной политики в субъектах РФ (на примере конкретного субъекта РФ)
7. Реализация социальной политики в сфере социальной защиты семьи и детства в субъектах РФ (на примере конкретного субъекта РФ)
8. Реализация социальной политики в сфере устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах РФ (на примере конкретного субъекта РФ)
9. Реализация социальной политики в сфере занятости населения в субъектах РФ (на примере конкретного субъекта РФ)
10. Основные проблемы и перспективы государственно-частного партнерства в социальной сфере (на примере....)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

на очной форме обучения

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3.2	способность к анализу культурного многообразия внешней среды организации
ПК-10	способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ПК- 10.2	способность к разработке управленческого решения и составлению правовой экспертизы управленческого решения
ПК-15	способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	ПК-15.3	способность разработки нестандартных путей и механизмов реализации инновационных идей

ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-16.3	способность к междисциплинарной кооперации в рамках научной, управленческой деятельности
-------	--	---------	--

на заочной форме обучения

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3.2	способность к управлению коллективом в условиях культурного многообразия
ПК-10	способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ПК- 10.3	способность к составлению правовой экспертизы управленческого решения
ПК-15	способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	ПК-15.2	способность разрабатывать нестандартные подходы инновационных решений
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-16.3	способность к разработке научного проекта, основанного на междисциплинарном и межотраслевом подходах

на очной форме обучения:

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.2 способность к анализу культурного многообразия внешней среды организации	анализ культурного многообразия внешней среды организации	применяет методологию и методику анализа профессиональной деятельности.
ПК- 10.2 способность к разработке управленческого решения и составлению правовой экспертизы управленческого решения	разработка управленческого решения и принятие решений с учетом правовой экспертизы	обладает навыками разработки управленческого решения и принимает решения с соблюдением установленных процедур

		нормативно-правовой экспертизы
ПК-15.3 способность разработки нестандартных путей и механизмов реализации инновационных идей	разработка нестандартных путей и механизмов реализации инновационных идей	разрабатывает нестандартные пути и механизмы реализации инновационных идей.
ПК-16.3 способность к междисциплинарной кооперации в рамках научной, управленческой деятельности	формирование междисциплинарной кооперации в рамках научной, управленческой деятельности	знает и применяет способы междисциплинарной кооперации в рамках научной, управленческой деятельности

на заочной форме обучения:

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.2. способность к управлению коллективом в условиях культурного многообразия	организация коллективной работы с учетом социокультурных различий членов коллектива	формулирует задачи организации коллективной работы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-10.3 способность к составлению правовой экспертизы управленческого решения	принятие решений с учетом правовой экспертизы	принимает решения с соблюдением установленных процедур нормативно-правовой экспертизы
ПК-15.2 способность разрабатывать нестандартные подходы инновационных решений	разработка нестандартных управленческих решений	предлагает нестандартные управленческие решения, в том числе для реализации инновационных идей
ПК-16.3 способность к разработке научного проекта, основанного на междисциплинарном и межотраслевом подходах	научное проектирование, основанное на междисциплинарном и межотраслевом подходах	учитывает взаимосвязи в управлении региональными экономическими, социальными и политическими процессами и использует их в научном проектировании

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре государственного и муниципального управления в УМК-Д.

Контент тестовых заданий к зачету

Задание типа: "один из многих"

1.Третичный сектор экономики, сфера услуг, являющаяся составной частью хозяйственного комплекса, входящего в общую систему экономических отношений – это:

- социально-трудовая сфера
- социальный комплекс

Осоциальная инфраструктура

2. Создание дневных стационаров в медицинских организациях и на дому относится к такому направлению развития системы здравоохранения, как:

- Развитие медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни
- Развитие первичной медико-санитарной помощи

3. За неработающее население страховые взносы в ФОМС выплачиваются:

- федеральными органами власти
- муниципальными органами власти
- органами власти субъекта РФ

4. Информирование населения о возможностях трудоустройства при переезде в другую местность – это мера, развивающая такое направление миграционной политики, как:

- содействие развитию внутренней миграции
- содействия образовательной (учебной) миграции в Российскую Федерацию и поддержки академической мобильности
- выполнения гуманитарных обязательств в отношении вынужденных мигрантов

5. Услуги, предоставляемые юридическими и физическими лицами для удовлетворения гражданами своих культурных потребностей – это:

