

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой управления персоналом
Протокол от «04» сентября 2019 г.
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

**Технология успеха
(Б1.В.ДВ.02.02)**

Краткое наименование дисциплины – ТУ

по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом
направленность (профиль) «Управление персоналом организации»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019

Автор – составитель:

Кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом
Климова Татьяна Васильевна

Заведующий кафедрой управления персоналом

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...24	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
6.6. Иные источники.....	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (Б1.В.ДВ.02.02) «Технология успеха» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Знание основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умение применять их на практике.	ПК-6.3 (очная форма обучения) ПК-6.1 (заочная форма обучения)	Способность разрабатывать программы для личностного и профессионального развития; способность применять технологии успешной коммуникации, моделировать поведение успешной личности.
ПК - 33	Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовность транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	ПК-33.1	Способность к самоуправлению и самостоятельному обучению и готовность транслировать ее своим коллегам

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Деятельность по развитию персонала (D)/ D/01.6. Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала	ПК-6.1, 6.3	на уровне знаний: – сущности саморазвития и его характеристик; – методов и средств саморазвития. на уровне умений: – применять методы и средства саморазвития для личностно-профессионального роста.
Деятельность по развитию персонала (D)/ D/01.6. Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала D/02.6. Организация обучения персонала	ПК-33.1	на уровне знаний: – методов и способов самоуправления и самообразования. – на уровне умений: – использовать методы самоуправления и самообразования для личностно-профессионального роста.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для **очной формы обучения**: 36 часов, из них 16 часов лекций, 32 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 58 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для **заочной формы обучения**, в том числе с частичным применением ЭО, ДОТ: 12 часов, из них 4 часа лекций, 8 часов семинарских занятий. На самостоятельную работу обучающихся выделено 128 часа.

Место дисциплины

Дисциплина(Б1.В.ДВ.2.2) «Технология успеха» изучается студентами на 2 курсе (4 семестр) очной формы обучения; на 1 курсе (1, 2 семестр) заочной формы обучения; на 3 курсе (5 семестр) заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ.

Дисциплина начинает формировать профессиональные компетенции.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточ	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	З	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>							
Раздел 1.	Феномен успеха в обществе	50	8	12	30		
Тема 1.1.	Тема 1.1. Эволюция подходов к феномену успешности человека в социуме	10	2	4	4	О ₁ Д ₁	
Тема 1.2.	Тема 1.2. Успех и успешность как научные	20	2	4	14	О ₂ ПЗ ₁	
Тема 1.3.	Стратегии жизненного успеха личности	20	4	4	12	О ₃ Д ₂	
Раздел 2.	Формирование успешной личности	54	8	20	26		
Тема 2.1.	Технологии успешной коммуникации	26	4	10	12	О ₄ ПЗ ₂	
Тема 2.2.	Моделирование поведения успешной личности	28	4	10	14	О ₅ ПЗ ₃	
Промежуточная аттестация					2	Зачет	
Контроль		36					

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Всего:	144	16	32	58	
	4				з.е.
					ас.ч.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежу
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения (в том числе ЭО ДОТ)</i>								
Раздел 1.	Феномен успеха в обществе	60	2		4		54	
Тема 1.1.	Тема 1.1. Эволюция подходов к феномену успешности человека в социуме	20					20	О ₁ , О ₂
Тема 1.2.	Тема 1.2. Успех и успешность как научные категории	20	2		2		16	
Тема 1.3.	Стратегии жизненного успеха личности	20			2		18	
Раздел 2.	Формирование успешной личности	80	2		4		74	
Тема 2.1.	Технологии успешной коммуникации	30			2		24	ПЗ ₂ , ПЗ ₃
Тема 2.2.	Моделирование поведения успешной личности	50	2		2		46	
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет
Всего:		144	4		8		128	ак.ч.
		4						з.е.
								ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Феномен успеха в обществе

Тема 1.1 Эволюция подходов к феномену успешности человека в социуме

Значение изучения феномена успеха в современном обществе. Философские воззрения на смысл жизни и успешность человека. История научного интереса к феномену успеха. Цивилизационные модели успеха. Проблематика и методы прикладных исследований успешности.

Тема 1.2 Успех и успешность как научные категории

Сущность понятия «успех» в психологии и социологии. Успех в различных сферах жизнедеятельности: личный успех, социальный успех, профессиональный успех, жизненный успех. Взаимосвязанные понятия: «индекс успеха», «жажда успеха», «магия успеха», «секрет успеха», «формула успеха». Факторы успеха. Социальная компетентность как основа успешности.

Тема 1.3 Стратегии жизненного успеха личности

Понятие и типологии жизненных стратегий. Система жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций личности. Стадии развития жизненных стратегий. Основные составляющие индивидуальной жизненной стратегии и диагностика жизни. Поведенческая гибкость как основа успешной стратегии.

Раздел 2 Формирование успешной личности

Тема 2.1 Технологии успешной коммуникации

Общение и коммуникация: теоретические вопросы. Техники эффективного общения. Манипуляция как технология достижения успеха. Психотехники нейролингвистического программирования. Конструктивное общение в конфликте

Тема 2.2 Моделирование поведения успешной личности

Ассертивность и фасцинация как способы формирования уверенного поведения. Атракция – механизм управления впечатлением о себе. Эмоциональная компетентность как основа межличностного взаимодействия. Способы успешной самопрезентации. Синергетический подход к взаимодействию и принципы совместно-творческой деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (Б1.В.ДВ.2.2) «Технология успеха» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля для очной формы обучения

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Феномен успеха в обществе	
Тема 1.1	Эволюция подходов к феномену успешности человека в социуме	Устный ответ на вопросы Устное выступление с докладом
Тема 1.2	Успех и успешность как научные категории	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Стратегии жизненного успеха личности	Устный ответ на вопросы Устное выступление с докладом
Раздел 2	Формирование успешной личности	
Тема 2.1	Технологии успешной коммуникации	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Моделирование поведения успешной личности	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

