

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «30» августа 2019 г.  
№ 8

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

## **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(Б1.В.ОД.18)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019

**Автор – составитель:**

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	30
6.1 Основная литература. ....	30
6.2 Дополнительная литература. ....	30
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	31
6.4 Нормативные правовые документы .....	31
6.5 Интернет-ресурсы .....	31
6.6 Иные документы .....	31
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32
8. Материально-техническая база .....	33

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.ВД.18.обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.	2 этап (код этапа ПК-16.2.)  3 этап (код этапа ПК-16.3)	Способность проявлять юридическую грамотность при выполнении задач служебной деятельности, при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами. Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
ПК-25	Способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	1 этап (код этапа ПК-25.1.)  2 этап (код этапа ПК-25.2)	Способность формировать научные установки и представления о психологической науке и практической психологии в повседневных и экстремальных условиях.  Способность формировать устойчивую потребность в применении и использовании психологических знаний в повседневных и экстремальных условиях
ПК-29	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	2 этап (код этапа ПК-29.2)  3 этап (код этапа ПК-29.3)	Способность проявлять юридическую грамотность при выполнении задач служебной деятельности  Способность реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность проявлять юридическую грамотность при выполнении задач служебной деятельности, при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами	ПК-16.2	<i>На уровне знаний:</i> специфики и функциональных особенностей работы психолога с правоохранительными органами, военными и иными специалистами; задач взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам безопасности; юридические механизмы, регулирующие организацию психологического обеспечения служебной деятельности
		<i>На уровне умений:</i> использовать собственный опыт по обеспечению безопасности в работе с сотрудниками правоохранительных органов; создавать мотивацию для эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов
		<i>На уровне навыков:</i> коммуникативного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов; обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов безопасности и психологического сопровождения;
Способен формировать научные установки и представления о психологической науке и практической психологии Способен формировать устойчивую потребность в применении и использовании психологических знаний Способен юридически грамотно ставить задачи своей профессиональной деятельности Способен к поддержанию дисциплинарных требований в своей профессиональной деятельности Способен реагировать на отклонения от соблюдения требования правовых актов в служебной деятельности	ПК-25.1, ПК-25.2	<i>На уровне знаний:</i> методов просветительской деятельности; возможности развития психологической культуры общества; пути и средства повышения уровня психологической культуры общества
		<i>На уровне умений:</i> применять теоретические основы и практические навыки в процессе просветительской деятельности; осуществлять просветительскую деятельность; применять методы укрепления уровня психологической культуры
	ПК-29.2, ПК-29.3	<i>На уровне навыков:</i> проведения просветительской работы в обществе
		<i>На уровне знаний:</i> функциональных особенностей работы психолога в сфере информационной безопасности; юридических норм, регулирующих психологическое обеспечения служебной деятельности; профессионального этикета для работы в условиях поддержания секретности; <i>На уровне умений:</i> - соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности; - понимать специфику и задачи психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности; понимать содержание функции защитных механизмов, используемых в профессиональной деятельности - <i>На уровне навыков:</i> соблюдение в профессиональной деятельности требований по защите государственной тайны, информационной безопасности, режима секретности; применения юридических знаний в профессиональной деятельности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.18«Юридическая психология». изучается студентами в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 и 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц;

По очной форме обучения в 7 семестре количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 56 часа, из них 28 лекционного типа, 14 лабораторного типа, 14 практического (семинарского) типа и 16 на самостоятельную работу обучающихся; форма промежуточной аттестации зачет(2 ЗЕ).

В 8 семестре количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 64 часа, из них 16 лекционного типа, 16 лабораторного типа, 32 практического (семинарского) типа и 27 на самостоятельную работу обучающихся; форма промежуточной аттестации экзамен (3 ЗЕ).

### Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на дисциплины, изученные ранее: Б1.В.ОД.17."Психология безопасности", Б1.В.ОД.15 "Педагогическая психология", Б1.Б.41.1"Пенитенциарная психология"

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.ОД.12 "Групповая психотерапия»; Б1.В.ОД.3"Психологическая экспертиза «Психология экстремистских материалов", Б1.В.ДВ.3.1"Игро моделирование", Б1.В.ДВ.3.2"Деловые игры".

