

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «24» июня 2019 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ
(Б1.В.ОД.1)**

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) «Инвестиционный анализ и управление
проектами»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора: 2020

Новосибирск, 2019

Автор–составитель:

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Казанцев Ю.Ю.

Заведующий кафедрой экономики и инвестиций:

канд. экон. наук, доцент Гурунян Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	22
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Экономическая история» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-4.1	Способность описать экономические процессы и явления с использованием научно-обоснованных методов их исследования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-4.1	<p><i>На уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности историко-экономического процесса, его многообразие и многовариантность развития; • основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития экономической политики государств на различных исторических этапах. <p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать историко-экономические события, экономические и социальные проблемы и процессы, происходившие в прошлом и происходящие в современном обществе; • анализировать экономические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной историко-экономической науки и практики, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины

Обучения общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем 66 час (22 час. – лекций, 44 час. – практических занятий), 51 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Экономическая история» осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Введение в предмет. Доиндустриальная экономика	40	8		16	8	8	
Тема 1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество	10	2		4	2	2	Дис, Т
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические системы	10	2		4	2	2	О, Док
Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья	10	2		4	2	2	Т, Док
Тема 1.4	Экономика Средневековой России	10	2		4	2	2	К, Э
Раздел 2	Индустриальная экономика	53	10		20	10	13	
Тема 2.1	Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе	11	2		4	2	3	Т, Док
Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма	11	2		4	2	3	О, Док
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России	10	2		4	2	2	Т, Док
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв. Система мировой экономики между двумя мировыми войнами	10	2		4	2	2	О, Э
Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР	11	2		4	2	3	Дис, Док

¹ Формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Дис), тестирование (Т), опрос (О), доклад (Док), коллоквиум (К), эссе (Э), контрольная работа (КР).

Раздел 3	Постиндустриальная экономика	21	4		8	4	5	
Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации	11	2		4	2	3	О, Э
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.	10	2		4	2	2	Дис, Т
	Актуальные проблемы экономической истории	15				5	10	КР
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144	22		44	27	51	ак.ч.
		4	0,6		1,2	0,75	1,45	з.е.
		108	16,5		33	20	38,5	астр.ч.

3. Содержание и структура дисциплины

Раздел 1. Доиндустриальная экономика

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество. Становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства

Периодизация экономической истории. Формационная теория и цивилизационный подход. Первобытнообщинный строй и его признаки. Присваивающее хозяйство. Общинные формы труда и жизни древнего человека. Эпоха палеолита. Ледниковый период и процесс антропогенеза. «Костяной век». Матриархат и начало родового строя. Мезолит. Переход к оседлому образу жизни. «Неолитическая революция». Воспроизводящее хозяйство и общественное разделение труда.

Тема 1.2. Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические систем

«Железная революция». Появление первых государств. Власть и община на Древнем Востоке. Социально-экономические основы европейских цивилизаций. Крито-Микенская культура. Экономика, иерархия власти и собственности в Древней Греции. Великая греческая колонизация. Полис и идея автаркии. Античная система хозяйства. Афинский и спартанский варианты общественного и экономического строя. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Античный банк. Монетные и финансовая системы. Древней Греции. Экономика, иерархия власти и собственности в Древнем Риме. Два типа сельского хозяйства. Латифундии. Крупнейшие ремесленные центры. Торговая и денежная системы Древнего Рима. Эволюция рабовладения.

Тема 1.3. Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья

Сущностные характеристики понятия феодализм. Средневековая деревня. Дуализм сельской общины. Аллод. Бенефициарная революция. Лен. Институт прекариев. Натуральное хозяйство. Иммунитет. Сеньория и её структура. Иерархическая лестница и вассалитет. Феодальное поместье. Баналитет. Коммутация ренты. Эволюция крепостной зависимости в Западной Европе. Средневековый город и его функции. Структура городского общества. Коммунальные революции. Цеховая организация городского хозяйства. Средневековый город в системе международной торговли. Ярмарки, товарные биржи, кредитная система и денежный обмен в Средневековой Европе.

