

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой менеджмента

Протокол от «31» августа 2020 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья**

**Б1.В.09 Общая социология**

по направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль): «Менеджмент организации»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2020 г.

**Авторы – составители:**

доцент кафедры менеджмента

Белая Елена Александровна

доцент кафедры менеджмента

Бондаренко Ирина Викторовна

преподаватель кафедры менеджмента

Иванова Марина Владимировна

доцент кафедры менеджмента

Матюнин Владимир Михайлович

заведующий кафедрой менеджмента

Симагина Ольга Владимировна

доцент кафедры менеджмента

Филиппов Дмитрий Викторович

## Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО .....	5
3.Содержание дисциплины.....	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
7.Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	33

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы**

1.1. Дисциплина (Б1.Б.6.) «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации о социальных объектах представлять их в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
УК-ОС -5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества.

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
	УК ОС-1.1	<p><u>На уровне знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерностей и этапов исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории;</li> <li>• основных мировоззренческих теорий развития общества</li> </ul>
		<p><u>На уровне умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять философские знания закономерностей развития общества для формирования мировоззренческой позиции</li> <li>• пользоваться основными историческими понятиями и категориями при определении собственной гражданской позиции</li> </ul>
		<p><u>На уровне навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;</li> <li>• применения критического анализа при работе с информацией.</li> </ul>

	УК ОС-5.1	<u>На уровне знаний:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следующих категорий и социальных явлений: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация;</li> <li>• основные закономерности развития общества;</li> </ul>
		<u>На уровне умений:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать социокультурные особенности представителей разных культурных, этнических, религиозных и др. социальных групп</li> <li>• понимать специфику коммуникативной культуры разных социальных групп;</li> </ul>
		<u>На уровне навыков:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности;</li> <li>• межцивилизационного и межкультурного диалога;</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е.

Количество академических часов **очной формы обучения**, выделенных:

- на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 38 часов (18 часов лекций, 18 часов практических (семинарских) занятий, 2 часа консультаций);

- на самостоятельную работу обучающихся – 34 часа.

Количество академических часов **заочной формы обучения**, выделенных:

- на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов (4 часа лекций, 6 часов практических (семинарских) занятий, 2 часа консультаций);

- на самостоятельную работу обучающихся – 87 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### Место дисциплины –

Общая социология (Б1.В.09) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущ. контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			л	лр	пз		
<i>Очная форма обучения</i>							

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Социология как наука об обществе</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	8	2		0		2	О – 1.1. Т – 1.1.
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	6	2		2		2	О – 1.2 Т – 1.2
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и	6	0		2		4	О – 1.3. Т-1.3.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	10	2		2		4	О – 1.4. Т-1.4.
<b>Раздел 2</b>	<b>Общество как объект управления.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	8	2		2		2	О – 2.1, Т-2.1.
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	10	0		2		4	О – 2.2, ПЗ-2.2.

Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии	6	2		0		2	О – 2.3, ПЗ-2.3.
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций	6	2		2		4	О – 2.4, Т – 2.4
<b>Раздел 3</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	8	2		4		6	О – 3.1, Т-3.1.
Тема 3.2.	Социальная типология личности	4	4		2		4	О – 3.2., ПЗ– 3.2.
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		<b>108</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>36</b>

## (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Социология как наука об обществе</b>	<b>34</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	10	2		0		8	О - 1.1. Т – 1.1.

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	8	0		0		8	О – 1.2 Т – 1.2
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и	6	0		0		6	О – 1.3. Т-1.3.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	10	0		2		8	О – 1.4. Т-1.4.
<b>Раздел 2</b>	<b>Общество как объект управления.</b>	<b>44</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>40</b>	
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	12	2		0		10	О – 2.1, Т-2.1.
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	12	0		2		10	О – 2.2, ПЗ-2.2.
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента.	10	0		0		10	О – 2.3, ПЗ-2.3.



Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	10	0		0		10	О – 2.4, Т – 2.4
<b>Раздел 3</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>19</b>	<b>0</b>		<b>2</b>		<b>17</b>	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	8	0		0		8	О – 3.1, Т-3.1.
Тема 3.2.	Социальная типология личности	11	0		2		9	О – 3.2., ПЗ– 3.2.
Промежуточная аттестация								Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>87</b>	<b>9</b>

О опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Т тестирование	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
ПЗ практическое задание	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания

### 3.Содержание дисциплины

#### Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ

##### Тема 1.1. Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе

Социальные и научные предпосылки социологии. Буржуазные революции в Европе как исторические предпосылки становления социологии. Усложнение общественных процессов и демократизация всех сфер жизнедеятельности общества. Накопление знаний об общественных процессах и явлениях в рамках социальной философии и истории. Потребность в новом знании. О.Конт и Г.Спенсер об особенностях философского знания. О.Конт и Г.Спенсер о научном знании. Социология как наука. Объект и предмет социологии: макро- и микроуровни. Структура и уровни социологического знания.

