

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой управления персоналом

Протокол от «04» сентября 2019 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИОЛОГИЯ**  
**(Б1.Б.07)**

Краткое наименование дисциплины - не установлено

по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
направленность (профиль): «Управление персоналом организации»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Автор–составитель:**

доктор социологических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества РАНХиГС В.В.Комлева

**Корректировка:**

доктор социологических наук, профессор кафедры управления персоналом СИУ – филиала РАНХиГС Б.С. Сивринов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплин.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся  
п.....**Ошибка!**  
**Закладка не определена.**  
Основная литература. ...**Ошибка! Закладка не определена.**  
Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**  
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. **Ошибка! Закладка не определена.**  
Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**  
Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.7 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК-3.2. (очная форма обучения) УК-3.1 (заочная форма обучения и заочная с применением ДОТ)	понимание социологии командной работы
ОПК-5	Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	ОПК-5.2 (очная форма обучения) ОПК-5.1 (заочная и заочная с применением ДОТ формы обучения)	способность анализировать результаты исследований с позиций целей и задач организации

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Деятельность по развитию персонала (D)/ D/02.6. Организация обучения персонала	УК-3.2. (очная, (заочная форма обучения и заочная с применением ДОТ)	На уровне знаний: в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.).
		На уровне умений: -применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере.
Деятельность по оценке и аттестации персонала(С)/ С/01.6. Организация и проведение оценки персонала	ОПК-5.2 (очная форма обучения) ОПК-5.1 (заочная и заочная с применением ДОТ формы обучения)	На уровне знаний: принципы и методы научного исследования, основные структурные элементы программы научного исследования; правила оформления и предоставления результатов исследовательских работ.
		На уровне умений: применять методы анализа адекватные исследуемой проблеме в сфере управления персоналом.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е.

Социология (Б1.Б.7) изучается на 1 курсе (2 семестр) очной формы обучения; на 1 курсе (1 семестр) заочной формы обучения; на 1 курсе (1 семестре) заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **очная форма обучения**

- 32 часов (16 часов лекций, 16 часа практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 76 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

**заочная форма обучения**

- 12 часов (6 часа лекций, 6 часов практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 92 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

**Место дисциплины –**

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1.

#### Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Социология как наука	16	2		4		10	О - 1.1. Т – 1.1.
Тема 2	Общество как социальная система	16	2		4		10	О – 1.2 Т – 1.2
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	16	2		4		10	О – 1.3. Т-1.3.
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	16	2		4		10	О – 1.4. Т-1.4.
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	16	2		4		10	О – 2.1, Т-2.1.
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	16	2		4		10	О – 2.2, ПЗ-2.2.
Тема 7	Практикум социологического исследования	28	4		8		16	О – 2.3, ПЗ-2.3.
<b>Промежуточная аттестация</b>								зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>76</b>	Ак.ч.
		<b>3</b>						З.е.
		<b>81</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>57</b>	Ас.ч.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

## Для заочной формы обучения (в том числе с применением ЭО ДОТ)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Социология как наука	12	2		0		10	О - 1.1. Т - 1.1.
Тема 2	Общество как социальная система	12	0		2		10	О - 1.2 Т - 1.2
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	10	0		0		10	О - 1.3. Т-1.3.
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	10	0		0		10	О - 1.4. Т-1.4.
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	12	2		0		12	О - 2.1, Т-2.1.
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	12	0		2		12	О - 2.2, ПЗ-2.2.
Тема 7	Практикум социологического исследования	18	2		2		14	О - 2.3, ПЗ-2.3.
	Выполнение контрольной работы по курсу	13					14	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация	9					9	Зачет
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>92</b>	Ак.ч.
		<b>3</b>						З.е.
		<b>81</b>	<b>4.5</b>		<b>4.5</b>		<b>69</b>	Ас.ч.

### 3.Содержание дисциплины

#### Тема 1. Социология как наука

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

### **Тема 2 Общество как социальная система**

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска.

Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

### **Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы**

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс.

Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная,

Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

### **Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Социальное неравенство как способ изучения

социальных структур функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа.

Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберианские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс.

Социальный феномен нищенства(субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства). Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.). Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

### **Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов**

Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет.

Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы. Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.

Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

### **Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.**

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.



Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.

Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

#### **Тема 7. Практикум социологического исследования**

Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (Б1.Б.5) «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

#### **Для проведения занятий по очной, заочной формам обучения**

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социология как наука	Устный ответ на вопросы. Предоставление Осе в устном виде.
Тема 2	Общество как социальная система	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.

Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий. Предоставление Осе в устном виде.
Тема 7	Практикум социологического исследования	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.

#### Для проведения занятий по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социология как наука	Тестирование  Письменный ответ на вопросы и задания
Тема 2	Общество как социальная система	
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	
Тема 7	Практикум социологического исследования	

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам билетов (очная, очно-заочная, заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ).

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Социология как наука

1. Что такое «общество», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
3. Как вы понимаете «Контровский проект науки об обществе»?
4. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
5. В чем суть теории «социальных фактов» Э. Дюркгейма?
6. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
7. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
8. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
9. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
10. Назовите основные качественные и количественные методы исследования

Тема 2. Общество как социальная система

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества.
2. Перечислите признаки общества (по Э.Шилзу и Р.Кенигу).
3. В чем суть системного подхода к изучению общества?
4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
5. Охарактеризуйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
6. Назовите признаки информационного общества.
7. Назовите признаки общества знаний.
8. Назовите признаки общества риска.
9. В чем суть институционального подхода к изучению общества? Раскройте содержание и смысл институциональных отношений.
10. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений.
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений.
5. Каковы источники и виды социальных конфликтов?
6. Раскройте динамику и закономерности развития социальных конфликтов
7. Какие методы разрешения социальных конфликтов вы можете назвать?
8. Что общего и особенного между социальными конфликтами в современной России и зарубежных странах на евразийском пространстве?
9. Назовите примеры процессов модернизации и трансформации
10. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?

#### Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Охарактеризуйте основные теории классов.
4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества
5. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса.
6. Определите понятие «элита» и назовите основные теории и закономерности элит.
7. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис.
8. Перечислите основные группы бедных и дайте им характеристику. Раскройте содержание социального феномена нищенства: субкультуру, основные характеристики нищенства, отношение к нищим.
9. Что такое «маргиналы», «андеркласс»?
10. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности.

#### Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов

1. Назовите основные признаки социальных общностей.
2. Дайте определение понятию «группа». Каковы отличительные признаки групп ?
3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать ?
4. В чем значение референтной группы?
5. Дайте характеристику процессам групповой динамик
6. В чем суть феномена конформизма?
7. Каковы основные теории лидерства? В чем отличие понятий «лидер», «авторитет», «руководитель»?
8. Опишите метод социометрии, как метод исследования групп
9. Назовите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.
10. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования.

#### Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.
4. Назовите основные подходы к типологии личности
5. Теории и типологии личности.
6. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».
7. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
8. Что значит «статусный портрет человека»?
9. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.
10. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
11. Раскройте содержание понятия «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный контроль».
12. В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?

13. Охарактеризуйте механизм социального контроля, типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.
14. Раскройте содержание понятия «деятельность» как фундаментальной категории активности человека и человеческих сообществ.
15. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
16. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу.
17. Дайте определение понятий «массовое сознание» и «массовое действие». Перечислите формы массового поведения и коллективных действий.
18. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть?
19. Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности.

#### Тема 7. Практикум социологического исследования

1. Каковы структура программы социологического исследования?
2. Как правильно сформулировать проблему исследования?
3. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
4. Нужна в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза?
5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. Что такое выборка и генеральная совокупность?
7. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
8. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

### 4.2.3. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Основоположником социологии принято считать:

- a) К. Маркса
- b) Т. Парсонса
- c) О. Конта
- d) Э. Дюркгейма

Социология как самостоятельная наука возникла:

- e) после Второй мировой войны
- f) в первой половине XIX века
- g) в XVIII веке
- h) в конце XVI века

Что определяет специфику социологии как науки?