Тема 1.4. Экономика Средневековой России

Национальный характер российской экономики. Российский феодализм и его особенности. Русский общинный строй и его место в системе социально-экономических отношений феодальной Руси. Особенности русского земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Вотчина и поместье. Государственное и церковное землевладение. Рента и крепостная зависимость. Русский средневековый город. Ремесло и торговля. Начало промышленного развития. Становление податной и финансовой системы. Народы Сибири накануне русской колонизации. Причины русского движения в Сибирь.

Раздел 2. Индустриальная экономика

Тема 2.1. Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе

Эпоха Возрождения, Реформация и «дух капитализма» в Западной Европе. Секуляризация сознания средневекового человека. Идеология гуманизма. Возникновение буржуазной этики. Протестантизм. Экономическое значение Великих географических открытий. Складывание мировой колониальной системы. Революция цен в Европе XVI века. Внешняя торговля и банковский капитал в Европе конца XV – начала XVIII вв. Мануфактурное производство. Смешанная и централизованная мануфактура. Формирование национальных государств и смена торгового лидерства в Европе. Колониальная торговля. Акционерные компании.

Тема 2.2. Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма

Революционный путь становления промышленного капитализма. Англия: промышленный переворот, научно-технический прогресс и изменения в структуре хозяйства. Промышленный капитализм во Франции. Французская экономика в условиях Революции. Континентальная блокада. Реформистский путь развития капитализма в Германии. Объединение Германии и ход промышленного переворота. Переселенческий капитализм в США. Территориальная экспансия. Гомстед-акт и фермерский путь развития сельского хозяйства. Гражданская война и ее последствия. Имперская модернизация Японии. Патерналистская этика и социальная структура японского общества втор. пол. XIX в.

Тема 2.3. Капиталистическая модернизация в России

Петровские и последующие реформы в России как имперская модернизация. Экономические и финансовые реформы Петра Великого. Экономическое развитие послепетровской России XVIII века. Великая крестьянская реформа. Промышленный переворот втор. пол. XIX в. Сельское хозяйство в нач. XX в. и реформы П. А. Столыпина. Условия и уровень развития сельского хозяйства Сибири. Переселение крестьян в Сибирь, крестьянские промыслы и промышленный переворот. Экономика России в канун и во время Первой мировой войны.

Тема 2.4. Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв.

Вторая технологическая революция. Изменение энергетической базы и новые отрасли промышленности. Олигополия и становление современной крупной корпорации. Монополистическая конкуренция и складывание системы мирового хозяйства. Экономические причины и следствия первой мировой войны. Послевоенный экономический подъем. Формирование общества потребления. Экономический кризис 1929-1933 гг. Политика «Нового курса». Тоталитарная модель регулируемого капитализма. Экономика Италии и Германии после первой мировой войны и в годы «Великой депрессии». Экономическая политика фашизма.

Тема 2.5. Становление государственного социализма в СССР

Аграрная революция и натурализация сельского хозяйства. Политика «военного коммунизма». Создание системы отраслевого управления. План ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Свертывание нэпа и формирование командной экономики. Социалистическая индустриализация и коллективизация крестьянских хозяйств.

Экономическая политика правительства большевиков в Сибири. Экономика СССР в годы Великой Отечественной Войны.

Раздел 3. Постиндустриальная экономика

Тема 3.1. Постиндустриальная экономика Запада и Востока

Экономические причины и следствия второй мировой войны. Американская экономическая модель и проблемы страны-лидера мировой экономики. План Маршалла. Различные модели «государства благосостояния». Идея Общего рынка и процессы европейской интеграции. Экономические проблемы «третьего мира». Идеология индустриализации импортозамещающего типа и формирование системы государственного капитализма в странах Латинской Америки. Экономика стран Юго-Восточной Азии в послевоенный период.

Тема 3.2. Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.

Восстановление народного хозяйства после Великой отечественной войны. Советская экономика в время «оттепели». Смена политического курса и реформы Косыгина. Системный кризис 1970 – нач. 1980-х гг. Переходные экономики: различные пути рыночных преобразований. Политика «перестройки». Распад СССР и переход к рыночной экономике. Либерализация цен. Приватизация. Инфраструктура хозяйствования и структурная перестройка экономики. Формирование бизнес-элиты в Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.ОД.1 «Экономическая история» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в предмет. Доиндустриальная экономика	
Тема 1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические системы	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья	
Тема 1.4	Экономика Средневековой России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	Индустриальная экономика	
Тема 2.1	Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе

Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв. Система мировой экономики между двумя мировыми войнами	
Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 3	Постиндустриальная экономика	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Доиндустриальная экономика

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество. Становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства

Примерные темы дискуссии (Дис-1.1):

1. Формационный и цивилизационный подходы: преимущества, недостатки, перспективы.
2. Каким были первые профессии? Экспериментальная археология бросает вызов кабинетной науке.
3. Новый взгляд на «Неолитическую революцию».