Методы текущего контроля для заочной формы обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Феномен успеха в обществе	
Тема 1.1	Эволюция подходов к феномену успешности человека в социуме	Устный/письменный опрос
Тема 1.2	Успех и успешность как научные категории	
Тема 1.3	Стратегии жизненного успеха личности	
Раздел 2	Формирование успешной личности	
Тема 2.1	Технологии успешной коммуникации	Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Моделирование поведения успешной личности	
Выполнение контрольной работы по курсу		Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

Методы текущего контроля для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Феномен успеха в обществе	
Тема 1.1	Эволюция подходов к феномену успешности человека в социуме	Письменный опрос и задания ПКЗ Письменный ответ на задания электронного семинара Письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.
Тема 1.2	Успех и успешность как научные категории	
Тема 1.3	Стратегии жизненного успеха личности	
Раздел 2	Формирование успешной личности	
Тема 2.1	Технологии успешной коммуникации	Письменный ответ на задания электронного семинара Письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.
Тема 2.2	Моделирование поведения успешной личности	

4.1.2. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие методы: устное собеседование по вопросам билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения) и письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре управления персоналом в УМК-Д.

Для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

4.2.1. Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.1 Эволюция подходов к феномену успешности человека в социуме (О₁)

1. Раскройте сущность понятия «успех» в философии, психологии и социологии.
2. В чем причина всплеска интереса к феномену успех в современном обществе?
3. Раскройте философские воззрения на смысл жизни и успешность человека.
4. В чем смысл идеи «сверхчеловека» Ф. Ницше?
5. Составьте перечень качеств самоактуализирующейся личности по А. Маслоу.
6. Какие особенности в развитии общества повлияли на смысл жизни человека?
7. Какие научные подходы в истории изучения феномена успеха существуют?
8. В чем сущность экзистенциально-феноменологического подхода к понятию «успех»?
9. Опишите подходы к понятию «успех» с позиции персонализма и феноменологии.
10. Опишите историю научного интереса к феномену успеха.
11. Опишите подходы к понятию «успех» с позиции символического интеракционизма.
12. Какие процессы социализации влияют на жизненный сценарий?
13. Какие слагаемые лежат в основе успешной личности?
14. Сравните зарубежные и отечественные подходы к феномену успех, в чем сходство и различие?
15. В чем проблема цивилизационных различий в понимании успеха.

Тема 1.2 Успех и успешность как научные категории (О₂)

1. Составьте таблицу, отражающую подходы к пониманию успеха и их сущность в психологии и социологии.
2. Охарактеризуйте категорию «личный успех» как ценность.
3. Опишите категорию успеха в различных сферах жизнедеятельности: социальный успех, профессиональный успех, жизненный успех.
4. Раскройте смысл понятий «высокая самоэффективность» и «низкая самоэффективность» личности.
5. Какие факторы по Р. Степнбергу способствуют достижению успеха личности?
6. Охарактеризуйте систему социально полезных способностей, проявляющихся в профессиональной деятельности с т.зрения Толочек В.А.
7. Раскройте феномен социальной компетентности в успехе
8. Раскройте связь по Гизелли Е. между уровнем интеллекта и эффективностью деятельности.
9. Что такое потенциал личности и какие качества его составляют?

10. Какие качества должны быть присущи современным руководителям, стремящимся к успеху?
11. Какие факторы влияют на профессиональное становление, выявленные
12. А. Бандурой, К. Левиным, Д. Роттером?
13. Охарактеризуйте компоненты социальной компетентности
14. Охарактеризуйте универсальные принципы справедливости?
15. Какова роль эмоционального интеллекта как фактора успеха

Тема 1.3 Стратегии жизненного успеха личности (О₃)

1. Раскройте сущность понятия «жизненная стратегия».
2. Какие факторы влияют на формирование системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций личности?
3. Раскройте содержание и стадии развития жизненных стратегий .
4. В чем сущность «стратегии достижения благополучия»
5. Раскройте содержание «поведенческая гибкость» как основы успешной стратегии.
6. Какие ценности лежат в основе выбора жизненных стратегий?
7. Охарактеризуйте стадии развития жизненных стратегий.
8. Как влияет адаптивность человека на формирование жизненной стратегии?
9. Охарактеризуйте индивидуальную жизненную стратегию.
10. Что означают понятия «стиль жизни» и «образ жизни»?
11. Опишите личностные конструкты по Дж. Келли.
12. Опишите жизненные сценарии «Выигрывающего» и «Проигрывающего» по Э.Берну.

Тема 2.1 Технологии успешной коммуникации (О₄)

1. Раскройте сущность понятий «общение», «коммуникация».
2. Каковы основные техники эффективного общения
3. В чем сущность манипуляции как технология достижения успеха.
4. Раскройте содержание психотехники нейролингвистического программирования.
5. Охарактеризуйте техники конструктивного общения в конфликте.
6. Опишите вербальную коммуникацию как систему фонетических знаков, включающих два принципа — лексический и синтаксический.
7. Охарактеризуйте слагаемые невербальной коммуникации
8. Раскройте содержание теорий межличностного взаимодействия: теория обмена (Дж. Хоманс) и теории символического интеракционизма (Дж.Мид).
9. Формы организации совместной деятельности по Л. И. Уманскому
10. Охарактеризуйте понятие «перцепция» как процесс восприятия, способствующий взаимопониманию участников общения.
11. Охарактеризуйте понятие «интеракция» как процесс взаимодействия.
12. Какие технологии лежат в основе успешного взаимодействия?