- a) объект
- b) предмет
- c) функции
- d) методы

Общество в социологии – это:

- a) саморазвивающаяся система
- b) сумма отдельных индивидов
- c) часть живой природы
- d) объективная реальность, данная нам в ощущениях

Собственно социологическим методом исследования считает

- a) опрос
- b) наблюдение
- c) контент-анализ
- d) эксперимент

Генеральная совокупность – это:

- e) количественная характеристика объекта исследования

- f) качественная характеристика объекта исследования
- g) руководители организаций одной отрасли
- h) группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

Репрезентативность выборки – это:

- a) способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности
- b) объем выборки
- c) временные рамки исследования
- d) место проведения исследования

Социологическое исследование начинается с:

- e) характеристики проблемной ситуации
- f) составления анкеты
- g) формирования выборки
- h) инструктажа интервьюеров

Социальная роль соответствует:

- a) социальному статусу
- b) социальным функциям
- c) социальным отношениям
- d) социальным действиям

У человека одновременно может быть:

- a) только один статус
- b) множество статусов
- c) только предписанные статусы
- d) только достигнутые статусы

В результате социализации:

- a) повышается уровень образования
- b) растет уровень жизни
- c) формируется личность
- d) возникает социальный конфликт

В процессе социализации личность и общество выступают как:

- a) объект и субъект
- b) субъект и объект
- c) субъект и субъект
- d) объект и объект

Социальные институты появляются для:

- a) удовлетворения потребностей общества
- b) подготовки социальных работников
- c) сохранения мира
- d) воспроизводства общества

Семья в социологии рассматривается как:

- a) социальный институт
- b) социальная группа
- c) социальный институт и социальная группа
- d) социально-территориальная общность

Критерии социальной стратификации по М. Веберу:

- a) доходы, власть, образование, престиж профессии
- b) доходы, власть, образование, возраст
- c) пол, возраст, национальность, вероисповедание
- d) власть, происхождение, отношение к собственности

Примером вертикальной мобильности является:

- a) изменение должности

- b) женитьба (замужество)
  - c) переезд из одного города в другой
  - d) перевод из одного отдела в другой
- У человека одновременно может быть:

- a) только один статус
- b) множество статусов
- c) только предписанные статусы
- d) только достигнутые статусы

При каком способе формирования выборки на каждом этапе меняе

- a) простом случайном
- b) гнездовом
- c) многоступенчатом
- d) квотном

Какой вид исследования считается наиболее сложным?

- a) разведывательное
- b) аналитическое
- c) пилотажное
- d) описательное

Как называется метод опроса, при котором выявляются межличностные группы путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди групп?

- a) социометрический метод
- b) бытовой метод
- c) поведенческий метод
- d) бихевиористский метод

В социологических исследованиях на предприятиях чаще всего ис

- a) метод опроса
- b) наблюдение
- c) контент-анализ
- d) метод фокусированного интервью

Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривает универсальный объяснительный принцип

- a) бихевиоризм
- b) этнометодология
- c) теория социального конфликта
- d) символический интеракционизм

Автором метода социометрии является

- a) У.Самнер
- b) Дж.Морено
- c) А.Смолл
- d) Л.Уорд

Автором теории структурного функционализма является

- a) П.Сорокин
- b) Ф.Теннис
- c) У.Смолл
- d) Т.Парсонс

Автором феноменологической социологии является

- a) Т.Кун
- b) А.Шюц
- c) А.Смолл
- d) Г.Гарфинкель

Автором “чистой социологии” был

- a) У.Самнер
- b) Э.Дюркгейм
- c) М.Вебер
- d) Г.Зиммель

Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос

- a) фильтр
- b) закрытый
- c) контрольный
- d) открытый

Вопрос, предназначенный для выделения лиц, которым адресуются специальные вопросы, - это вопрос

- a) фильтр
- b) открытый
- c) закрытый
- d) контрольный

Всякий образ действий, четко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление, Э.Дюркгейм называл

- a) социальной связью
- b) солидарностью
- c) социальным фактом
- d) социальным отношением