Примерные тестовые задания (Т-1.1):

Выберите один правильный ответ

- 1.1.1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему произошел в:
 - a) среднем палеолите
 - b) позднем палеолите
 - c) мезолите
 - d) неолите*²

² Знаком * отмечен верный ответ.

- 1.1.2. Микролиты появились в:
- палеолите*
 - мезолите
 - неолите
 - позднем неолите
- 1.1.3. «Неолитическая революция» произошла в:
- XII тыс. до н. э.
 - XII-VII тыс. до н. э.
 - VIII-III тыс. до н. э.*
 - III-I тыс. до н.э.
- 1.1.4. «Неолитическая революция» означала:
- возникновение частной собственности
 - переход от медных орудий труда к железным
 - переход от присваивающего хозяйства к хозяйству производящему*
 - превращение поливного земледелия в главную отрасль хозяйства
- 1.1.5. Человек стал осваивать металл в:
- среднем палеолите
 - позднем палеолите
 - мезолите
 - неолите*

Тема 1.2. Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические систем

Примерные вопросы опроса (О-1.2):

- Раскройте роль ирригации в хозяйстве и государственности Древнего Востока.
- Почему традиционное общество противодействует зачаткам капиталистических отношений?
- Опишите генезис сословно-кастового строя и иерархии власти и собственности на Древнем Востоке.

Примерные темы докладов (Док-1.2):

- Древнегреческий полис: афинский и спартанский типы.
- Кризис рабовладения в Древнем Риме.

Тема 1.3. Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья

Примерные тестовые задания (Т-1.3):

Выберите один правильный ответ

- 1.3.1. Крупные наследственные владения средневековой знати
- поместья
 - латифундии
 - феоды*
 - бенефиции
- 1.3.2. Феод – это владение землёй
- пожизненное при условии несения военной службы
 - наследственное при условии принятия вассальной присяги*
 - независимое наследственное
 - самозахватом
- 1.3.3. Основными причинами образования средневековых городов были:
- развитие промыслов
 - развитие торговли*
 - развитие религии

- d) отделение ремесла от земледелия
- 1.3.4. Объединение ремесленников одной или нескольких профессий называется:
 - a) мануфактура
 - b) цех*
 - c) община
 - d) фабрика
- 1.3.5. Главная причина подробной регламентации цехового производства:
 - a) забота о потребителе
 - b) требования церкви
 - c) узость внутреннего рынка*
 - d) престиж профессии

Примерные темы докладов (Док-1.3):

1. Христианский монастырь как средневековый хозяйствующий субъект.
2. Средневековый город: торговля, производство, политика.

Тема 1.4. Экономика Средневековой России

Примерные вопросы коллоквиума (К-1.4):

1. Назовите основные условия и этапы объединения русских земель.
2. Как формировалась и функционировала Боярская дума в XV-XVI веках? Что такое «местничество»?
3. В чем смысл понятия «кормление»?
4. Кто такие «служилые дворяне»? На каких принципах строилась их служба?
5. Что такое «опричнина» и «земщина»? В чем их социально-экономическая сущность?

Примерные темы эссе (Э-1.4):

1. Новгородская республика: упущенный шанс.
2. Освоение «Югорского края»: русская колониальная политика.
3. Сухопутная торговля с Китаем: стратегический проект Русского государства.