- культурное наследие
- культурные ценности
- культурные блага

Задание типа: "многие из многих"

6. Концепция социально-рыночной экономики Л.Эрхарда основана на следующих тезисах:

- в экономике необходимы конкурентные отношения
- государство является «ночным сторожем», который лишь охраняет рынок
- государство должно предоставить населению социальные гарантии
- внешняя торговля должна быть под контролем государства

7. Уровень нищеты, бедности, обеспеченности, был установлен в следующих законах РФ:

- «О прожиточном минимуме»,
- «О минимальном потребительском бюджете»
- «О минимальной заработной плате»

8. В составе комплекса здравоохранения выделяют подкомплексы:

- лечебно-профилактический,
- санаторно-курортный
- обязательного медицинского страхования
- аптечных учреждений

9. Особенности миграционных процессов в современной России таковы:

- миграционная привлекательность Российской Федерации невысока и распространяется преимущественно на граждан государств – участников Содружества Независимых Государств
- большое число мигрантов является незаконными
- прекратился эмиграционный отток из страны

мигранты новых поколений обладают более низким уровнем образования, знания русского языка и профессионально-квалификационной подготовки

10. К основным образовательным программам относятся:

образовательные программы дошкольного образования

программы бакалавриата

программы профессиональной переподготовки

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих

11. Комплексная модернизация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов системы общего образования, основные направления которой были определены в 2000-е годы, включала:

внедрение система оплаты труда, ориентированной на результат

организация общественного участия в управлении образованием и оценке его качества

формирования сети ведущих вузов, стимулирующих модернизацию системы в целом

Установите соответствие

12. Соответствие органов государственной власти (и институтов) и комитетов, занимающихся вопросами социальной политики:

Президент	семьи, материнства и детства
Совет Федерации	по науке, образованию и культуре
Государственная Дума	по труду, социальной политике и делам ветеранов

13. Соответствие групп продовольственной корзины и конкретных товаров и услуг, входящих в них:

первая группа	продукты питания
вторая группа	одежда, обувь, головные уборы, бельё, лекарства
третья группа	коммунальные услуги, расходы на транспорт, культурные мероприятия

14. Соответствие ролей государства в соответствии с моделями государственного финансирования культуры и конкретных черт государственной культурной политики:

«Государство-вдохновитель»	государство стимулирует общество вкладывать средства в некоммерческие организации культурной сферы
«Государство-патрон»	государство концентрирует свое внимание на обеспечении стандартов профессионального творчества
«Государство-архитектор»	поддержка выражается исключительно в прямом государственном финансировании, которое осуществляется централизованно органами государственной власти
«Государство-инженер»	государство владеет и распоряжается средствами осуществления культурной деятельности и художественного творчества

Вставьте пропущенное слово

15. Стратегическая цель государственной политики в сфере образования, зафиксированная в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года это – повышение _____

качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина
доступности

16. Первоначально социальная защита существует в форме _____, которая выражается, в свою очередь, как милостыня, общественное призрение, попечительство

благотворительности

Типовые практические задачи к зачету

1. Гражданин С. осуществлял помощь безработной многодетной матери-одиночке Ю. (покупал продукты питания, одежду для детей, иногда оплачивал коммунальные платежи, принимал активное участие в культурном развитии детей: посещал с ним выставки, музеи и т. д.). Является ли указанная помощь социальным обеспечением? Если да, то к какой форме социального обеспечения она относится?

2. Соседи, проживающие на одной лестничной площадке с пожилой женщиной, обратились в отдел социальной защиты населения с просьбой о помощи. В своем заявлении они указали, что их соседка (77 лет) очень сильно болеет, практически не ходит, не может приготовить себе еду, живет в антисанитарных условиях, поскольку некому за ней ухаживать (родственников нет). Соседи тоже пожилые люди и не могут ей оказывать полноценный уход. Имеет ли женщина право на социальное обслуживание? Если да, то на какие виды? Каков порядок предоставления ей социальных услуг?

