

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества
Протокол от «20» июня 2019 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЛОСОФИЯ

(Б1.О.01)

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора — 2020

Новосибирск, 2019

Авторы–составители:

к.п.н., Инал-Ипа Н.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

к.философ.наук, доцент кафедры МОиГС СИУ – филиала РАНХиГС Береговая О.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

Заведующий кафедрой

международных отношений и гуманитарного сотрудничества СИУ – филиала РАНХ и ГС
д.и.н., профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
Содержание дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература	19
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5.Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1.	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2 Этап 2	Способность применения философских воззрений в рамках экономического знания
УК ОС-5.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2 Этап 2	Закладывание основ мультикультурного состава мира с применением базовых подходов общегуманитарного профиля.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 48 часов, из них 16 часов лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 20 часов для очной ф/о; 12 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 56 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» изучается на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очной, заочной ф/о.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины К.М.02.01 «История России» и служит основой для освоения дисциплины К.М.02.02 «История экономических учений».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточно й аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	2		4		2	<i>О, ПР</i>
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	8	2		4		2	<i>О</i>
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	10	2		4		4	<i>О</i>
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8	2		4		2	<i>О</i>
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	8	2		4		2	<i>О</i>
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	2		4		2	<i>О, ПР</i>
Тема 7.	Немецкая классическая философия	8	2		4		2	<i>О</i>
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	6	2		2		2	<i>О, К</i>
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	4	-		2		2	<i>ПР, Т</i>
Промежуточная аттестация		4				4		За
Всего:		72	16		32	4	20	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	6	-		-		6	<i>О, ПР</i>
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	8	-		2		6	<i>О</i>
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	8	-		2		6	<i>О</i>
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	12	-		6		6	<i>О</i>
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно- гуманистическая трактовка человека	12	6		-		6	<i>О</i>
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	6	-		-		6	<i>О, ПР</i>
Тема 7.	Немецкая классическая философия	8	2		-		6	<i>О</i>
Тема 8.	Марксизм: социально- деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8	2		-		6	<i>О, К</i>
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	8	-		-		8	<i>ПР, Т</i>
Промежуточная аттестация		4				4		<i>За</i>
Всего:		72	6		6	4	56	

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), практическая работа (ПР), тестирование (Т)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идеи истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIII в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Опрос (устный или письменный), практическая работа
Философия Древнего Востока.	Опрос (устный или письменный)
Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Опрос (устный или письменный)
Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Опрос (устный или письменный)
Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Опрос (устный или письменный)
Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Опрос (устный или письменный), практическая работа
Немецкая классическая философия	Опрос (устный или письменный)
Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Опрос (устный или письменный), Контрольная работа,
Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	практическая работа, Тест

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Примерные темы для опроса (письменного или устного):

1. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
2. Дайте определение мифа. Какова природа мифа? Сформулируйте свою точку зрения.
3. В чем состоят особенности мифологического мировоззрения? Чем оно отличается от религиозного и философского? Ответ обоснуйте.
4. Основной вопрос философии и основные направления в философии
5. Структура философского знания
6. Функции философии
7. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
8. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ».
9. Какие вопросы ставит перед собой философия? Возможно ли утверждать, что на них в принципе не может быть ответов?

Задание для практической работы:

Прочитать статью Э. Ильенкова "Философия и молодость" и ответить на вопросы ..

1. Что мне запомнилось из прочитанной статьи и почему?
2. Как связаны философия и молодость?
3. Зачем нужна философия молодому поколению?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Философия Древнего Востока.

Список вопросов для устного (письменного) опроса:

1. В чем суть китайской натурфилософии?
2. Кто явился основателем даосизма и в чем суть этого учения?
3. Каковы общие черты и в чем различие между древнеиндийской и древнекитайской философиями.
4. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
5. В чем различие философского и религиозного буддизма?
6. Каковы философские смыслы легенды о Будде?
7. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?
8. В чем заключается суть конфуцианского учения?
9. В чем заключается восьмеричный путь в буддизме?
10. В чем заключается, на ваш взгляд, философский смысл легенды о принце Сиддхартхе Гаутаме – создателе буддизма?
11. Будда, в переводе с санскрита, – «просветленный»; как вы думаете «просветленный» и «просвещенный» – это синонимы? Если нет, то в чем заключается, на ваш взгляд, различие между этими понятиями? Ответ обоснуйте.
12. Раскройте содержание и взаимосвязь основных понятий индийской философии: *Брахман, атман, карма, сансара*.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Список вопросов для устного (письменного) опроса:

1. Почему Древняя Греция ассоциируется в памяти человечества с «золотым веком» всемирной истории? Что такое античность и античная философия? В чем заключается роль и значение греческой мысли в мировой истории философии?
2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
4. В чем отличие учения элеатов от атомистов?
5. Утверждают ли апории Зенона, что реального, эмпирически наличного движения не существует? Ответ обоснуйте.
6. Какую роль играла сократовская ирония в его способе познания истины? Проанализируйте изречение Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю, но многие не знают и этого».
7. Объясните толкование терминов «майевтика», «эйдос», «апория», «софизм».
8. Проанализируйте ситуацию: Какой вариант дуализма был предложен Аристотелем?
9. Какие наслаждения Эпикур считает достойными и ведущими к счастью? Классифицируйте их и приведите примеры.
10. Как стоики различают добродетельную и недобродетельную жизнь? Приведите примеры.
11. Почему в обыденной общественной жизни скептики считали правильным поведением политическую деятельность? Ответ обоснуйте.
12. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? Придумайте свои софизмы.
13. Кто такие киники и что такое кинизм? Раскройте основные положения кинической философии.
14. Софисты считали понятия добра и зла относительными. Почему?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Вопросы для устного (письменного) опроса:

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
2. Основные положения учения Августина Блаженного.
3. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?
5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?
6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?

7. Какие противоречия возникают при попытке осмысления религиозных догматов?
8. Что такое теодицея?
9. Согласны ли Вы с утверждением, что в эпоху средневековья философия была «служанкой богословия»? Ответ обоснуйте.
10. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?
11. В чем состоял спор об универсалиях? Проанализируйте разные точки зрения.
12. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

Типовые оценочные материалы по теме 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Вопросы для устного (письменного) опроса:

1. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
2. В чем смысл слова «Возрождение»?
3. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
4. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
5. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.
6. Проведите сравнительный анализ основных мировоззренческих принципов эпохи средних веков и эпохи Возрождения.
7. Философские идеи Леонардо да Винчи.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Вопросы для устного (письменного) опроса:

1. Эмпиризм и рационализм как основные течения философии Нового времени.
3. Сравнительный анализ учения Ф. Бэкона и Р. Декарта
4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?
5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?
6. Эволюция концепции общественного договора
7. Назовите основные идеи просветительской философии?
8. Какова была основная тематика Французского Просвещения XVIII века?
9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма XVIII века?
10. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?
11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.
12. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».

Типовые задания проверочной работы:

1. Ознакомиться с терминологией и понятиями (Механицизм, материализм, дуализм, деизм, теория «естественного права», общественный договор, сенсуализм, рационализм, скептицизм, агностицизм, положительная религия, историцизм, эмпиризм)
2. Ответить на вопросы: 1) Каким учениям противостоит рационализм?
3. 2) Что значит быть деистом? 3) Кто из философов эпохи Просвещения придерживался дуализма в своих воззрениях?
4. Какие идеи высказаны в цитате Поля Гольбаха: «Вселенная, — это колоссальное соединение всего существующего, повсюду являет нам материю и движение...», и далее — «природа существует сама по себе, действует в силу своей собственной энергий и никогда не может быть уничтожена». Какими терминами из задания 1 можно охарактеризовать данное высказывание? Ответ Обоснуйте.
5. Чьи идеи критиковал Дидро: «возьмите собаку, поставьте ее на задние ноги, округлите ей голову, укоротите морду, отнимите у нее шерсть и хвост — и вы сделаете из нее ученого доктора, занимающегося глубокими размышлениями о тайнах предопределения и благодати... и почему? Какими терминами из задания 1 можно охарактеризовать данное высказывание? Ответ Обоснуйте.
6. Какие идеи высказаны в цитате Клода Гельвеция: «Ум человеческий поднимается до познания этих отношений; но здесь положен предел, которого он никогда не переступает. Поэтому все слова, которые составляют всевозможные языки и которые можно рассматривать как собрание знаков всех человеческих мыслей, либо воспроизводят образы (как дуб, океан, солнце), либо обозначают идеи, то есть различные отношения предметов между собой...». Какими терминами из задания 1 можно охарактеризовать данное высказывание? Ответ Обоснуйте.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Немецкая классическая философия

Вопросы для устного опроса:

1. «Критика чистого разума» И. Канта
2. Категорический императив И. Канта
3. Три закона диалектики по Гегелю. Привести примеры.
4. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
5. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
6. Гегель полагал, что философия представляет собой продукт эпохи. Согласны ли вы с данным высказыванием. Ответ обоснуйте.
7. Почему неизменным спутником материализма является атеизм? Что говорят материалисты о познании мира?
8. Почему можно утверждать, что идеалистические воззрения близки к религиозным? Что говорят идеалисты о познании мира?
9. Когда Кант говорил, что моральный закон в душе так же прекрасен, как звездное небо над головой, что он, на ваш взгляд называл моральным законом?
10. В чем состоял материализм Фейербаха?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Вопросы для устного (письменного) опроса:

1. В чем суть материалистического понимания истории К. Маркса?
2. Что такое отчуждение?
3. Что такое базис и надстройка по Марксу?
4. Какая из трех точек зрения (материализм, идеализм, дуализм) представляется вам наиболее убедительной и почему?
5. В чем причины развития немецкой классической философии?
6. Каковы последствия открытия диалектического понимания мира?
7. Выскажите свое мнение относительно учения Л. Фейербаха.
8. Как связаны между собой все течения немецкой классической философии?
9. Какой позиции Фихте или Шеллинга вы придерживаетесь? Ответ обоснуйте.

Примерные темы контрольной работы:

1. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ». Какие вопросы ставит перед собой философия?

2. Что означают в философии понятия «материальное» и «идеальное»? В чем смысл материалистического и идеалистического объяснений мира? Ответ обоснуйте аргументами.

3. Возможен ли «конец истории»? При ответе желательно привлечь идеи А. Блаженного, Ф. Фукуямы, К. Маркса и свое собственное мнение.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Вопросы для устного (письменного) опроса:

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. В чем смысл свободы по Н.А. Бердяеву?
3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
4. В чем суть русского космизма?
5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
6. Что такое «ноосфера»? В чем она проявляется и чем характеризуется?
7. К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский говорили о необходимости создания «космической этики». Что стоит за этим понятием?
8. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Примерные темы практической работы:

1. Ознакомьтесь с терминами и понятиями: «русский космизм», «евразийство», «всеединство», «персонализм», «соборность», «ноосфера», «панпсихизм».

2. Ответьте на вопросы:

В чем суть концепции всеединства В.С. Соловьева?

Понятие свободы у Н.А. Бердяева

Суть концепции ноосферы В.И. Вернадского.

Примерные задания теста

1. Что означает понятие «рационализм»: а) метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум; б) метод, согласно которому основой познания и действия людей является опыт; в) метод, согласно которому основой познания и действия людей является чувственное познание

2. Область философии, рассматривающая проблемы познания:

а) онтология; б) натурфилософия; в) социальная философия; г) гносеология; д) философия человека.

3. В философии «агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.

4. «Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?» – это главные философские вопросы о мире, утверждал: а) Платон; б) К.Маркс; в) Августин; г) В.И. Ленин д) И.Кант

5. Приспособление человека к социальной среде называется:

а) социализация; б) адаптация; в) интернализация; г) конформизация.

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

(Установите соответствие).

1. Природа – органическая часть космоса	а) средние века
2. Природа создана Богом по его проекту	б) Возрождение
3. Бог и природа – одно и то же	г) Новое время
4. Природа – сила, противостоящая человеку. Человек должен подчинить ее себе	в) античность
5. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности	д) современность

1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-д

7. Учение, возвышающее ценность человека:

а) персонализм; б) социологизм; в) биологизм; г) историзм.

Полный перечень заданий находится на кафедре международных отношений и гуманитарного сотрудничества

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код	Наименование	Код этапа	Наименование этапа
-----	--------------	-----------	--------------------

компетенции	компетенции	освоения компетенции	освоения компетенции
УК ОС-1.	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2 Этап 2	Способность применения философских воззрений в рамках экономического знания
УК ОС-5.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2 Этап 2	Закладывание основ мультикультурного состава мира с применением базовых подходов общегуманитарного профиля.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2. Способность применения философских воззрений в рамках экономического знания	Способен описывать объект как элемент системы более высокого уровня; описывать подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект, описывать эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.
УК ОС-5.2 Закладывание основ мультикультурного состава мира с применением базовых подходов общегуманитарного профиля.	Способен использовать определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции (УК ОС - 5.1) для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации, полно и логически обоснованно выстраивать аргументацию.	Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в устной форме.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Обозначьте основные проблемы Милетской школы
2. Определите, в чем состоят предмет и объект философского знания, функции философии?
3. Назовите разделы философского знания. В чем их специфика?
4. Какова структура мировоззрения? Сравните исторические типы мировоззрения мифологию, религию и философию. Какова роль философии в становлении мировоззрения?
5. В чем особенности диалектики как учения о развитии и как методологии? Назовите

- категории, принципы, законы диалектики.
6. Назовите виды и способы научного познания (наблюдение, эксперимент, аналогия, моделирование, индукция, дедукция) и приведите примеры.
 7. Что изучает гносеология? Какие ее основные проблемы? Назовите типы знания.
 8. Как решается в философии проблема истины? Приведите примеры.
 9. Дайте оценку цивилизационным вариантам социальной философии (на материале Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л.В. Гумилева)
 10. В чем состояли основные проблемы досократовской философии (милетцы, Гераклит, пифагорейцы)? Выявите общее и особенное.
 11. Определите суть древнегреческого атомизма (Демокрит, Левкипп, Анаксагор).
 12. Как решалась проблема бытия в философии элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон)? Приведите примеры сути учений.
 13. Почему философию Сократа связывают с антропологическим поворотом в античной философии? Ответ обоснуйте.
 14. В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?
 15. В чем состоит онтологическая проблематика философии Платона (учение об идеях)?
 16. Какова теория познания Платона?
 17. В чем сильные и слабые стороны идеального государства Платона: социальная структура, управление? Дайте собственную оценку.
 18. Каковы онтологические проблемы философии Аристотеля (учение о формах, движении, душе)? Опишите его взгляды.
 19. Какие социально-философские и этические идеи Аристотеля актуальны? Ответ обоснуйте.
 20. Стоики и эпикурейцы: проведите сравнительный анализ.
 21. В чем состояла специфика средневековой философии? Выдвиньте по крайней мере три тезиса.
 22. Патристика и схоластика: в чем суть? Сравните направления.
 23. Номинализм и реализм: в чем суть спора? Сравните направления.
 24. Почему философии эпохи Возрождения присущи натурфилософия и космоцентризм? Ответ дайте с примерами.

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре международных отношений и гуманитарного сотрудничества

Примеры билетов для проведения зачета

Билет 1

Вопрос 1: Расскажите, в чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?

Вопрос 2: Определите специфику и перспективы развития постиндустриального общества?

Задание: Проведите философский анализ ответа Ж.П. Сартра на вопрос его ученика: уйти ли ему на войну с фашистами, оставив дома мать или остаться с матерью и тем самым нарушить гражданский долг? Ж.П. Сартр ответил, что оба решения этой конфликтной ситуации в нравственном отношении равноценны. Ответ обоснуйте.

Билет 2

Вопрос 1: Сформулируйте основные положения философии свободы Н.А. Бердяева.

Вопрос 2: Соотнесите понятия природы и общества?

Задание: Дайте оценку суждению: наука сама себе философия. В русле какой философской традиции сложилось такое суждение? Ответ обоснуйте.

Билет 3.

Вопрос 1: Охарактеризуйте специфику средневековой философии?

Вопрос 2: Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.

Задание: Можно ли констатировать присутствие мифологического сознания в суждении одного из первых греческих философов – Фалеса: «Магнесийский камень (магнит) имеет душу, так как он движет железом»? Ответ обоснуйте.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	зачет
Демонстрирует на хорошем уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет большую часть составных элементов системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Частично характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. ясно и корректно сформулирована, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.	51-100 баллов (зачет)
Не демонстрирует знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Не соотносит системы и не различает их в зависимости от уровня сложности. Не называет системы. Не определяет место объекта в системе более высокого уровня. Не характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. в случае, если отсутствует понятная структура и прослеживаемая позиция, отсутствует теоретический или практический материал.	0-50 баллов (не зачет)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более

15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению опроса (устного или письменного):

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации. Опрос проводится в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

Методические указания по выполнению практической работе

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать с философскими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с учениями различных философов, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общефилософское значение выработанных в этих учениях идей.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На

занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450751>

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451123>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451912>
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457130>
4. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450886>
5. Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>
6. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М.: Этерна, 2012. — 751 с. — ISBN 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Дополнительного учебно-методического обеспечения не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

6.6. Иные источники

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.–М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для изучения учебной дисциплины необходимо наличие аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием и компьютерных классов с выходом в Интернет, доступ к правовой системе «Консультант Плюс».

Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм, финансовых и математических функций и т.д., MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций)</i>	учебная мебель (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска меловая магнитная; экран; персональный компьютер; колонки; проектор; микшер; веб-камера; выход в Интернет.
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	учебная мебель (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска меловая магнитная; техническими средствами (аудио, видео и мультимедийные средства); персональный компьютер; проектор; экран; веб-камера; телевизор; выход в Интернет.

<p><i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Информационно-ресурсный центр - Библиотека</i></p>	<p>Компьютерный класс самоподготовки: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду: компьютер; телевизор; программа 1С; выход в Интернет. Информационно-ресурсный центр - Библиотека: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.</p>
<p><i>Кафедры</i></p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.</p>
<p><i>Компьютерный класс для преподавателей</i></p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная</p>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. <https://new.znaniy.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znaniy.com».
6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
7. <https://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