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Юридическая психология как наука</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1.	Введение в дисциплину.	18	6	2	2		8	О – 1.1. ПЗ – 1.1.
Тема 1.2.	Методологические основы юридической психологии.	16	4	2	2		8	О – 1.2.
Тема 1.3	Социально – психологические аспекты юридической деятельности	18	4	2	2		10	Э – 1.3.
<b>Раздел 2</b>	<b>Изучение личности и основные вопросы правовой психологии</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1	Психические процессы и состояния, их правовая оценка.	20	4	2	4		10	Э – 2.1.
Тема 2.2	Психология личности и деятельности	22	4	2	6		10	О – 2.2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 2.3	Профессиональная деятельность юристического психолога.	26	6	4	6		10	О – 2.3.
<b>Раздел 3</b>	<b>Криминальная психология и психология судебного процесса</b>	<b>96</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>40</b>	
Тема 3.1	Психология личности преступника Факторы детерминации криминального поведения.	24	4	4	6		10	ПЗ – 3.1
Тема 3.2.	Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	24	4	4	6		10	О – 3.2.
Тема 3.3	Психология терроризма и массовых беспорядков.	24	4	4	6		10	Э – 3.3.
Тема 3.4	Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия.	24	4	4	6		10	О- 3.4
Промежуточная аттестация								Зачет, Экзамен
Всего:		<b>180</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>180 ак.ч</b>
:								<b>5 ЗЕ</b>
								<b>135 астр.ч</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1 Юридическая психология как наука

#### Тема 1.1. Введение в дисциплину

Понятие юридической психологии. Место юридической психологии в системе научных дисциплин. Междисциплинарные связи. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. Современная юридическая психология. Краткая характеристика курса.

Методические рекомендации по изучению дисциплины. Рекомендуемая основная и дополнительная литература.

#### Тема 1.2. Методологические основы юридической психологии

Предмет, цели и задачи юридической психологии. Структура юридической психологии: правовая, криминальная психология, психология уголовного судопроизводства, психология судебной деятельности, психология гражданско – правового регулирования, пенитенциарная психология. Краткая характеристика разделов. Методы юридической психологии. Классификация. Методы научного исследования изучают психологические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, разрабатывают научно обоснованные рекомендации для практики.

Методы психологического воздействия на личность применяют должностные лица, ведущие борьбу с преступностью. Применение этих методов ограничено рамками уголовно – процессуального законодательства и этики. Направленность на достижение целей: выявление причин и предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступлений, перевоспитание преступников и адаптация их к нормальной социальной среде. Методы судебно-психологической экспертизы: психологический анализ материалов уголовного дела; проведение интервью (беседы), анкетный метод, наблюдение за подэкспертным, проведение естественного эксперимента; инструментальные методы изучения индивидуально – психологических особенностей личности. Показания и порядок назначения судебно – психологической экспертизы. Организация и проведение СПЭ. Метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период, предшествовавший событию преступления, в момент преступления и непосредственно после него, выявление психологических особенностей и динамики этих процессов.

### *Тема 1.3 Социально-психологические аспекты юридической деятельности*

Общая социально – психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура личности юриста. Профессиональный психологический отбор сотрудников на службу в правоохранительные органы. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально – психологические качества личности (профессиограмма). Краткие профессиограммы работников юридических специальностей. Ценностные ориентиры, интересы, идеалы юриста. Психологический анализ организационно – управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Юридическая работа – это непрерывный процесс общения. Психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Внимательность, наблюдательность. Способность предвосхищения поведения наблюдаемого лица. Формальные и неформальные приемы оценки людей. Особенности составления оценочных схем личности. Способность к эмпатии, ее значение в юридической деятельности. Речь в профессиональном общении юриста. Функции и виды речи. Психологическая характеристика речи участников общения. Роль различных аспектов профессиональной речи: лексики, произношения, терминологии и специальных фраз, логики высказываний и т.д. Значение умения пользоваться различными языковыми средствами выразительности (паузы, интонации, ударения и т.п.). Содержание речи юриста, ее правовой аспект. Вербальный и невербальный уровни общения. Социальные роли и статус партнеров по общению. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Средства невербального общения и их роль в установлении и поддержании конструктивного диалога. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание представителей юридических специальностей. Психологическая профилактика и коррекция.

## **Раздел 2. Изучение личности и основные вопросы правовой психологии**

### *Тема 2.1. Психические процессы и состояния, их правовая оценка.*

Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Восприятие. Влияние последствий несчастных случаев на процессы восприятия произошедших событий. Особенности восприятия участниками уголовного процесса. Общая характеристика различных видов памяти. Влияние криминальной обстановки, катастроф, аварий на память. Мышление. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Широта, глубина, обоснованность, логичность,

критичность и объективность мышления. Качества творческого мышления. Роль интуиции в работе юриста. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание. Факторы, влияющие на качество внимания, связанные со спецификой правоохранительной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Состояние тревожности, психической напряженности. Теория стресса Г. Селье. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), его влияние на поведение людей. Фрустрация, ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности. Уголовно – правовое значение аффекта. Физиологический и патологический аффект. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности. Психические, физические, нравственные страдания. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Волевая регуляция деятельности в конфликтных условиях. Юридическая оценка волевых процессов. Понятие «вменяемости». Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.

