

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «30» августа 2019 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАР-  
СТВА**

(Б1.В.ДВ.7.2)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное  
управление

направленность (профиль): «Современное государственное и муниципальное  
управление»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019

**Автор–составитель:**

кандидат медицинских наук , доцент,  
доцент кафедры психологии Петров О.И.

**Заведующий кафедрой психологии:**

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
6.1. Основная литература .....	19
6.2. Дополнительная литература .....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	20
6.4. Нормативные правовые документы .....	20
6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем .....	20
6.6. Иные источники .....	21
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. ....	21
8. Материально-техническая база .....	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Экологическая политика государства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-26	Владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	ПК-26.2 на очной, очно-заочной, заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ формами обучения	Способность к информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
собирать, анализировать и структурировать информацию, необходимую для деятельности органов публичной власти	ПК-26.2 на очной, очно-заочной, заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ формами обучения	<p>на уровне знаний: понятие, виды, основные способы сохранения и использования информации, ее роль в развитии человеческого общества</p> <p>на уровне умений: использовать методы получения, обработки и анализа информации в контексте ее влияния на развитие общества</p> <p>на уровне навыков: способами оценки информации и пониманием сущности когнитивных процессов</p>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 58 (лекции – 14, практические – 44), самостоятельная работа студента - 59 (очная форма обучения);

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 32 (лекции – 12, практические – 20), самостоятельная работа студента - 76 (очно-заочная форма обучения);

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14 (лекции – 6, практические – 8), самостоятельная работа студента - 121 (заочная форма обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14 (лекции – 6, практические – 8), самостоятельная работа студента - 2121 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ).

### **Место дисциплины**

Дисциплина «Экологическая политика государства» (Б1.В.ДВ.7.2) изучается: студентами очной формы обучения на 3 курсе (в 1 семестре); студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе (во 2 семестре); студентами заочной формы обучения на 4 курсе (1 и 2 семестр); студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ на 5 курсе (1 семестр).

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.16 Теория управления, Б1.Б.22 Основы управления персоналом, Б1.В.ОД.8 Демографическая политика государства; в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Общие вопросы							
Тема 1.1	Введение в экологию и аксиомы экологии человека	28,5	3,5		11		14	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный
Тема 1.2	Проблема биологической адаптации человека.	29,5	3,5		11		15	Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2	Основы экологии							
Тема 2.1	Наследственность, конституции и экология питания	29,5	3,5		11		15	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный
Тема 2.2	Природные экологические факторы, социальные факторы и здоровья.	29,5	3,5		11		15	Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Выполнение контрольной работы		27				27		Контрольная работа
Промежуточная аттестация								экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>14</b>		<b>44</b>	<b>27</b>	<b>59</b>	<b>Ак.час</b>

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
		4						
		108	10,5		33	20,25	44,25	Астр.час

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Общие вопросы							
Тема 1.1	Введение в экологию и аксиомы экологии человека	28	4		5		19	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2	Проблема биологической адаптации человека.	28	4		5		19	
Раздел 2	Основы экологии							
Тема 2.1	Наследственность, конституции и экология питания	28	4		5		19	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ Опрос устный/
Тема 2.2	Природные экологические факторы, социальные факторы и здоровья.	28	4		5		19	

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации письменный
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
	Выполнение контрольной работы	36				36		Контрольная работа
	Промежуточная аттестация							экзамен
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>36</b>	<b>76</b>	<b>Ак.час</b>
		<b>4</b>						<b>З.е.</b>
		<b>108</b>	<b>9,0</b>		<b>15,0</b>	<b>27</b>	<b>57</b>	<b>Астр.час</b>

Таблица 5								
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Общие вопросы							
Тема 1.1	Введение в экологию и аксиомы экологии человека	33,5	1,5		2		30	Для лиц с нарушениями зрения:
Тема 1.2	Проблема биологической адаптации человека.	33,5	1,5		2		30	Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2	Основы экологии							
Тема 2.1	Наследственность, конституции и экология питания	33,5	1,5		2		30	Для лиц с нарушениями

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

Тема 2.2	Природные экологические факторы, социальные факторы и здоровья.	34,5	1,5		2		31	зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Выполнение контрольной работы		9					9	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		<b>144</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>121</b>	<b>Ак.час</b>
		<b>4</b>						<b>З.е.</b>
		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6,5</b>	<b>6,75</b>	<b>90,75</b>	<b>Астр.час</b>

Таблица 6								
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения, с применением ЭО, ДОТ</i>								
Раздел 1	Общие вопросы							
Тема 1.1	Введение в экологию и аксиомы экологии человека	18	-		2		16	Для лиц с нарушениями зрения:
Тема 1.2	Проблема биологической адаптации человека.	20	2				18	Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью асси-

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: электронный семинар (ЭС)

								<p>стента</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <p>Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента</p>
Раздел 2	Основы экологии							
Тема 2.1	Наследственность, конституции и экология питания	16	2		2		12	Для лиц с нарушениями зрения:
Тема 2.2	Природные экологические факторы, социальные факторы и здоровья.	18	2		2		14	<p>Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента</p> <p>Для лиц с нарушениями</p>

								<p>слуха:</p> <p>Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента</p>
Выполнение ПКЗ		9				9		ПКЗ
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		<b>144</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>121</b>	<b>Ак.час</b>
		<b>4</b>						<b>З.е.</b>
		<b>108</b>	<b>4,5</b>		<b>6</b>	<b>9,75</b>	<b>90,75</b>	<b>Астр.час</b>

## Содержание и структура дисциплины

### Раздел 1. Общие вопросы

#### Тема 1.1 Введение в экологию и аксиомы экологии человека

Предмет экологии, её значение для цивилизации. Краткие исторические сведения о предмете экологии. Экология как комплексная междисциплинарная наука. Современное состояние экологии человека, основные научные направления.

