

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой управления персоналом  
Протокол от «25» августа 2019 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья

**Психофизиология отбора и адаптации  
(Б1.В.ДВ.08.02)**

Краткое наименование дисциплины – ПФОиА

по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
направленность (профиль): «Управление персоналом организации»  
квалификация выпускника – Бакалавр  
формы обучения – очная, заочная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019

**Автор(ы) – составитель(и):**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления персоналом  
Балганова Елена Владимировна

**Заведующий кафедрой управления персоналом**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
6.6. Иные источники.....	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	27

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.В.ДВ.08.02) «Психофизиология отбора и адаптации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Знание основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владение методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике	Очная форма обучения: ПК-3.1	Способность определять критерии подбора и расстановки кадров для формирования программ деловой оценки персонала
		Заочная форма обучения: ПК-3.3	Способность осуществлять оценку персонала при найме, описывать программы и процедуры отбора и подбора на практике
		Заочная форма обучения ЭО и ДОТ: ПК-3.3	
ПК-18	Владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умение применять их на практике	ПК-18.1 (очная форма обучения) ПК-18.2 (заочная форма обучения, в т.ч. ЭО и ДОТ)	Владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков и здоровья персонала, на основе социально-психологических знаний и умений. Способность применять на практике знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда, использовать методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Деятельность по обеспечению персоналом Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала (В/01.6)  Деятельность по оценке и аттестации персонала Организация и проведение	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-18.1 ПК-18.2	<b>на уровне знаний:</b> – роль функционального состояния в поведении человека; – принципы психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности; – видов, принципов, правил проведения профотбора; – структуры профессиограммы. <b>на уровне умений:</b>

оценки персонала (С/01.6)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную диагностику;</li> <li>– проектировать профессиограммы;</li> <li>– проводить профотбор;</li> <li>– определять роль функционального состояния в поведении человека.</li> </ul> <p><b>на уровне навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике методы психофизиологического исследования.</li> </ul>
---------------------------	--	--

## Раздел 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для **очной формы обучения**: 50 часов, из них 16 часов лекций, 32 часа семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 58 часов, контроль – 36 часов, консультация 2 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для **заочной формы обучения**, в том числе с частичным применением ЭО, ДОТ: 12 часов, из них 6 часов лекций, 6 часов семинарских занятий. На самостоятельную работу обучающихся выделено 128 часов, контроль 4 часа.

### Место дисциплины

Дисциплина (Б1.В.ДВ.08.02) «Психофизиология отбора и адаптации» изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе (7 семестр); студентами заочной формы обучения на 5 курсе (9 и 10 семестр); студентами заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ на 4 курсе (7 семестр).

Дисциплина реализуется после изучения  
*на очной и заочной формах обучения:*

Б1.В.ОД.7	Оценка в управлении персоналом
Б1.В.ОД.2	Психология и педагогика
Б1.В.ОД.12	Развитие персонала
Б1.В.ДВ.2.3	Здоровьесберегающие технологии в образовании

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы психофизиологии</b>	<b>52</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>28</b>	
Тема 1.1	Основы психофизиологии: строение и функциональное значение различных	14	2		4		8	О <sub>1</sub> ПЗ <sub>1</sub>
Тема 1.2	Психофизиологические функциональные состояния	18	2		6		10	О <sub>2</sub> ПЗ <sub>2</sub>
Тема 1.3	Психофизиология адаптации	20	4		6		10	О <sub>3</sub> ПЗ <sub>3</sub>
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенности психофизиологических основ построения профессии</b>	<b>54</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1	Труд и профессия	16	2		4		10	О <sub>4</sub> ПЗ <sub>4</sub>
Тема 2.2	Основы профессиографии	18	2		6		10	О <sub>5</sub> ПЗ <sub>5</sub>
Тема 2.3	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	20	4		6		10	О <sub>6</sub> ПЗ <sub>6</sub>
Промежуточная аттестация, консультация		36				36		Зачет с оценкой
Всего:		<b>144</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	ак.ч.
		<b>4</b>						з.е.
								ас.ч.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), доклад (Д), практическое задание (ПЗ), электронный семинар (ЭС).

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения (в том числе с применением ЭО ДОТ)</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы психофизиологии</b>	<b>70</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	
Тема 1.1	Основы психофизиологии: строение и функциональное значение различных	21				1	20	О <sub>1</sub> , О <sub>2</sub>
Тема 1.2	Психофизиологические функциональные состояния	23				1	22	
Тема 1.3	Психофизиология адаптации	26	2		2		22	
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенности психофизиологических основ построения профессии</b>	<b>74</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	
Тема 2.1	Труд и профессия	21				1	20	ПЗ <sub>4</sub> , ПЗ <sub>5</sub> , ПЗ <sub>6</sub>
Тема 2.2	Основы профессиографии	27	2		2	1	22	
Тема 2.3	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	26	2		2		22	
Промежуточная аттестация						4		Зачет с оценкой
Всего:		<b>144</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>128</b>	ак.ч.
								з.е.
								ас.ч.