### *Тема 2.2. Психология личности и деятельности*

Понятие личности, личностного подхода в юридической психологии. Теория личности. Структурная теория личности Р. Кеттела. Теория Г. Айзенка. Акцентуированные личности. Личность и психика. Система «человек – право». Соотношение понятий человек и личность. Представление о личности как о целостной структуре. Психологическое исследование личности субъектов правоохранительной деятельности. Темперамент. Характер и его свойства. Направленность личности. Характеристика направленности с точки зрения отношения человека к обществу, самому себе, трудовой деятельности (профессиональная направленность). Особенности мотивационной сферы. Устойчиво доминирующая система мотивов. Исследование процессов формирования профессионально важных психических качеств. Характерные особенности потребностей личности. Процессы формирования и развития потребностей. Неудовлетворенная индивидуальная потребность как побудительная причина отдельных преступлений. Взаимоотношения потребностей и интересов личности. Актуальность изучения психологических аспектов преступного поведения, исследования личности в различных конфликтных ситуациях, в которых своеобразно проявляются ее интересы и мотивы поведения. Выявление противоречия между социальными требованиями и реальным поведением индивидуума, заинтересованности правонарушителя в преступном деянии. Изучение структуры интересов, внутреннего мира правонарушителей. Положение современной психологической науки о взаимной компенсации психических свойств и функций человека.

### *Тема 2.3. Профессиональная деятельность юридического психолога*

Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности. Психодиагностическое обследование кандидатов на службу в правоохранительные органы, абитуриентов специальных учебных заведений; организация адаптации молодых сотрудников к условиям службы; профилактика профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительного органа; психологический мониторинг сотрудников. участие психолога в качестве специалиста на всех этапах оперативно-розыскной и следственной работы; психологическое сопровождение юридической деятельности; составление психологических портретов преступников и лиц, находящихся в розыске; разработка моделей эффективного взаимодействия в целях получения объективной информации.

Сбор, систематизация и анализ психологической составляющей поступающей информации; составление аналитических обзоров и пресс-релизов; написание сценариев возможного развития событий; проектирование последствий предпринимаемых действий. Психологическая реабилитация сотрудников; выработка оптимального индивидуального стиля деятельности сотрудников; преодоление негативных эмоциональных состояний; оптимизация интеллектуальных процессов; организация и проведение психологических тренингов и других форм психокоррекции; налаживание и поддержание системы эффективной коммуникации в организации. Проведение судебно-психологических и комплексных экспертиз; участие в качестве специалиста на всех стадиях досудебного и судебного этапов судебного процесса; консультирование сотрудников и членов их семей; нейтрализация негативного эмоционального отношения к правоохранительной организации и ее сотрудникам. Осуществление посреднических функций между конфликтующими сторонами; внесудебное разрешение споров; участие в переговорном процессе во время оперативных и боевых действий.

### **Раздел 3. Криминальная психология и психология судебного процесса**

*Тема 3.1. Психология личности преступника Факторы детерминации криминального поведения.*

История исследования психологии личности преступника. Понятие, структура и общая характеристика личности преступника. По результатам выборочных криминологических исследований, сочетание таких черт, как импульсивность, агрессивность, отчужденность, асоциальность, высокая чувствительность, с антиобщественными взглядами и ориентациями, чаще всего встречаются у преступников. Единство трех главных криминологических проблем: личности преступника, причин и механизмов преступного поведения, профилактике преступлений. Формирование личности преступника. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника. Социализация личности. Дефекты первичной, ранней социализации в родительской семье. Решающая роль эмоционального отношения родителей к ребенку, его принятие или отвержение, лишение ребенка родительской заботы. Важное значение имеет отношение родителей к нравственным и правовым запретам. Субъективные и объективные факторы формирования высокого уровня тревожности личности. Тревожность (страх небытия) как результат нарушения развития ребенка в раннем детстве. Искажения восприятия окружающего мира и реакции на его воздействия у тревожной личности. Отсутствие понимания и принятия нравственных норм. Психологические черты личности преступника. Исследование, проведенное А.Р. Ратиновым с помощью теста: «Смысл жизни», выявило существенные различия между преступниками и законопослушными гражданами. Особенно выражены различия в отношении к таким ценностям, как общественная деятельность, эстетические удовольствия, брак, любовь, дети, семья. Результаты исследования личности с помощью методики ММИЛ (адаптированный вариант ММРІ). Сочетание высоких значений по 4,6,8 шкалам у большинства исследованных преступников. Выражены такие личностные свойства, как импульсивность, нарушение прогнозирования последствий своих поступков, неприятие социальных и правовых норм, враждебное отношение (асоциальность), ригидность, высокий уровень агрессивности, наличие аффективных установок приводят к нарушению социального взаимодействия и адаптации. Типология личности преступника. Мотивы и смысл преступного поведения.

Определение криминальной психологии, ее предмет, объект, задачи. Междисциплинарный характер криминальной психологии, находящейся на стыке психологии и криминологии. Сочетание индивидуально-психологического подхода к анализу преступных деяний и социально-психологических методов анализа преступности.

