

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой управления персоналом

Протокол от «04» сентября 2019 г.

№ 2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

## **МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

(Б1.В.ДВ.2.2)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

формы обучения: очная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019

**Автор-составитель:**

канд. полит. наук Е.А. Бойко

**Заведующий кафедрой управления персоналом**

канд. психол. наук, доцент И.В. Доронина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы социологического исследования» .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1 Основная литература .....	18
6.2Дополнительная литература .....	18
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19
8. Материально-техническая база .....	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1 Дисциплина (Методы социологического исследования (Б1.В.ДВ.2.2) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 19	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно – психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.	1 этап (код этапа – ПК – 19.1)	Способность применять закономерности и методы социологической науки для обработки, аналитики и систематизации научно–психологической информации, используя стандартные программные продукты;
		2 этап (код этапа – ПК – 19.2)	Способность проявлять профессиональные умения и навыки по организации научно–исследовательской деятельности, ее этапов
ПК-20	Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	1 этап (код этапа – ПК - 20.1)	Способность находить и формулировать проблему исследования
		2 этап (код этапа – ПК - 20.2)	Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
		3 этап (код этапа – ПК - 20.3)	Способность формулировать цель исследования и составлять план проведения исследования

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-19.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфики обработки научной психологической информации по теме исследования с позиции социологической науки;</li> <li>• механизмов применения методов наук, используемых при обработке, анализе и систематизации научно – психологической информации;</li> </ul>

	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-19.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набора стандартных программных продуктов, предназначенных для обработки, анализа, систематизации научно – психологической информации;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значимость и функции процедуры обработки, анализа и систематизации научно–психологической информации в научно – исследовательской деятельности;</li> <li>• понимать основное содержание, функции, специфику, цели и задачи программных продуктов, используемых в исследовании;</li> <li>• строить грамотные методологические схемы использования методов обработки, анализа и систематизации научно – психологической информации.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснования цели и задач научно – исследовательской деятельности;</li> <li>• использования стандартных программных продуктов, предназначенных для обработки, анализа, систематизации научно – психологической информации;</li> <li>• оценки эффективности применяемых методов обработки, анализ и систематизации научно – психологической информации</li> </ul>
	ПК-20.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методов социологического познания</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, имеющуюся по теме исследования в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построения логического вывода</li> </ul>
	ПК-20.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных понятий логики и методологии науки</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и организовывать свою профессиональную деятельность</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменного оформления результатов своей профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 42 часа (из них занятий лекционного типа в 3 семестре 14 ч, практических занятий в 3 семестре 28 ч.) и 30 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся в 3 семестре.

### Место дисциплины.

Дисциплина «Методы социологического исследования» (Б1.В.ДВ.2) изучается студентами очной формы обучения и является дисциплиной по выбору студентов в 3 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения студентами дисциплин «Социология» (2 семестр) и «Математика» (1 и 2 семестры).

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Основные характеристики социологического исследования. Виды и примеры конкретных социологических исследований.	6	2		4		2	Устный опрос
Тема 2.	Методы сбора социологической информации и методы измерения в социологии.	10	2		4		4	Устный опрос. Обсуждение выбранной темы исследования и метода сбора информации
Тема 3.	Этапы проведения и разработка программы конкретного социологического исследования.	10	2		4		4	Устный опрос. Обсуждение в группе разработанной программы исследования.
Тема 4.	Подготовка и организация социологического исследования.	16	4		6		6	Устный опрос. Обсуждение в группе инструментария для проведения конкретных

							исследований студентами по выбранной теме.	
Тема 5.	Организация анкетного опроса.	12	2		4		6	Устный опрос. Расчет и оценка выборочной совокупности для проведения студентами конкретных социологических исследований.
Тема 6.	Обработка и анализ социологической информации.	16	2		6		8	Обсуждение полученных студентами результатов.
Промежуточная аттестация								зачет
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>		<b>28</b>		<b>30</b>	Ак. часов
		<b>2</b>						З.е.
		<b>54</b>						Астр.ч.

### **Содержание дисциплины «Методы социологического исследования».**

**Тема 1. Основные характеристики социологического исследования** как системы логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных знаний об изучаемом явлении (процессе) для дальнейшего использования в определенных целях. Виды конкретных (эмпирических) социологических исследований (разведывательное, описательное, аналитическое, разовые, панельные, когортные, трендовые, социологический мониторинг). Примеры конкретных исследований, проведенных исследовательскими организациями (ВЦИОМ, Левада-центр, ФОМ, ИСИ РАН РФ – данные на сайтах организаций). Примеры международных исследований.

**Тема 2. Методы сбора социологической информации.** Наблюдение (включенное и не включенное). Анализ документов, в том числе контент-анализ. Методы опроса (анкетирование, интервью, экспертный опрос). Фокус-группы. Выбор метода сбора информации для конкретного социологического исследования.

**Методы измерения в социологическом исследовании.** Шкалы и индексы в социологическом исследовании. Порядковая шкала: ранги и баллы. Интервальная шкала. Типичные ошибки в использовании шкал.

**Тема 3. Этапы конкретного социологического исследования.** Подготовка и организация исследования. Сбор первичной социологической информации. Подготовка к обработке и обработка собранной информации. Анализ обработанной информации, подготовка отчета по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций. Выбор способов обработки собранной информации. Разработка программы социологического

исследования, определение необходимых ресурсов для проведения социологического исследования.

**Тема 4. Подготовка и организация исследования. Методологическая часть.** Определение вида и цели исследования. Формулирование проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Разработка исследовательских гипотез как научных предположений о фактах, связях, явлениях или отношениях, которые необходимо подтвердить или опровергнуть по итогам социологического исследования.

**Методическая часть.** Особенности разработки инструментария для наблюдения, анализа документов, контент-анализа. Особенности подготовки интервью как непосредственного общения респондента и интервьюера. Особенности анкеты как опосредованного инструмента общения респондента и интервьюера. Анкета как система вопросов, направленных на выявление характеристик объекта и предмета анализа. Виды вопросов при опросе (содержательные, по форме представления респонденту – открытые и закрытые, прямые и косвенные, по функции – основные и неосновные). Последовательность вопросов в анкете. Учет при формулировании вопросов их восприятия респондентами. Обусловленность построения и содержания анкеты предполагаемыми инструментами обработки собранной информации. Пилотажные исследования.

**Тема 5 Организация анкетного опроса.** Генеральная и выборочная совокупность. Методы формирования репрезентативной выборочной совокупности. Ошибки выборки (случайные и систематические). Способы корректировки выборки, использование квотной выборки при корректировке выборочной совокупности. Составление плана проведения опроса. Подготовка интервьюеров и анкетеров к опросу. Особенности организации сбора социологической информации с использованием сети Интернет, почтовых и телефонных опросов.

**Тема 6. Обработка и анализ социологической информации.** Обзор систем обработки социологических данных. Линейные и парные распределения (таблицы и статистики). Корреляционный анализ. Анализ открытых вопросов. Представление полученных результатов. Содержание отчета по проведенному социологическому исследованию.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы социологического исследования»**

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.



4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методы социологического исследования» (Б1.В.ДВ.2) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные характеристики социологического исследования как системы логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных знаний об изучаемом явлении (процессе) для дальнейшего использования в определенных целях.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2. Методы сбора социологической информации.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3. Этапы конкретного социологического исследования.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 4. Подготовка и организация исследования.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 5 Организация анкетного опроса.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 6. Обработка и анализ социологической информации.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

#### 4.1.2. Зачет проводится:

Для обучающихся с нарушением зрения

зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### Типовые вопросы и задания для устного опроса по теме 1.

1. Дать сравнительную характеристику описательного и аналитического социологического исследования.
2. Дать сравнительную характеристику когортного и трендового социологического исследования.
3. Привести пример такого вида социологического исследования как социологический мониторинг на основе информации, содержащейся на сайтах исследовательских организаций.

#### Типовые вопросы и задания для устного опроса по теме 2.

1. Как организовать и провести включенное наблюдение?
2. Чем отличается интервью от экспертного опроса?
3. В каких целях социологи используют ранги и баллы при измерении параметров явления (процесса)?

#### Типовые вопросы и задания для устного опроса по теме 3.

1. Объяснить, почему важно соблюдать последовательность этапов социологического исследования.
2. Как влияет избранный метод обработки информации на содержание и оформление инструментария исследования?
3. Описать содержание разделов программы социологического исследования.

Типовые вопросы и задания для устного опроса по теме 4.

1. Как связаны вид социологического исследования и его цель?
2. Привести примеры исследовательских гипотез.
3. Как учесть психологию человека при составлении анкеты?

Типовые вопросы и задания для устного опроса по теме 5.

1. Прокомментировать утверждение «выборочная совокупность как модель генеральной совокупности».
2. Чем отличается подготовка к проведению исследования интервьюера и анкетера?
3. Оценить достоинства и недостатки телефонного опроса как метода сбора социологической информации.

Типовые вопросы и задания для устного опроса по теме 6.

1. Для каких целей при анализе социологической информации можно использовать построение таблиц парных распределений?
2. С помощью каких средств устанавливается наличие связи между признаками?
3. Предложить различные способы подготовки презентации для отчета по выполненному исследованию.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 19	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.	1 этап (код этапа – ПК–19.1)	Способность применять закономерности и методы социологической науки для обработки, аналитики и систематизации научно-психологической информации, используя стандартные программные продукты;

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
		2 этап (код этапа – ПК–19.2)	Способность проявлять профессиональные умения и навыки по организации научно–исследовательской деятельности, ее этапов
ПК-20	Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	1 этап (код этапа – ПК-20.1)	Способность находить и формулировать проблему исследования
		2 этап (код этапа – ПК-20.2)	Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
		3 этап (код этапа – ПК-20.3)	Способность формулировать цель исследования и составлять план проведения исследования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК – 19.1 Способность применять закономерности и методы социологической науки для обработки, аналитики и систематизации научно–психологической информации, используя стандартные программные продукты	Способен анализировать область целеполагания темы исследования, организовывать сбор научно – психологической информации, управлять процессом обработки, анализа и систематизации научно – психологической информации. Способен использовать в научной деятельности отечественный и зарубежный опыт по теме исследования. Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки информации. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных.	Владеет аналитическим мировоззрением, профессиональной терминологией. Понимает, логично и аргументировано разъясняет цели и задачи научно – исследовательской деятельности. Применяет стандартные пакеты программ, предназначенные для обработки, анализа и систематизации научно – психологической информации по теме исследования. Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки информации
ПК – 19.2 Способность проявлять профессиональные	Способен понимать значение научно – исследовательской деятельности. Способен самостоятельно определять стратегию научно –	Использует организационные методы, приемы и средства для достижения цели исследовательской деятельности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>умения и навыки по организации научно – исследовательской деятельности, ее этапов.</p>	<p>исследовательской деятельности. Способен использовать методологический подход в научно – исследовательской деятельности. Способен обосновать выделение этапов исследования и описать процедуры этапов.</p>	<p>Понимает значимость собственной деятельности в организации этапов обработки, анализа и систематизации научно – психологической информации. Оперировать специфическими профессиональными категориями.</p>
<p><b>ПК - 20.1</b> Способность находить и формулировать проблему исследования</p>	<p>Понимает сущность и специфику научного познания, особенности: классической, неклассической и постклассической науки  Обнаруживает и формулирует проблему</p>	<p>Раскрыл сущность и основные отличительные признаки научного познания. Сравнил различные виды научной рациональности. Описал четыре гносеологические ситуации. Представил результаты аналитической работы в виде детального отчета. Верно использовал терминологию. Сформулировал вопросы, которые необходимо решить.</p>
<p><b>ПК - 20.2</b> Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Понимает цели и задачи управления организационными проектами.</p>	<p>Составил проект для решения какой-либо организационной проблемы Использует для решения учебных и практических задач профессиональные документы регламентирующие работу психолога в целом (этические стандарты), а также нормативно-правовые документы регламентирующие работу психолога в организации.</p>
<p><b>ПК - 20.3</b> Способность формулировать цель исследования и составлять план проведения исследования.</p>	<p>Формулирует цели исследований при решении различных проблем  Переводит цель исследования в задачи</p>	<p>Сформулировал цель исследования для решения предложенной проблемы. Выбрал подходящий для решения определенной проблемы вид психологического исследования Произвел разбиение цели исследования на задачи. Составил план проведения исследования.</p>

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть

предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основная цель изучения дисциплины состоит в получении знаний, необходимых для подготовки, организации и проведении социологического исследования и приобретении навыков выполнения работ, необходимых для проведения исследования. Поэтому изучение научной и учебной литературы студенты должны сочетать с выполнением всех этапов конкретного социологического исследования.

В этих целях студенты в начале изучения учебной дисциплины должны выбрать тему (направление) исследования по отношению к которому они должны выполнить полный цикл социологического исследования. Практические занятия включают групповое обсуждение результатов самостоятельной работы студентов по подготовке и проведению конкретного социологического исследования.

Для выборатемы исследования студент формулирует возможную (интересную ему) область исследования. Изучает литературу в данной области исследований (несколько источников), используя библиотечные системы СИУ, Интернет. На этой основе определяет тему и предмет исследования, который представляет для обсуждения в своей учебной группе. В дальнейшем групповые занятия строятся на сочетании проверки полученных студентами знаний (предполагается устный опрос каждого студента) с выполнением практических заданий по подготовке и проведению конкретного социологического исследования.

Завершается изучение дисциплины подготовкой и защитой отчета по выполненному конкретному социологическому исследованию.

### **Примерная тематика конкретных учебных социологических исследований студентов.**

1. Выбор будущей профессии.
2. Бюджет времени студентов.
3. Интернет в жизни и учебе студентов.
4. Материальный достаток студентов и его главные составляющие.
5. Отношение студентов к алкоголю и наркотикам.
6. Студенты и политическая жизнь страны.
7. Жизненные и профессиональные ценности студентов вуза, неучащейся молодежи.
8. Проблемы совмещения учебы и работы студентов.
9. Контент-анализ нормативных документов РФ по молодежной политике.

Студент может предложить и обосновать свою тему исследования.



### Шкала оценивания для зачета

Зачет	Критерии оценки
не зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач, не умеет решать задания, составленные в различных формах. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач. Подготовленный отчет по проведенному исследованию выполнен на хорошем уровне в соответствии с требованиями к отчету.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1 Основная литература

1. Батыгин, Г. С. Лекции по методологии социологических исследований :учеб.для вузов / Г. С. Батыгин. - Москва : Аспект Пресс, 1995. – 286 с.
2. Горшков, М. К. Прикладная социология : методология и методы : учеб.пособие для студентов вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 414 с.
3. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование : качеств. и количеств. подходы: методология, исслед. практики : учеб. пособие / А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. - 384 с.
4. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 256 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52283>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.— То же [Электронный ресурс].- Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>, требуется авторизация1.. — Загл. с экрана.
5. Ядов, В. А. Социологическое исследование : Методология, программа, методы / В. А. Ядов. - Самара :Самар. ун-т, 1995. - 331 с.
6. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание соц. реальности : учеб.пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 567 с.

### 6.2Дополнительная литература

1. Готлиб, А. С. Процедуры и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : практикум. Кн. 2 / А. С. Готлиб, Я. Н. Крупец, А. М. Алмакаева, Е. В. Петрушкина. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 363 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/51988>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 1 : Социологический опрос / Акад. наук СССР, Ин-т социологии ; отв. ред. : В. Г. Андреенков, О. М. Маслова. - Москва : Наука, 1990. - 232 с.
3. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 2 : Организационно-методические проблемы опроса. Анализ документов. Наблюдение. Эксперимент / Акад. наук СССР, Ин-т социологии ; отв. ред. : В. Г. Андреенков, О. М. Маслова. - Москва : Наука, 1990. - 224 с.
4. Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс] :метод.указания к практ. Занятиям / сост. Л. В. Власенко., Е. А. Шныренков. — Электрон.дан. — Москва :Моск. гос. строит.ун-т, ЭБС АСВ, 2014. — 48 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/30349>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Смехнова, Г. П. Основы прикладной социологии :учеб.пособие / Г. П. Смехнова. - Изд. испр. и доп. - Москва : Вуз. учеб., 2012. - 250 с.

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

### **Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: [http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

## 8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.