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Основы психофизиологии

##### Тема 1.1 Основы психофизиологии: строение и функциональное значение различных отделов нервной системы

Периферическая нервная система. Симпатическая и парасимпатическая функция периферической нервной системы. Центральная нервная система. Основы строения мозга. Свойства и функции элементов нервной системы. Нервная и эндокринная система, их связь между собой. Нервная система и поведение человека. Психофизиология памяти, внимания и сознания. Психофизиология мышления, речи и научения. Психофизиология эмоциональных состояний. Влияние эмоций на деятельность человека.

##### Тема 1.2 Психофизиологические функциональные состояния

Виды и характеристики основных психофизиологических функциональных состояний. Основные классификации психофизиологических функциональных состояний. Сон. Бодрствование. Напряженность. Утомление. Активность и поведение. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Психофизиологические функциональные состояния в трудовой деятельности. Работоспособность. Психофизиологические компоненты работоспособности. Методы оценки функциональных состояний работников.

##### Тема 1.3 Психофизиология адаптации

Определение и основные характеристики процесса адаптации. Психологические и физиологические компоненты адаптации. Стресс и общий адаптационный синдром.

Современное понимание стресса. А-стресс и Ди-стресс. Основные характеристики, механизм и виды стресса. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Особенности профессиональной адаптации. Этапы профессиональной адаптации работников.

## **Раздел 2. Особенности психофизиологических основ построения профессии**

### **Тема 2.1 Труд и профессия**

Основные характеристики трудового процесса. Виды труда. Профессия. Основные характеристики профессии. Деятельная природа профессионализации. Теория профессионализации персонала. Этапы профессионализации. Профессиональное развитие и профессиональные деструкции. Психофизиологические детерминанты профессиональной деятельности. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Методы распределения функций. Распределение функций и рабочая нагрузка.

### **Тема 2.2 Основы профессиографии**

Основные характеристики и особенности профессиографии. Профессиография как технология изучения профессиональной среды. Профессиограмма: определение, цели и задачи разработки профессиограммы. Виды профессиограмм. Структура профессиограммы. Профессиографические методы. Профессиографические схемы. Особенности применения различных профессиографических схем.

### **Тема 2.3 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности**

Основные характеристики и особенности психофизиологического профессионального отбора. Методы и методики психофизиологического профессионального отбора. Возможности психофизиологического отбора в общей системе профессионального отбора. Особенности применения различных методов и методик при диагностике психофизиологических особенностей личности. Психофизиологические детерминанты профессиональной пригодности. Психофизиологическое сопровождение профессиональной деятельности.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (Б1.В.ДВ.08.02) «Психофизиологии отбора и адаптации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля для очной формы обучения

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы психофизиологии</b>
Тема 1.1	Основы психофизиологии: строение и функциональное значение различных отделов нервной системы Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Психофизиологические функциональные состояния Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Психофизиология адаптации Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания



<b>Раздел 2</b>	<b>Особенности психофизиологических основ построения профессии</b>	
Тема 2.1	Труд и профессия	Устный/письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Основы профессиографии	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

#### Методы текущего контроля для заочной формы обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы психофизиологии</b>	
Тема 1.1	Основы психофизиологии: строение и функциональное значение различных отделов нервной системы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2		
Тема 1.3		
Тема 1.3	Психофизиология адаптации	
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенности психофизиологических основ построения профессии</b>	
Тема 2.1	Труд и профессия	Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Основы профессиографии	
Тема 2.3	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	
Выполнение контрольной работы по курсу		Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие методы: устное собеседование по вопросам билета (очная и заочная формы обучения) и письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ).

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре управления персоналом в УМК-Д.

**Для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения;

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

### Типовые вопросы для устного опроса

#### Раздел 1 Основы психофизиологии

### **Тема 1.1 Основы психофизиологии: строение и функциональное значение различных отделов нервной системы (О1)**

1. Каков принцип раздражимости, возбудимости и возбуждении?
2. Каков принцип проведения возбуждения по нервам?
3. Каковы функции продолговатого мозга и ретикулярной формации?
4. Каковы функции промежуточного мозга?
5. Какова основная роль таламуса, гипоталамуса и лимбической системы?
6. Какие функции коры больших полушарий Вы знаете?
7. Каково участие гипоталамуса и лимбической системы в регуляции вегетативных функций и формировании эмоций и мотиваций?
8. Какие закономерности проведения возбуждения и процессов торможения в нервных центрах Вы знаете?
9. Что такое рефлекс и каковы основные механизмы координации рефлексов?
10. Каковы физиологические механизмы образования условных рефлексов и их структурно-функциональная основа?
11. Какие психофизиологические теории памяти Вы знаете?
12. Каковы основные механизмы биохимической теории памяти?

### **Тема 1.2 Психофизиологические функциональные состояния (О2)**

1. Какие методы психофизиологических исследований Вы знаете?
2. Какие функциональные состояния Вы знаете?
3. Каковы отличия между актуальной и оптимальной работоспособностью?
4. В чем состоит динамика работоспособности в течении дня и рабочей недели?
5. Какие стадии работоспособности вы знаете?
6. Какие виды контроля функциональных состояний работника существуют?
7. Каковы внешние признаки утомления?
8. Каковы различия между переутомлением и перенапряжением?
9. Какие методы оценки функциональных состояний Вы знаете?