Г.Тард разработал теорию

- a) личностных черт
- b) подражания
- c) конвергенции
- d) заражения

Из перечисленных видов исследований: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное – к сравнительному исследованию можно отнести

- a) аналитическое, полевое, панельное
- b) когортное, панельное
- c) полевое
- d) полевое, когортное

Из перечисленных видов социологических теорий: 1) функционализм; 2) теория конфликта; 3) социология семьи; 4) символический интеракционизм – к теориям среднего уровня можно отнести

- a) только функционализм
- b) теорию конфликта, интеракционизм
- c) только социологию семьи
- d) функционализм, теорию конфликта

Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации: 1) анкетирование; 2) социометрия; 3) интервью; 4) наблюдение – к методу опроса можно отнести

- a) только 2
- b) 2, 3, 4
- c) 1, 2
- d) 1, 2, 3

Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе и одними и теми же методами, - это исследование полевое

- b) повторное
- c) аналитическое



d) точечное

К основным видам социологического исследования относят: 1) разведывательное; 2) сравнительное; 3) описательное; 4) аналитическое

- a) разведывательное, сравнительное, описательное
- b) разведывательное, описательное, аналитическое
- c) разведывательное, сравнительное, аналитическое
- d) сравнительное, описательное, аналитическое

Книгу “Социальная мобильность” написал

- a) Р.Парк
- b) Т.Парсонс
- c) П.А.Сорокин
- d) Э.Берджесс

Концепцию общественно-экономической формации разработали

- a) Г.В.Плеханов
- b) Р.Парк и Э.Берджесс
- c) К.Маркс и Ф.Энгельс
- d) В.И.Ленин

Лозунг “Вернуть человека в социологию” провозгласил

- a) Г.Тард
- b) Дж.Хоманс
- c) Р.Мертон
- d) Г.Лебон

Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в определенных условиях, - это

- a) эксперимент
- b) полевое исследование
- c) социометрия
- d) наблюдение

Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой

- a) случайной
- b) пропорциональной
- c) многоступенчатой
- d) серийной (гнездовой)

Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога, называется методом

- a) наблюдения
- b) эксперимента
- c) опроса
- d) контент-анализа

Методологическая ориентация концепции общества на аналогии с понятием организма как целого – это

- a) социальный организм
- b) социальный механицизм
- c) социальный дарвинизм
- d) позитивизм

Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования – это

- a) выборка

b) отчет

c) программа исследования

d) рабочий план исследования

Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к

a) частно-научным

b) всеобщим

c) общенаучным

d) естественнонаучным

Накопление, приращение знаний об обществе, его структурных элементах и процессах – это функция социологии

a) информационная

b) практическая

c) теоретико-познавательная

d) мировоззренческая

Направление в американской социологии, распространяющее методы этнографии и антропологии на общую методологию социальных наук, называется

a) социальным бихевиоризмом

b) теорией обмена

c) теорией символического интеракционизма

d) этнометодологией

Направление в социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий, носит название

a) теории обмена

b) символического интеракционизма

c) этнометодологии

d) теории управления впечатлениями

Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, - это

a) методология

b) проблема

c) интерпретация понятий

d) гипотеза

Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является

a) социальным взаимодействием

b) социальной закономерностью

c) социальным отношением

d) тенденцией

Определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса является целью исследования

a) аналитического

b) описательного

c) разведывательного

d) сравнительного

Опубликовал в России двухтомный труд "Социология"

a) Н.К.Михайловский

b) Л.И.Мечников

c) П.Бакунин

d) М.М.Ковалевский

### Типовые темы рефератов

1. 1. Роль личности в социальных изменениях

2. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения

3. Социальные действия: понятие, признаки социального действия
4. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
5. Роль политического лидера в развитии общества.
6. Информационное общество
7. Сетевое общество
8. Общество риска
9. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питиима Сорокина.
10. Современные исследования революций
11. Проблема социального неравенства и социальные изменения
12. «Средний класс» и социальные изменения
13. Внутрисистемные факторы социальных изменений
14. Роль элит в социальных изменениях
15. Виды социальных изменений
16. Миграции и социальные изменения
17. Социальные процессы: сущность, понятие, виды
18. Интеграция и дезинтеграция в современном мире