Тема 2.2 Моделирование поведения успешной личности (О₅)

1. Охарактеризуйте модель управления впечатления о себе через понятия «ассертивность»
2. Раскройте содержание понятий «аттракция» и «аффилиация»?
3. Охарактеризуйте понятие «фасцинация» как способа специально воздействия на поведение человека.

4. Какие личностные характеристики поведения влияют на привлекательность человека?
5. Раскройте сущность синергетического подхода к взаимодействию как основе успеха.
6. В чем сущность совместно-творческой деятельности
7. Раскройте принципы творческого сотрудничества.
8. Раскройте содержание понятия «эмоциональный интеллект».
9. Раскройте содержание понятия «эмоциональная компетентность».
10. Как связаны понятия «эмоциональный интеллект» и «эмоциональная компетентность»?
11. Охарактеризуйте слагаемые эмоциональной компетентности по Д. Гоулману.
12. Охарактеризуйте понятие «эмпатия» по Э. Титченеру
13. Создайте модель составляющих эмоциональную компетентность.
14. Раскройте сущность понятия «самопрезентация» и какой она бывает?

Типовые темы для подготовки докладов

Тема 1.1 Эволюция подходов к феномену успешности человека в социуме (Д1)

1. Эволюция подходов к феномену успешности человека в социуме.
2. Философские концепции успешности.
3. Технологии успешной коммуникации.
4. Стратегии жизненного успеха личности.
5. Вербальные и невербальные технологии успешной коммуникации.
6. Манипулятивные технологии как фактор успеха.
7. Принципы творческого сотрудничества.
8. Самомаркетинг: сущность и содержание понятия.
9. Синергия общения: сущность понятия.
10. Современные концепции «успешной личности».
11. Философские концепции успешности.
12. Актуальность изучения феномена успеха и успешности в современном обществе
13. Философские воззрения на смысл жизни и успешность человека
14. История научного интереса к феномену успеха
15. Цивилизационные модели успеха

Тема 1.3 Стратегии жизненного успеха личности (Д2)

1. Технология успешной самопрезентации.
2. Технологии само моделирования личности.
3. Формирование целостной «Я-концепции».
4. Система жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентаций личности
5. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи.
6. Развитие ассертивности как способ формирования уверенного поведения.
7. Аттракция как способ управления впечатлением о себе.
8. Техники успешного поведения в трудных жизненных ситуациях.
9. Синергетический подход к взаимодействию как основа успеха.
10. Совместно-творческая деятельность и принципы творческого сотрудничества.

Типовые варианты практических заданий

Тема 1.2 Успех и успешность как научные категории (ПЗ1)

Задание 1.

Цель: Сформировать представления о внешних и внутренних факторах успеха.

Ход занятия.

Человек, эффективно реализующий свою жизненную стратегию, может быть назван успешным, важно определить факторы, определяющие успешность человека.

Студентам предлагается обсудить, что означает выражение “Успешный человек”. В ходе обсуждения выясняем отличие внешних проявлений успеха (изменение социального статуса, стиля жизни, повышение в должности, рост доходов, престижа) от внутреннего ощущения успеха (осознание значимости достигнутых результатов, ощущение личностного роста, внутренняя удовлетворенность жизнью). Студенты делятся на две команды и каждая команда должна в результате обсуждения выдвинуть десять факторов, определяющих успешность человека (командам дается 10 мин.). (Преподаватель должен особо подчеркнуть, давая задание, отличие внешнего успеха от внутреннего ощущения успешности, что выражается в том насколько человек счастлив).

После обсуждения выходит представитель одной из команд и предлагает факторы успешности, аргументируя каждый. После доклада противоположная команда задает вопросы и выдвигает контраргументы. Затем команды меняются ролями.

(После всех выступлений преподаватель подводит итог, говоря, что есть много точек зрения на то, что определяет успешность человека и каждый строит свою модель успешности, но перед тем как это сделать будут рассмотрены факторы успешности, которые выдвинул известный социолог и философ Абрахам Маслоу).

А. Маслоу провел большое исследование жизни известных людей и пришел к следующим выводам: успешные люди умеют:

эффективно принимать решения;

быть лучшим в любом деле, то есть все делать с полной отдачей;

прислушиваться к себе, иметь свое мнение;

брать на себя ответственность за свои поступки;

высказывать свое мнение, отличное от мнения большинства публично;

быть честным перед самим собой;

испытывать глубокие эмоциональные переживания.

налаживать и поддерживать длительные контакты с другими людьми

(Желательно, что бы по каждому пункту завязалась дискуссия- действительно ли каждое качество необходимо, для того чтобы быть успешным)

Студенты по десятибалльной шкале определяют насколько эти качества развиты у них. (Лучше это сделать в форме таблицы)

Далее, каждый, в течении десяти минут попытается определить факторы, которые помогли ему быть счастливым или успешным в тех двух ситуациях.

После этого преподаватель дает студентам задание проанализировать факторы успешности, которые предоставили обе команды, факторы по Маслоу, а также свои и составить собственную модель успешности, в которой было бы около десяти основных факторов (на задание дается 15 мин.). Т.о. составляется портрет “Я УСПЕШНЫЙ”.

По окончании работы желающие озвучивают свои результаты и защищают их, отвечая на вопросы сокурсников и преподавателя.

Тема 2.1. Технологии успешной коммуникации (ПЗ2)

Задание 1.

Цель : Формирование успешных коммуникаций.

«Люди рождаются в разных городах и странах, но по какой-то удивительной закономерности они могут оказаться в одном месте в одно время. Зачем судьба сводит людей? Мудрецы говорят, что люди, оказавшиеся в одном месте в одно и то же время, могут быть

полезны друг другу. Но каждый ли знает об этом? Каждый ли умеет ценить неповторимый миг встречи? У каждого из нас своя судьба, свой путь, но мы соприкасаемся друг с другом по каким-то неведомым законам. С одними людьми мы расстаемся, едва встретившись, с другими мы чувствуем общность и устанавливаем прочные связи.

