

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «30» августа 2019 г.

№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРАКТИКУМ (Б1.В.ДВ.1.1)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 6 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 13 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 6.1. Основная литература | 15 |
| 6.2. Дополнительная литература | 15 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 15 |
| 6.4. Нормативные правовые документы. | 15 |
| 6.5. Интернет-ресурсы | 15 |
| 6.6. Иные источники | 16 |
| 7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 17 |
| 8. Материально-техническая база | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Рефлексивный практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-11 | Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | ПК-11.1 | Способность анализировать, поддерживать взаимодействие в служебных коллективах |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | ПК-14.1 | Способность ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности психолога. |

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|---|
| Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах | ПК-11.1 | <i>на уровне знаний:</i> видов, типов, закономерностей взаимодействия сотрудников в профессиональной группе |
| | | <i>на уровне умений:</i> давать оценку уровню взаимодействия в профессиональной группе |
| Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | ПК-14.1 | <i>на уровне знаний:</i> условий нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников |
| | | <i>на уровне умений:</i> анализировать последствия деформации, нарушений в психическом развитии сотрудников. |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Рефлексивный практикум» (Б1.В.ДВ.1.1) изучается на 1 курсе во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 20, практические – 40, самостоятельная работа студента 12.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в психологии, навыки анализа информации.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Психология командной работы (Б1.В.ДВ.5.1), Психология лидерства (Б1.В.ДВ.5.2).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

| №п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|------------------------|---|-------------------------|-------------------------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л/эо, дот ² | лр/эо, дот ³ | пз/эо, дот ³ | КСР | | |
| Раздел 1 | Введение в рефлексивную культуру | | | | | | | |
| Тема 1.1 | Понятие «рефлексия» | | 5 | | 10 | | 3 | О |
| Тема 1.2 | Виды рефлексии | | 5 | | 10 | | 3 | Док |
| Раздел 2 | Рефлексия в системе профессиональных качеств | | | | | | | |
| Тема 2.1 | Условия развития рефлексии | | 5 | | 10 | | 3 | Д |
| Тема 2.2 | Рефлексия как профессиональное качество психолога | | 5 | | 10 | | 3 | Э ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| | | 72 | 20 | | 40 | | 12 | 72 ак.ч |
| | | | | | | | | 2 ЗЕ |
| | | | | | | | | 54 астр.ч |

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), диспут (Д), доклад (Док), практическое задание (ПЗ).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в рефлексивную культуру.

Тема 1.1 Понятие «рефлексия».

Овладение понятиями рефлексия, рефлексия как мышление о мышлении. Этапы становления психологии рефлексии, личностный, интеллектуальный, коммуникативный, корпоративный тип рефлексии, педагогическая, логическая, личностная, психологическая рефлексия, взаимосвязь семиотики и рефлексии.

Тема 1.2 Виды рефлексии.

Содержание ситуативной, ретроспективной, перспективной рефлексии. Экзистенциальная рефлексия. Сенсорно-перцептивный, рефлексивный, эмпатийный уровень рефлексии. Логическая рефлексия и ее операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, понятия, суждения, умозаключение). Когнитивные процессы (ориентировка и познание), эмоциональные процессы (активация и оценивание), стабилизация активности, процессы мотивации (побуждение, инициация активности) как уровни рефлексии.

Раздел 2. Рефлексия в системе профессиональных качеств

Тема 2.1 Условия развития рефлексии.

Рефлексия как условие развития личности. Возрастные особенности становления рефлексивных способностей. Рефлексия как профессиональное качество в системе профессий человек-человек.

Тема 2.2 Рефлексия как профессиональное качество психолога.

Индивидуальные и групповые методы развития рефлексии. Рефлексия как инструмент профессионального развития. Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Рефлексивный практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------|--|
| Раздел 1. Введение в рефлексивную культуру | | |
| Тема 1.1. | Понятие «рефлексия» | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 1.2 | Виды рефлексии | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|--|
| Раздел 2. Рефлексия в системе профессиональных качеств | | |
| Тема 2.1 | Условия развития рефлексии | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 2.2 | Рефлексия как профессиональное качество психолога | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |

4.1.2. Форма аттестации Зачет:

Для обучающихся с нарушением зрения зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые вопросы и задания для подготовки к опросу по теме 1.1 Понятие «рефлексия»

1. Каковы исторические условия появления первых исследований рефлексивных способностей человека?