Теоретическая и эмпирическая социология. Основные подходы в социологии: структурно-функциональный, бихевиористский, социокультурный, конфликтологический. Познавательная, информационная, совещательно-прогностическая функции социологии.

### **ТЕМА 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.**

Классический период в развитии социологии. М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма». Вклад М.Вебера в социологию: понятие «рациональности», «социального действия», «бюрократии». Э.Дюркгейм и его теория аномии. Метод социологии Э.Дюркгейма. К. Маркс и его теория классовой борьбы. Формальная социология Г.Зиммеля. Структурный функционализм. Теории конфликтов. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау). Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Чикагская социологическая школа (Р.Парк, Л.Вирт, У.Томас, Э. Берджесс). Символический интеракционизм (Дж. Г.Мид, Г.Блумер). Феноменологическая социология (А.Шюц). Социология знания (П. Бергер, Т.Лукман) и этнометодология (Г.Гарфинкель). Интегративный макро- и микроподход к социальным явлениям (теория структуризации Э. Гидденса).

### **Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития**

Российская социология: направления и идеи. Особенности становления российской социологии: связь социологических теорий с общим философским мировоззрением, политизация, интерес к проблеме социального конфликта. Социологические школы периода становления: субъективная (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географическая (Л.И. Мечников и др.), психологическая (В.М. Бехтерев). Основные направления русской социологии: народническая (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.), марксистская (Г.В. Плеханов, Н.И. Бухарин), социология всеединства (В.С. Соловьев, Л.П. Карсавин и др.), анархическая социология (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин и др.). Социология Питирима Сорокина. Основные идеи российской социологии XIX- начала XX в. Современные тенденции развития российской социологии.

### **Тема 1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления**

Социологическое исследование. Классификация социологических исследований. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура, этапы. Подготовка социологического исследования. Определение проблемы, цели, задач, объекта и предмета. Понятие программы социологического исследования, ее функций и структуры. Сбор социологической информации. Характеристика методов сбора социологической информации. Наблюдение в социологии, его функции и виды. Опрос как метод сбора социологических данных. Сущность и специфика процедуры опроса. Интервьюирование и анкетирование как основные виды опросов. Анализ документов в социологии. Особенности анализа содержания личных документов. Социальный эксперимент и возможности его использования. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в коллективе и межгрупповых отношений. Качественные методы: кейс-стади, метод фокус-группы, анализ личных документов и др. Подведение итогов социологического исследования. Анализ результатов исследования, их интерпретация.

## **Раздел 2. ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ**

### **Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления**

Понятие «система» в социологии. Основные принципы системы. Понятие «общество» в социологии и его основные характеристики. Общество как система. Экономическая, политическая, духовная и другие подсистемы общества. Характеристики общества: целостность, устойчивость, автономность и самодостаточность, способность к саморегуляции. Марксистская модель общества (К.Маркс). Структурно-

функционалистская модель общества (Т.Парсонс). Понятие "социальный институт". Социальный институт как элемент социальной системы. Общественная потребность и социальный институт. Основные признаки социального института. Социальный институт как совокупность функций, социальных учреждений, социальных ролей и статусов, социальных норм и правил. Типы социальных институтов. Распределительные, коммуникативные, контролирующие, репродуктивные социальные институты. Семья, религия, мораль, право, государство, СМИ как социальные институты. Виды социальных общностей, классификация социальных групп.

### **Тема 2.2. Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность**

Типология обществ. Исторические типы обществ: критерии и классификации. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Традиционное и современное общество (Ф. Теннис). Формационный подход к типологии общества (К.Маркс) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер). Западная и восточная модели обществ. Теория модернизации. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Модернизации российского общества и переход к рынку.

Понятие социальной структуры. Основные элементы социальной структуры. Социальная дифференциация и социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Теория Э. Дюркгейма. Классовая теория К. Маркса. П. Сорокин о социальной однородности и социальной стратификации. Причины социального неравенства. М.Вебер о социальной стратификации. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Тенденции формирования социальной структуры современного российского общества.