«.....»

Таким образом, в команде формируется «терминологическое поле», когда все члены команды одинаково понимают действия, события и прочее.

Между людьми существуют невидимые связи, но в нашей игре эти связи стали видимыми благодаря общему блюду и благопожеланиям в дорогу. Соприкасаясь люди, могут подарить друг другу частицу тепла и добрую мысль. И это то, что можно оказать существенную поддержку в трудный момент. Вы заметили, что обмениваться благопожеланиями приятно и необременительно. Чем глубже мы понимаем чувства, желания, мотивы, притязания адресата, чем искреннее пожелания, тем сильнее оно «работает», как на получателя, так и на дарителя.

Так складываются взаимоотношения обмена между людьми, в особенности между членами команды. Так формируется то, что называют успехом командной работы.

Тема 2.2. Моделирование поведения успешной личности (ПЗз)

Задание 1. Постройте личную матрицу социального успеха. Осмысление того, как она выглядит сегодня — первый шаг к «очистке сорняков» из своего социального окружения.

Согласно эмпирическим данным социальная матрица вынуждает людей жить по 3 вариантам пути:

«Так надо» 95% - (конформность)

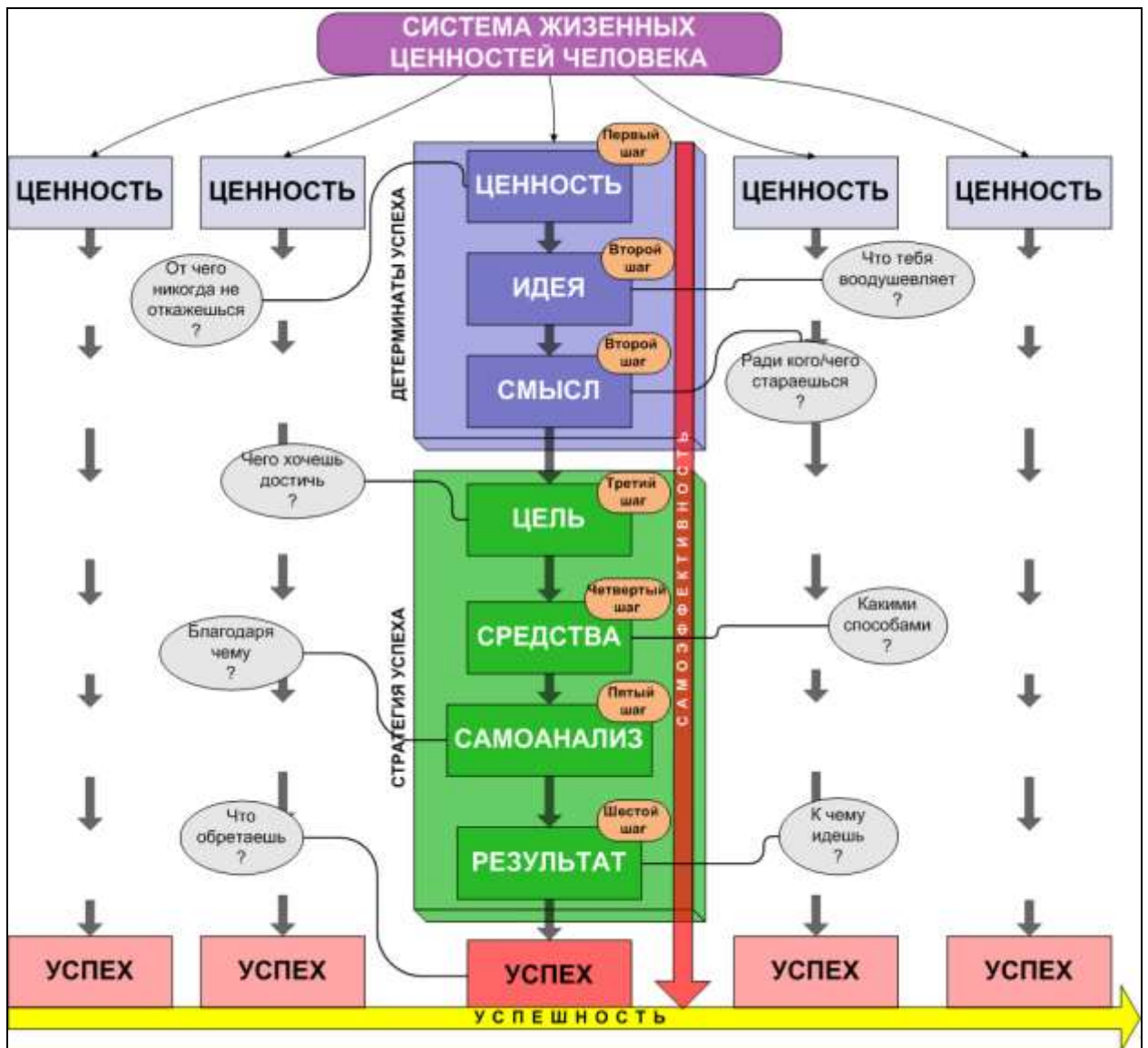
«Так не надо» 4 % - (дауншифтинг, асоциальные действия)

«Я хочу» 1% - (жизненный выбор определяется личными желаниями)

На сегодняшний день твоя задача — наметить, что именно ты хочешь сделать, в каком порядке, в какие сроки. Важнейший компонент действия — первый шаг.

Сильный первый шаг в нужном направлении задаст мощный ярко выраженный вектор твоего движения вперед.

Задание 2. Постройте жизненный сценарий успеха, используя ниже приведенный алгоритм построения



Типовые варианты вопросов и заданий для электронного семинара

Задание 1. Для современных концепций мотивации успеха характерна все нарастающая роль субъективно-социальных факторов оценивания, учитывающих социальную природу человеческой личности. Роль проблемы успеха в осмыслении мотивации была отмечена еще на заре становления современной психологии У. Джемсом, предложившим «формулу счастья»: $C=U/P$, где C — счастье (фактически — самооценка), U — успех, а P — притязания. Эту формулу любил Л. Н. Толстой, прочитывавший следующим образом: «Счастье это дробь, где в числителе — то, что о тебе говорят другие, а в знаменателе — то, что ты думаешь о себе сам». С этой точки зрения быть счастливым очень просто — надо либо добиваться успеха, либо снижать уровень притязаний и амбиций.

Ответьте на вопросы самокоучинга и проанализируйте результаты

Что происходит: какова реальная ситуация?

Сущ. _____

Прил. _____

Глаг. _____

Напишите по 3-5 существительных, прилагательных и глаголов, верно описывающих ситуацию. Прочтите. Прочувствуйте.

Что может стать лучше, иначе: каких результатов, каких изменений Вы хотите?

Сущ. _____

Прил. _____

Глаг. _____

Представьте желаемый образ и напишите по 3-5 существительных, прилагательных и глаголов, ярко описывающих его.

Варианты: какие шаги и действия могут привести Вас к успеху?

№1. _____

Что еще? №2. _____

Что еще? №3. _____

Что еще? №4. _____

Что еще? №5. _____

Кратко опишите возможные в Вашей ситуации стратегии поведения и взаимодействий.

Ваши ресурсы:

_____ что потребуется Вам для осуществления нужных изменений?

Люди _____

Информация _____

Ресурсы как таковые _____

Определите сами: что, сколько, когда и зачем Вам понадобится в процессе осуществления задуманных изменений.

Что может пойти не так: какие неожиданности и препятствия могут возникнуть?

На что вы влияете?

На что Вы не влияете?

Резюме: что, как, с кем и когда Вы намерены предпринять (план действий)?

Чему Вы научились выполняя задание?

Что нового Вы узнали о себе?

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 6.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Знание основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умение применять их на практике.	ПК-6.3 (очная форма обучения) ПК-6.1 (заочная форма обучения)	Способность разрабатывать программы для личностного и профессионального развития; способность применять технологии успешной коммуникации, моделировать поведение успешной личности.
ПК - 33	Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовность транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и про-	ПК-33.1	Способность к самоуправлению и самостоятельному обучению и готовность транслировать ее своим коллегам

	филактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания		
--	--	--	--

Таблица 7.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.1, 6.3 Способность разрабатывать программы личностного и профессионального развития.	Разработка программ личностного и профессионального развития. Применение технологий успешных коммуникаций. Моделирование поведения успешной личности.	Разработка программы развития: определяет личностные и профессиональные цели; расставляет приоритеты в целях; определяет задачи развития; выявляет личностный потенциал; соотносит собственные возможности с поставленными целями; проектирует реализацию целей и задач; планирует результаты. Определяет технологии по развитию коммуникативных навыков. Разрабатывает сценарий поведения успешной личности.
ПК – 33.1 Способность к самоуправлению и самостоятельному обучению и готовность транслировать ее своим коллегам.	Применение методов самоуправления и самостоятельного обучения.	Определяет необходимые методы. Разрабатывает план личностного и профессионального саморазвития. Разрабатывает сценарий достижения собственного жизненного успеха.

Э

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы для зачета

1. Дайте определение понятию «успех» в концепции философии.
2. Охарактеризуйте самокоучинг.
3. В чем сущность теории символического интеракционизма Дж.Г. Мида.
4. Охарактеризуйте факторы внешней среды, влияющие на мотивацию к успеху.
5. В чем сущность самореализации?

6. В чем проявляется взаимосвязь жизненного и профессионального успеха в жизненной ленте?
7. Дайте определение понятию «самопрезентация», раскройте её слагаемые.
8. Охарактеризуйте ряд понятий «жажда успеха», «магия успеха».
9. Охарактеризуйте цивилизованные модели успеха.
10. Какие способности должны быть сформированы у человека для реализации профессионального успеха?
12. Охарактеризуйте успешную личность. Выделите, критерии особенности, признаки.
13. Охарактеризуйте феномен успеха личности и условия его реализации.
14. Опишите ценности, лежащие в основе социального успеха.
15. Опишите ценности, лежащие в основе личного успеха
16. Опишите ценности, лежащие в основе профессионального успеха
17. Охарактеризуйте репрезентативные системы НЛП.
18. Какие знания из теории обмена способствует успеху .

4.3.2. Типовые задания для зачета

Задание 1. Напишите эссе-размышление. Разделяете ли Вы взгляды Франкла, который считает, что *пока у человека есть ради чего жить, он вынесет любое «как»*. Франкл уверен, что недостаток успеха никогда не означает утрату смысла жизни; что жизнь — это возможность сделать что-то. Смысл жизни Франкл связывает с реализацией ценностей творчества, переживания и отношения. Быть человеком — это значит не только не походить на других, но также уметь становиться непохожим на себя, т.е. уметь изменяться.

Задания 2. Проанализируйте относительно себя «окно Джогарри» (название это составлено из аббревиатуры имен и фамилий авторов). Сложный внутренний мир человека состоит из нескольких неравных частей, из которых только некоторые открыты для самого человека и окружающих его людей. Условно личность можно представить совокупностью четырех зон: открытой, скрытой, «слепой» и неведомой.