2. Каково место рефлексии и феномена сознания в деятельностном подходе отечественной психологии?
3. Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в рефлексии?
4. Какова роль рефлексии в процессе социализации личности?
5. Обозначьте свою точку зрения по вопросу роли рефлексии как уровня саморегуляции личности

**Типовые темы для подготовки докладов
по теме 1.2 Виды рефлексии**

1. Условия становления личностной рефлексии в онтогенезе.
2. Практики развития рефлексивных способностей.
3. Взаимосвязь интеллекта и рефлексивных способностей.
4. Место рефлексии в системе профессиональных качеств психолога.
5. Содержание экзистенциальной рефлексии.

**Типовые темы для подготовки к диспуту
по теме 2.1 Условия развития рефлексии**

1. Рефлексия как условие развития перфекционизма.
2. Развитие экзистенциальной тенденции рефлексии у современного человека.
3. Рефлексия как базовый метод исследования личности.
4. Познавательная и регулятивная функция рефлексии.
5. Взаимодействие подструктур Я человека в рефлексии.

Типовые темы для подготовки эссе

по теме 2.2 Рефлексия как профессиональное качество психолога

1. Мои рефлексивные способности как мне помогают и как мешают.
2. Место рефлексии в процессе обучения
3. Рефлексия как условие становления моего профессионального самосознания.
4. Факторы развития моих рефлексивных способностей.
5. Трудности в развитии профессиональных навыков рефлексии.

Типовые практические задания

по теме 2.2 Рефлексия как профессиональное качество психолога

1. Напишите письмо какому-либо известному психологу. Осуществите рефлекссию предмета письма.
2. Подберите 2-3 упражнения на развитие навыков рефлексии в общении.
3. Подберите 2-3 упражнения на развитие навыков рефлексии в групповом формате работы.
4. Подберите 2-3 упражнения на развитие навыков рефлексии образа Я.
5. Подберите 2-3 упражнения на развитие навыков рефлексии образа профессионального Я.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-11 | Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | ПК-11.1 | Способность анализировать, поддерживать взаимодействие в служебных коллективах |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | ПК-14.1 | Способность ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности психолога. |

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|---|
| Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах | ПК-11.1 | <i>на уровне знаний:</i> видов, типов, закономерностей взаимодействия сотрудников в профессиональной группе |
| | | <i>на уровне умений:</i> давать оценку уровню взаимодействия в профессиональной группе |
| Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | ПК-14.1 | <i>на уровне знаний:</i> условий нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников |
| | | <i>на уровне умений:</i> анализировать последствия деформации, нарушений в психическом развитии сотрудников. |

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Каковы исторические условия появления первых исследований рефлексивных способностей человека?
2. Каково место рефлексии и феномена сознания в деятельностном подходе отечественной психологии?
3. Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в рефлексии?
4. Какова роль рефлексии в процессе социализации личности?
5. Обозначьте свою точку зрения по вопросу роли рефлексии как уровня саморегуляции личности.
6. Каковы условия становления личностной рефлексии в онтогенезе?
7. Каковы формы практики развития рефлексивных способностей?
8. Какова взаимосвязь интеллекта и рефлексивных способностей?
9. Каково место рефлексии в системе профессиональных качеств психолога?
10. В чем проявляется содержание экзистенциальной рефлексии?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Задание 1. Заполните таблицу

| Вид рефлексии | Функции |
|------------------|---------|
| Ситуативная | |
| Личностная | |
| Ретроспективная | |
| Перцептивная | |
| Экзистенциальная | |

Задание 2. Заполните таблицу

| Тип акцентуации характера по К.Леонгарду | Уровень и направленность рефлексивных способностей |
|--|--|
| Застревающий | |
| Возбудимый | |
| Гипетримный | |
| Педантичный | |

Задание 3. Заполните таблицу

| Тип профессиональной направленности по Е.А.Климову | Содержание и направленность профессиональной рефлексии |
|--|--|
| Человек-техника | |
| Человек-знак | |
| Человек-природа | |
| Человек-художественный образ | |
| Человек-человек | |

Шкала оценивания для этапа ПК-11.1

Таблица 5

| Зачет | Критерии оценки |
|-----------|---|
| незачтено | Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не дает определения базовых понятий, описывающих закономерности формирования, проявления рефлексивных способностей. Практические навыки профессиональной деятельности - применение различных методов поддержки взаимодействия в служебных коллективах не сформированы. |

| | |
|---------|--|
| зачтено | Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Демонстрирует наличие теоретических представлений о базовых понятиях, описывающих закономерности формирования, проявления рефлексивных способностей. Практические навыки профессиональной деятельности - применение различных методов поддержки взаимодействия в служебных коллективах сформированы. |
|---------|--|

Шкала оценивания для этапа ПК-14.1

Таблица 6

| Зачет | Критерии оценки |
|-----------|---|
| незачтено | Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не дает определения базовых понятий, описывающих закономерности формирования, проявления рефлексивных способностей. Не определяет цели и задачи основных видов деятельности психолога. |
| зачтено | Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Демонстрирует наличие теоретических представлений о базовых понятиях, описывающих закономерности формирования, проявления рефлексивных способностей. Практические навыки профессиональной деятельности - проведение наблюдения и самонаблюдения сформированы на высоком уровне. Определяет цели и задачи основных видов деятельности психолога. |

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1.

Вопрос: Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в рефлексии?

Задание. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по развитию данных видов рефлексии.

| Вид рефлексии | Функции |
|---------------|---------|
| Ситуативная | |
| Личностная | |

Билет 2.

Вопрос: Каковы исторические условия появления первых исследований рефлексивных способностей человека?

Задание. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по учету типа рефлексии и ее направленности в профессиональной деятельности.

| Тип профессиональной направленности по Е.А.Климову | Содержание и направленность профессиональной рефлексии |
|--|--|
| Человек-техника | |
| Человек-человек | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Рефлексивный практикум» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Введение в рефлексивную культуру» рассматриваются методологические аспекты исследований рефлексивных способностей человека. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Рефлексия в системе профессиональных качеств» рассматриваются вопросы, связанные с условиями профессиональной деятельности психолога и места рефлексии в системе его профессионально важных качеств. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать навыки рефлексии своей образовательной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ, ДИСПУТУ

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала. Диспут позволяет высказывать альтернативные точки зрения по изучаемому вопросу, тем самым приобретать навыки аргументации своей позиции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭССЕ

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОКЛАДОВ

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель

выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Назаров, А. И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: пособие для студентов и преподавателей / А. И. Назаров. – Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - Доступ из «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Рогозин, В. М. Психология: наука и практика: учеб. пособие / В. М. Розин. - Москва: Омега-Л, 2005. - 544 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Агафонов, А. Ю. Основы смысловой теории сознания / А. Ю. Агафонов. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. - 296 с.
2. Войтик, И. М. Оценка и развитие рефлексивного мышления: учеб. пособие / И. М. Войтик, И. Н. Семенов; СибАГС. - Новосибирск, 2001. - 144 с.
3. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов; РАН. Ин-т психологии. - Москва, 2004. - 424 с.
4. Новиков, Д. А. Рефлексивные игры [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Новиков., А. Г. Чхартишвили. — Электрон. дан. — Москва: СИНТЕГ, 2003.— 149 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8486>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Розин, В. М. Лефевр В. А. Лекции по теории рефлексивных игр [Электронный ресурс] / В. А. Лефевр. — Электрон. дан. — Москва: Когито-Центр, 2009.— 218 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3842>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Войтик, И. М. Оценка и развитие рефлексивного мышления : учеб. пособие / И. М. Войтик, И. Н. Семенов ; СибАГС. - Новосибирск, 2001. - 144 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики

9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) | Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла. |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная |
| Лаборатория личностного и профессионального развития | Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы | Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия. |
| Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет | Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi. |