Причины преступности в целом и отдельных преступлений конкретных лиц. История развития криминальной психологии. Антропологическая школа уголовного права (Ч. Ломброзо), объясняющая поведение человека его биологическими свойствами. Согласно социологическим теориям, неблагоприятные социальные условия (имущественное неравенство, безработица, неправильное воспитание, тяжелые бытовые условия и т.д.) - главные причины преступности. Теория «дифференцированной ассоциации» Сатерленда объясняет преступное поведение восприятием личностью ценностей и норм поведения, принятых в преступном мире, с представителями которого личность общается. Современные взгляды на проблему преступности основываются на том, что не существует факторов, которые детерминировали бы только преступные действия. Преступное поведение является следствием сложного взаимодействия личности, социальной среды и конкретной ситуации. Факторы, которые в наибольшей степени предрасполагают к противоправному поведению, прежде всего заключены в самой личности. Доминирование социальных причин, опосредованных личностью человека в виде воспитания, социализации, общения, представляет собой преломление внешних обстоятельств через систему сформированных у человека внутренних условий.

### *Тема 3.2 Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей*

Психология потерпевшего (виктимности). Виктимология, учение о жертве. Идея о существовании зависимости между определенной категорией преступников и определенным типом жертвы, концепция врожденной латентной жертвы. Объект виктимологии – это не только жертва преступлений, но и пострадавшие от несчастных случаев и стихийных бедствий (Б. Мендельсон). Объективные виктимные факторы социально – демографического характера: гендерные, возрастные, профессиональные, социальные; групповая принадлежность, девиантное поведение, антисоциальная среда. Типы жертв и виды виктимности. Четыре уровня виктимизации: непосредственные жертвы (физические лица); семьи; коллективы, организации; население районов, регионов (Л.В. Франк). Классификация жертв в зависимости от личностных качеств: агрессивные, активные, инициативные, пассивные, некритичные, нейтральные жертвы. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности. Индивидуально – психологические факторы виктимного поведения: низкая самооценка, установки и стереотипы, садо – мазохистский комплекс, чувство вины. Виктимология насилия. Психологические особенности жертв семейного насилия. Эмоционально – психологическое, физическое, сексуальное, экономическое насилие. Психологические последствия семейного насилия у детей разного возраста. Виктимология аддиктивного поведения. Криминальная виктимология. Зависимость поведения потерпевшего в момент совершения преступления от двух факторов: влияние внешней среды в случае преступления или иного воздействия; индивидуальные особенности личности.

Психология потерпевших различных криминальных преступлений (убийства, хулиганство, кражи, мошенничество, разбой, грабеж, вымогательство). Виктимология терроризма.

### *Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей*

Возрастная мотивационная специфика преступлений, совершенных несовершеннолетними. Особенности поведения несовершеннолетних (подростков, которые при неблагоприятных социальных условиях могут приобрести отрицательную направленность. Поведенческие стереотипы, характерные для подросткового возраста. Реакции: оппозиции; имитации; отрицательной имитации; компенсации; гиперкомпенсации; эмансипации; группирования. Статья 20 УК РФ об уголовной

ответственности несовершеннолетних. Причины криминального поведения подростков. Мотивы подростковой преступности. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей. Характерны: крайний индивидуализм; стремление исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества. Интересы его сосредоточены на зрелищах, видео, компьютерных играх. Гипертрофия интереса к зрелищам, к их развлекательной стороне происходит за счет ослабления эстетических интересов к чтению книг, к музыке, театру. Низкая культура досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия, отмечается стойкая утрата связей с учебным или трудовым коллективом, полное игнорирование их правовых и нравственных оценок. Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личности самого подростка. «Трудные» и «педагогически запущенные подростки». Различные типы нарушенного поведения подростков. Делинквентное поведение.

### *Тема 3.3 Психология терроризма и массовых беспорядков*

Терроризм – крайнее проявление экстремизма. Действия, совершаемые в целях нарушения социальной безопасности, устрашения населения, оказание воздействия на принятие решений органами власти. Опасность терроризма крайне негативными последствиями, нарушением психологического баланса в обществе, порождением тревожности и страха. Фанатизм, террористов основан на вере в свою абсолютную истину. Сознание террористов глубоко мифологизировано, что блокирует доступ в их психику реальности. Закрытость личности затрудняет переговоры. Притупление инстинкта самосохранения, отсутствие страха смерти, постоянная потребность в адреналиновом допинге. Полное обесценивание личности «врагов», проявление крайней жестокости.

Особенность эмоциональной сферы - эмоциональная тупость, полное отсутствие сострадания к другим людям. Терроризм – способ деструктивной самореализации социально ущемленной и фанатичной личности. Доминирующий мотив поведения – «установление справедливости», борьба за торжество своих идей. Крайняя общественная опасность личности террориста, ее психическая особенность состоит в преданности идее, дисциплинированности и готовности к самопожертвованию, «синдромезомби» (постоянной готовности к запрограммированным действиям). Террористам требуется энергетическая подпитка в виде шумихи в СМИ. Переговорный процесс как специфический вид деятельности юридического психолога. Необходимость системного подхода для борьбы с терроризмом, знание внутренних механизмов, создание хорошо организованной психологической антитеррористической службы. Массовые беспорядки также сопровождаются насилием погромами, поджогами и т.д. Они возникают и осуществляются по законам поведения людей в неорганизованных общностях. Отличительные особенности поведения людей в толпе: повышенная подражательность, некритичность, подверженность призывам лидеров, социальная безответственность, вседозволенность. Использование организаторами психологических механизмов поведения людей в толпе. Значение работы психологической службы для предотвращения и ликвидации массовых беспорядков.