«Открытая зона» <i>то, что знаешь о себе ты и то, что знают о тебе все другие</i>	«Слепое пятно» <i>то, что другие знают о тебе, но ты не знаешь о себе самом</i>
«Скрытая зона» <i>то, что ты сам знаешь о себе, ничего не знают о тебе другие</i>	«Неизвестная зона» <i>то, чего ты не знаешь о себе ни ты, ни другие</i>

«Скрытая зона» - это то, что мы тщательно прячем от других людей... Это вредная «социальная» привычка, то есть её дарит нам — социум. Он навязывает нам свои нелепейшие «правила игры», «понты» и «понятия», страхи — «социальные фобии» и кучу другого зловонного хлама, который многие из нас покорно соглашаются таскать на себе всю жизнь, изредка расслабляясь в тёмных укромных помещениях... Чем больше информации записано у нас в «Скрытую зону», тем несчастливее мы на вид, тем нездоровее наш организм. Самый верный признак человека, обладающего психологической зрелостью и психологическим же здоровьем — это полное отсутствие какой-либо информации в «Скрытой зоне».

Так что же делать? Просто с возрастом и с приобретением жизненного опыта многие люди понимают следующую истину. Если для того, чтобы быть избранным в президенты, мне придётся скрывать от общества, что я часто лгу другу, то лучше я не буду избираться в Президенты. Я лучше выберу здоровый сон и прочий душевный покой. Если для того, чтобы устроиться на эту работу, мне устраиваться на эту работу. Как видите, путь к психологической зрелости тернист придётся быть вежливым с начальником, которого я презираю как человека, то я лучше не буду и не всем доступен...

«Слепое пятно» - это твоя озлобленность по отношению к миру, неумение строить отношения, вечная позиция «лучше я нападу первым на всякий случай»... **Слепое пятно** — лечится только интенсивным общением и никак иначе. Отказываясь от разнообразного общения, мы никогда не узнаем, как выглядим в глазах других людей, со стороны. Значит, не имеем шанса узнать о себе приятное или узнав неприятное, не имеем шанса это неприятное откорректировать, устранить. Нежелание же вообще знать мнение других о себе — верный признак психологической незрелости, нездоровья. Страх столкнуться с собой реальным, социофобия (боязнь контактов с разными людьми) делают человека некрасивым, неуверенным в себе, несчастливым. Однако жизнь устроена так, что сама, не надеясь на нас, постоянно пытается «выковырять» нас из скорлупы, в которую мы постоянно норючим спрятаться... Она не даёт нам умереть, не ликвидировав зону «Слепого пятна»! Потому что таков замысел Всевышнего.

«Неизвестная зона» — это наш нераскрытый потенциал. Можно прожить всю жизнь так и не узнав, кто ты такой на самом деле и на что способен. Когда нам задают вопросы типа:

«А мог бы ты отдать свою жизнь ради спасения жизни другого?»

«А мог бы ты уступить другому любимого?»

«А смог бы ты оклеветать человека в суде?»

...это пробрасываются вопросы в нашу **неизвестную зону**...

Мы никогда не сможем честно ответить на них ни другим, ни себе, пока не выйдем из жизнь и не начнём пробовать её на своей шкуре. Обратите внимание: человек, который *не собирает* *приобретать* опыт, позволяющий дать ответ на вопрос из ряда подобных, считается **психологически незрелым индивидуумом**. Именно поэтому верный признак психологического здоровья — это открытость к любому сложному жизненному сценарию, поиск, а не отказ от него, небоязнь трудных ситуаций. А где ещё мы сможем доподлинно узнать: **КТО МЫ ТАКИЕ?**

Всё то, что Вы напишете в «окнах» под номерами: **2, 3 и 4** должно как можно скорее «обнаружиться» Вами как «игроком» и по возможности скорее «перестроиться» в окно под номером «1»! В итоге, квадрат, разделённый на четыре сектора перегородками, должен потерять эти перегородки и стать красивым, цельным — не перегородженным квадратом с одним единственным заголовком — **«Открытая зона»**.

Задание. Нарисуйте свою таблицу-окно. Заполните её личными фактами

Задания 3. Творческая мастерская.

Эти упражнения предназначены для актуализации и тренировки творческих способностей.

Задание

1. Назовите 10 любых существительных.

Напишите историю, которая бы объединила единым сюжетом все эти слова. Имена нарицательные можно превращать в имена собственные, а также использовать их во всем многообразии значений.

2. В течение 5 мин. придумайте как можно больше способов использования (граненого стакана, отвертки, зубочистки, скрепки, пуговицы, игральные карты, чехла от женского складного зонтика и пр.). Обсудив свои идеи с группой, коллегиально выберите наиболее оригинальный способ и придумайте историю, в которой будет использоваться этот способ.

3. . Придумайте другие способы, с помощью которых принц может найти Золушку. Напишите продолжение сказки на основании наиболее оригинального способа.

4. Если бы вы были директором автомобильного завода, что бы вы предприняли для повышения конкурентоспособности ваших машин? Придумайте как можно больше способов.

5. Если бы вы были директором сельскохозяйственного кооператива, что бы вы сделали для увеличения прибыли вашего хозяйства? Придумайте как можно больше способов.

6. Если бы вы были директором школы, что бы вы сделали, чтобы уровень подготовки выпускников был максимально высоким? Придумайте как можно больше способов.

7. Если бы вам предстояло выучить японский язык, что бы вы предприняли? Придумайте как можно больше способов.
8. Возьмите цветные карандаши и бумагу. Возьмите в руку простой карандаш. Закройте глаза и позвольте вашей руке нарисовать, что угодно. Откройте глаза и раскрасьте получившийся рисунок.
9. Все вместе сочините басню на тему «Пойди туда — не знаю куда, принеси то — не знаю что».
10. Все вместе сочините частушки на тему «Вместе справимся мы с делом».
- А теперь все вместе нарисуйте общую картину на тему «Наш общий успех»!**

Типовые варианты письменного контрольного задания (ЭО, ДОТ)

Задание 1. Охарактеризуйте этапы становления научного интереса к феномену успеха.

Задание 2. Охарактеризуйте концепцию Э. Фромма «иметь или быть», как она созвучно с современным миром? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Охарактеризуйте основные характеристики жизненного успеха в сознании молодежи в современной России», используя материалы научных исследований

Задание 4. Охарактеризуйте категорию успеха в различных сферах жизнедеятельности: личный успех, социальный успех, жизненный успех, профессиональный успех и др.

Задание 5. Охарактеризуйте факторы успеха на примере руководителей в российском бизнесе.

Типовые варианты тестовых заданий (ЭО и ДОТ)

1. *Выберите несколько правильных ответов*

Чем обусловлена актуальность изучения феномена успеха в современных условиях?

- а) *рыночной экономикой;
- б) *появлением новых профессий;
- в) кризисными изменениями в социально-экономических отношениях.

2. *Выберите несколько правильных ответов*

Проблема успеха отражена в научных трудах зарубежных авторов:

- а) *А. Маслоу;
- б) К. Маркс;
- в) *К. Роджерс,

3. *Выберите несколько правильных ответов*

Психологические исследования успеха включают изучение

- а) *личностных качеств личности
- б) *мотивационных факторов
- в) идеологии личности

4. *Выберите несколько правильных ответов*

В теоретических исследованиях феномена успеха следует выделить следующие подходы:

- а) *гедонистический;
- б) *прагматический;
- г) экзистенциальный.

5. *Выберите один правильный ответ*

Согласно технологии НЛП поведенческие акты следует различать

- а) кинестетические;
- б) визуальные;
- в) аудиальные;
- г) дигитальные
- д) * все ответы верны

6. Соотнесите понятия и их значения

А. личность созидаящая себя и мир своего существования	1. Рационалистическая концепция личности
Б человек как исторически изменчивое творчески-активное существо, которое в процессе практического преобразования природы создает и условия своего существования — социум.	2. Социоцентрическая концепция
В. человек как разумное существо, творящее добро и стремящееся	3. Ренессансная концепция личности

Ответ: А 3, Б 2, В 1

7. Выберите один правильный ответ

Стремление личности к достижению индивидуального успеха в профессиональной сфере деятельности связано с

- а) * конкурентностью;
- б) инновационностью;
- в) инициативностью

8. Соотнесите понятия и их значения

А. успех связан с работой в «хорошем коллективе», признанием со стороны коллег, подчиненных, руководства, принесением «пользы людям».	1. Жизненный успех
Б. успех как результат определенных индивидуальных действий, ведущих к :самоусовершенствованию, к достижению благосостояния.	2. Социальный успех
В. достижение хороших результатов в значимой деятельности и связанные с этим авторитет и уважение окружающих; завоевание высокого общественного положения, престижа	3. Личный успех

Ответ: А 2, Б 3, В 1

9. Закончите определение:

... сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека — это _____

Ответ: общение

10. Закончите определение:

...определение личностью своих целей жизни и этапов их достижения, а также способов разрешения противоречий в создании жизненных ценностей – это

Ответ: жизненная стратегия

11. Соотнесите понятия и их значения

А. . социальная составляющая, отражающая социальное положение, карьерный рост, материальное благополучие и другие общественные достижения человека.	1. Секрет успеха
Б. личностная составляющая, состоит из уникального набора личностных качеств, знаний, опыта, способности к их приобретению и использованию для достижения успеха.	2 Индекс успеха
В психологическая составляющая, отражает мотивационный потенциал личности, ценностные ориентации, наличие жизненной цели и сильное стремление к ее достижению, высокий уровень притязаний.	3. Жажда успеха

Ответ: А 2, Б 1, В 3

12. Закончите определение:

... совокупность динамических характеристик личности, определяющих эффективность действий в широком социальном контексте, как целостное личностное образование, позволяющее человеку быть успешным в его жизнедеятельности – это _____

Ответ: социальная компетентность

13. Этимологическое понятие «успех» в латинском языке представлено как

- а) изобилие, благоприятный исход;
- б) цель, результат;
- в) встречать одобрение, нравиться;
- г) развитие, рост;
- д)*все ответы верны

14. Закончите определение:

Направление в философии XX в., определяющее свою задачу как описание сознания и выделение в нем сущностных черт – это...

Ответ: феноменология

15. Кому из зарубежных авторов принадлежит данное определение успеха

«...успех как способность человека достигать уровня заданных стандартов, обусловленных конкретным социально-культурным контекстом, успех — это «удачное достижение желаемой цели».

Ответ: Р. Стернберг

Шкала оценивания

Таблица 2.

Зачет	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний о методах и средствах саморазвития, самоуправления, самообразования. Не способен применять методы и средства саморазвития, самоуправления и самообразования на практике, разработать сценарий жизненных ценностей для личностного и профессионального успеха. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических заданий. Практические навыки самоуправления и самообразования не сформированы.
Зачтено (51-100)	Наличие минимально допустимого уровня в усвоении понятийного аппарата и знаний о методах и средствах саморазвития, самоуправления, самообразования на практике, о разработке сценария жизненных ценностей для личностного и профессионального успеха. С трудом применяет методы и средства саморазвития, самоуправления, самообразования, возникают трудности при разработке сценария жизненного успеха для личностного и профессионального роста, в т.ч. в самостоятельном решении практических заданий. Практические навыки самоуправления и самообразования сформированы не в полной мере.
	Детальное воспроизведение понятийного аппарата, методов и средств саморазвития, самоуправления, самообразования. Способен применять методы и средства саморазвития, самоуправления, самообразования на практике, по разработке сценария жизненных ценностей для личностного и профессионального успеха. Необходимые практические навыки самоуправления и самообразования в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических заданий.
	Свободное владение материалом, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Способен самостоятельно применять методы и средства саморазвития, самоуправления, самообразования на практике, разработке сценария жизненных ценностей для личностного и профессионального успеха. Необходимые практические навыки самоуправления и самообразования сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических заданий.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу а также усвоить умения в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. Давать односложные ответы нежелательно. При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с

учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, выполненных практических заданий, контрольных работ, а также в ходе собеседования и тестирования.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет письменные домашние задания.