### **Тема 1.3 Психофизиология адаптации (О3)**

1. Каковы основные характеристики адаптации как универсальной приспособительной реакции?
2. Чем отличаются понятия адаптация и адаптированность?
3. В чем заключается адаптация человека к экстремальным (стрессовым) условиям среды?
4. Что такое общий адаптационный синдром?
5. В чем состоит общебиологическая функция стресса?
6. Какие характеристики характеризуют профессиональный стресс?
7. Чем характеризуется процесс профессиональной адаптации?
8. Каковы этапы профессиональной адаптации?
9. Каковы отличия между этапом действенной адаптации и этапом профессионального функционирования?
10. Какие особенности в процессе профессиональной адаптации имеет стадия ориентации?
11. Какова роль психолога в профессиональной адаптации личности:
  - а) производственной,
  - б) социально-психологической,
  - в) к условиям рынка труда?
12. Перечислите профессиональные ситуации, когда личность переживает адаптационный кризис.

## **Раздел 2 Особенности психофизиологических основ построения профессии**

### **Тема 2.1 Труд и профессия (О4)**

1. В чем заключается основная характеристика труда? Какие особенности трудовой деятельности Вы знаете?
2. Какие виды разделения труда Вам известны? Какие виды труда Вы знаете?
3. Какие характеристики имеет понятие профессионально-важные качества?
4. Чем характеризуется процесс профессионализации? Каковы характеристики понятия «профессионализация»?
5. Каковы основные положения акмеологической концепции Э. Зеера?
6. В чем отличие понятий «специалист» и «профессионал»?
7. Сопоставьте понятия: «профессия», «специальность», «квалификация»; «должность», «рабочее место», «трудовой пост».
8. Дайте сравнительную характеристику известным Вам периодизациям развития профессионала.
9. Зная динамику возрастных изменений и закономерности развития профессионала, придумайте способы максимального сохранения интеллектуального и практического потенциалов в организации.
10. Можно ли избежать профессиональных кризисов и почему?
11. Какие типы профессий вы можете назвать? Какие профессионально важные качества для них необходимы?
12. Какие профессии вы считаете престижными и почему? Как вы понимаете слова «престиж», «престижность»?
13. Какие профессии пользуются популярностью в современных фильмах? Как вы к этим профессиям относитесь?

### **Тема 2.2 Основы профессиографии (О5)**

1. Каково современное понятие о профессиографии?
2. Какие профессиографические методы Вы знаете?
3. Чем отличаются между собой понятия «профессиография» и «профессиограмма»?
4. Какие характеристики профессиограмм вы знаете?
5. Чем отличаются между собой частные и комплексные профессиограммы?
6. Каковы основные принципы составления профессиограмм?
7. Каково содержание понятия «профессиографическая схема»?
8. В чем состоит различие между описательной и модульной профессиографическими схемами?

### **Тема 2.3 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности (О6)**

1. Что является предметом профессионального отбора? Какие виды профессионального отбора Вы знаете?
2. Какие характеристики включает в себя понятие «психофизиологический отбор»?
3. Какие группы наиболее важных психофизиологических характеристик человека вы знаете?
4. С чем связано возникновение системы профориентации в США в начале XX века?
5. Дайте сравнительную характеристику «американской» и «японской» моделей подбора кадров.
6. В чем заключается полемика между Е.А. Климовым и К.М. Гуревичем?
7. Как связана профессиональная пригодность с личностной зрелостью и пригодностью к труду?
8. На каких этапах профессионального консультирования используется профдиагностика?

9. В каких случаях целесообразно использовать тестовые методики психодиагностики?
10. Перечислите основные этапы профессионального отбора.
11. Какие методы профотбора применяются на заключительном этапе (принятии решения)?
12. В чем успех профессиональной деятельности? Что вкладывается в понятия «профессиональная пригодность», «призвание».

## **Типовые варианты практических заданий**

### **Раздел 1 Основы психофизиологии**

#### **Тема 1.1 Основы психофизиологии: строение и функциональное значение различных отделов нервной системы (ПЗ1)**

**Задание 1.** Проанализируйте представленные рисунки строения головного мозга. Поясните основные функции указанных на рисунках структурных элементов головного мозга.

**Задание 2.** Проанализируйте представленный рисунок синаптической передачи нервного импульса. Поясните основные этапы синаптической передачи нервного импульса.

**Задание 3.** Используя лекционный курс и рекомендованную литературу выясните значение следующих понятий и терминов: высшая нервная деятельность, рефлекс, рефлекторная дуга, эфферентный путь, афферентный путь, рецептор, моторный нейрон, интеро-нейрон, безусловный рефлекс, условный рефлекс.

**Задание 4.** Используя лекционный курс и рекомендованную литературу выясните значение следующих понятий и терминов: память, виды и процессы памяти, психофизиологические детерминанты памяти, гиппокамп, след памяти.

#### **Тема 1.2 Психофизиологические функциональные состояния (ПЗ2)**

**Задание 1.** Проведите эксперимент по измерению своего текущего функционального психофизиологического состояния с помощью методики (раздаточный материал). Сделайте соответствующие выводы.