### *Тема 3.4 Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия.*

Психологические особенности оперативной и следственной работы.

Властные полномочия - структурная составляющая деятельности следователя. Направленность деятельности на преодоление противодействия обвиняемых,

подозреваемых и других заинтересованных лиц. Психологические аспекты раскрытия преступления. Психологический портрет неустановленного преступника и лица, находящегося в розыске. Дистанционная психодиагностика личности и её применение в оперативно-розыскной деятельности. Психологическая характеристика типов проблемно-поисковых ситуаций. Психологическая характеристика возможных конфликтных ситуаций в процессе расследования. Тактические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике. Понятие психического насилия как противоправного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы человека. Проблема использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной практике. Психологические основы осмотра места происшествия. Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания. Психологические основы производства обыска. Учет следователем индивидуально-психологических особенностей обыскиваемого и его психического состояния. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска. Психология обыскиваемого (прячущего). Психологические основы допроса. Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего. Психология допроса свидетелей. Допрос в конфликтной ситуации. Психология лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц. Психологические основы предъявления для опознания. Ложное неопознание и приемы его разоблачения. Конфликтные ситуации на очной ставке, их использование и регуляция. Психологические основы производства следственного эксперимента.

### *Психология судебной деятельности*

Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Психологические феномены и закономерности судопроизводства. Психология основных участников судебного процесса. Психологические аспекты в деятельности суда присяжных. Различные формы использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная. Процедура и содержание работы психолога-консультанта. Правовые возможности и психологические особенности участия психологов в профессиональном отборе кандидатов на должность судей. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда. Психологические особенности принятия решения судьей. Этические нормы в деятельности судьи. Кодекс судейской этики, утвержденный VI Всероссийским съездом судей в 2004 г. Психологические аспекты производства по уголовному делу в суде.

Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств составом суда. Формирование внутреннего убеждения судьи.

Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел. Психологические особенности судебного допроса. Основной, перекрестный, шахматный, дополнительный, повторный допрос. Психологические особенности допроса подсудимого, потерпевших и свидетелей. Психологические особенности судебных прений сторон.

Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде.

Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов лиц, участвующих в судебном рассмотрении уголовного дела. Судебные ошибки при вынесении приговоров и их психологические причины, факторы. Влияние «эффекта психической установки» на принятие судьями окончательных решений по уголовным делам. Явление аттракции. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора. Судебно – психологическая экспертиза в уголовном процессе.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Юридическая психологии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (Раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в юридическую психологию.</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Методологические основы юридической психологии.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<b>Тема 1.2</b>	Социально – психологические аспекты юридической деятельности	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2</b>	<b>Изучение личности и основные вопросы правовой психологии</b>	
<b>Тема 2.1</b>	Психические процессы и состояния, их правовая оценка	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
<b>Тема 2.2</b>	Психология личности и деятельности	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<b>Тема 2.3</b>	Профессиональная деятельность юриста.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 3</b>	<b>Криминальная психология и психология судебного процесса</b>	
<b>Тема 3.1</b>	Психология личности преступника Факторы детерминации криминального поведения.	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
<b>Тема 3.2.</b>	Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<b>Тема 3.3</b>	Психология терроризма и массовых беспорядков.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Тема (Раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 3.4	Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия.	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .

Форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.2. Экзамен и зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

## 4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ**

### *Тема 1.3 Социально-психологические аспекты юридической деятельности*

1. Опишите методы психологического воздействия на личность.
2. Где и когда применяются методы судебно-психологической экспертизы?
3. Опишите метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период совершения преступления.

### *Тема 2.1 Психические процессы и состояния, их правовая оценка*

1. Особенности составления оценочных схем личности.
2. Роль различных аспектов речи в юридической деятельности.
3. Вербальный и невербальный уровни общения в юридической практике.

### *Тема 3.3 Психология терроризма и массовых беспорядков.*

1. Психология терроризма и массовых беспорядков.
2. Социальная опасность и негативные последствия терроризма.
3. Психологические особенности террористов.
4. Стокгольмский синдром или синдром «заложника».
5. Психологические особенности массовых беспорядков.

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА**

### *Тема 1.1 Введение в юридическую дисциплину.*

1. Назовите предмет юридической психологии, ее цели и задачи.
2. Каково место юридической психологии в системе психологической науки, и ее связь с различными отраслями права?
3. Когда начинается история развития юридической психологии?
4. Какова структура юридической психологии, ее краткая характеристика и разделы?

