

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой менеджмента

Протокол № 1 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Философия

(Б1.Б.02)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Менеджмент организации»
квалификация выпускника: Бакалавр
форма обучения: очная, заочная

Год набора –2020

Новосибирск, 2020 г.

Авторы–составители:

доцент кафедры менеджмента Белая Елена Александровна

доцент кафедры менеджмента Бондаренко Ирина Викторовна

преподаватель кафедры менеджмента Иванова Марина Владимировна

доцент кафедры менеджмента Матюнин Владимир Михайлович

заведующий кафедрой менеджмента Симагина Ольга Владимировна

доцент кафедры менеджмента Филиппов Дмитрий Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 Философия обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1.

Для очной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	УК ОС-1.3 Способность применять системный подход для формирования собственной мировоззренческой позиции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Для очной формы обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.3 Способность применять системный подход для формирования собственной мировоззренческой позиции.	на уровне знаний: основных мировоззренческих теорий развития общества на уровне умений: применять философские знания закономерностей развития общества для формирования мировоззренческой позиции на уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

Очная форма обучения

Учебным планом для дисциплины Философия установлено:

- трудоемкость дисциплины – 3 з.е.,
- контактная работа с преподавателем – 50 часов, в том числе 24 часа – лекции, 24 часа – практические занятия, 2 часа - консультации;
- самостоятельная работа – 22 часа.

Заочная форма обучения

Учебным планом для дисциплины Философия установлено:

- трудоемкость дисциплины – 3 з.е.,
- контактная работа с преподавателем – 12 часов, в том числе 4 часа – лекции, 6 часов – практические занятия, 2 часа - консультации;
- самостоятельная работа – 87 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Философия, предназначена для студентов 2-го курса, изучается в 3-м семестре.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин:

История, Социология.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

(очная форма обучения)

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	Конс	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия, ее предмет и роль в современном мире	6	2		2		2	О,К,Э
Тема 2	Философская онтология	6	2		2		2	О,К,Э
Тема 3	Гносеология и методология	6	2		2		2	О,К,Э
Тема 4	Современная социальная философия	6	2		2		2	О,К,Э
Тема 5	Новейшая философская антропология	4	2				2	О,К,Э
Тема 6	История философии и ее роль в формировании мировоззрения	6	2		2		2	О,К,Э

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	Конс	ПЗ	КСР		
Тема 7	Античная философия: Индия, Китай, Древняя Греция, Рим	8	2		4		2	О,К,Э
Тема 8	Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени	8	2		4		2	О,К,Э
Тема 9	Философские школы и направления XIX века: анализ проблем	8	2		4		2	О,К,Э
Тема 10	Философия XX века	6	2		2		2	О,К,Э
Тема 11	Основные направления постмодерна	4	2				2	О,К,Э
Тема 12	История русской философии	4	2					О,К,Э
Промежуточная аттестация								
Всего:		108	24	2	24		22	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	Конс	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия, ее предмет и роль в современном мире	8	2				6	О,К,Э
Тема 2	Философская онтология	6					6	О,К,Э
Тема 3	Гносеология и методология	8			2		6	О,К,Э
Тема 4	Современная социальная философия	6					6	О,К,Э
Тема 5	Новейшая философская антропология	6					6	О,К,Э

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	Конс	ПЗ	КСР		
Тема 6	История философии и ее роль в формировании мировоззрения	8					8	О,К,Э
Тема 7	Античная философия: Индия, Китай, Древняя Греция, Рим	10			2		8	О,К,Э
Тема 8	Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени	10	2				8	О,К,Э
Тема 9	Философские школы и направления XIX века: анализ проблем	8					8	О,К,Э
Тема 10	Философия XX века	10			2		8	О,К,Э
Тема 11	Основные направления постмодерна	9					9	О,К,Э
Тема 12	История русской философии	10		2			8	О,К,Э
Промежуточная аттестация		9						9
Всего:		108	4	2	6		87	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости:*

Опрос (О)

Контрольная работа (К)

Эссе (Э)

О опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
КР контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: Письменная контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: Письменная контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменная контрольная работа
Э	Для лиц с нарушениями зрения:

эссе	Эссе Для лиц с нарушениями слуха: Эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Эссе
------	--

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в современном мире

Предмет философского знания. Миф, религия, философия. Место философии в системе социально-гуманитарного знания. Причины возникновения философии и ее основные функции.