Раздел 2. Индустриальная экономика

Тема 2.1. Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе

Примерные тестовые задания (Т-2.1):

Выберите один правильный ответ

- 2.1.1. Коммутация ренты – это:
 - a) увеличение размера барщины и продуктового оброка
 - b) замена барщины и продуктового оброка денежным оброком*
 - c) замена денежного оброка барщиной и продуктовым оброком
 - d) увеличение размера денежного оброка
- 2.1.2. В результате Великих географических открытий центром мировой торговли стал город:
 - a) Генуя
 - b) Венеция
 - c) Флоренция
 - d) Антверпен*
- 2.1.3. Процесс социально-экономической дифференциации Европы в XVI-XVII вв. был вызван
 - a) развитием левантийской торговли
 - b) «коммунальной революцией»
 - c) формированием банков

- d) «революцией цен»*
- 2.1.4. Форма организации производства, основанная на применении наемного труда и разделении технологического процесса на ряд операций, получившая распространение в XIV в.:
 - a) мануфактура*
 - b) цех
 - c) гильдия
 - d) конгломерат
- 2.1.5. Обожевление денежного успеха свойственно
 - a) православию
 - b) протестантизму*
 - c) католицизму
 - d) исламу

Примерные темы докладов (Док-2.1):

1. Экономическая сущность протестантизма.
2. Экономическое значение Великих географических открытий.

Тема 2.2. Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма

Примерные вопросы опроса (О-2.2):

1. Каковы были предпосылки, особенности и последствия промышленного переворота в США?
2. В чем заключались причины и последствия Гражданской войны в США? Какова сущность закона о гомстедах?
3. Как проходила Реконструкция Юга?
4. Что позволило американской экономике сделать резкий рывок в своем развитии на рубеже XIX–XX веков?
5. Чем отличалось железнодорожное строительство в США от подобного процесса в Европе?

Примерные темы докладов (Док-2.2):

1. Экономические причины и последствия объединения Германии в 1871 г.
2. Революция Мэйдзи: экономические причины и последствия.

Тема 2.3. Капиталистическая модернизация в России

Примерные тестовые задания (Т-2.3):

Выберите один правильный ответ

- 2.3.1. Великие реформы, заложившие основы для развития в России гражданского общества проводились в период царствования
 - a) Николая I
 - b) Елизаветы Петровны
 - c) Александра II*
 - d) Петра I
- 2.3.2. А. Аракчеев вошел в историю России созданием в начале XIX в.
 - a) черноморского флота
 - b) морских портов на Балтике
 - c) военных поселений*
 - d) военных училищ
- 2.3.3. Аграрная реформа в России в начале XX в. проводилась по инициативе
 - a) П. А. Столыпина*
 - b) Н. Х. Бунге

- c) С. Ю. Витте
 - d) Николая II
- 2.3.4. Аграрная реформа в России, начавшаяся в 1906 г., давала крестьянам право
- a) выхода из общины и закрепления частной собственности на землю
 - b) бесплатного получения казенных и императорских земель*
 - c) создания коллективных хозяйств
 - d) частной собственности на помещичью землю
- 2.3.5. Чтобы усилить привлекательность помещения иностранных капиталов в российскую промышленность, С. Ю. Витте считал необходимым
- a) обеспечение конвертируемости рубля*
 - b) руководство принципами фритредерства
 - c) введение винной монополии
 - d) проведение политики протекционизма

Примерные темы докладов (Док-2.3):

1. «Промышленный переворот» Николая I.
2. Столыпинские переселения: причины неудач.

Тема 2.4. Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв.

Примерные вопросы опроса (О-2.4):

1. Каковы экономические интересы стран – участниц Первой мировой войны?
2. Какие разрушительные последствия имела Первая мировая война для мировой экономики? Какие позитивные последствия можно отметить?
3. Опишите восстановление европейской экономики после Первой мировой войны.
4. Раскройте проблемы послевоенной конверсии экономики США и свяжите их с причинами «Великой депрессии».
5. Раскройте роль Запада в советской индустриализации.

Примерные темы эссе (Э-2.4):

1. Последствия Второй промышленной революции.
2. Империализм и милитаризм.
3. Что нового в «Новом курсе» Ф. Д. Рузвельта.

Тема 2.5. Становление государственного социализма в СССР

Примерные темы дискуссии (Дис-2.5):

1. Управленческие методы: царское правительство, Временное правительство, большевистское правительство.
2. Национализация в Советской России как вынужденная мера.
3. Экономические причины перелома в ходе Великой отечественной войны в конце 1942 г.

Примерные темы докладов (Док-2.5):

1. Расцвет и закат «Новой экономической политики».
2. Коллективизация и индустриализация.