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК-3.2. (очная, заочная форма обучения и заочная с применением ДОТ)	понимание социологии командной работы
ОПК-5	Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	ОПК-5.2 (очная форма обучения) ОПК-5.1 (заочная и заочная с применением ДОТ формы обучения)	способность анализировать результаты исследований с позиций целей и задач организации.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-3.2. (очная, заочная форма обучения и заочная с применением ДОТ)	Понимает принципы и технологии командного взаимодействия. Выбирает методы командного взаимодействия, соответствующие поставленным задачам.	Демонстрирует понимание принципов и технологий командного взаимодействия. Точно соотносит методы командного взаимодействия с поставленными задачами.
ОПК-5.1(очная и заочная формы обучения)	Определяет цели и задач исследования в зависимости от проблемной ситуации и управленческой задачи своей организации. Определяет пути использования результатов исследования для целей и задач организации.	Установлена взаимосвязь цели и задач исследования в зависимости от проблемной ситуации и управленческой задачи своей организации. Аргументировано определены пути использования результатов исследования для целей и задач организации.

#### **4.3.1.ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

#### **Темы для вопросов**

Основные социологические подходы: структурно-функциональный и классовый

Программа социологического исследования. Социологический инструментарий.

Понятие общества и его основные характеристики

Понятие и признаки социальных институтов

Характеристика социальных общностей, социальной группы в социологии. Виды социальных групп

Этнические, религиозные, гендерные и возрастные группы в обществе и в профессиональной среде

Социальные аспекты гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья

Социальные конфликты; конфликты в организации

Управленческие конфликты, их причины и средства разрешения

Процессы групповой динамики и принципы формирования команд

Понятия, характеристика и роль социальной мобильности

Личность как объект социологического анализа. Процесс социализации личности.

Основные теории социализации личности.

Проблема типологизации личностей.

Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.

Специфика профессиональной и межличностной коммуникации в организации

### Примеры заданий

Дайте характеристику основным видам социологических исследований?

Опишите и проанализируйте проблемы социального характера в определенной организации

Охарактеризуйте методы сбора первичной социологической информации

Привести примеры гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Опишите механизмы и методы организации эффективной групповой работы в процессе обучения

Опишите механизмы и методы организации эффективной групповой работы в профессиональной среде

### **4.3.3.ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

Выберите один правильный ответ:

1.АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ:

род;

племя;

\* государство.

2.ТРИ КЛАССА ГРАЖДАН (КЛАСС ОЧЕНЬ ЗАЖИТОЧНЫХ, КЛАСС НЕИМУЩИХ И СРЕДНИЙ КЛАСС) В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА ВПЕРВЫЕ ВЫДЕЛИЛ:

Сократ;

Платон;

Протагор;

\* Аристотель.

3.ПО МНЕНИЮ ОГЮСТА КОНТА, ПОЗИТИВНОЕ ЗНАНИЕ - ЭТО ЗНАНИЕ:

полученное с помощью интервью;

\* основанное на фактах;

полученное в результате умозаключений учёного;

основанное на результатах контент-анализа.

4.ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ:

Г.Тард;

Г.Лебон;

К.Маркс;

М.Вебер;

\* Э.Дюркгейм.

5.ТЕОРИЮ «ЦИРКУЛЯЦИИ ЭЛИТ» ПРЕДЛОЖИЛ:

Г.Моска;

\* В.Парето;

Б.Малиновский.

6.ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ:

\* Р. Мертон;

Т. Парсонс;

П.Сорокин

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ:

П.А. Сорокин;  
\* М.М. Ковалевский;  
С.И. Булгаков;  
Н.И. Кареев.

#### 8. СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРЕДЛОЖИЛ:

Ф. Теннис;  
\* Дж. Морено;  
В. Парето;  
Э. Дюркгейм.

#### 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ИЗУЧАЕТСЯ С ПОЗИЦИЙ ПОДХОДА:

конфликтологического;  
социокультурного;  
бихевиористского;  
\* структурно-функционального.