Философия и идеология в современном мире. Основные понятия и категории философского знания - монизм, дуализм, плюрализм, философские школы и направления. Общетеоретические разделы философского знания

Тема 2. Философская онтология

Категория бытия. Ее смысл и характеристика в главных материалистических и идеалистических направлениях современной философии. Бытие как основа философского понимания мира. Специфика понимания бытия природы, общества, человека. Материальное и духовное бытие. Философская категория материи и ее атрибуты

Тема 3. Гносеология и методология

Понятие гносеологии. Сущность и функции теории познания. Взаимоотношения гносеологического и аксиологического подходов к познанию. Гносеология в философских системах материализма, объективного и субъективного идеализма. Отражение, информация, знание. Истина и ценность. Знание, понимание, интерпретация, истолкование как функции герменевтики. Роль практики в процессе познания: марксизм – прагматизм. Агностицизм – теория принципиальной невозможности познания мира.

Методология современного познания: холизм, плюрализм, толерантность. Общие представления о метафизике и диалектике, скептицизме и релятивизме. Методы познания в сенсуализме, рационализме, интуитивизме.

Тема 4. Современная социальная философия

Особенности познания общества. Материализм и идеализм в понимании исторического процесса. Фатализм и волюнтаризм. Понятие, структура и функции общественного бытия и условий материальной жизни современного общества.

Специфика общественного сознания, его формы и уровни. Основные современные теоретико-методологические подходы к познанию общества как открытой динамической системы и общества риска.

Философский анализ культуры как формы и способа деятельно-творческого бытия человека.

Глобальные проблемы современности и процессы глобализации. Концепция глокализации

Тема 5. Новейшая философская антропология

Сходство и различие понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Интегральное понятие человек как биоэтнопсихосоциокультурное существо, субъект труда, общения и познания. Человек как объект и субъект истории.

Диалектика сущности и существования человека. Человек как творческий самосозидающий субъект, обладающий свободой воли и социокультурной ответственностью.

Тема 6. История философии и ее роль в формировании мировоззрения

Понятие истории философии как истории эволюции человеческого духовного производства.

Предмет и методы философского анализа концепций, создававшихся в истории человечества.

Аксиологическая составляющая мировоззренческих философских систем.

Виды и формы теоретико-обобщенного знания: миропонимание, картина мира, мироощущение, мировоззрение.

Тема 7. Античная философия: Индия, Китай, Древняя Греция, Рим

Эволюция понятий духовного производства - миф, религия, философия

Философия Древней Индии: Веды, Упанишады, школа Чарвака, философия буддизма

Философия Древнего Китая: Конфуций, Лао-цзы и учение даосизма, философия Мо-цзы.

Античная Греция: Фалес, Пифагор, Гераклит, Зенон, Парменид, Демокрит. Классическая Греция: Сократ, Платон, Аристотель. Киники, Диоген, Эпикур

Философия Древнего Рима: Тит Лукреций Кар, Луций Анней Сенека, Марк Аврелий. Патристика и апологетика.

Тема 8. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени

Сходство и различие философии Европы и Арабского мира. Господство теологии в Европе «Философия – служанка богословия». Апологетика, патристика, схоластика. Философия Фомы Аквинского

Сущность научно-философских трудов арабоязычных авторов и их типология: Авиценна, Аверроэс. Современные оценки философии Средневековья и арабского мира.