В рабочей программе дан список основной и дополнительной литературы для предварительного изучения перед решением задач и выполнения других заданий, в которой необходимо найти нужный материал по соответствующей теме. Для оперативного получения

информационного материала необходимо использовать список источников в электронном виде (web-ресурсов). При необходимости студент может воспользоваться в аудитории доступом к ним через мобильный телефон, планшет, компьютер посредством наличия подключения к Мобильному Интернету, Wi-Fi или сетевому доступу в Интернет.

Перед началом семинарских занятий студент осуществляет техническую подготовку по доступу к электронным материалам (электронные учебники и др.), получению учебных материалов на бумажном носителе из ресурсов библиотеки. Рекомендуется пройти регистрацию и получить доступ к электронному ресурсу «Университетская библиотека on-line».

Поиск источников информации для решения задач и разбора практических ситуаций рекомендуется делать как на основе списка литературы и интернет-ресурсов в рабочей программе, так и по тексту нормативных документов с использованием фильтров по ключевым словам в справочно-информационных программах Консультант-Плюс, Гарант и др. В случае использования материала из источников с датой публикации ранее 2015 года, необходимо осуществить проверку содержания на соответствие нормативных документов, например, в справочно-информационных системах Консультант-Плюс, Гарант и др. Рекомендуется, например, пользоваться бесплатными материалами некоммерческой версии справочно-информационной системы Консультант-Плюс на web-странице <http://www.consultant.ru/online/>. В компьютерных классах СИУ РАНХиГС студенту рекомендуется воспользоваться дополнительными возможностями справочно-информационных систем Консультант-Плюс, Гарант в виду установки более расширенных коммерческих версий, позволяющих получать в электронном виде статьи из экономических журналов, электронные книги и другие материалы.

Для изучения опыта предоставления информации для проверки и обсуждения рекомендуется просмотр учебных фильмов с поиском через Интернет по соответствующим темам.

В виду взаимосвязанности изучаемых тем перед каждым очередным аудиторным занятием необходимо провести работу по изучению материалов прошедших занятий.

Рекомендуется использовать ежедневник для записи домашних заданий и учета планируемой работы.

При подготовке к занятиям необходимо выполнять контрольные задания для самопроверки, содержащиеся в учебных пособиях из списка литературы в рабочей программе либо выданные преподавателем.

Необходимо обращать внимание на объявления о проведении в помещениях Филиала научных мероприятий, связанных с темами изучаемой дисциплины, чтобы спланировать участие в них во внеаудиторное время. Материалы и информация, полученная на таких мероприятиях может быть использована для подготовки к занятиям, выступлениям на практических занятиях, подготовки курсовых и других работ.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент должен посетить все лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и курсовой работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса и провести контроль за степенью усвоения

пройденного материала, ходом выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Проработку материалов учебников и учебных пособий целесообразно осуществлять в течение сессии, а также несколько раз в течение времени, отведенного на самостоятельную работу. Необходимо внимательно изучить ключевые слова темы, просмотреть материал, законспектировать его, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала с использованием периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические указания по подготовке к формам текущего контроля представлены на сайте института²

Методические рекомендации по освоению дисциплины студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ» размещены на сайте института <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/> .

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Богдан, Н. Н. Технология успеха : учеб. пособие для студентов всех форм и технологий обучения по направлению подгот. 080400.62 - Упр. персоналом (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. Н. Богдан, Т. В. Климова, Э. Н. Климова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 113 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация - Загл. с экрана.
2. Громова, Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. Горшкова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Электрон. дан. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 124 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064>, требуется авторизация - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Долготов, Т. В. Тревожность – фактор формирования мотивации достижения успеха, избегания неудачи [Электронный ресурс] / Т. В. Долготов. – Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 126 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

² Методические указания по подготовке к формам текущего контроля для студентов направления «Управление персоналом»// <http://siu.ranepa.ru/Kafedra/UP/pdf>

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87846>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2019). - Загл. с экрана.
2. Зубра, А. С. Акмеология - ключи к Успеху [Электронный ресурс] / А. С. Зубра. – Электрон. дан. - Минск : Дикта, 2011. - 194 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139790>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2019). - Загл. с экрана.
 3. Тойч, Ч. К. Наследственные модели поведения, препятствующие достижению успеха [Электронный ресурс] / Ч. К. Тойч ; пер. Д. Ю. Петров. - Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56516>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2019). - Загл. с экрана.
 4. Фокс, Дж. Рецепты успеха: уроки бизнеса за обеденным столом [Электронный ресурс] / Джеффри Фокс. - Электрон. дан. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 171 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/41361>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.201). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Богдан, Н. Н. Технология успеха : учеб. пособие для студентов всех форм и технологий обучения по направлению подгот. 080400.62 - Упр. персоналом (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. Н. Богдан, Т. В. Климова, Э. Н. Климова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 113 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

Нормативные правовые документы не используются

6.5 Интернет-ресурсы

1. Психотестодром: деловые и психологические тесты онлайн [Электронный ресурс] // ПСИ- ФАКТОР : [психол. сайт]. – [М.], 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/tests/>, свободный.
2. Психологические тесты он-лайн [Электронный ресурс] : [сайт]. – [М?], 2002 – 2016. – Режим доступа: <http://psitest.com.ru/>, свободный. Психологические тесты On-Line [Электронный ресурс] : [сайт]. - [М?], 2000 – 2016. – Режим доступа: <http://www.ptsk-rk.ru>, свободный.

6.6 Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Класс деловых игр: ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет,

звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Кабинет для видеотренингов: Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Программное обеспечение заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.

Видеостудия для проведения вебинаров: два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

Видеостудия для вебинаров: два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

Кафедры. На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.