#### 10. ПРЕДСТАВИТЕЛИ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА - ЭТО:

\* К.Маркс и Р.Дарендорф;  
К.Маркс и З.Фрейд;  
Р.Дарендорф и Т.Парсонс.

#### 11. СПОСОБНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К ИЗМЕНЕНИЯМ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФУНКЦИЮ:

стабилизационную;  
интеграционную;  
целеполагающую;  
\* адаптационную.

#### 12. ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО:

маргинализация;  
стратификация;  
дифференциация;  
\* мобильность.

#### 13. ВТОРИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ВОЗНИКАЕТ НА ОСНОВЕ:

тесной эмоциональной связи;  
\* стремления к достижению цели;  
поддерживающего мотива.

#### 14. ВИДЫ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

эклектическое;  
\* правовое;  
моральное.

#### 15. АВТОР ТЕОРИИ «ЗЕРКАЛЬНОГО Я»:

\* Ч. Кули;  
Р. Парк;  
Ж. Пиаже.

#### 4.3.4. Типовые варианты практических заданий

1. Позитивизм как первое направление в социологии.
2. Специфика институционализации социологии в России.
3. Особенности развития социологии в США.

4. Психологическое направление в социологии.
5. Структурный функционализм как социологический подход.
6. Системный подход в управлении организацией.
7. Исследование социальных проблем (города, села, семьи, молодежи и др.) и применение социологических методов.
8. Разработка программы социологического исследования (на примере...).
9. Управление социальными институтами (на примере института семьи, образования...).
10. Теория социальной стратификации и социальной толерантности.
11. Социальные институты как механизмы социальной мобильности.
12. Проблема маргинальности в современном обществе.
13. Социальные проблемы молодежи.
14. Проблемы современной семьи как социальной группы.
15. Студенчество как социальная группа.
16. Интересы, ценности, мотивы студентов как социальной группы.
17. Студенческая молодежь и здоровый образ жизни.
18. Потребности, интересы, ценности предпринимателей как социальной группы.
19. Личность как объект и субъект социальных отношений.
20. Проблемы формирования социального пространства личности (на примере...).
21. Межпоколенные и внутривпоколенные конфликты.
22. Государственная молодежная политика.
23. Стратегии поведения молодежи России.
24. Семья как агент социализации личности.
25. Школа как агент социализации личности.
26. Проблемы управления в социальной организации.
27. Ценностные ориентации как элемент структуры личности.
28. Механизмы манипулирования общественным мнением.
29. Тенденции и факторы развития молодежной субкультуры.
30. Социальные конфликты в организации.
31. Формальные и неформальные коммуникации в организациях.
32. Тенденции и факторы формирования информационного общества.

### **Шкалы и примерные критерии оценок уровня освоения дисциплины**

Зачет	Критерии оценки
2 (0-50) Незачтено	Этапы компетенций не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата (социология, объект, предмет социологии, количественные, качественные методы, социализация, социальная стратификация) и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
(51-100) зачтено	Этап компетенции ОПК-5.1. сформирован на минимальном уровне. Низкий уровень теоретической подготовки и готовности к применению знаний о принципах и методах научного исследования; основных структурных элементов программы научного исследования, правил оформления и предоставления результатов исследовательских работ. Этап компетенции УК-3.1. сформирован на минимальном уровне. Низкий уровень теоретической подготовки в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения. в области основных категории, понятий и

	<p>проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы.</p> <p>Этап компетенции УК ОС-5.1. сформирован на минимальном уровне. Низкий уровень теоретической подготовки в части концепции прав человека и основных документов, регулирующих права человека; дискриминации социальных групп и ее видов; различия потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.</p>
--	--

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Для студентов, обучающихся по очной форме, зачет проводится в форме собеседования по изученному материалу по вопросам и заданиям для подготовки к зачету.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос необходимо использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, концептуальные подходы к проблемам социального управления; ответы должны быть развернутыми, полными и аргументированными.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения



для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке письменных работ расположены на сайте института<sup>3</sup>

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература**

1. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412077> (дата обращения: 21.06.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация

2. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434127>. — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация

3. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D](http://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D)

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Басалаева О.Г. Социология. — Кемерово: КемГУКИ, 2013. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49439](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49439)]

2. Вахштайн, В. С. Социология повседневности и теория фреймов / Европейский ун-т в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2011. - 333 с.