Философия Ренессанса и ее характерные черты: гуманизм, критика религии, реализм и новые методы познания мира-дедукция и индукция. Опытное знание и рационализм. Философия нового времени: Бэкон, Локк, Гоббс. Декарт, Спиноза, Монтень. Французский энциклопедизм и формирование принципов буржуазной идеологии.

Тема 9. Философские школы и направления XIX века: анализ проблем

Философская система И.Канта и ее основные принципы – агностицизм, субъективная диалектика, категорический императив.

Философия Гегеля – противоречия системы и метода.

Формирование философии марксизма: основные принципы и методы, партийно-пролетарский и коммунистический подход.

Философия Ф.Ницше, его критика буржуазного общества, учение о Сверхчеловеке. Философские школы позитивизма (О.Конт) и прагматизма (У. Джемс, Ч.С. Пирс)

Тема 10. Философия XX века

Многообразие философских школ и направлений, их особенности .

Наиболее значимые теории: философия жизни (А.Бергсон), религиозный и атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А.Камю, Г.Маритэн. К.Ясперс А.Хайдеггер); философия психоанализа - фрейдизм и его модификация во фрейдомарксизме (Г. Маркузе, Э.Фромм, В.Райх); Герменевтика – теория понимания, истолкования и интерпретации (Х.-Г. Гадамер). Отличительные признаки названных теорий

Тема 11. Основные направления постмодерна

Постмодерн как культурное самосознание современного Запада. Утверждение новых типов философствования. Культурный плюрализм, толерантность, скептицизм и релятивизм. Концепции постиндустриального, информационного и потребительского общества: Э.Тоффлер, Г.М.Маклюэн, Э.Гидденс

Критика классической рациональности модерна за фаллологоцентризм и мужской шовинизм.

Специфика объекта, предмета, методов, целевых функций и исследовательских задач в современных направлениях постмодерна. Их влияние на систему современного социально-гуманитарного знания. Специфика научного и идеологического подходов к познанию социальной реальности. Общество риска (У.Бек); Концепция человеческого капитала П.Бурдьё, критика общества потребления Ж.Бодрийяра: символический обмен,

симулякры и симуляции. «Смерть автора» Ж.Дерреды, деконструкция как теоретическое обновление социального знания. Амбивалентность морали современного мира З.Баумана. Интеллектуалы как интерпретаторы современного мира.

Тема 12. История русской философии

Сущность и специфические особенности русской философии. Обзор основных школ и направлений. Связь философских теорий с актуальными политическими проблемами российского общества (западники и славянофилы).

Философское и религиозное в истории российской философии. Философия В. Соловьева.

Естественнонаучный материализм: линия М.В. Ломоносов- В.И. Вернадский.

Русский космизм: Н. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский.

Евразийская концепция культуры (Трубецкие, П. Савицкий, Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев).

Направления русского марксизма: легальный (П. Струве) теоретический (Г.В. Плеханов) партийно-праксеологический (ленинизм).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
ЧАСТЬ 1. Философия: история и современность	
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в современном мире	О,К,Э
Тема 2. Философская онтология	О,К,Э
Тема 3. Гносеология и методология	О,К,Э
Тема 4. Современная социальная философия	О,К,Э
Тема 5. Новейшая философская антропология	О,К,Э
Тема 6. История философии и ее роль в формировании мировоззрения	О,К,Э
Тема 7. Античная философия: Индия, Китай, Древняя Греция, Рим	О,К,Э
Тема 8. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени	О,К,Э
Тема 9. Философские школы и направления XIX века: анализ проблем	О,К,Э
Тема 10. Философия XX века	О,К,Э

Тема 11. Основные направления постмодерна	О,К,Э
Тема 12. История русской философии	О,К,Э

Методы текущего контроля успеваемости	
Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: Письменные контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные контрольная работа
Эссе	Для лиц с нарушениями зрения: Эссе Для лиц с нарушениями слуха: Эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Эссе

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы

Для обучающихся с нарушением зрения

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Экзамен (для студентов заочной формы обучения) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Часть 1. Философия и современность

Типовые оценочные материалы.