Шкала оценивания

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и материалов по дисциплине, не формулирует задачи организации коллективной работы с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, испытывает непреодолимые затруднения в разработке управленческих решений с соблюдением установленных процедур нормативно-правовой экспертизы, не знает правила антикоррупционного профессионального поведения, не понимает взаимосвязи в управлении региональными экономическими, социальными и политическими процессами, не знает способы междисциплинарной кооперации в рамках научной, управленческой деятельности и не использует их в научном проектировании на основе междисциплинарного и межотраслевого подходов, не может предложить нестандартных управленческих решений для реализации инновационных идей
зачтено (51-100)	Студент демонстрирует владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины на низком, базовом или высоком уровне, полностью или частично формулирует задачи организации коллективной работы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, разрабатывает управленческие решения с соблюдением установленных процедур нормативно-правовой экспертизы, знает правила антикоррупционного профессионального поведения, знает и применяет способы междисциплинарной кооперации в рамках научной, управленческой деятельности, понимает взаимосвязи

	в управлении региональными экономическими, социальными и политическими процессами и использует их в научном проектировании на основе междисциплинарного и межотраслевого подходов, предлагает нестандартные управленческие решения для реализации инновационных идей.
--	---

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «незачтено».

Для получения зачета необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент выполняет тестовые задания, а также практическое задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания). Результат выполненных работ оценивается с учетом количества правильных ответов на тестовые задания и проявления умений в контексте практического задания. В случае набора недостаточного количества баллов для прохождения промежуточной аттестации, студентам очной и заочной форм обучения оценка по дисциплине может быть повышена по результатам выполненных практических заданий в ходе семестра (сессии) по усмотрению преподавателя.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтение лекции по дисциплине «Управление в социальной сфере» предполагает раскрытие всех вопросов, представленных в рабочей программе, направлено на формирование необходимых знаний, умений и навыков. Лекционный курс предполагает интерактивное изложение: лекции проблемного типа, лекции-дискуссии, лекции-беседы. При подготовке к лекции магистрам необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции. Это позволит студенту. Это позволит студенту активно работать на лекции, отвечать на вопросы, включаться в дискуссии и беседы, инициированные преподавателем.

К каждой теме семинара магистр готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2-3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо

использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Магистры выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских/ практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Длительность сообщения – 5-7 минут. Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к тесту

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. В авторских тестах используется четыре формы вопросов: открытые вопросы, предполагающие вставку одного или более слов, закрытые вопросы, предполагающие выбор предлагаемых вариантов (не менее трех), тесты на выстраивание соответствия и тесты на выстраивание последовательности. Для подготовки к тестированию необходимо пользоваться рекомендуемым учебным материалам по основным вопросам:

1. Понятия субъекта, объекта и предмета социальной политики.
2. Становление модели социального государства.
3. Концепция социально ориентированного рыночного хозяйства и ее реальное воплощение.
4. Концепция государства всеобщего благосостояния и практика ее реализации.
5. Патерналистская модель, модели «государства всеобщего благосостояния», социального рыночного хозяйства», рыночной модели социальной политики.
6. Социал-демократическая, корпоративная, неолиберальная модели социальной политики
7. Бисмарковская и бевериджская, мягкая и жесткая модели социальной политики.
8. Социальное обеспечение в США.
9. Государственные и негосударственные субъекты российской социальной политики.
10. Государственная социальная политика в России: цели, направления.
11. Инструменты государственной социальной политики.

12. Компетенции муниципальных образований в социальной сфере.
13. Принципы и направления местной социальной политики.
14. Методологические основы анализа системы здравоохранения.
15. Здравоохранение как элемент социальной инфраструктуры общества.
16. Функции системы здравоохранения и медицинских учреждений.
17. Характеристика здравоохранительного комплекса.
18. Эффекты здравоохранения и особенности медицинских услуг.
19. Органы управления здравоохранением и их полномочия.
20. Стратегия развития и реформирования системы здравоохранения.
21. Формирование института социальной защиты и социального обеспечения в Западной Европе.
22. Формирование института социальной защиты и социального обеспечения в России.
23. Сущность социальной защиты населения.
24. Социальное страхование в России.
25. Социальное обеспечение в России.
26. Социальная работа и социальное обслуживание.
27. Органы управления системой социальной защиты и их полномочия.
28. Развитие системы социальной защиты
29. Развитие пенсионной системы.
30. Особенности миграционных процессов в современной России.
31. Проблемы управления миграционными процессами и пути их решения.
32. Уровни образования и состав системы образования в Российской Федерации.
33. Органы управления системой образования и .
34. Тенденции и проблемы развития системы образования в современной России.
35. Принципы реформирования системы образования в современной России.
36. Позитивные и негативные итоги реформирования системы образования.
37. Стратегия дальнейшего реформирования системы образования.
38. Муниципальное управление образованием.
39. Методологические аспекты изучения культуры: основные понятия и элементы
40. Необходимость государственного регулирования в сфере культуры.
41. Модели культурной политики в современном мире.
42. Модели государственного финансирования культуры.
43. Органы управления сферой культуры и их полномочия
44. Стратегия развития сферы культуры.
45. Управление сферой культуры в муниципальном образовании.