### *Тема 1.2 Методологические основы юридической психологии.*

1. Назовите методы юридической психологии, и их классификацию.
2. Каковы методы научного исследования в юридической психологии?
3. Какие методы психологического воздействия на личность вы знаете?
4. Назовите методы судебно-психологической экспертизы.

### *Тема 2.2 Психология личности и деятельности*

1. Опишите психологическую структуру личности юриста.
2. Как проводится профессиональный психологический отбор сотрудников на службу в правоохранительные органы. ?
3. Как составить профиограммы работников юридических специальностей?
4. В чем проявляются психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста?

*Тема 2.3 Профессиональная деятельность юридического психолога.*

1. В чем заключаются особенности составления оценочных схем личности?
2. Какова роль различных аспектов речи в юридической деятельности?
3. Определите значение вербального и невербального уровня общения в юридической практике.
4. Что такое профессиональная деформация и эмоциональное выгорание представителей юридических специальностей?
5. Как проводится психологическая профилактика и коррекция профессиональной деформации и выгорания?

*Тема 3.2 Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей*

1. Назовите основные положения виктимологии, учения о жертве.
2. Что значит концепция врожденной латентной жертвы?
3. Какие типы жертв и виды виктимности. вы знаете?
4. Назовите субъективные и объективные виктимные факторы.
5. В чем проявляются психологические особенности жертв семейного насилия?

*Тема 3.4 Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия*

1. Как проводится предварительное следствия?
2. В чем проявляются психологические особенности оперативной и следственной работы?
3. Каковы психологические аспекты раскрытия преступления?
4. Дайте психологическую характеристику типов проблемно-поисковых ситуаций.
5. Психологические основы осмотра места происшествия.
6. В чем смысл психологии допроса обвиняемых и свидетелей?
7. Каковы методы разоблачения лжесвидетеля?
8. Каковы психологические основы производства следственного эксперимента?

**ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

*Тема 3.1. Психология личности преступника Факторы детерминации криминального поведения.*

Задание №1. Посмотрите фильм С.Кубрика "Заводной апельсин" Проанализируйте поведение несовершеннолетнего преступника Алекса. Что привело его на скамью подсудимых?

*Тема 3.4 Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия.*

Задание №2. Выберите любую серию фильма "Метод" и разберите как главный герой Медлин проводит предварительное следствие? Раскройте этапы следствия.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.	2 этап (код этапа ПК-16.2)	Способность проявлять юридическую грамотность при выполнении задач служебной деятельности, при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами.
		3 этап (код этапа ПК-16.3)	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
ПК-25	Способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	1 этап (код этапа ПК-25.1)	Способность формировать научные установки и представления о психологической науке и практической психологии в повседневных и экстремальных условиях.
		2 этап (код этапа ПК-25.2)	Способность формировать устойчивую потребность в применении и использовании психологических знаний в повседневных и экстремальных условиях
ПК-29	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	2 этап (код этапа ПК-29.2)	Способность проявлять юридическую грамотность при выполнении задач служебной деятельности
		3 этап (код этапа ПК-29.3)	Способность реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность проявлять юридическую грамотность при выполнении задач служебной деятельности, при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами	ПК-16.2	<p><i>На уровне знаний:</i> специфики и функциональных особенностей работы психолога с правоохранительными органами, военными и иными специалистами; задач взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам безопасности; юридические механизмы, регулирующие организацию психологического обеспечения служебной деятельности</p> <p><i>На уровне умений:</i> использовать собственный опыт по обеспечению безопасности в работе с сотрудниками правоохранительных органов; создавать мотивацию для эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов</p> <p><i>На уровне навыков:</i> коммуникативного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов; обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов безопасности и психологического сопровождения;</p>
Способен формировать научные установки и представления о психологической науке и практической психологии Способен формировать устойчивую потребность в применении и использовании психологических знаний Способен юридически грамотно ставить задачи своей профессиональной деятельности Способен к поддержанию дисциплинарных требований в своей профессиональной деятельности Способен реагировать на отклонения от соблюдения требования правовых актов в служебной деятельности	ПК-25.1, ПК-25.2    ПК-29.2, ПК-29.3	<p><i>На уровне знаний:</i> методов просветительской деятельности; возможности развития психологической культуры общества; пути и средства повышения уровня психологической культуры общества</p> <p><i>На уровне умений:</i> применять теоретические основы и практические навыки в процессе просветительской деятельности; осуществлять просветительскую деятельность; применять методы укрепления уровня психологической культуры</p> <p><i>На уровне навыков:</i> проведения просветительской работы в обществе</p> <p><i>На уровне знаний:</i> функциональных особенностей работы психолога в сфере информационной безопасности; юридических норм, регулирующих психологическое обеспечения служебной деятельности; профессионального этикета для работы в условиях поддержания секретности;</p> <p><i>На уровне умений:</i> - соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности; - понимать специфику и задачи психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности; понимать содержание функции защитных механизмов, используемых в профессиональной деятельности</p> <p><i>На уровне навыков:</i> соблюдение в профессиональной деятельности требований по защите государственной тайны, информационной безопасности, режима секретности; применения юридических знаний в профессиональной деятельности</p>