Темы контрольной работы (основные понятия)

Контрольное тестирование по темам курса предполагает выявление уровня знаний студентами объема и содержания ряда основополагающих понятий по курсу философии, которые предварительно рассматриваются в лекциях и обсуждаются на семинарских занятиях:

Философия, онтология, гносеология, бытие, социальная философия, философская антропология, картина мира, методология, идеализм, материализм, агностицизм, монизм, дуализм, эклектизм, объективный идеализм, субъективный идеализм, миропонимание, природа, общество, человек, субъект, теория познания, истина, ценность, понятие, представление, ощущение, восприятие, суждение, умозаключение, практика, интуиция, абстрактное мышление, конкретное мышление, сознание, мировоззрение, истина, знание,

норма, ценность, аксиология, релятивизм, диалектика, метафизика, скептицизм, материя, атрибуты материи, практика, интуитивизм, информация.

Темы эссе (самостоятельно выполняемая работа студента)

Студенты готовят 4 эссе (по одному из каждого раздела) . Объем эссе строго ограничен - 1 страница А4, стандартная рамка, кегль 12, полтора интервала.

Раздел 1. Философская гносеология и методология

1. Происхождение и сущность сознания. Структура сознания.
2. Речь и мышление человека. Абстрактное и конкретное мышление
3. Эмоциональные, рациональные и волевые процессы человека.
4. Познание как проблема философии. Объект и субъект познания.
5. Чувственное познание и его формы. Эмпиризм и сенсуализм.
6. Рациональное познание и его формы.
7. Интуиция как принцип познания мира.
8. Творчество и интуиция. Философия А.Бергсона
9. Социокультурная природа познания
10. Понятие истины в различных философских школах
11. Агностицизм как философское направление. Скептицизм и релятивизм
12. Классический агностицизм И.Канта и Д.Юма
13. Общая характеристика понятий: истина, знание, вера, норма, ценность
14. Современные представления о формах знания: идея, принцип, знаковая модель, симулякр
15. Истина и ценность. Общая характеристика аксиологии
16. Знание и понимание. Общая характеристика герменевтики.
17. Характеристика современных методов философского познания: системный подход, структурно-функциональный анализ, моделирование.
18. Главные принципы современного познания: толерантность, плюрализм и холизм.
19. Интуиция, творческая фантазия, знание: единство и различие
20. Вера и знание. Прогностические способности человека
21. Творчество как философская проблема, социокультурная детерминация творчества.
22. Задатки, способности и таланты человека. Индивидуально-личностный характер творчества.
23. Синергетика как принцип объяснения процессов самоорганизации систем и изменений нелинейных процессов
24. Практика как начало и конец процесса познания в марксизме.
25. Прагматизм как философия «делового человека». Критерий истины.
26. Ценностное (аксиологическое) познание мира с точки зрения разных философских школ.
27. Роль идеологии в познании мира.

Раздел 2. Социальная философия

1. Характеристика основополагающих понятий «общественное бытие» и «общественное сознание»
2. Специфика социального познания. Свобода и необходимость
3. Детерминизм и индетерминизм как принципы социального познания
4. Общество и природа. Разные типы взаимодействия.
5. История общества как смена общественно-экономических формаций: концепция К.Маркса
6. Цивилизационный подход к истории общества: О Шпенглер, А.Тойнби
7. Общество как стадии экономического роста. Концепция У.У.Росту.