Методические рекомендации по подготовке и проведению деловой игры «Повышение эффективности взаимодействие органа власти и учреждений социальной сферы (социальной группы)»

При подготовке к игре студенты должны ознакомиться с **теоретической** основой игры, её **организационной** и **методической** составляющими.

В качестве **теоретической** основы игры «Повышение эффективности взаимодействие органа власти и учреждений социальной сферы (социальной группы)» используются модели Т. Парсонса, Дж. Мида, П. Жане, Т. Шибутани. В частности используется формула: Эффективное взаимодействие – взаимодействие, основанное на удовлетворении взаимных ожиданий субъектов взаимодействия по отношению друг к другу.

Организационная подготовка:

1. Разбиение студентов на 2-3 группы по 7 плюс-минус 2 человека.
2. Разбиение студентов на две группы внутри подгруппы.
3. Выбор двух внутри групп (в некоторых случаях 3-х) субъектов взаимодействия.
4. Определение игровых ролей в первой подгруппе каждой игровой группы: один из субъектов – орган власти: федеральный орган государственного управления власти, орган

власти субъекта федерации, орган власти местного самоуправления, подразделения органов власти. Одна из подгрупп каждой из игровых групп отождествляет себя с органом власти в одной из его модификаций. Внутри этой подгруппы происходит выбор ролей, например, глава органа, начальник департамента, министр, начальник отдела, специалист, ответственных за взаимодействие по соответствующему вопросу, юрист, разрабатывающий нормативные акты, регламентирующие взаимодействия и пр.

5. Определение игровых ролей во второй подгруппе каждой игровой группы: организации социальной сферы (как подведомственной органу власти, так и неподведомственной, но находящейся с ним во взаимодействии), подотрасли социальной сферы (театрально зрелищное искусство, аптечные комплексы, дошкольного образования и пр.), социальной группы (пенсионеры, инвалиды, студенты ВУЗов и пр.) Выбор в рамках подгрупп игровых ролей: по статусу в структуре организации, представители подотраслей и социальных групп.

Организационная основа игры: В каждой группе выделяются две подгруппы: группа, формулирующая точку зрения органа власти, с одной стороны и группы, представляющая интересы организации, подотрасли социальной сферы или социальной группы – с другой. Внутри каждой подгруппы определяются игровые роли.

Методика игры: Заполнение таблицы «взаимные ожидания субъектов взаимодействия по отношению друг к другу»

Таблица – Таблица взаимных ожиданий

№	Ожидания органа власти по отношению к организации или подотрасли социальной сфере (социальной группе)	Ожидания организации, подотрасли социальной сферы, социальной группы по отношению к власти
1		
n		

1. Определение совпадающих ожиданий.
2. Определение несовпадающих ожиданий.
3. Выбор из несовпадающих ожиданий принципиально некорректируемых в ближайший период времени и подлежащих коррекции.
4. Разработка рекомендаций по корректировке несовпадающих ожиданий.

Вывод работы на этом этапе: Рекомендации по корректировке несовпадающих взаимодействий – это направления повышения эффективности взаимодействия.

Работа в группах и подгруппах по методике игры. Студенты работают самостоятельно при необходимой поддержке преподавателя. Трудность составляет выбор субъектов взаимодействия и игровых ролей. Роль преподавателя на данном этапе – дать примеры работы на данном этапе. Эти примеры должны быть заготовлены до начала занятия.

Также для правильного выбора рекомендуется студентам использование официальных сайтов органов власти, организаций социальной сферы и общественных организаций, представляющих интересы социальных групп. Выбор ролей также осуществляется с помощью заготовленных преподавателем примеров и сайтов, информации из ИНТЕРНЕТА.

Презентация игры. Презентация предполагает подготовку графических материалов в виде заполненной таблицы, выступление студентов, представляющих субъекты взаимодействия и роли внутри них, описание совпадающих ожиданий, принципиально несовпадающих и корректируемых несовпадающих взаимодействий, рекомендации по корректировке несовпадающих взаимодействий. Все результаты должны быть обоснованы статистическим и аналитическим материалом. Необходимо отметить возможные конфликты внутри каждого субъекта взаимодействия, возможное появление третьего или четвертого субъекта взаимодействия. Также показывают, какой субъект взаимодействия идет на большие уступки для корректировки ожиданий.