Основные законы экологии. Основы формирования антропоэкологической аксиоматики. Человек существо биосоциальное. Двойное влияние факторов среды на людей. Пределы роста численности населения и их экологическая обусловленность.

#### Тема 1.2 Проблема биологической адаптации человека..

Понятия адаптации к различным условиям среды. Адаптация на уровне организма – эволюция приспособлений. Эволюция и формы адаптации. Закономерности географической изменчивости черт строения тела и обменных процессов. Адаптивные типы людей. Адаптация и акклиматизация. Адаптогенные факторы. Фазы развития процессов адаптации. Механизмы адаптации. Адаптация организма к различным условиям: к низким температурам, к жаркому климату, к различным режимам физической активности. Экологическая изменчивость в городских популяциях.

### Раздел 2. Основы экологии

#### Тема 2.1 Наследственность, конституции и экология питания

Экология и генетика. Генофонд популяции и критерии оценки его состояния. Факторы, влияющие на генофонд: мутационный процесс, изоляция и дрейф генов, миграция, инбридинг и аутбридинг (структура браков), естественный отбор, меры генетической безопасности. Учение о конституции человека. Конституция человека и среда обитания. Конституция и расы.

Основные требования к питанию. Энерготраты и стратегия их восполнения. Традиционные режимы питания в различных регионах планеты. Социально-экономические изменения в обществе и питание. Традиционная и покупная пища. Основные экологические факторы, определяющие особенности рационов питания людей. Принципы организации питания в условиях экологически обусловленного стресса.

#### Тема 2.2 Природные экологические факторы, социальные факторы и здоровья.

Климато-геофизические факторы и здоровье. Человек как микрокосмический объект. Солнечные факторы, влияющие на здоровье человека. Геомагнитные факторы. Геофизические возмущения и сердечно-сосудистая система. Ультрафиолетовое облучение и здоровье. Видимый свет и здоровье человека. Сезонные депрессии. Влияние гравитации на самочувствие людей. Погода и здоровье. Понятие физиологической и патологической метеочувствительности.

Социальные факторы и показатели здоровья. Недостаточное питание. Избыточное, нерациональное питание. Жилищно-бытовые условия. Гигиена личная и окружающей среды. Риск сердечно-сосудистых заболеваний и национальное экономическое состояние, курение, гиподинамия, потребление животных жиров и алкоголя, социально обусловленный эмоциональный стресс. Вредные привычки и болезни. Эволюционные предпосылки рационального питания. Негативные тенденции в питании высокоразвитых стран – причина «болезней цивилизации». Отношение человека к сохранению здоровья. Эндогенные биологические факторы риска расстройств здоровья людей в понимании современной экологии. Избыточная масса тела. Низкая физическая активность. Курение и алкоголь. Возраст. Половые различия.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Экологическая политика государства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Таблица 7

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Общие вопросы	
<i>Тема 1.1</i> Введение в экологию и аксиомы экологии человека	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы
<i>Тема 1.2.</i> Проблема биологической адаптации человека.	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Основы экологии	
<i>Тема 2.1.</i> Наследственность, конституции и экология питания	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы
<i>Тема 2.2.</i> Природные экологические факторы, социальные факторы и здоровья	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

Методы текущего контроля для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 8

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Общие вопросы	
<i>Тема 1.1</i> Введение в экологию и аксиомы экологии человека	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
<i>Тема 1.2.</i> Проблема биологической адаптации человека.	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного про-

	граммного обеспечения или возможно с помощью ассистента
Раздел 2. Основы экологии	
Тема 2.1. Наследственность, конституции и экология питания	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента
Тема 2.2. Природные экологические факторы, социальные факторы и здоровья	

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и выполнения контрольной работы.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

*Типовые вопросы по темам раздела 1. Общие вопросы*

1. Дайте определение предмета экологии и её значение для цивилизации.
2. Каково современное состояние экологии человека и основные научные направления?
3. Назовите основные законы экологии.
4. Каковы основы формирования антропоэкологической аксиоматики?
5. Дайте понятие адаптации к различным условиям среды.
6. Расскажите о адаптации на уровне организма, как эволюции приспособлений.