8. Социокультурная динамика П.А.Сорокина как метод познания общества
9. Системный подход к объяснению общества.
10. Фатализм как принцип познания общества.
11. Волонтаризм как принцип познания общества
12. Концепция множества факторов как способ познания социума
13. Социальное конструирование общества и плюрализм «жизненных миров» человека.
14. Географический детерминизм как способ объяснения истории.
15. Современная экофилософия как способ объяснения общественной жизни.
16. Глобальные проблемы современности и специфика их решения. Концепция глокализации Р.Робертсона.
17. Глобальные проблемы и глобализация: сходство и различие
18. Новейшие методологические подходы к объяснению развития общества.
19. Этносоциокультурные проблемы современности. Мультикультурализм
20. Философский анализ демографических проблем современности
21. Современное российское общество как общество риска.
22. Современные технологические и информационные концепции общества
23. Безопасность как философская проблема современности.
24. Общество и власть в эпоху глобализации
25. Толерантность как принцип и результат межкультурных коммуникаций.
26. Культура как форма и способ бытия общества и другие концепции культуры.
27. Характеристика современной информационной культуры: Г.М.Маклюэн, Э.Тоффлер

Раздел 3. Человек в системе философского знания

1. Основные понятия философской антропологии: человек, индивид, личность, индивидуальность
2. Религиозные (объективно-идеалистические) концепции происхождения человека
3. Современные естественнонаучные представления об антропогенезе и их философский анализ
4. Биогенетическая природа человека и современная философия
5. Расовые и этнические характеристики человека. Концепция этнического конструктивизма
6. Человек как биоэтнопсихосоциокультурное существо. Современная интегративная концепция человека.
7. Человек как объект познания в европейской философской традиции
8. Человек как объект познания в философской традиции Востока.
9. Человек как деятельное существо, субъект труда, общения и познания
10. Сущность и существование человека. Единство бытия и сознания.
11. Смысл жизни человека: естественнонаучный подход
12. Современные философские точки зрения на смысл жизни человека.
13. Религиозные подходы к смыслу жизни человека.
14. Человек в системе культуры коллективистского типа.
15. Человек в системе культуры индивидуально-рационалистического типа
16. Человек как волевое существо. Ницшеанский человек.
17. Человек как творец своей индивидуальности.
18. Телесность, духовность и душевность человека.
19. Сознательное и бессознательное в психике человека. К.-Г. Юнг.
20. Процесс социализации человека как основе его интеграции в общество.
21. Человек в системе современного потребительского общества. П.Бурдьё
22. Концепция «человека-массы». Х.Ортеги-и-Гассета
23. Потребности и интересы человека. Схема потребностей А.Маслоу.

24. Ценностное отношение человека к миру как основе его мировоззрения.
25. Единство и различие политических и нравственных ценностей современного человека.
26. Исследования человека в русской философской традиции.
27. Философия психоанализа о диалектике психики индивида.

Раздел 4. Новейшие философские концепции

1. Философия жизни Ф.Ницше: характерные черты и особенности
2. Философия психоанализа З.Фрейда. Динамическая структура психики
3. Философия А.Бергсона. Представление о творческой интуиции
4. Прагматизм Д.Дьюи. Специфика теории познания «делового» человека.
5. Ж.-П.Сартр, А.Камю, Г.Марсель - философия существования (экзистенциализм)
6. Х. Ортега-и-Гассет: «человек-масса» и концепция рациовитализма
7. Ф.фон Хайек как автор философии экономики и апологет либерального рынка
8. М.Хайдеггер – создатель современной фундаментальной онтологии
9. К.Р. Поппер – автор эволюционной эпистемологии и критик тоталитаризма
10. «Анархистская» методология П.Фейерабенда
11. Концепция неявного знания М.Полани и ее роль в познании.
12. К. Ясперс – философствование как основа истинной коммуникации.
13. М.Вебер о понимании социальных действий, рациональности и иррациональности общества.
14. Марксова концепция отчуждения и дегуманизации человека и ее современные последователи.
15. Концепция человеческого капитала П.Бурдье
16. Потребительское общество Ж.Бодрийяра и понятие симулякра
17. Постмодернистские теории З.Баумана
18. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
19. Три волны развития технических цивилизаций Э.Тоффлера
20. А.Тойнби – концепция культурологического плюрализма и уникальности каждой цивилизации.
21. Г.Маркузе и его концепция «тотальной негации»
22. А.Л.Чижевский-продолжатель школы «русского космизма» и создатель гелиобиологии.
23. У.Бек: концепция общества риска и его характеристика Э. Гидденс как теоретик структуризации современного общества
24. Н.Бердяев: философия есть познание смысла бытия субъекта
25. Р.Мертон о типологии способов адаптации человека в условиях аномии
26. Философская концепция В.С.Соловьева
27. Л.Н. Гумилев как сторонник евразийской концепции русской культуры
28. Сильное государство и «конец истории» Ф.Фукуямы.