Результат игры – рекомендации по повышению эффективности взаимодействия власти и организации, подотрасли социальной сферы, социальной группы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола «Реформирование системы образования в РФ: направления и проблемы (на основе анализа федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)»

Подготовка к круглому столу предполагает изучение новелл Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, цели, задач круглого стола, методики и плана работы.

Цель круглого стола: выявление позиций студентов по отношению новелл Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Задачи:

— определение новелл Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по различным направлениям;

— сравнение новелл с соответствующими положениями предыдущего закона

Организационная основа игры: правила работы в формате «Круглый стол»

Методика работы: круглый стол

Таблица – Основные параметры метода круглого стола

<i>Параметры обсуждения</i>	<i>Круглый стол</i>
Цель	Определение позиций относительно обсуждаемой проблемы или спорного положения
Основные принципы	Все позиции равны
Форма ключевого вопроса	Повестка дня
Характер критики	Главное допустима, но она не главное
Регламент и протокол	“Без регламента нет обсуждения” “Протокол — хорошие манеры обсуждения”

Выбор формата определен целями и задачами семинарского занятия

План работы

Занятие 1. (1 час)

I

1. Ознакомление с правилами проведения круглого стола.
2. Изучение содержания новелл по понятийной базе: определение общего образования, структуры системы образования, видов образования, уровней образования.
3. Сравнение с предыдущим законом «Об образовании»
4. Выяснение позиций участников по вопросам: введение дошкольного образования как самостоятельного уровня общего образования, введение нового названия среднего (полного) общего образования, нового названия ступеней образования.

II

1. Изучение содержания новелл по вопросам уровни профессионального образования.
2. Обсуждение изменений: введение двух уровней программ СПО, статуса докторантуры.

Занятие 2 (1 час)

III

1. Обсуждение вопросов содержания общеобразовательных программ, профессиональных программ, программ профессиональной подготовки, видов образовательных программ, видов основных профессиональных образовательных программ, образовательных программ высшего образования
2. Обсуждение содержания программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ.
3. Обсуждение вопросов дополнительных профессиональных программ.
4. Рассмотрение форм получения образования и форм обучения: очной заочной, очно-заочной, семейного образования. Самообразования

5. Рассмотрение новелл реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДТО.

Занятие 3 (1 ч.)

IV

1. Обсуждение новелл в регулировании реализации образовательных программ.
2. Рассмотрение документационного обеспечения образовательного процесса.
3. Изучение изменений в документах об образовании и квалификации.
4. Рассмотрение вопросов правовой регламентации организации и осуществления образовательной деятельности
5. Изучение новелл лицензирования и аккредитации, государственного контроля.
6. Действия контрольно-надзорного органа в случае выявления нарушений законодательства РФ об образовании
7. Действия контрольно-надзорного органа в случае выявления нарушений требований ФГОС

Занятие 4. (1 час)

V

1. Обсуждение вопросов финансирования образования: общего образования, образовательных услуг, малокомплектных образовательных организаций
2. Новеллы финансирования профессионального образования, частных образовательных организаций.
3. Рассмотрение норм и возможных расходов региональных и местных бюджетов, иных услуг, оказываемых за счет соответствующих бюджетов.
4. Вопросы компенсации части родительской платы за присмотр и уход. Сравнение с предыдущим законом «Об образовании».