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет/экзамен проводится в устной или письменной форме

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## Примерные темы контрольных работ

1. Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права.
2. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.
3. История развития юридической психологии в России.
4. История развития юридической психологии в Европе и США.
5. Теоретические проблемы юридической психологии.
6. Методологические основания и методы юридической психологии.
7. Методы психологического воздействия в юридической психологии.
8. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
9. Понятие и виды памяти: Общая характеристика различных видов памяти.
10. Влияние криминальной обстановки, экстремальных ситуаций на память.
11. Мышление. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса.
12. Связь воображения с восприятием, мышлением и памятью в юридической деятельности.
13. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Учет типов темперамента в юриспруденции.
14. Значение воображения в решении юридических задач.
15. Способы активизации мыслительных процессов в деятельности юриста.
16. Отличие психодиагностического обследования кандидатов на работу в правоохранительные органы от других организаций.
17. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного и гражданского процессов.
18. Психология юридического труда следователя.
19. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
20. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
21. Эмоциональные состояния, переживаемые участниками уголовного и гражданского процессов.
22. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности.
23. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.
24. Влияние социальной среды на формирование психологии преступного поведения.
25. Психологические особенности различных категорий правонарушителей.
26. Психологические основы предварительного расследования.
27. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
28. Социально-психологические особенности преступных группировок.
29. Профессиограмма и психограмма различных отраслей юридического труда.
30. Психологические особенности ведения переговоров при освобождении заложников.
31. Психологическая саморегуляция и юридический труд.
32. Психологический портрет неустановленного преступника и лица, находящегося в розыске.
33. Психологические особенности несовершеннолетних нарушителей.
34. Терроризм – способ деструктивной самореализации социально ущемленной и фанатичной личности.
35. Проблема использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной практике.

36. Массовые беспорядки, отличительные особенности поведения людей в толпе.
37. Психологические аспекты производства по уголовному делу в суде.
38. Судебные ошибки при вынесении приговоров и их психологические причины, факторы.
39. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора.
40. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
41. Современное состояние юридической психологии.
42. Перспективы развития юридической психологии.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи.
2. Место юридической психологии в системе психологической науки, связь с различными отраслями права.
3. История развития юридической психологии.
4. Структура юридической психологии, краткая характеристика ее разделов.
5. Методы юридической психологии, их классификация.
6. Методы научного исследования в юридической психологии.
7. Методы психологического воздействия на личность.
8. Методы судебно-психологической экспертизы.
9. Метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период совершения преступления.
10. Общая социально – психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
11. Психологическая структура личности юриста.
12. Профессиональный психологический отбор сотрудников на службу в правоохранительные органы.
13. Профессиограммы работников юридических специальностей.
14. Психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста.
15. Особенности составления оценочных схем личности.
16. Роль различных аспектов речи в юридической деятельности.
17. Вербальный и невербальный уровни общения в юридической практике.
18. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание представителей юридических специальностей.
19. Психологическая профилактика и коррекция профессиональной деформации и выгорания.
20. Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.
21. Восприятие. Влияние последствий несчастных случаев на процессы восприятия произошедших событий.
22. Влияние криминальной обстановки, катастроф, аварий на память.
23. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
24. Качества творческого мышления юриста.
25. Роль интуиции в работе юриста.
26. Факторы, влияющие на качество внимания, связанные со спецификой правоохранительной деятельности.
27. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого – правовая оценка.
28. Влияние ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) на поведение людей.
29. Фрустрация, ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности.

30. Физиологический и патологический аффекты.
31. Волевая регуляция деятельности в конфликтных условиях.
32. Понятие «вменяемости», уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами.
33. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.
34. Понятие личности, личностного подхода в юридической психологии.
35. Теории личности в психологии.
36. Психологическое исследование личности субъектов правоохранительной деятельности.
37. Характеристика направленности с точки зрения юридической психологии.
38. Особенности мотивационной сферы личности.
39. Неудовлетворенная индивидуальная потребность как побудительная причина отдельных преступлений.
40. Психологических аспектов преступного поведения.
41. Изучение структуры интересов, внутреннего мира правонарушителей.
42. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.
43. Психодиагностическое обследование кандидатов на службу в правоохранительные органы.
44. Роль психолога в организации адаптации молодых сотрудников к условиям службы.
45. Проведение психологического мониторинга сотрудников.
46. Участие психолога в качестве специалиста на всех этапах оперативно-розыскной и следственной работы.
47. Составление психологических портретов преступников и лиц, находящихся в розыске.
48. Психологическая реабилитация сотрудников.
49. Оказание психологической помощи сотрудникам и членам их семей.
50. Организация и проведение психологических тренингов и других форм психокоррекции.
51. Участие в качестве специалиста на всех стадиях досудебного и судебного этапов судебного процесса.
52. Осуществление психологом посреднических функций между конфликтующими сторонами.
53. Социально – регулятивная и гуманистическая сущность права.
54. Развитие правовой системы, ее соотнесенность с насущными потребностями общества.
55. Право – социокультурная ценностная система общества.
56. Правосознание и правоисполнительное поведение личности.
57. Психологических аспектов правосознания в юридической психологии.
58. Типа оценочных отношений к: праву (его принципам, институтам и нормам).
59. Формирование правосознания в процессе социализации личности.
60. Выявление у лиц, совершивших преступления, разнообразных дефектов правосознания.