**Задание 2.** Определите уровень своей физической работоспособности используя методику (раздаточный материал). Сделайте соответствующие выводы.

**Задание 3.** Определите психологический уровень текущего самочувствия своей методики (раздаточный материал). Сделайте соответствующие выводы.

**Задание 4.** Определите свой уровень общей активности используя методику представленную (раздаточный материал). Сделайте соответствующие выводы.

#### **Тема 1.3 Психофизиология адаптации (ПЗ3)**

**Задание 1.** Проверьте свой уровень адаптивности с помощью методики (раздаточный материал). Сделайте соответствующие выводы.

**Задание 2.** Измерьте уровень собственной ригидности, используя методику (раздаточный материал). Какова у Вас степень затруднённости в изменении намеченной программы деятельности в условиях адаптации. Постройте сводный график уровня ригидности студентов группы.

**Задание 3.** Определите силу нервной системы, используя методику (раздаточный материал). Ответьте на вопрос - Какова связь между свойствами нервной системы и адаптационными возможностями организма? Сделайте соответствующие выводы.

**Задание 4.** Оцените насколько напряжены ваши адаптационные системы и какова степень риска адаптационного срыва, используя методику (раздаточный материал). Сделайте соответствующие выводы.

**Задание 5.** Оцените свой уровень стресса, используя методику (раздаточный материал). Сделайте соответствующие выводы.

**Задание 6.** Используя рекомендованную литературу, выясните особенности следующих терминов и понятий: основные характеристики процесса адаптации, психологические и физиологические компоненты адаптации, адаптированность, стресс и общий адаптационный синдром, А-стресс, Ди-стресс, основные характеристики, механизм и виды стресса, психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.

## **Раздел 2 Особенности психофизиологических основ построения профессии**

### **Тема 2.1 Труд и профессия (ПЗ4)**

**Задание 1.** Определите свои профессиональные склонности и интересы с помощью методик (раздаточный материал). Сделайте соответствующие выводы.

**Задание 2.** Определите наличие у исследуемых лиц профессионально-важных качеств для работы в системе «человек-техника», используя методику (раздаточный материал). Сделайте соответствующие выводы.

**Задание 3.** Проанализируйте представленные данные (раздаточный материал). Ответьте на вопрос - Согласны ли Вы с представленным набором профессионально-важных качеств для определенных в таблице гороскопа профессий. Составьте свой набор профессионально-важных качеств для ряда профессий.

**Задание 4.** Определите наличие у исследуемых лиц коммуникационных и управленческих склонностей, используя методику (раздаточный материал). Сделайте соответствующие выводы.

**Задание 5.** Опираясь на классификацию профессий Е.А. Климова, составьте формулу профессии с наиболее привлекательными для вас характеристиками. Составьте список не менее 10 профессий, подходящих к этой формуле.

### **Тема 2.2 Основы профессиографии (ПЗ5)**

**Задание 1.** Проведите профессиографические исследования различных видов профессиональной деятельности. Классифицируйте применяемые в профессиографических исследованиях методы и профессиографические схемы.

**Задание 2.** Проведите профессиографирование учебной профессиональной деятельности применив все известные Вам профессиографические схемы. Проанализируйте результаты. Ответьте на вопрос – Зависит ли качество описания профессиональной деятельности от видов применяемых профессиографических схем?

**Задание 3.** На основании психофизиологического анализа содержания различных профессий, выделите основные характеристики необходимые, на Ваш взгляд, для проведения комплексного психолого-психофизиологического отбора персонала.

### **Тема 2.3 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности (ПЗ6)**

**Задание 1.** Разработайте комплексную систему психолого-психофизиологического отбора персонала на примере одного из видов профессиональной деятельности. Используйте весь арсенал методик. Перед созданием системы отбора разработайте критерии ее построения. Учитывайте, что для разработки критериев Вам необходимо провести комплексный психофизиологический и профессиографический анализ соответствующей профессиональной деятельности.

**Задание 2.** Выберите среди своих знакомых человека, на которого Вы бы хотели быть похожим в профессиональной деятельности. С помощью наблюдения, интервью и других доступных методов составьте характеристику личности профессионала. Выделите качества, которыми, на ваш взгляд, Вы должны обладать как профессионал, и составьте программу собственного профессионального развития.

**Задание 3.** Составьте перечень методов и методик, пригодных для измерения качеств личности профессионала.

## Типовые варианты вопросов и заданий для электронного семинара

### Задание 1.

1. Опишите понятие «динамика работоспособности».
2. Каковы этапы профессиональной адаптации?
3. Чем характеризуется процесс профессионализации?
4. В чем состоит различие между описательной и модульной профессиографическими схемами?
5. Какие методы изучения психофизиологических аспектов профессионально важных качеств вы знаете?

### Задание 2.

1. Какие психофизиологические функциональные состояния в профессиональной деятельности вы знаете? Обоснуйте ответ.
2. Что такое общий адаптационный синдром?
3. Каковы основные положения акмеологической концепции Э. Зеера?
4. В чем состоит различие между трудограммой и психогаммой?
5. Какие характеристики включает в себя понятие «психофизиологический отбор»?

## Типовые темы контрольных работ по курсу

1. Функциональные значения различных отделов нервной системы для профессиональной деятельности.
2. Рефлексы. Виды рефлекторной деятельности.
3. Психофизиология памяти
4. Методы психофизиологических исследований
5. Работоспособность- главная составляющая профессионального успеха
6. Этапы профессиональной адаптации.
7. Адаптация человека к экстремальной ситуации.
8. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
9. Составление профессиографической схемы.
10. Методы профессиографии.
11. Особенности психофизиологического отбора в профессиональном отборе.
12. Психофизиология эмоций на примере образовательной деятельности.
13. Психофизиологические компоненты работоспособности.
14. Основные характеристики и особенности профессиографии.
15. Теории профессионализации персонала.
16. Психофизиологические функциональные состояния в трудовой деятельности.
17. Методы распределения функций и рабочая нагрузка.
18. Психофизиологические детерминанты профессиональной пригодности.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 6.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Знание основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработ-	Очная форма обучения: ПК-3.1	Способность определять критерии подбора и расстановки кадров для формирования программ деловой оценки персонала

	ки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владение методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике	Заочная форма обучения: ПК-3.3 Заочная форма обучения ЭО и ДОТ: ПК-3.3	Способность осуществлять оценку персонала при найме, описывать программы и процедуры отбора и подбора на практике
ПК-18	Владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умение применять их на практике	ПК-18.1 (очная форма обучения) ПК-18.2 (заочная форма обучения, в т.ч. ЭО и ДОТ)	Владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков и здоровья персонала, на основе социально-психологических знаний и умений. Способность применять на практике знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда, использовать методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний.

Таблица 7.

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>ПК- 3.1</b> Способность определять критерии подбора и расстановки кадров для формирования программ деловой оценки персонала	Определяет перечень критериев найма, подбора и отбора с учетом типологических и психофизиологических основ деятельности персонала  Формирует программу оценки на основе критериев оценки  Подбирает метод деловой оценки под заданную цель	Определен перечень критериев найма, подбора и отбора с учетом типологических и психофизиологических основ деятельности персонала  Сформирована программа оценки на основе критериев оценки  Подобран метод деловой оценки под заданную цель
<b>ПК-18.1</b> Владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков и здоровья персонала, на основе социально-психологических знаний и умений. Способность применять на практике знание	Демонстрирует умение применять методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных	Продемонстрированы умение применять методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знание основ

основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда, использовать методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний	заболеваний, знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала, и умение применять их на практике	оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала, и умение применять их на практике
---	--	--

Заочная форма

Таблица 8.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>ПК- 3.3</b> Способность внедрять программы и процедуры отбора и подбора в практику специалиста по управлению персоналом	Составляет перечень требований к работнику со стороны профессии Выделяет методы исследования психофизиологических характеристик работника, входящих в профессиограмму Оценивает резюме по критериям оценки Составляет программу отбора и подбора на определенную позицию Выделяет этапы и методы рекрутинга	Составлен перечень требований к работнику со стороны профессии Выделены методы исследования психофизиологических характеристик работника, входящих в профессиограмму Оценено резюме по критериям оценки Составлена программа отбора и подбора на определенную позицию Выделены этапы и методы рекрутинга
<b>ПК-18.2</b> Способность осуществлять оценку персонала при найме, описывать программы и процедуры отбора и подбора на практике	Демонстрирует умение применять методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков и здоровья персонала, на основе социально-психологических знаний	Продемонстрированы умение применять методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков и здоровья персонала, на основе социально-психологических знаний

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

#### Типовые вопросы для зачета с оценкой

1. Каковы психофизиологические особенности физического труда?
2. В чем проявляется специфика психофизиологии умственного труда?
3. Раскройте предназначение содержательных психологических и физиологических методов.



4. Каким образом распределяется функциональная нагрузка?
5. Какова специфика распределения рабочей нагрузки?
6. Раскройте понятия: деятельность, труд, досуг, профессия, специальность, профессиография.
7. Охарактеризуйте основные виды деятельности.
8. Проведите анализ форм деятельности человека.
9. Каковы факторы успешности трудовой деятельности?
10. Раскройте типологию профессий в зависимости от предмета труда.
11. Почему при психологической диагностике нельзя применять только один метод?
12. Какова суть профессиональной пригодности и профессионального отбора?
13. Раскройте особенности психофизиологии работоспособности.
14. Опишите стадии кривой работоспособности.
15. В чем заключается понятие функционального состояния?
16. Раскройте подходы к определению функциональных состояний.
17. Каковы методы диагностики функциональных состояний?
18. В чем особенности психофизиологических функциональных состояний?
19. Каким образом функциональное состояние отражается на поведении людей?
20. Каковы компоненты психофизиологической системы адаптации?
21. Какую роль играют функциональные системы в процессе адаптации человека?
22. Каковы психофизиологические основы внимания?
23. Каковы особенности кратковременной и долговременной памяти?
24. В чем заключается сущность научения?
25. Охарактеризуйте профессиографические методы.
26. В чем суть психофизиологического анализа профессиональной деятельности?
27. В чем заключаются психофизиологические основы способностей?

### Типовые задания для зачета с оценкой

**Задание 1.** Дополните факторы успешности в профессиональной деятельности.

Внеличностные	Межличностные	Внутриличностные
1. Цели трудовой деятельности 2. Адекватные средства трудовой деятельности 3. Условия труда: организация рабочего места, рабочего времени, нормативные документы, четкое планирование 4. Взаимодействия между сотрудниками 5. ? 6. ? 7. ?	1. Структура взаимоотношений с другими сотрудниками и руководством 2. ? 3. ? 4. ? 5. ?	1. Способности, свойства личности, черты характера  Если общие способности на низком уровне, то сотрудник, скорее всего, будет неудачен в профессиональной деятельности

**Задание 2.** Дайте характеристику профпригодности (по Е.А. Климову)

Степень	Характеристика
Непригодность (к конкретной профессии).	?
Годность (к конкретной профессии или группе таковых).	?
Соответствие (конкретной области деятельности).	?
Призвание (конкретной области деятельности)	?

**Задание 3.** Обозначьте качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (ПВК)

Компетенции	Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (ПВК)
Умение принимать управленческие решения в рамках своей компетенции	

#### Задание 4. Охарактеризуйте стадии работоспособности

Стадии подстадии	Характеристика
Стадия: Вработываемости	
Подстадии:	
1.Первичная мобилизация	
2.Первичная мобилизация - гипермобилизация	
3.Гиперкомпенсация	
Стадия: Оптимальная работоспособность	
Стадия: Полная компенсация	
Стадия: Неустойчивая компенсация (или стадия выраженного утомления)	
Стадия: «Конечный порыв»	
Стадия: Декомпенсация	

#### Задание 5. Обозначьте качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (ПВК)

Познавательные процессы	Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (ПВК)
Внимание и восприятие	

#### Типовые варианты письменного контрольного задания

<b>Задание 1</b>	Опишите кратко основы строения и функционального значения различных отделов нервной системы
<b>Задание 2</b>	Перечислите и кратко охарактеризуйте основные психофизиологические методы, применяемые для исследования головного мозга
<b>Задание 3</b>	Дайте краткую характеристику феномену профессионализации специалиста
<b>Задание 4</b>	Какие профессиографические схемы вы знаете? Дайте краткую характеристику
<b>Задание 5</b>	Раскройте понятие «психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности»
<b>Задание 6</b>	Перечислите и кратко охарактеризуйте свойства и функции элементов нервной системы
<b>Задание 7</b>	Каковы основные особенности психофизиологических функциональных состояний в профессиональной деятельности
<b>Задание 8</b>	Дайте характеристику адаптации как психофизиологическому процессу
<b>Задание 9</b>	Какие профессиографические методы вы знаете? Дайте краткую характеристику.
<b>Задание 10</b>	Раскройте понятие «психофизиология профессионального отбора»

#### 4.3.3. Типовые варианты тестовых заданий

1. Выберите несколько правильных ответов

Функциями нервной системы являются:

\*Интеграция информации

\*Структурирование информации

Деградация информации

Проверка достоверности информации

\*Анализ информации

2. Выберите несколько правильных ответов

Смешанные нервы имеют в составе следующие нервные волокна:

\*Эфферентные

Смешанные

\*Афферентные

Дифферентные

3. Соотнесите структурные части нейрона и их функции:

Функция единицы	Структурная единица нейрона
1. Воспринимает поступающие сигналы	1. Дендрит
2. Проводит возбуждения	2. Аксон
3. Имеет первостепенное значение для существования и целостности нейрона	3. Сoma

4. Соотнесите зоны коры головного мозга и их основная функция:

Функция зоны коры	Зона коры
1. Синтез поступающей информации и переход от наглядного восприятия к абстрактным процессам	1. Ассоциативные
2. Обработка информации от органов чувств	2. Сенсорные
3. Подготовка и координация двигательных реакций	3. Моторные

5. Установите правильные этапы рефлексорной деятельности:

1. Возникает процесс возбуждения
2. Сигнал передается в ЦНС
3. Запускается целостная деятельность нервной системы
4. Обработывается поступивший сигнал
5. Импульс передается на центробежные нервные волокна
6. Эффлектор совершает требуемые действия

6. Вставьте пропущенные слова.

Функциональное состояние работника формируются из его \_\_\_\_\_ состояния в процессе деятельности и являются одним из ее результатов. (начального, фонового, до начала деятельности)

7. Вставьте пропущенное слово.

Каждое функциональное состояние характеризуется не константными показателями, а определенным типом их \_\_\_\_\_ в рамках оптимальной организации. (динамики)

8. Вставьте пропущенные слова.

В зависимости от поставленных целей контроль функциональных состояний работника может быть исследовательским, констатирующим или \_\_\_\_\_ (профилактическим, прогнозирующим).

9. Соотнесите типы профессий умственного труда и их особенности:

Особенности труда	Профессии
1. Они выполняют работу по заранее разработанному алгоритму в благоприятных условиях	1. Инженеры, экономисты, менеджеры
2. Нерегулярность нагрузки, необходимость принятия нестандартных решений	2. Руководители, преподаватели

3. Создание новых алгоритмов, что повышает степень нервно-эмоционального напряжения	3. Научные и творческие работники
4. Высокая концентрация внимания, мгновенная реакция на сигналы, разная степень умственного и нервно-эмоционального напряжения	4. Лица, работающие с машинами, оборудованием
5. Свойственно высокое нервно-эмоциональное и локальное мышечное напряжение	5. Наборщики, контролеры, сборщики
6. Труд связан с большой ответственностью и высоким нервно-эмоциональным напряжением	6. Медицинские работники
7. Труд требует памяти, внимания, мыслительных процессов, большое напряжение высших отделов ЦНС, психическое и эмоциональное напряжение	7. Студенты и учащиеся

10. Выберите один правильный ответ

Универсальное свойство живого в виде непрерывного приспособления к меняющейся среде с целью достижения адекватного взаимодействия с внешним миром:

- \*Адаптация
- Рационализация
- Профессионализация
- Поведение

11. Выберите один правильный ответ

Процесс приспособления человека к условиям среды обитания называется:

- \*Адаптацией
- Деградацией
- Ригидностью
- Кумулятивностью

12. Выберите один правильный ответ

Характеризуется знаниями и навыками, необходимыми для выполнения определенного вида работ:

- \*Профессия
- Адаптация
- Кооптация

13. Выберите один правильный ответ

Классификация профессий, сутью которой является разделение профессий по особенностям основного предмета труда, предложена:

- \*Е.А. Климовым
- С.Г. Ивановым
- Ф. Герцбергом

14. Выберите один правильный ответ

Метод, исследование при котором может проходить в форме устной беседы или с помощью анкетных бланков:

- Самонаблюдение
- Самоотчет
- \*Профессиографический опрос
- Алгоритмическое описание

15. Выберите один правильный ответ

Описательная профессиографическая схема предложена:

В. Бодровым  
\*Я. Райскупом  
К. Бергеном  
А. Марковой

## Шкала оценивания

Таблица 10.

Зачет	Критерии оценки
Не удовлетворительно (0-50)	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний о роли функционального состояния в поведении человека, принципах психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности, видах и правил проведения профотбора, структуре профессиограммы. Не способен осуществлять профессиональную диагностику, проектировать профессиограммы, проводить профотбор, определять роль функционального состояния в поведении человека. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических заданий. Практические навыки применения методов психофизиологического исследования не сформированы.
Удовлетворительно (51-64)	Наличие минимально допустимого уровня в усвоении понятийного аппарата и знаний о роли функционального состояния в поведении человека, принципах психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности, видах и правил проведения профотбора, структуре профессиограммы. С трудом осуществляет профессиональную диагностику, проектирует профессиограммы, проводит профотбор, определяет роль функционального состояния в поведении человека. Практические навыки применения методов психофизиологического исследования сформированы не в полной мере.
Хорошо (65-84)	Детальное воспроизведение понятийного аппарата, роли функционального состояния в поведении человека, принципов психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности, видов и правил проведения профотбора, структуры профессиограммы. Способен осуществлять профессиональную диагностику, проектирует профессиограммы, проводит профотбор, определяет роль функционального состояния в поведении человека. Необходимые практические навыки применения методов психофизиологического исследования в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических заданий.
Отлично (85-100)	Свободное владение материалом, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Способность к самостоятельному осуществлению профессиональной диагностики, проектированию профессиограммы, проведению профотбора, определению роли функционального состояния в поведении человека. Необходимые практические навыки применения методов психофизиологического исследования сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических заданий. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических заданий.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. Давать односложные ответы нежелательно. При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования.

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО «Прометей» в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, выполненных практических заданий, контрольных работ, а также в ходе собеседования и тестирования.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет письменные домашние задания.

В рабочей программе дан список основной и дополнительной литературы для предварительного изучения перед решением задач и выполнения других заданий, в которой необходимо найти нужный материал по соответствующей теме. Для оперативного получения информационного материала необходимо использовать список источников в электронном виде (web-ресурсов). При необходимости студент может воспользоваться в аудитории доступом к ним через мобильный телефон, планшет, компьютер посредством наличия подключения к Мобильному Интернету, Wi-Fi или сетевому доступу в Интернет.

Перед началом семинарских занятий студент осуществляет техническую подготовку по доступу к электронным материалам (электронные учебники и др.), получению учебных материалов на бумажном носителе из ресурсов библиотеки. Рекомендуется пройти регистрацию и получить доступ к электронному ресурсу «Университетская библиотека on-line».

Поиск источников информации для решения задач и разбора практических ситуаций рекомендуется делать как на основе списка литературы и интернет-ресурсов в рабочей программе, так и по тексту нормативных документов с использованием фильтров по ключевым словам в справочно-информационных программах Консультант-Плюс, Гарант и др. В случае использования материала из источников с датой публикации ранее 2015 года, необходимо осуществить проверку содержания на соответствие нормативных документов, например, в справочно-информационных системах Консультант-Плюс, Гарант и др. Рекомендуется, например, пользоваться бесплатными материалами некоммерческой версии справочно-информационной системы Консультант-Плюс на web-странице <http://www.consultant.ru/online/>. В компьютерных классах СИУ РАНХиГС студенту рекомендуется воспользоваться дополнительными возможностями справочно-информационных систем Консультант-Плюс, Гарант в виду установки более расширенных коммерческих версий, позволяющих получать в электронном виде статьи из экономических журналов, электронные книги и другие материалы.