### **Тема 2.3. Социология управления как отрасль социологического знания.**

#### **Теоретические основы современной социологии менеджмента**

Объект и предмет социологии управления. Предпосылки возникновения социологии управления. Консервативная (Г.Гегель, Ж. де Местр), либеральная (И. Кант, И. Бентам, Дж. Милль, и др.), социалистическая (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин) идеологии. Становление социологии управления. Теория и практика социального управления в XX веке. Основные школы зарубежной управленческой мысли: школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Социальное действие и теория бюрократии М. Вебера. Теории мотивации (потребностей) А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга. Социальное государство Л. Эрхарда. Социология управления в России. Тектология А.А. Богданова. Управление в трудовых коллективах в разработках А. Гастева, П. Керженцева. Планирование в социальном управлении. Социальный фактор в жизни современного общества.

### **Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.**

Социальные организации. Понятие «социальная организация». Социальная организация как целевая группа Основные признаки социальной организации. Формальные и неформальные организации. Власть и контроль в организации. А. Каплан о трёх измерениях власти: 1) вес власти, 2) охват власти, 3) сфера подчинения власти. Концепция «индивидуального базиса (локуса) власти». Переменные базиса власти: зависимость и незаменимость. Основные типы организаций. Типология Р.Килманна. Открытые и закрытые организации. Технические и социальные организации. Комбинации основных признаков организаций. Прототипы организаций Р. Килманна. Бюрократическая организация М.Вебера. Инновационная организация Р. Бранденбурга. Добровольные ассоциации. Тотальные учреждения Э. Гоффмана. Менеджмент и организация. Профессиональная и межличностная коммуникация в организации. Конфликты в организации.

### **Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО**

#### **Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа**

Интерпретация понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность». Древнегреческие философы VI-IV вв. до н. э. (Сократ, Платон, Демокрит) об индивиде. Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.). Политические свободы и гражданские права человека в эпоху Просвещения (XVI-XVII вв.). Социологический подход к личности. Человек как родовое понятие. Человек как носитель социальных качеств и свойств. Биологический, психологический и социальный уровни личности. Социальная структура личности. Элементы внутренней структуры личности: потребности, интересы, цели, мотивы, ценностные ориентации, установки, диспозиции. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Диспозиция как предрасположенность личности. Диспозиционные теории личности (У. Томас, Ф. Знанецкий, В.А. Ядов). Социальная активность личности. Экономический, политический, социальный статусы личности.

#### **Тема 3.2. Социальная типология личности**

Личность и социальная среда. Концепция социальных ролей (Т.Парсонс). Социализация личности: основные теории и средства осуществления. Биологические, культурные, социальные факторы. Механизмы социализации. Личность в системе социальных взаимодействий. Социализация взрослых. Социализация и социологические концепции личности: теория «зеркального Я» (Ч.Кули), понятие «обобщенного другого» (Дж.Мид). Процесс «управления впечатлениями» (И.Гоффман); психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон), когнитивные (Ж.Пиаже, Кольберг и др.). Типологизация личностей. Понятие «социального типа личности». «Идеальный тип» М.Вебера. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения. Теория аномии Э.Дюркгейма. Основные типы девиации (Р.Мертон). Маргинальная личность. Личность как деятельный субъект. Общность и личность. Социальный контроль. Малые группы и коллективы. Сознание и поведение личности и групп.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология» (Б1.Б.6.) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Социология как наука об обществе</b>	
Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	Устный ответ на вопросы. Предоставление эссе в устном виде.
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
<b>Раздел 2</b>	<b>Общество как объект управления</b>	
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий. Предоставление эссе в устном виде.
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие,	Устный ответ на вопросы.

	социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	Письменная работа - решение практических заданий.
<b>Раздел 3</b>	<b>Личность и общество</b>	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий. Предоставление эссе в устном виде.
Тема 3.2.	Социальная типология личности	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.

<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>	
Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Выполнение практического задания	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Эссе	Для лиц с нарушениями зрения: Устное эссе Для лиц с нарушениями слуха: Письменное эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устное эссе

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов оценки (средств): устное собеседование по вопросам билета.