VI. *Подведение итогов круглого стола:* усвоения содержания новелл закона, выявление наиболее проблемных вопросов новелл закона, выявление наиболее активных участников обсуждения.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению магистранта с согласия преподавателя дисциплины. Магистрант подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Объем работы до 20 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- план, отражающий структуру работы;
- введение (актуальность или значимость темы, цель и задачи работы);
- основная часть, поделенная на параграфы (изложение важнейших проблем темы на основе представленного плана);
- заключение (выводы по теме и собственные оценки);
- библиографический список (с обязательным указанием выходных данных: автор, название, место и год издания, количество страниц).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Берестова, Л. И. Социальное хозяйство (общие принципы и механизмы организации) [Электронный ресурс] : монография / Л. И. Берестова. — Электрон. дан. — Москва : Юриспруденция, 2015. — 228 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35753.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Попов, В. П. Проблемы управления социально-культурной сферой муниципального образования [Электронный ресурс] / В. П. Попов. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141534>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Романова Ю. А. Эффективность контроллинга в публичном управлении в социальной сфере. Теория, современное состояние, перспективы развития [Электронный ресурс] : монография/ Ю. А. Романова, А. О. Егоренко, М. А. Халилова— Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014.— 139 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60351.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Валасова, А. В. Менеджмент в социальной сфере [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Валасова. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Ильенкова, С. Д. Социальный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / С. Д. Ильенкова, В. И. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 127 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93212>, требуется авторизация (дата обращения : 29.12.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11096>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Попов, П. С. Муниципальная политика в социальной сфере муниципального образования [Электронный ресурс] / П. С. Попов. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141291>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Пчелина, О. В. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для магистрантов] / О. В. Пчелина, А. Ю. Тарбушкин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 92 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
5. Райзберг, Б. А. Государственное управление и администрирование в экономике и социальной сфере : учеб. пособие / Б. А. Райзберг ; Высш. Шк. Гос. Администрирования. - Москва : Экономистъ, 2007. - 190 с.
6. Салазкина, Л. П. Теоретические основы управления социально-культурной сферой [Электронный ресурс] : учеб пособие / Л. П. Салазкина. - Электрон. дан. — Кемерово : КемГУКИ, 2008. - 196 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227898>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
7. Социальная политика региона: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И. П. Скворцова. - Москва : КноРус, 2010. - 448 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Горожанкина, М. А. Право социального обеспечения : практикум / М. А. Горожанкина ; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. — 124 с.

2. Фахрутдинова, А. З. Управление социальной сферой : учеб. пособие / А. З. Фахрутдинова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 186 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://sapanet.ru>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Всеобщая декларация прав человека (третья сессия Генеральной ассамблеи ООН 10.12.48 г.). // Рос. газ. – 1998. – 10 декабря.

2. Конвенция МОТ №117 «Об основных целях и нормах социальной политики» (Женева, 6.06.62г.). // Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией труда 1957 – 1990 - Женева: Международное бюро труда - 1991. - Т. II.

3. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в ред. от 30.12.2008) // Рос. газ. – 2009. – 21 января.

4. Закон РФ N 3612-1 от 9 октября 1992 г. "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации – 1992 - N 46.

5. Федеральный закон № 195-ФЗ от 10.12.1995 «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. – № 50. – Ст. 4872.

6. Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ. Федеральный закон РФ от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

7. Федеральный закон № 326 от 29 ноября 2010 «Об обязательном медицинском страховании» // Рос. газ. – 2010. -31 декабря.

8. Федеральный закон. № 83-ФЗ от 8 мая 2010 г «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» // Рос. газ. – 2010. – 12 мая.

9. Федеральный закон №323 ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» // Рос. газ. – 2011. – 23 ноября.

10. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» // Рос. газ. – 2012. – 31 декабря.

11. Распоряжение Правительства РФ N 1662-р от 17 ноября 2008 г «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. – № 47. – Ст. 5489.

12. Распоряжение Правительства №2148-р от 22 ноября 2012 г. «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2013. – № 21. – Ст. 2671.

13. Распоряжение Правительства РФ №2190-р от 26.11.2012 г. «Об утверждении программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 гг.» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 49. – Ст. 6909.

14. Распоряжение Правительства РФ № 2620-р от 30 декабря 2012 г. «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2013. – № 2. – Ст. 149.

15. Распоряжение Правительства РФ № 2511-р от 24 декабря 2012 года «Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53 (часть II). – Ст. 8019.

16. Распоряжение Правительства РФ N 2599-р от 28.12.2012 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности здравоохранения"» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2013. – № 2. – Ст. 130.

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ N 650 от 29 декабря 2012 г. "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения (2013-2018 годы)" // Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации. - 2013 г. - N 3.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Портал государственных программ Российской Федерации [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.programs.gov.ru>, свободн. - Загл. с экрана.

2. Крупнейший российский информационный портал в области науки [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://epgu.gosuslugi.ru/pgu/>

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

5. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/>

6. Официальный сайт Министерства культуры РФ [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mkrf.ru/>

7. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/>

6.6. Иные источники

Иные источники не устанавливаются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 8

<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система

	<p>IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i></p>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi</p>