Эссе заслушиваются, обсуждаются и оцениваются (с точки зрения раскрытия темы) на семинарских занятиях.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 4

Для очной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	УК ОС-1.3 Способность применять системный подход для формирования собственной мировоззренческой позиции.

Таблица 5

Для очной формы обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3 Способность применять системный подход для формирования собственной мировоззренческой позиции.	Применяет системный подход при обосновании своей мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена. Аргументация опирается на достоверную информацию и системность

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Список возможных вопросов к экзамену

1. Философия, ее предмет, роль и функции в обществе.
2. Философия в системе современного знания
3. Философия и ценностное (аксиологическое) отношение к миру
4. Общая характеристика объективно-идеалистической философии. Философия Гегеля.

5. Общая характеристика субъективно-идеалистической философии.
6. Общая характеристика материалистической философии.
7. Мироззрение, миропонимание, картина мира: связь и различие
8. Философское понятие бытия и его основные формы
9. Современное философское понимание онтологии
10. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия
11. Философское понятие материи и подходы к его истолкованию
12. Важнейшие атрибутивные признаки материи и их характеристика
13. Современная философия об интуиции, знании, творческой фантазии. Ф.Ницше и А.Бергсон
14. Основные формы движения материи и их современная классификация
15. Сознание, его происхождение и сущность.
16. Структура сознания: материалистическая и фрейдистская концепции.
17. Речь и мышление человека. Абстрактное и конкретное мышление
18. Эмоциональные, рациональные и волевые процессы человека.
19. Познание как процесс. Объект и субъект познания
20. Чувственное познание и его формы. Сенсуализм и эмпиризм
21. Рациональное познание и его формы. Современный рационализм
22. Роль практики в процессе познания. Марксизм и прагматизм о практике.
23. Методы и формы современного философского познания
24. Понимание истины в различных философских школах
25. Современная философская методология и ее главные принципы.
26. Роль агностицизма в гносеологии. И.Кант и Д.Юм
27. Субъект и объект познания в разных философских школах
28. Общая характеристика диалектики и метафизики.
29. Материалистическое понимание истории. Учение о формации
30. Исторический процесс как стадии экономического роста
31. Общественное бытие и общественное сознание – базовые характеристики социальной философии.
32. История с точки зрения философии субъективного идеализма, Волюнтаризм
33. Объективно-идеалистический взгляд на исторический процесс. Фатализм
34. Специфика современного социального познания. Понятие социальной реальности
35. Общество как развивающаяся система.
36. Культура и цивилизация: различные философские подходы
37. Общество и природа. Разные типы взаимодействия.
38. Материальная и духовная культура современности. Мультикультуризм.
39. Современное российское общество как общество риска
40. Духовная жизнь общества: общая характеристика. Понятие массовой культуры.
41. Глобальные проблемы современности и их характеристика
42. Философский анализ современного исторического процесса
43. Человек, индивид, личность, индивидуальность: философский анализ
44. Смысл жизни человека как предмет философского анализа
45. Личность и общество с точки зрения фатализма
46. Личность и общество с позиций волюнтаризма
47. Интегративный подход к человеку в современной философской антропологии
48. Человек как субъект труда, общения и познания
49. Россия в современном диалоге культур. Евразийская концепция культуры
50. Философия и современная идеология.
51. Общая характеристика новейшей западной философии.
52. Глобализация, проблемы интеграции и структуризации современного мира