*Типовые вопросы по темам раздела 2. Основы экологии*

1. В чем единство и различие экологии и генетики?
2. Дайте определение генофонда популяции и критерии оценки его состояния.
3. Какие основные требования к питанию?
4. Что такое энерготраты и стратегия их восполнения?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 9

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-26	Владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	ПК-26.2 на очной, очно-заочной, заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ формами обучения	Способность к информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций

Таблица 10

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 26.2 на очной, очно-заочной, заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ формами обучения Способность к информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	Знает технические и программные средства реализации информационных процессов. Имеет понятия о локальных и глобальных сетях ЭВМ.	Взаимодействует с главным компонентом АИС - системой управления базами данных (СУБД). Использует информационные системы и средства вычислительной техники в решении задач сбора, передачи, хранения и обработки экономической информации.

4.3.2. Типовые оценочные средства

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Определение предмета экология.
2. Понятие здоровья человека.
3. Задачи экологии.
4. Роль экологических знаний в сохранении здоровья.
5. Концепция устойчивого развития современного общества.
6. Современное состояние экологии человека, основные научные направления.
7. Основные законы экологии.
8. Современные представления об антропоэкосистемах.
9. Основные элементы учения о биосфере и ноосфере.
10. Биосоциальная сущность человека.

Типовые варианты контрольной работы по курсу дисциплины «Экология»

1. Современные представления об антропоэкосистемах.
2. Основные законы экологии.
3. Основные элементы учения о биосфере и ноосфере.
4. Биосоциальная основа человека.
5. Урбанизация и здоровье населения.
6. Наследственность, конституции, расы и окружающая среда.
7. Адаптация человека к экологическим факторам.
8. Географические характеристики и адаптивные типы людей. Адаптация и акклиматизация.
9. Экологически обусловленный стресс.
10. Экологическая обусловленность рационального питания.

Типовые примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Основные задачи экологии:
  - а) изучение влияния факторов среды на человека
  - б) профилактика профессиональных заболеваний
  - в) разработка способов повышения работоспособности
2. Назвать имя учёного, который первым предложил термин «Экология»:
  - а) Гумбольдт
  - б) Дарвин
  - в) Геккель
  - г) Энглер
- 3) Факторами малой интенсивности называются токсические вещества, присутствующие
  - а) В атмосферном воздухе на уровне или чуть выше ПДК.
  - б) В воздухе производственных помещений на уровне ПДК.
  - в) В атмосферном воздухе на уровне 5-10 ПДК.
  - 4) Действие токсических факторов малой интенсивности проявляется:
    - а) Возникновением специфических заболеваний.

- б) Возникновением профессиональных заболеваний.
- в) Возникновением специфических заболеваний, обострением имеющихся хронических заболеваний.
- 5) Биосфера – это
  - а) оболочка земли, населённая живыми организмами
  - б) верхний слой атмосферы
  - в) нижний слой атмосферы

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 11

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет по дисциплине выставляется по результатам устного собеседования и выполнения контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами до дня зачета. Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служат правильные ответы во время устного собеседования и выполнение контрольной работы (51% - 100%). В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи контрольной работы и устного собеседования по вопросам дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, не-

санкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Экологическая политика государства» состоит в последовательном освоении двух разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы).

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабо-

чей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52051.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Гривко, Е. Экология: актуальные направления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гривко, М. Глуховская. - Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, 2014. - 394 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / С. Х. Карпенков. - Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2015. - 662 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Маринченко, А. В. Экология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. В. Маринченко. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35329.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Стадницкий, Г. В. Экология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. В. Стадницкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2014. — 296 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22548.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аверченко, Т. В. Экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Аверченко. — Электрон. дан. — Москва : Моск. гос. строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2011. — 88 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16312.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : практикум / С. Х. Карпенков. - Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - 442 с. - Доступ из Унив.

б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252941>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Клименко, И. С. Концепции экологии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И. С. Клименко. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2014. — 98 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20192.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Краснова, Т. А. Экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Краснова, Н. А. Самойлова. — Электрон. дан. — Кемерово : Кемер. технол. ин-т пищевой пром-сти, 2014. — 252 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61287.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. Петров, К. М. Общая экология: взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / К. М. Петров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2016. — 352 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49797.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. М. Романова, С. В. Степанова, А. Б. Ярошевский, И. Г. Шайхиев. - Электрон. дан. — Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 372 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428110>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7. Экология [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г. В. Тягунов, Ю. Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Голубкина Н. А., Лабораторный практикум по экологии / Н.А. Голубкина, Т.А. Лосева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 64 с. Режим доступа : <http://znanium.com>

2. Медведева С. А., Экология техносферы: практикум / С.А. Медведева, С.С. Тимофеева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 200 с. . Режим доступа : <http://znanium.com>

3. Тимофеева С. С., Промышленная экология. Практикум : учеб. пособие / С.С. Тимофеева, О.В. Тюкалова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. Режим доступа : <http://znanium.com>

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»  
2. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»

3. Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ «О животном мире»

4. Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (ред. от 25.06.2012) «Об охране атмосферного воздуха»

5. Федеральный закон от 11.07.2011 N 190-ФЗ «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

### **6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

2. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

## 6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

## 7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;  
Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;  
Для обучающихся с нарушениями слуха:  
Speech logger– программа перевода речи в текст.

## **8. Материально-техническая база**

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi).