

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «30» августа 2019 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАП-
ТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА
(ФТД.В.01)**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается
по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное
управление
направленность (профиль): «Современное государственное и муниципальное
управление»
квалификация: Бакалавр
формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019

Автор–составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 9 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 6.1. Основная литература | 13 |
| 6.2. Дополнительная литература | 13 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. | 14 |
| 6.4. Нормативные правовые документы. | 14 |
| 6.5. Список Интернет-ресурсов | 14 |
| 6.6. Иные источники | 14 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 15 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесен-

н

1.1. Дисциплина ФТД.1 «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде вуза» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--|---|
| УК ОС – 6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС– 6.1 (все формы обучения) Л а н | Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач. |

и

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

р

у

Таблица 2

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | е м Результаты обучения |
|--------|--------------------------------|--|
| | УК ОС – 6.1 | на уровне знаний: - современные методы самоорганизации и саморазвития; - образовательные принципы формирования траектории саморазвития в профессиональной деятельности органов ГМУ. на уровне умений: - формировать программу профессионального саморазвития; - анализировать различные этапы формирования траектории саморазвития в профессиональной деятельности. Л |

ь

т

а

т

а

м

и

о

с

в

о

е

н

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е..

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 10 (лекции – 2, практические – 8), самостоятельная работа студента 26 (очная форма обучения);

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 10 (лекции – 2, практические – 8), самостоятельная работа студента 26 (очно-заочная форма обучения);

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 10 (лекции – 2, практические – 8), самостоятельная работа студента 22 (заочная форма обучения);

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 10 (лекции – 2, практические – 8), самостоятельная работа студента 22 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ);

Место дисциплины

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» (ФТД.1) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|------------------------|---|------------|------------|-----|-------------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л/эо, дот | лр/эо, дот | пз/эо, дот | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Введение в психологию адаптации | | | | | | | |
| Тема 1.1 | Понятие адаптации и теории адаптации | | | | 4 | | 12 | Э |
| Тема 1.2 | Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника к образовательной среде вуза адаптивного поведения | | 2 | | 4 | | 14 | ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего | | 36 | 2 | | 8 | | 26 | Ак.час |
| | | 1 | | | | | | З.е. |
| | | 27 | 1,5 | | 6 | | 19,5 | Астр.час |

Таблица 4

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации |
|------------------------------------|--|------------------------|---|------------|------------|-----|-------------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л/эо, дот | лр/эо, дот | пз/эо, дот | КСР | | |
| <i>Очно-заочная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Введение в психологию адаптации | | | | | | | |
| Тема 1.1 | Понятие адаптации и теории адаптации | | | | 4 | | 12 | Э |
| Тема 1.2 | Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника к образовательной среде вуза адаптивного поведения | | 2 | | 4 | | 14 | ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего | | 36 | 2 | | 8 | | 26 | Ак.час |
| | | 1 | | | | | | З.е. |
| | | 27 | 1,5 | | 6 | | 19,5 | Астр.час |

1 Формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), практическое задание (ПЗ) и др.

2 Формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), практическое задание (ПЗ) и др.

Таблица 5

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--|------------------------|---|---------------|---------------|----------|-------------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л/эо, ДОТ | лр/эо, ДОТ | пз/эо, ДОТ | КСР | | |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Введение в психологию адаптации | | | | | | | |
| Тема 1.1 | Понятие адаптации и теории адаптации | | | | 4 | | 10 | Э |
| Тема 1.2 | Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника к образовательной среде вуза адаптивного поведения | | 2 | | 4 | 4 | 12 | ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего | | 36 | 2 | | 8 | 4 | 22 | Ак.час |
| | | 1 | | | | | | З.е. |
| | | 27 | 1,5 | | 6 | 3 | 16,5 | Астр.час |

Таблица 6

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации |
|---|--|------------------------|---|----------------------------|----------------------------|----------|-------------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л/эо, ДОТ ⁴ | лр/эо, ДОТ ³ | пз/эо, ДОТ ³ | КСР | | |
| <i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Введение в психологию адаптации | | | | | | | ЭС |
| Тема 1.1 | Понятие адаптации и теории адаптации | | | | 4 | | 10 | |
| Тема 1.2 | Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника к образовательной среде вуза адаптивного поведения | | 2 | | 4 | 4 | 12 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего | | 36 | 2 | | 8 | 4 | 22 | Ак.час |
| | | 1 | | | | | | З.е. |
| | | 27 | 1,5 | | 6 | 3 | 16,5 | Астр.час |

³ Формы текущего контроля успеваемости: электронный семинар (ЭС)

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию адаптации

Тема 1.1 Понятие адаптации и теории адаптации

Адаптация как процесс, состояние и свойство. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Проблема целесообразности процесса адаптации. Модели процесса адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне. Различные подходы к пониманию процесса адаптации и управления ею.

Тема 1.2 *Формы адаптации и стратегии адаптивного поведения*

Формы адаптации и стратегии поведения к образовательной среде вуза. Личностные особенности первокурсников. Активные и пассивные стратегии адаптивного поведения первокурсников к образовательной среде вуза. Самоизменение и изменение среды как основные направления процесса адаптации. Избегающее поведение. Смена социальной среды и ограничение контактов с внешним миром, как формы адаптации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.1 «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля для очной, очно-заочной, заочной форм обучения

Таблица 7

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|--|--|---------------------------------------|
| Раздел 1. Введение в психологию адаптации | | |
| Тема 1.1. | Общие положения психологии адаптации | Эссе |
| Тема 1.2 | Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника в образовательной среде вуза | Выполнение письменного задания |

Методы текущего контроля для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 8

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|--|--|---|
| Раздел 1. Введение в психологию адаптации | | |
| Тема 1.1. | Общие положения психологии адаптации | Письменный ответ на вопрос электронного семинара |
| Тема 1.2 | Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника в образовательной среде вуза | Письменное собеседование с обучающимся в рамках электронного семинара |

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые темы для подготовки эссе по теме 1.1

1. Особенности моей социально-психологической адаптации в Вузе.
 2. Мои ожидания от обучения в ВУЗе.
 3. Система взаимоотношений в моей студенческой группе.
 4. Возникающие у меня трудности в ходе социально-психологической адаптации в Вузе.
 5. Мои стратегии повышения социально-психологической адаптации.
- Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые практические задания по теме 1.2

Задание 1. Заполните таблицу и выберите характерную Вам, проанализируйте ее привлекательность для Вас.

| Стратегии поведения | Характеристика |
|---------------------|----------------|
| Конфронтация | |

| | |
|-------------------------------|--|
| Дистанцирование | |
| Самоконтроль | |
| Поиск социальной поддержки | |
| Принятие ответственности | |
| Бегство-избегание | |
| Планирование решения проблемы | |
| Положительная переоценка | |

Задание 2. Заполните таблицу и выберите характерные Вам, проанализируйте степень затруднения и возможные причины.

| Трудности социально-психологической адаптации | Способы совладания с трудностями |
|---|----------------------------------|
| Низкое количество контактов в группе | |
| Трудности в общении с преподавателями | |
| Желание вернуться домой | |
| Трудности управления своим временем | |

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 9

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|---------------------------------|---|
| УК ОС – 6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС– 6.1 (все формы обучения) | Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач. |

Таблица 10

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|--|
| УК-6.1 Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач. | Знает особенности формирования человеческой личности, этических и эстетических критериях Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития. | Применяет понятийно-категориальный аппарат философии, основные философские законы в профессиональной деятельности Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата. |

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Что такое «социально-психологическая адаптация»?
 2. Какие стадии имеет социально-психологическая адаптация?
 3. Какие факторы влияют на социально-психологическую адаптацию студентов в Вузе?
 4. Как понимается процесс адаптации в различных психологических направлениях?
 5. Адаптация на микро-, мезо- и макроуровнях социальной среды.
 6. Каковы механизмы социально-психологической адаптации?
 7. Какова взаимосвязь психологических защит и социально-психологической адаптации?
 8. Какие стратегии поведения в адаптационном процессе существуют?
 9. Каковы способы регуляции психофизиологического адаптационного состояния?
 10. Каковы условия формирования индивидуального стиля социально-психологической адаптации?
- Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания

Таблица 11

| Зачет | Критерии оценки |
|------------|---|
| Не зачтено | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не демонстрирует понимание значимости собственной деятельности для разрешения психологических проблем в социальных группах. Практические навыки коммуникации с другими участниками взаимодействия не сформированы. |
| зачтено | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Понимает значимость собственной деятельности для разрешения психологических проблем человека в социальных группах. Оперировать специфическими профессиональными категориями и понимает специфику деятельности в различных социальных группах. Проявляет организационные способности. |

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» состоит в последовательном освоении 1 раздела «Введение в психологию адаптации». В первой теме 1.1 «Общие положения психологии адаптации» рассматривается понятие «адаптация», «социально-психологическая адаптация», различные подходы к структуре и стадиям адаптации. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты темы. Во второй теме 1.2 «Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника в образовательной среде вуза» рассматриваются вопросы, связанные с трудностями социально-психологической адаптации студента к новым условиям обучения в Вузе. Изучение данного раздела позволит студенту проанализировать возникающие трудности, познакомиться с различными стратегиями совладания с ними, приобрести навыки самоорганизации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации для подготовки эссе

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Богдан, Н. Н. Технология успеха : учеб. пособие для студентов всех форм и технологий обучения / Н. Н. Богдан, Т. В. Климова, Э. Н. Климова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 113 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Войтик, И. М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. : 081100.62 - Гос. и муницип. упр., 080400.62 - Упр. персоналом / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3154/Psy_UP_12.pdf, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Волынская. - Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2012. - 165 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Методы диагностики социально-психологической адаптивности [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / сост. В. Н. Клейменов, И. Г. Шалагинова. — Электрон. дан. — Калининград : Балт. федер. ун-т им. И. Канта, 2007. — 22 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23801>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Налчаджян, А. А. Атрибуция, диссонанс и социальное познание [Электронный ресурс]: монография / А. А. Налчаджян. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2006. — 415 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3853>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода [Электронный ресурс] : межвузовский сборник научных трудов / под ред. А. А. Орлова. - 2-е изд., стер. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Вып. 1. - 229 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231580&sr=1, требуется авторизация. – Загл с экрана.
4. Рудкова, С. Г. Сопровождение процесса адаптации студентов младших курсов вуза [Электронный ресурс] / С. Г. Рудкова // Психология обучения. – Электрон. журн. - 2011. - № 8. – С. 58-66. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209636>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
5. Создание условий для адаптации первокурсников к учебному процессу в высшей школе [Электронный ресурс] : материалы V город. междунар. семинара. - Электрон. дан — Новосибирск : НГАУ, 2011. - 41 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230494>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Методы диагностики социально-психологической адаптивности [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие. — Электрон. дан. — Калининград : Балт. федер. ун-т им. И. Канта, 2007. — 22 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23801>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Иные нормативные правовые документы не используются.

6.5. Список Интернет-ресурсов

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов - компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «КонсультантПлюс-Регион».

Библиотека - компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Видеостудия для вебинаров - оборудованные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столами и стульями. Используемое программное обеспечение - MS Word, MS Excel, Acrobat Reader, MS Power Point (или иной редактор презентаций); интернет-браузеры Google Chrome, Yandex, Internet Explorer; программы просмотра видео (MS Media Player, и другие совместимые с ПО); iSpring Free Cam8.

Материалы дисциплины размещены на портале Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, в СДО «Прометей».