Раздел 3. Постиндустриальная экономика

Тема 3.1. Постиндустриальная экономика Запада и Востока

Примерные вопросы опроса (О-3.1):

1. Что такое транснациональные корпорации? Перечислите общественные выгоды и издержки.
2. Что такое движение к единому экономическому пространству? Европейская интеграция в ретроспективе.

3. Перечислите успехи и неудачи импортозамещения в Латинской Америке.
4. Раскройте суть «японского экономического чуда».
5. Опишите феномен экономического роста «Азиатских Тигров».

Примерные темы эссе (Э-3.1):

1. Национальное «экономическое чудо»: уроки и выводы (на выбор одна из стран: Греция, Италия, Мексика, Швеция).

Тема 3.2. Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.

Примерные темы дискуссии (Дис-3.2):

1. «Перестройка» как реформирование советской экономики.
2. «Шоковая терапия» в России: успехи и провалы.
3. Попытка «модернизации» Д. А. Медведева.

Примерные тестовые задания (Т-3.2):

Выберите один правильный ответ

- 3.2.1. Важным экономическим ресурсом восстановления СССР после Великой Отечественной войны стал (стали):
 - a) открытия новых месторождений редкоземельных металлов
 - b) труд лагерных заключённых*
 - c) прорыв в области станко- и приборостроения
 - d) применение атомной энергии
- 3.2.2. На период «Оттепели» в СССР приходятся неудачные эксперименты в:
 - a) сельском хозяйстве*
 - b) робототехнике
 - c) космической отрасли
 - d) компьютерной отрасли
- 3.2.3. Реформа А. Н. Косыгина подразумевали:
 - a) децентрализацию и хозрасчёт*
 - b) депремирование и уголовное преследование директоров заводов
 - c) принудительное расширение товарного ассортимента
 - d) введение безналичной формы оплаты труда
- 3.2.4. Основной доход в 70-е гг. XX в. советское государство получило от экспорта:
 - a) нефти и газа*
 - b) оружия и военной техники
 - c) продукции машино- и станкостроения
 - d) низкосортного продовольствия и кормов
- 3.2.5. Нехватку продовольствия в СССР в 1985-1986 гг. можно объяснить:
 - a) аномальной засухой
 - b) падением мировых цен на энергоносители*
 - c) непродуманностью экономических реформ
 - d) неповоротливостью бюрократического аппарата

Раздел 4. Актуальные проблемы экономической истории

Примерные темы контрольных работ (КР-4):

1. Как примитивная экономика перенесла неолитическую революцию?
2. Опишите экономику стран Древнего Востока
3. Сравните азиатский и античный способы производства
4. Опишите экономическое устройство города-государства в Древней Греции
5. Опишите экономическое устройство Римской империи
6. Опишите экономическое устройство Византийской империи