3. Гумплович Л.Г. Основы социологии. — М.: Лань, 2014. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47036](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036)]

4. Гумплович, Л. Основы социологии / пер. под ред. В. М. Гессена. — М.: Лань, 2014. — 360 с. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47036](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036)

---

<sup>3</sup> [https://siu.ranepa.ru/about/kafedry/UP/2021\\_met\\_rek.zip](https://siu.ranepa.ru/about/kafedry/UP/2021_met_rek.zip)

5. Добренъков, В.И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 "Социология" / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - М. : Акад. проект : Alma Mater, 2009. - 604, [1] с. : ил. - (Gaudeamus) (Фундаментальный учебник). - Библиогр. : с. 590-599. - ГРИФ\*. - ISBN 978-5-8291-1150-2. - ISBN 978-5-902766-79-7.

Ильин В.А., Шабунова А.А. Социологическое измерение эффективности государственного управления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2014. № 2 (32). С. 18-35. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21588366>

6. Колесникова А. Г. Социология культуры : учебник / А.Г. Колесникова, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин; под общ. ред. С. Н. Епифанцева ; Российская академия естественных наук. - М. : Кнорус, 2017. - 246 с.

7. Корецкий, В. А. Социология глобальных процессов : учебно-методический комплекс для подготовки магистров / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления персоналом. - М., 2014. - 400 с.

8. Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 448 с.

9. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/1963.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Куликова Д.Н., Овчаренко Р.К. Использование опросных методов в управлении государственной службой // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 3 (35). С. 15. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21948001>

11. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории. – М.: ФЛИНТА 2011 - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20090](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20090)] университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

3. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 1246 с. - ISBN 978-5-94865-915-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26562> (дата обращения: 26.03.2020). – Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 040201 "Социология" / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2009. - 236, [1] с. : ил., табл. - (Высшее образование). - ГРИФ\*. - ISBN 978-5-16-003473-7

Bod R. The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. – 648 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs>

4. Change!: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Социология : метод. рекомендации для самост. работы студентов / сост.: О.В. Кузьмен, Б.С. Сивирин ; СибАГС. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. – 79 с.

### 6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>.

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>

3. Портал по общественным наукам [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru)

4. Проблемы теории и практики управления <http://uptp.ru>

5. Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>,
6. Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>.
7. Социологический форум <http://www.sociology.ru/forum/index.html>
8. Социология <http://journal.socio.msu.ru/>
9. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru>.
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/1/library>

#### 6.6. Иные источники

1. Разин, А. В. Этика : учебник : рекомендовано Отданием по философии, политологии и религиоведению УМО... - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
2. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
3. Тишков, В. А. Российский народ. История и смысл национального самосознания / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 649 с.
4. Кузнецов, В. Н. Гуманитарные взаимодействия : социологическое исследование становления геокультурной теории безопасности : в 3 т. / Кузнецов, Вячеслав Николаевич ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социологич. фак., Каф. социологии безопасности, Журн. "Безопасность Евразии". - М. : Книга и бизнес, 2008.
5. Т. 1 : Россия и Евразия: социология геокультурной динамики евразийской безопасности XXI века. - 2008. – 543 с.
6. Т. 2 : Социология справедливости : смысл мечты России - реальное достоинство каждого человека и укрощение несправедливости здесь и сейчас. - 2008. – 439 с.
7. Т. 3 : Основания глобальной безопасности. Социологический гуманитарный аспект. - 2009. – 519 с.

#### 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа):** Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:** Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет :** компьютеры с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

**Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья):** Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

**Видеостудия для вебинаров:** Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.

**Кафедры:** Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.

**Компьютерный класс для преподавателей:** Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

**Программное обеспечение:** Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.