Шкала оценивания

85-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии. - Умеет аргументировать свою точку зрения, анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления - Умеет представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии
84-70 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - В целом, знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии. - Собственная точка зрения на ряд проблем курса в стадии формирования, однако, студент умеет аргументировать свою точку зрения, анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления - Умеет представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии, однако, владеет этим аппаратом недостаточно свободно.
69-50 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Ограниченно знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии. - Собственная точка зрения на ряд проблем курса отсутствует, студент не полностью умеет аргументировать свою точку зрения, ограниченно способен анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления - Не всегда способен сформировать и представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии. Владеет этим аппаратом недостаточно свободно
Менее 50 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Студент слабо знаком или совсем незнаком с основными понятиями курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии. - Собственная точка зрения на ряд проблем курса отсутствует, студент не умеет аргументировать свою точку зрения, не способен анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления - Не способен сформировать и представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии. Владеет этим аппаратом слабо или не владеет совсем

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
50-69 баллов	удовлетворительно	зачтено

Менее 50 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено
-----------------	---------------------	------------

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?

Вопрос 2: В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?

Задание: Проведите философский анализ ответа Ж.П. Сартра на вопрос его ученика: уйти ли ему на войну с фашистами, оставив дома мать или остаться с матерью и тем самым нарушить гражданский долг? Ж.П. Сартр ответил, что оба решения этой конфликтной ситуации в нравственном отношении равноценны.

Билет 2

Вопрос 1: Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?

Вопрос 2: Как соотносятся природа и общество?

Задание: Дайте оценку суждению: наука сама себе философия. В русле какой философской традиции сложилось такое суждение? Ответ обоснуйте.

Билет 3.

Вопрос 1: В чем состояла специфика средневековой философии?

Вопрос 2: Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.

Задание: Можно ли констатировать присутствие мифологического сознания в суждении одного из первых греческих философов – Фалеса: «Магнесийский камень (магнит) имеет душу, так как он движет железом»? Ответ обоснуйте.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания к контрольной работе.

Контрольная работа проводится без предварительного объявления, на одном из семинарских занятий, в режиме "летучки". Студенты получают лисы с термином из приведенного перечня, и должны в одном-двух предложениях раскрыть его содержание. Время проведения - 10...15 минут, оценивается работа сразу.

5.2. Методические указания по написанию и защите эссе.

А. Подготовка и написание эссе.

Темы и формат эссе подобраны так, чтобы затруднить непосредственное списывание и/или скачивание текста из Интернет. Следует отметить, что превышение заданного объема будет рассматриваться как ошибка, наряду с неполным раскрытием темы. Учитесь писать так, "чтобы словам было тесно, а мыслям просторно"!

Эссе докладывается на семинарском занятии, и там же проводится оценка его с точки зрения полноты раскрытия темы. Студенты и преподаватель могут и должны задавать вопросы докладчику по ходу выступления, однако, поскольку время ограничено, этих вопросов не может быть слишком много. Следует помнить, что на этом этапе оцениваются, в основном, ваши знания, полученные в ходе работы над эссе.

Б. Защита эссе.

Защита эссе проводится на одном из последних семинарских занятий. Студенты оповещаются дне защиты заранее. На защиту студент приносит все 4 подготовленных им эссе, а преподаватель выбирает одно из них, и предлагает студенту выступить в защиту (или в опровержение, такое тоже возможно!) изложенных в эссе тезисов. При этом предполагается, что, поскольку студент работал над всеми своими эссе самостоятельно, то с темой каждого из них он глубоко знаком и владеет материалом в полной мере. Именно поэтому большого времени на подготовку к выступлению не предоставляется, максимум - 1...2 минуты. Следует помнить, что на защите проверяются такие качества студента, как умение аргументировать свою точку зрения, анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления, а также умение представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии. (Эти навыки напрямую предусмотрены компетенцией УК ОС – 1.3) Таким образом, *на защите имеет первостепенное значение способность студента сформировать собственную точку зрения на предложенную к обсуждению проблему, а также доказывать ее*, используя весь арсенал философских терминов, методов, школ и направлений, аналитического аппарата - словом, всего того, что в совокупности и составляет предмет философии. Защита проводится как публичное мероприятие, и все присутствующие могут задавать выступающему любые вопросы. Результат защиты оценивается по критериям, приведенным выше, и напрямую влияет на количество баллов, набранных студентом в семестре.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