7. Опишите экономическое устройство Франкского государства
8. Раскройте экономические функции монастырей в Тёмные века
9. Раскройте экономические причины и последствия крестовых походов
10. Как развивались города и рынки в Средневековой Европе?
11. Опишите устройство и функции средневекового ремесленного цеха
12. Опишите устройство и функции средневековой купеческой гильдии
13. Что такое феодальная вотчина и рента в Средневековой Европе?
14. Опишите крепостное право в Западной Европе
15. Опишите крепостное право в Священной Римской империи
16. Как развивалась экономика эпохи Ренессанса?
17. Как развивались первые банки и акционерные общества в Европе?
18. Как развивались первые финансовые пирамиды в Европе?
19. Раскройте экономические причины и последствия буржуазных революций
20. Раскройте экономические причины и последствия Великих географических открытий
21. Что такое «революция цен» в Западной Европе?
22. Опишите формирование самостоятельной экономики США
23. Опишите «золотой век» Нидерландов и Англо-голландские войны
24. Что такое «первоначальное накопление капитала»?
25. Как протекала промышленная революция в Англии?
26. Как протекала промышленная революция во Франции?
27. Как протекала промышленная революция в Германии?
28. Как протекала промышленная революция в Японии?
29. Что такое «опиумные войны»?
30. Опишите развитие империализма
31. Опишите развитие милитаризма
32. Докажите, что железнодорожное строительство в XIX-XX вв. выступало локомотивом экономики
33. Раскройте экономические причины и последствия Первой мировой войны
34. Опишите экономику США в период Первой мировой войны
35. Как протекала «великая депрессия» в США?
36. Как протекала «великая депрессия» в Западной Европе?
37. Приведите основные положения «нового курса» Рузвельта
38. Раскройте экономические причины и последствия Второй мировой войны
39. Опишите экономику фашистской Германии
40. Опишите экономику США в период Второй мировой войны
41. Приведите основные положения плана Мак-Артура
42. Приведите основные положения плана Маршалла
43. Опишите экономику стран Организации Варшавского договора
44. Что такое «Бреттон-Вудская валютная система»?
45. Что такое «Ямайская валютная система»?
46. Опишите «японское экономическое чудо»
47. Опишите экономику «Четырёх азиатских тигров»
48. Опишите «итальянское экономическое чудо»
49. Опишите «греческое экономическое чудо»
50. Опишите «мексиканское экономическое чудо»
51. Опишите «шведское экономическое чудо»
52. Как развивался мировой рынок энергоносителей в XX в.?
53. Изложите историю ОПЕК
54. Как протекала «шоковая терапия» в Восточной Европе?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-4.1	Способность описать экономические процессы и явления с использованием научно-обоснованных методов их исследования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.1 Способность описать экономические процессы и явления с использованием научно-обоснованных методов их исследования	Определяет и применяет методы научного исследования для описания экономических процессов и явлений	Дает правильное и полное описание экономических процессов и явлений на основе научных методов исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Опишите становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства.
2. Найдите особенности экономики Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии.
3. Опишите экономическую и финансовую системы античности: Древняя Греция, Древний Рим.
4. Раскройте особенности развития западноевропейских города и деревни в Средние века.
5. Раскройте особенности аграрного и торгово-промышленного развития феодальной Руси.
6. Опишите формирование духа капитализма в Западной Европе эпохи Возрождения и Реформации.
7. Раскройте экономическое значение великих географических открытий и революция цен в Европе XVI в.
8. Опишите мануфактурное производство и его место в истории первоначального накопления капитала в Западной Европе.
9. Опишите экономические и финансовые реформы Петра Великого и экономическое развитие послепетровской России XVIII в.
10. Опишите денежные реформы М. М. Сперанского и Е. Ф. Канкрин.
11. Раскройте экономические и финансовые преобразования Александра II. Великая крестьянская реформа и промышленный переворот в России II-й пол. XIX в.

12. Опишите биржевое дело и ценные бумаги в России XVIII – нач. XX вв., финансово-экономические преобразования М. Х. Рейтерна – Н. Х. Бунге – И. А. Вышнеградского – С. Ю. Витте.

13. Опишите монополии в России кон. XIX – нач. XX вв., сельское хозяйство в России начала XX в и реформы П. А. Столыпина.

14. Раскройте различия реформистского пути развития капитализма в Германии и переселенческого капитализма в США.

15. Что такое патерналистское государство в азиатской экономике? Опишите путь развития капитализма в Японии,

16. Опишите мировую колониальную систему (XVIII – нач. XX вв.).

17. Что такое вторая технологическая революция? Опишите индустриализацию и монополистическую конкуренцию в странах Западной Европы и США XIX-XX вв.

18. Раскройте причины «Великой депрессии», опишите её ход в США и странах Европы.

19. Объясните экономическое содержание политики военного коммунизма.

20. Выявите причины провозглашения Новой экономической политики в СССР. Назовите причины упадка НЭПа.

21. Как протекали первые пятилетки и формирование административно-командной системы управления экономикой.

22. Опишите развитие экономики СССР в период Великой отечественной войны.

23. Опишите послевоенную экономику СССР (1945-1953 гг.).

24. Что представляла собой советская экономика в период реформ Н. С. Хрущева – А. Н. Косыгина?

25. Опишите народное хозяйство СССР и системный кризис 1970-х – нач. 1980-х гг.

26. Опишите экономику стран социалистического блока.

27. Что такое «Третья научно-техническая революция»? Опишите её последствия.

28. Опишите экономику США, Англии и Франции во 2-й пол. XX в.

29. Что такое «Немецкое экономическое чудо»?

30. Раскройте экономическое содержание перестройки.

31. Опишите экономическую и финансовую системы современной России.