Для обучающихся с нарушением зрения

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Экзамен (для студентов заочной формы обучения) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	Каковы социальные и научные предпосылки возникновения социологии?  Какую роль сыграли социальная философия и история в процессе
-----------	--	---

		<p>возникновения социологии?</p> <p>Какую роль сыграли буржуазные революции в Европе как в становлении социологии как науки?</p> <p>Какие идеи О.Конта и Г.Спенсера позволяют говорить о них как основоположниках социологии?</p> <p>Сформулируйте специфику объекта и предмета социологии на макро- и микроуровнях.</p> <p>Какова структура социологического знания?</p> <p>Каковы основные функции социологии?</p>
Тема 1.2.	<p>Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.</p> <p>Направления и школы американской социологии.</p>	<p>Каков вклад М.Вебера в классическую социологию?</p> <p>В чем заключается специфика взглядов Э.Дюркгейма и его теории аномии?</p> <p>Классифицируйте основные направления и школы американской социологии.</p> <p>В чем заключается специфика европейской и американской школ социологии?</p> <p>Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.</p>
Тема 1.3.	<p>Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития</p>	<p>Каковы основные особенности становления российской социологии?</p> <p>В чем состоит специфика социологических школ периода становления: субъективной (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географической (Л.И. Мечников и др.), психологической (В.М. Бехтерев) и др.</p> <p>Каков вклад Питирима Сорокина в развитие российской и мировой социологии?</p> <p>Сформулируйте современные тенденции развития российской социологии.</p>



Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	<p>Каковы основные характеристики социологического исследования, его функций, видов, структуры, этапов?</p> <p>В чем состоит отличие фундаментальных и прикладных социологических исследований?</p> <p>Какова структура программы социологического исследования?</p> <p>В чем состоит специфика применения количественных и качественных методов социологических исследований?</p> <p>Как проводится анализ результатов исследования, их интерпретация. оформляются итоги социологического исследования?</p>
Тема2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	<p>Что такое «система» в социологии и ее основные принципы?</p> <p>Охарактеризуйте основные особенности экономической, политической, духовной и подсистем общества.</p> <p>Каковы основные особенности марксистской модели общества, структурно-функциональной (Т.Парсонс)?</p> <p>Какова типология социальных институтов, их функции и дисфункции?</p> <p>Какие виды социальных общностей и классификации социальных групп вам известны?</p>
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	<p>Каковы критерии и классификации исторических типов обществ?</p> <p>В чем состоит специфика формационного подхода к типологии общества и цивилизационного ?</p> <p>Дайте понятие социальной структуры и охарактеризуйте ее основные элементы.</p> <p>В чем отличие социальной дифференциации и социальной стратификации?</p>

		<p>В чем состоят причины социального неравенства с точки зрения Э.Дюркгейма, М.Вебера, П.Сорокина?</p> <p>Каковы тенденции формирования социальной структуры современного российского общества?</p>
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента	<p>Какие основные идеи об управлении обществом возникли в древности?</p> <p>Какую роль сыграли идеи абсолютизма и макиавеллизм в развитии социального управления?</p> <p>Каковы место и роль социологии управления в системе социологического знания?</p> <p>Как повлияли теория и практика социального управления XX века (школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо), теория бюрократии (М. Вебера), теории мотивации (А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга) на развитие социологии?</p>
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	<p>Каковы особенности понятия «социальная организация»?</p> <p>Сформулируйте основные признаки социальной организации.</p> <p>Какие классификации социальных организаций вам известны?</p> <p>Какова роль феноменов власти и контроля в деятельности организации?</p> <p>Какие положения должны учитываться при создании системы коммуникаций между управленческими подразделениями в организации?</p>
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	<p>В чем состоит специфика интерпретации понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность»?</p> <p>Какое развитие в эпоху Возрождения получило понятие личности?</p> <p>Охарактеризуйте биологический, психологический и социальный уровни личности.</p> <p>Какова роль элементов внутренней структуры личности: потребностей,</p>

		интересов, целей, мотивов, ценностных ориентаций, установок, диспозиций?
Тема 3.2.	Социальная типология личности	<p>Какова роль социальной среды в формировании личности?</p> <p>Сформулируйте основные теории социализации личности с учетом влияния биологических, культурных, социальных факторов.</p> <p>В чем специфика социализации детей? Взрослых?</p> <p>Как соотносятся социальные нормы, установленные обществом, и отклоняющееся поведение?</p>

**Для проведения занятий по заочной форме обучения**

<b>Раздел 1</b>	Социология как наука об обществе	<p>Сформулируйте специфику объекта и предмета социологии на макро- и микроуровнях.</p> <p>Какова структура социологического знания?</p> <p>Каковы основные функции социологии?</p> <p>Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.</p> <p>Сформулируйте современные тенденции развития российской социологии.</p> <p>Каковы основные характеристики социологического исследования, его функций, видов, структуры, этапов?</p>
<b>Раздел 2</b>	Общество как объект управления	<p>Охарактеризуйте основные особенности экономической, политической, духовной и подсистем общества как объектов управления.</p> <p>Дайте понятие социальной структуры и охарактеризуйте ее основные элементы.</p> <p>Как повлияли теория и практика</p>

		социального управления XX века (школа научного управления, школа «человеческих отношений», теория бюрократии, теории мотивации) на развитие современной социологии?
<b>Раздел 3</b>	Личность и общество	<p>Охарактеризуйте биологический, психологический и социальный уровни личности.</p> <p>Какова роль элементов внутренней структуры личности: потребностей, интересов, целей, мотивов, ценностных ориентаций, установок, диспозиций?</p> <p>Сформулируйте основные теории социализации личности с учетом влияния биологических, культурных, социальных факторов.</p> <p>Как соотносятся социальные нормы, установленные обществом, и отклоняющееся поведение?</p>

#### 4.2.2. Типовые темы для эссе

Раздел 1	Социология как наука об обществе	Роль фундаментальной и прикладной социологии в современном обществе.
Раздел 2	Общество как объект управления	Модернизации российского общества: обзор концепций. Роль экономической, политической, культурной подсистем в жизни общества.
Раздел 3	Личность и общество	Роль потребностей, интересов, мотивов, ценностных ориентаций в формировании личности современного молодого человека. Статус маргинала в современном российском обществе с точки зрения личностного потенциала (компетенции, интересы, ценностные ориентации, мотивация).

#### 4.2.2. Типовые задания для письменных работ

Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее	Охарактеризовать наиболее
-----------	---------------------------------	---------------------------

	функции, значение в современном обществе	актуальные функции социологии на современном этапе развития общества (познавательная, информационная, идеологическая, функция социального контроля, совещательно-консультативная, прогностическая).
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	Дать характеристику и систематизировать основные направления французской, немецкой, американской, российской социологических школ.
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	Сформулировать современные тенденции развития российской социологии.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	Классифицировать основные направления прикладных социологических исследований в России (по материалам научной периодической печати).  Проанализировать результаты социологического исследования, привести примеры их оформления.
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	Сформулировать основные функции и дисфункции социальных институтов (на примере институтов образования, здравоохранения, института семьи).  Определить возможности и ограничения контроля общества над институтами власти в современной России.
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	Выявить основные возможности и проблемы социальной стратификации в условиях современной России.  Определить основные различия в характере социальной мобильности современных западных и восточных обществ.
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	Описать специфику современной социальной активности личности с учетом влияния социокультурных

		<p>факторов.</p> <p>Сформулировать основные факторы, способствующие успешной/неуспешной социализации личности.</p>
--	--	--

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

<b>Тема 1.1. Социология как наука об обществе</b>	
НАСТУПЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ БЫЛО ОБУСЛОВЛЕНО (4 ИЗ 5):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* появлением письменности;</li> <li>* усложнением социальной структуры общества;</li> <li>* формированием профессиональной деятельности;</li> <li>* появлением хозяйственной специализации;</li> <li>возникновением человеческой речи.</li> </ul>	
ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ СОКРАТА МОЖНО ОБОЗНАЧИТЬ КАК:	
<p>человек и природная среда;</p> <p>человек и божественное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* человек в сообществе.</li> </ul>	
АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ:	
<p>род;</p> <p>племя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* государство.</li> </ul>	
<b>Тема 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.</b>	
СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ЯВЛЯЮТСЯ ПО КОНТУ ДВУМЯ:	
<p>самостоятельными научными дисциплинами;</p> <p>частями естествознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* частями социологии.</li> </ul>	
ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ:	
<p>Г.Тард;</p> <p>Г.Лебон;</p> <p>К.Маркс;</p> <p>М.Вебер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Э.Дюркгейм.</li> </ul>	
ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Р. Мертон;</li> <li>Т. Парсонс</li> <li>Э.Дюркгейм</li> </ul>	
<b>Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития</b>	
НАЧАЛО ЗНАКОМСТВА РОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ С ИДЕЯМИ О.КОНТА ОТНОСИТСЯ К:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 60-м годам XIX века;</li> <li>70-м годам XIX века;</li> <li>80-м годам XIX века;</li> <li>90-м годам XIX века.</li> </ul>	
«ГЕНИАЛЬНЫМ СОЦИОЛОГОМ» НАЗВАЛ В.Г. БЕЛИНСКОГО:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Г.В. Плеханов;</li> </ul>	

Ф.М. Достоевский; А.И. Герцен; Н.Г. Чернышевский.
1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ: П.А. Сорокин; * М.М. Ковалевский; С.И. Булгаков; Н.И. Кареев.
<b>1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления</b>
ПОЗИТИВИСТСКИЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВА ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДОВ: философии; * естествознания; точных наук; культурологии.
ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ ЧАСТЬЮ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ: формулировка социальной проблемы; определение объекта и предмета исследования; определение задач исследователя; * обоснование методологических подходов и методических приёмов исследования.
РАБОЧИЙ ПЛАН СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖАЕТ: цели и задачи исследования; основные гипотезы; * основные процедурные мероприятия
<b>Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления</b>
«СОЦИАЛЬНОЕ» И «ОБЩЕСТВЕННОЕ» СЛЕДУЕТ РАССМАТРИВАТЬ КАК: синонимы; антонимы; * взаимопересекающиеся термины.
ОБЩЕСТВО — ЭТО (2 ИЗ 3): * стабильная, саморегулирующаяся, самовоспроизводящаяся система; * сложная системная организация социального взаимодействия и социальных связей; объединение взаимодействующих субъектов.
ФУНКЦИИ ОБЩЕСТВА КАК СИСТЕМЫ, ПО Т. ПАРСОНСУ (3 ИЗ 4): * адаптации; регуляции; * целедостижения; * поддержания образа (интеграция)
<b>Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.</b>
СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ЭТО ГРУППА: малая первичная; малая вторичная; большая первичная; * большая вторичная; референтная.
ПОНЯТИЕ "ПЕРВИЧНАЯ ГРУППА" ВПЕРВЫЕ БЫЛО ПРИМЕНЕНО К: коллективу сверстников; * семье; друзьям; людям, имеющим общее хобби.

<p>ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО:</p> <p>маргинализация;          стратификация;          дифференциация;          * мобильность.</p>
<p><b>Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа</b></p>
<p>ЧЕЛОВЕК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАК СУЩЕСТВО:</p> <p>социальное;          биологическое;          * социальное и биологическое.</p>
<p>ЭГО" В ТЕОРИИ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА - ЭТО:</p> <p>идеализированный родитель, осуществляющий оценочную функцию;          * светофор, помогающий ориентироваться в окружающем мире;          источник энергии, направленный на получение удовольствия.</p>
<p>Р. ДАРЕНДОФФ, ИСХОДЯ ИЗ ТЕРМИНА АРИСТОТЕЛЯ «homo politicus», ПРЕДЛОЖИЛ ЧЕТЫРЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ (4 ИЗ 5):</p> <p>* homo faber – человек работающий (занятый);          * homo consumer – современный потребитель;          * homo universalis – человек, способный заниматься разными видами деятельности;          * homo soveticus – человек, зависящий от государства;          homo sapiens – человек разумный.</p>

#### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС -5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	УК – 5.2. Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК – 5.2. Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации	<p>Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия.</p> <p>Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и</p>	<p>Использует определения, концепции и примеры, для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации.</p> <p>Полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p>



Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.	

#### 4.3.1.ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Каковы предпосылки возникновения и развития классической социологии?
2. Сформулируйте объект и предмет социологии, ее функции и значение в современном обществе.
3. Дайте характеристику структуры социологии и социологического знания.
4. Определите место и роль социологии в системе общественных наук.
- 5.Каковы особенности становления российской социологии?
6. Дайте характеристику основным направлениям российской социологии.
7. Советская социология и институционализация социологии в современной России.
8. Какова роль О.Конта в развитии социологии?
9. В чем сходство и различие научных подходов О.Конта и Г.Спенсера?
10. Каков научный вклад Э.Дюркгейма в становление и развитие социологии?
11. Роль М.Вебера в становлении классической социологии.
12. Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.
13. Каковы особенности основных социологических подходов: структурно-функционального и классового?
14. Дайте характеристику основным видам социологических исследований.
15. Программа социологического исследования. Социологический инструментарий.
16. Методы сбора первичной социологической информации.
17. Понятие общества и его основные характеристики.
18. Основные типологии обществ.
19. Общество как социальная система. Структурно-функциональный подход Т.Парсонса.
20. Понятие и признаки социальных институтов.
21. Характеристика основных социальных институтов, их роль в системе управления.
- 22.Характеристика социальных общностей, социальной группы в социологии. Виды социальных групп.
23. Теории общественного развития: К.Маркса, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм. Социальный прогресс.
24. Цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер) и формационный подходы к типологии обществ.
25. Социальное неравенство и социальная стратификация.
26. Основные теории социальной стратификации.
27. Понятия, характеристика и роль социальной мобильности.
28. Социальная стратификация современного западного и российского общества.
- 29.Основные этапы становления системы социального управления и её научной базы.
- 30.Предпосылки возникновения социального управления.
- 31.Предмет социологии управления.

32. Социальное управление: сущность и факторы его обуславливающие.
33. Понятие и виды социальных организаций.
34. Охарактеризуйте идеальный тип бюрократической организации М.Вебера: эффективность и недостатки.
35. Социальные конфликты; конфликты в организации.
36. Управленческие конфликты, их причины и средства разрешения.
37. Личность как объект социологического анализа.
38. Дайте понятие и общую характеристику процесса социализации личности.
39. Основные теории социализации личности.
40. Проблема типологизации личностей.
41. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.
42. Специфика профессиональной и межличностной коммуникации в организации.
43. В чем сходство и различие понятий «социальное развитие», «социальные изменения», «социальная стабильность»?

#### 4.3.2. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ:

род;  
племя;

\* государство.

2. ТРИ КЛАССА ГРАЖДАН (КЛАСС ОЧЕНЬ ЗАЖИТОЧНЫХ, КЛАСС НЕИМУЩИХ И СРЕДНИЙ КЛАСС) В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА ВПЕРВЫЕ ВЫДЕЛИЛ:

Сократ;  
Платон;  
Протагор;

\* Аристотель.

3. ПО МНЕНИЮ ОГЮСТА КОНТА, ПОЗИТИВНОЕ ЗНАНИЕ - ЭТО ЗНАНИЕ:

полученное с помощью интервью;

\* основанное на фактах;

полученное в результате умозаключений учёного;

основанное на результатах контент-анализа.

4. ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ:

Г.Тард;  
Г.Лебон;

К.Маркс;

М.Вебер;

\* Э.Дюркгейм.

5. ТЕОРИЮ «ЦИРКУЛЯЦИИ ЭЛИТ» ПРЕДЛОЖИЛ:

Г.Моска;

\* В.Парето;

Б.Малиновский.

6. ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ:

\* Р. Мертон;

Т. Парсонс;

П.Сорокин

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ:

П.А. Сорокин;

\* М.М. Ковалевский;

С.И. Булгаков;

Н.И. Кареев.

#### 8. СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРЕДЛОЖИЛ:

Ф. Теннис;

\* Дж. Морено;

В. Парето;

Э. Дюркгейм.

#### 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ИЗУЧАЕТСЯ С ПОЗИЦИЙ ПОДХОДА:

конфликтологического;

социокультурного;

бихевиористского;

\* структурно-функционального.

#### 10. ПРЕДСТАВИТЕЛИ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА - ЭТО:

\* К. Маркс и Р. Дарендорф;

К. Маркс и З. Фрейд;

Р. Дарендорф и Т. Парсонс.

#### 11. СПОСОБНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К ИЗМЕНЕНИЯМ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФУНКЦИЮ:

стабилизационную;

интеграционную;

целеполагающую;

\* адаптационную.

#### 12. ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО:

маргинализация;

стратификация;

дифференциация;

\* мобильность.

#### 13. ВТОРИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ВОЗНИКАЕТ НА ОСНОВЕ:

тесной эмоциональной связи;

\* стремления к достижению цели;

поддерживающего мотива.

#### 14. ВИДЫ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

эклектическое;

\* правовое;

моральное.

#### 15. АВТОР ТЕОРИИ «ЗЕРКАЛЬНОГО Я»:

\* Ч. Кули;

Р. Парк;

Ж. Пиаже.

#### Показатели и шкала оценивания:

<p><b>85-100 баллов</b></p>	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; знает основные социологические теории и понимает методы, применяемые в социологии.</p> <p>2) может обосновать свои собственные суждения о роли социологического знания в менеджменте.</p> <p>3) может применить знания на практике (например, разработать методику для оценки групповой динамики).</p> <p>4) свободно приводит необходимые примеры для подтверждения теоретических знаний.</p>
-----------------------------	---

	5) уверенно отвечает на дополнительные вопросы и решает ситуативные задачи по тематике вопроса.
<b>84-70 баллов</b>	1) студент достаточно полно излагает материал, дает правильное определение основным понятиям социологии; знает основные социологические теории, достаточно уверенно дает их основные характеристики. 2) может обосновать свои собственные суждения о роли социологии в менеджменте; 3) в целом может применить знания на практике; 4) может привести необходимые примеры для подтверждения теоретических знаний; 5) испытывает небольшие затруднения при ответе на дополнительные вопросы и в решении ситуативных задач.
<b>69-55 баллов</b>	1) студент неполно излагает материал, с трудом дает определение основным понятиям социологии; плохо знает основные социологические теории, не совсем уверенно дает их основные характеристики. 2) испытывает затруднения в обосновании своих собственных суждений о роли социологического знания в менеджменте. 3) в целом, при поддержке преподавателя и коллег может применить знания на практике; 4) с трудом приводит необходимые примеры для подтверждения теоретического знания. 5) испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы и в решении ситуативных задач.
<b>Менее 55 баллов</b>	Несоответствие ответа критериям №1-5

#### Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	отлично
70-84 баллов	хорошо
55-69 баллов	удовлетворительно
Менее 55 баллов	неудовлетворительно

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Для студентов, обучающихся по очной и заочной форме, экзамен проводится в форме собеседования по вопросам в билете.

Билет включает в себя теоретические вопросы и практическое задание.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме. Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов

компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по заранее предоставленным вопросам формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос необходимо использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, концептуальные подходы к проблемам социального управления; ответы должны быть развернутыми, полными и аргументированными.

При сравнении социальных явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопросы по всему курсу, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения. Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается в соответствии со шкалой оценивания.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические указания по подготовке к формам текущего контроля** представлены на сайте института<sup>3</sup>.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:  
в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:  
в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме;  
в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская

<sup>3</sup> Методические указания по подготовке к формам текущего контроля для студентов  
// <http://siu.ranepa.ru/Kafedra/UP/pdf>

Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

### 6.1. Основная литература

1. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2020. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/455295> (дата обращения: 14.10.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.
2. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434127> (дата обращения: 14.10.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.
3. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/449815> (дата обращения: 14.10.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.
4. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/449672> (дата обращения: 14.10.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация
5. Громов, И. А. Западная социология : учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-4486-0412-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: электрон. — библ. система «IPRbooks», требуется авторизация

### 6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова С. Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Б. Абрамова. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 112 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 594 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Горбунова. - Электрон. дан. — Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8214>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Горшков, М. Российское общество и вызовы времени [Электронный ресурс] / М. Горшков ; Институт социологии РАН ; под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова. -

- Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2015. - Книга первая. - 336 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Горшков, М. К. Российское общество как оно есть: Опыт социологической диагностики [Электронный ресурс] / М. К. Горшков. - Электрон. дан. - Москва : «Новый хронограф», 2011. - 672 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228449>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Громов И. А. Западная социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 558 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6969>, требуется авторизация. - Загл с экрана.
7. Добренъков, В. И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Инфра-М, 2009. - 623 с.
8. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения [Электронный ресурс] / Б. З. Докторов. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 488 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210883>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
9. Докторов, Б. З. Современная российская социология: Историко-биографические поиски [Электронный ресурс] : в 3-х т. / Б. З. Докторов. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - Т. 1. Биографии и история. - 419 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226049>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
10. Кравченко, А. И. История зарубежной социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко. - Электрон. дан. - Москва : Академический Проект, Культура, 2015. - 704 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36757>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
11. Кравченко, А. И. История отечественной социологии [Электронный ресурс] / А. И. Кравченко. - Электрон. дан. - Москва : Академический Проект, 2015. - 624 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36756>, требуется авторизация - Загл. с экрана.
12. Кравченко, С. А. Социология : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология" : в 2 т / С. А. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Юрайт, 2015. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
13. Кузьмина, Т. В. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Кузьмина. — Электрон. дан. – Москва : Проспект, 2011. - 96 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1963>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
14. Курсков, Д. Ю. Социология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Ю. Курсков. - Электрон. дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
15. Ненашев, М. И. Методы проведения социологических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / М. И. Ненашев. - Электрон. дан. – Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. - 238 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6007>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
16. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2016. – 734 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.



- То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60515.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
17. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. — Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8580>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
18. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Мягков, М. В. Григорьева, Т. И. Подсухина, И. В. Журавлева. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 253 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/84461>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
19. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс] / В. Н. Шутов. - Электрон. дан. – Москва : Этерна, 2015. - 224 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/45968>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Социология» <http://journal.socio.msu.ru/> (дата обращения:12.01.2016).
2. «Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>(дата обращения: 03.09.2016).
3. Журнал «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>,
4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library> (дата обращения:10.12.2016).
5. Портал по общественным наукам [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) (дата обращения:12.09.2016).
6. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»<http://uptp.ru> (дата обращения:02.03.2016).
7. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (Информационный бюллетень) <http://www.wciom.ru/>(дата обращения:12.09.2016).

### 6.4. Иные источники

1. Социологический форум <http://www.sociology.ru/forum/index.html> (дата обращения:02.01.2016).
2. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: <http://www.government.ru>
3. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru>(дата обращения: 02.01.2017).
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>(дата обращения: 02.09.2016).
5. Аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>. (дата обращения 25.12.2016).

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение, СДО Академия.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.