6.1. Основная литература.

1. Антипов, Г. А. Философия : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 219 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52306>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Батурич, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурич. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Сабиров, В. Ш. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 330 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
5. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для бакалавров, для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. - 828 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/7F3CB830-D4A8-4F05-BEB3-8FA9E79E1D99>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Алексеев, П. В. Философия : учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 588 с.
2. Канке, В. А. Философия для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. - Электрон. дан. - Москва : Омега-Л, 2013. - 256 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5523, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Лавриненко, В. Н. Философия: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней : [пер. с англ. : в 3 кн.] / Б. Рассел ; [науч. ред. В. В. Целищев]. - Изд. 6-е, стер. - Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 1003 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Антипов, Г. А. Философия : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 219 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. — М.: Мысль, 2000—2001. — ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. — Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> — Загл. с экрана.
2. Институт философии Российской Академии Наук- электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm> — (дата обращения - 22.02.16) — Загл. с экрана.
3. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] / — Электрон.дан. — Москва. — режим доступа: <http://www.lib.ru/FILOSOF>. — Загл. с экрана.
4. Цифровая библиотека по философии – электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа:<http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана.
5. Библиотека Гумер – электронная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php – Загл. с экрана.
6. Бесплатная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://filosofia.ru/>(дата обращения – Загл. с экрана.

6.5. Иные источники

Первоисточники

1. Аристотель. Метафизика.
2. Башляр Г. Новый рационализм.

3. Бергсон А. Творческая эволюция.
4. Бердяев Н. Философия свободного духа.
5. Вебер М. Наука как призвание и профессия.
6. Войтыла К. Любовь и ответственность
7. Гоббс Т. Левиафан.
8. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало (География этноса в исторический период)
9. де Шарден Т. Феномен человека.
10. Декарт Р. Рассуждение о методе.
11. Камю А. Бунтующий человек.
12. Кант И. Пролегомены
13. Конфуций. Лунь Юй (Беседы и афоризмы).
14. Лао Цзы. Даодэцзин (Книга о дао и дэ)
15. Леви-Стросс К. Структурная антропология.
16. Лоренц К. Восемь смертных грехов человечества.
17. Лосев А. Владимир Соловьев и его время, (а также др. работы)
18. Мамардашвили М. Как я понимаю философию.
19. Маркс К. Критика политической экономии (Предисловие)
20. Маркузе. Г. Одномерный человек.
21. Мунье Э. Что такое персонализм.
22. Ницше Ф. Так говорил Заратустра
23. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
24. Печчеи А. Человеческие качества.
25. Платон. Диалоги.
26. Поппер К. Открытое общество и его враги.
27. Рассел Б. Человеческое познание, его сферы и границы.
28. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм.
29. св. Августин. Исповедь.
30. св. Фома Аквинский. Сумма теологии.
31. Соловьев Вл. Оправдание добра.
32. Спиноза Б. Богословско-политический трактат.
33. Тойнби А. Постижение истории.
34. Франл В. Человек в поисках смысла.
35. Фрейд З. Философия психоанализа.
36. Фромм Э. Бегство от свободы.
37. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление.
38. Шпенглер О. Закат Европы.
39. Эразм Роттердамский. Похвала глупости.
40. Ясперс К. Смысл и назначение истории.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система;

проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение, СДО Академия..

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.