32. Что такое «Постиндустриальное общество»? Опишите процессы интеграции и глобальные проблемы.

Типовые билеты для экзамена

Билет 1

1. Опишите становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства.

2. Опишите мировую колониальную систему (XVIII – нач. XX вв.).

Билет 2

1. Найдите особенности экономики Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии.

2. Что такое вторая технологическая революция? Опишите индустриализацию и монополистическую конкуренцию в странах Западной Европы и США XIX-XX вв.

Билет 3

1. Опишите экономическую и финансовую системы античности: Древняя Греция, Древний Рим.

2. Раскройте причины «Великой депрессии», опишите её ход в США и странах Европы.

Шкала оценивания.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50 баллов)	Не дает правильное и полное описание экономических процессов и явлений на основе научных методов исследования.
3 (51-64 баллов)	Дает в минимальной степени правильное и полное описание экономических процессов и явлений на основе научных методов исследования.
4 (65-84 баллов)	Дает в достаточной степени правильное и полное описание экономических процессов и явлений на основе научных методов исследования.
5 (85-100 баллов)	Дает правильное и полное описание экономических процессов и явлений на основе научных методов исследования.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 85 баллов и выше выставляется оценка отлично. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 85 балла студентом сдается экзамен по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Экономическая история» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено для выработки у студента понимания процесса изменения экономической практики и экономической науки. В лекционном курсе раскрываются основные этапы формирования экономической теории. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия – форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей, статистических данных и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях.

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное значимой проблеме, связанной с экономической историей Сибири. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает как минимум 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать тот (те), которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ильин, С. В. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Ильин. – Электрон. дан. - Москва : Прометей, 2015. - 316 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426714>, требуется. - Загл. с экрана.

2. Конотопов, М. В. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 15-е изд. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 604 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Поляк Г. Б. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 503 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18163>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Толмачева, Р. П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р. П. Толмачева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 320 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24846>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Кашникова, Т. В. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Кашникова, Е. П. Костенко ; Мин-во образования и науки РФ, Юж. федер. ун-т, экон. фак. — Электрон. дан. - Ростов-н/Д : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2010. - 640 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241084>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. – Электрон. дан. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - Доступ из ЭБС

- «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Любецкий В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Любецкий. — Электрон. дан. — Саратов : Вузов. образование, 2014. — 97 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26249>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Маркова, А. Н. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулов. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118550>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Огородников, В. И. Экономическая история : учеб. пособие для всех форм обучения по направлению бакалавриата 080100.62 - Экономика / В. И. Огородников, И. Ю. Просеков ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 167 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Тимошина Т. М. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Тимошина. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2011. — 424 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13398>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
7. Тимошина, Т. М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Тимошина ; г.и. Московский ; под ред. М. Н. Чепурин. - Изд. 9-е стер. – Электрон. дан. - Москва : Юстицинформ, 2013. - 504 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256031>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
8. Толкушкин, А. В. История налогов в России / А. В. Толкушкин ; Акад. бюджета и казначейства М-ва финансов РФ. - Москва : Магистр : Инфра-М, 2011. - 479 с.
9. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время : учеб. пособие для студентов всех форм обучения и всех специальностей . Т. 3 : Экономика СССР и России в 1988-1991 гг. / Г. И. Ханин ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 351 с.
10. Черник, Д. Г. Теория и история налогообложения : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям : учеб. пособие по направлению «Менеджмент» / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под ред. Д. Г. Черника ; Гос. ун-т упр. - Москва : Юрайт, 2016. - 364 с.
11. Экономическая история : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экон. специальностям / О. Д. Кузнецова [и др.] ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова, Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 537 с.
12. Экономическая история : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экон. специальностям : [для подгот. бакалавров, для подгот. специалистов] / О. Д. Кузнецова [и др.] ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2010. - 526 с.
13. Экономическая история : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экон. специальностям / О. Д. Кузнецова [и др.] ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2011. - 525 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Нет

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова;
2. <http://www.history.nsc.ru/> – Институт Истории СО РАН;
3. <http://www.iriran.ru/?q=e-lib> – Электронные ресурсы Института российской истории РАН;
4. <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-grpb> – Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России.

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные

<p><i>Центр интернет-ресурсов</i></p>	<p>компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></p>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.</p>