Для изучения опыта предоставления информации для проверки и обсуждения рекомендуется просмотр учебных фильмов с поиском через Интернет по соответствующим темам.

В виду взаимосвязанности изучаемых тем перед каждым очередным аудиторным занятием необходимо провести работу по изучению материалов прошедших занятий.

Рекомендуется использовать ежедневник для записи домашних заданий и учета планируемой работы.

При подготовке к занятиям необходимо выполнять контрольные задания для самопроверки, содержащиеся в учебных пособиях из списка литературы в рабочей программе либо выданные преподавателем.

Необходимо обращать внимание на объявления о проведении в помещениях Филиала научных мероприятий, связанных с темами изучаемой дисциплины, чтобы спланировать участие в них во внеаудиторное время. Материалы и информация, полученная на таких мероприятиях может быть использована для подготовки к занятиям, выступлениям на практических занятиях, подготовки курсовых и других работ.

Студент должен посетить все лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и курсовой работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса и провести контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Проработку материалов учебников и учебных пособий целесообразно осуществлять в течение сессии, а также несколько раз в течение времени, отведенного на самостоятельную работу. Необходимо внимательно изучить ключевые слова темы, просмотреть материал, законспектировать его, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала с использованием периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

**Методические рекомендации по подготовке письменных работ расположены на сайте института<sup>2</sup>**

**Методические указания по подготовке к формам текущего контроля представлены на сайте института<sup>3</sup>**

**Методические указания по подготовке контрольной работы представлены на сайте института<sup>4</sup>**

**Методические рекомендации по освоению дисциплины студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ» размещены на сайте института <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>.**

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

---

<sup>2</sup> [https://siu.ranepa.ru/about/kafedry/UP/2021\\_met\\_rek.zip](https://siu.ranepa.ru/about/kafedry/UP/2021_met_rek.zip)

<sup>3</sup> Методические указания по подготовке к формам текущего контроля для студентов направления «Управление персоналом»// <http://siu.ranepa.ru/kafedra/default.aspx?page=70>

<sup>4</sup> Требования к структуре и оформлению контрольной работы для студентов направления /специальности «Управление персоналом»// <http://siu.ranepa.ru/kafedra/default.aspx?page=70>



## обучающихся по дисциплине

### 6.1 Основная литература

1. Бичеев, М. А. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций : 38.03.03 - Упр. персоналом : (авторская редакция) / М. А. Бичеев ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 3-е изд., доп. и перераб. - Электрон. дан. - Новосибирск, 2015. – 219 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarapnet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2019). - Загл. с экрана.
2. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для приклад. бакалавриата / О. О. Заварзина, Р. В. Козьяков, Н. Р. Коро и др. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2019). - Загл. с экрана.
3. Плотникова, М. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / М. В. Плотникова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 218 с. – ISBN 978-5-400-01160-3. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571514> (дата обращения: 16.11.2019). – Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.
4. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина, Р. В. Козьяков, Н. Р. Коро [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 546 с. – ISBN 978-5-4475-4637-3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131> (дата обращения: 16.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Безденежных, Б. Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Б. Н. Безденежных. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2019). - Загл. с экрана.
2. Бичеев, М. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. пособие для электрон. обучающей системы по специальностям 080505.65 - Упр. персоналом, 080504.65 - Гос. и муницип. упр. / М. А. Бичеев ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск, 2009. - 169 с.
3. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. А. Бодров. - Электрон. дан. – Москва : Пер Сэ, 2006. - 512 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7393>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2019) – Загл. с экрана.
4. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Данилова. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8869>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2019) – Загл. с экрана.
5. Козьяков, Р. В. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2013. - 243 с. - То же. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210568>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2019). – Загл. с экрана.
7. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев и др. — Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. — Доступ из ЭБС «Унив.

б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2019). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51929>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2019). — Загл. с экрана.

5. 8. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88212.html> (дата обращения: 16.11.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.

9. Ридецкая, О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - Электрон. дан. - Москва : Издат. центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2019). - Загл. с экрана.

6. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Гос. и муницип. упр.", "Упр. персоналом" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. Н. Рыбников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 332 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Психофизиология профессиональной деятельности : практикум / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; сост.: М. А. Бичеев, И. В. Доронина. - Новосибирск, 2006. - 180 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Нормативные правовые документы не используются

### **6.5 Интернет-ресурсов**

1. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. <http://www.vovr.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

### **6.6 Иные источники**

Иные источники не используются

### **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:** экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

**Класс деловых игр:** ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:** интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

**Кабинет для видеотренингов:** Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы:** компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

**Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья):** Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

**Программное обеспечение** заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.

**Видеостудия для проведения вебинаров:** два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

**Видеостудия для вебинаров:** два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

**Кафедры.** На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.