## Примерные вопросы для подготовки к экзамену

4 курс 8 семестр

1. Факторы детерминации криминального поведения.
2. Определение криминальной психологии, ее предмет, объект, задачи.
3. История развития криминальной психологии.
4. Антропологическая школа уголовного права (Ч. Ломброзо).
5. Социологические теории преступности.
6. Теория «дифференцированной ассоциации» Сатерленда.
7. Современные взгляды на проблему преступности.
8. Факторы, в наибольшей степени предрасполагающие к противоправному поведению.
9. Роль воспитания, социализации, общения, среды в формировании преступных наклонностей.
10. Психология личности преступника.
11. История исследования психологии личности преступника.
12. Понятие, структура и общая характеристика личности преступника.
13. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника.
14. Дефекты первичной, ранней социализации в родительской семье.
15. Роль родителей, их эмоционального отношения, принятия, любви в развитии личности.
16. Субъективные и объективные факторы формирования высокого уровня тревожности личности.
17. Причины отсутствия понимания и принятия нравственных норм.
18. Наиболее часто встречаемые психологические черты личности преступника.
19. Результаты исследования, проведенного А.Р. Ратиновым с помощью теста: «Смысл жизни».
20. Результаты исследования личности с помощью методики ММИЛ (адаптированный вариант ММРІ).
21. Типология личности преступника.
22. Мотивы и смысл преступного поведения.
23. Психология виктимности (жертвы).
24. Основные положения виктимологии, учения о жертве.
25. Концепция врожденной латентной жертвы.
26. Типы жертв и виды виктимности.
27. Субъективные и объективные виктимные факторы.
28. Основные уровни виктимизации.
29. Классификация жертв в зависимости от личностных качеств.
30. Психологическая диагностика виктимности.
31. Индивидуально – психологические факторы виктимного поведения.
32. Формирование виктимности: теории и модели.
33. Психологические особенности жертв семейного насилия.
34. Виктимология аддиктивного поведения.
35. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
36. Мотивационная специфика преступлений, совершенных несовершеннолетними.
37. Поведенческие стереотипы, характерные для подросткового возраста.
38. Причины криминального поведения подростков.

39. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.
40. Различные типы нарушенного поведения подростков. Делинквентное поведение.
41. Психология терроризма и массовых беспорядков.
42. Социальная опасность и негативные последствия терроризма.
43. Психологические особенности террористов.
44. Стокгольмский синдром или синдром «заложника».
45. Психологические особенности массовых беспорядков.
46. Отличительные особенности поведения людей в толпе.
47. Значение работы психологической службы для предотвращения и ликвидации массовых беспорядков.
48. Психология предварительного следствия.
49. Психологические особенности оперативной и следственной работы.
50. Психологические аспекты раскрытия преступления.
51. Психологическая характеристика типов проблемно-поисковых ситуаций.
52. Психологические основы осмотра места происшествия.
53. Психология допроса обвиняемых и свидетелей.
54. Методы разоблачения лжесвидетеля.
55. Психологические основы производства следственного эксперимента.
56. Психология судебной деятельности.
57. Этические нормы в деятельности судьи.
58. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора.
59. Психологические аспекты гражданско – правового регулирования.
60. Психологические средства разрешения разногласий в арбитражном процессе.

Таблица 2.

Экзамен (5-балльная шкала)	Оценка (баллы)	Критерии оценки
2	2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Юридическая психология" проводится в форме устного (или письменного) зачета и экзамена.

Зачет и экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываясь на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

качество работы в течение семестра, а также оценки (баллы), полученные студентом на итоговом экзамене.

Студент обязан явиться на зачет или экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу зачета, отведенное всему потоку/группе.

Во время проведения зачета или экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

#### **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

##### **Билет 1.**

*Вопрос:* Каковы мотивы и смысл виктимного поведения? Какие причины вызывают криминальное поведение подростков?

*Задание:* Сравните методы исследования психического состояния тревожности и агрессивности

##### **Билет 2.**

*Вопрос:* Каковы современные взгляды на проблему преступности? С чем это связано?

*Задание:* Опишите теорию психиатра Чезаре Ломброзо. Разделяете ли вы его взгляды? Если

да, то приведите аргументы.

### **Билет 3.**

*Вопрос:* Как составляется психологический портрет преступников и лиц, находящихся в розыске? Как проводится реабилитация сотрудников?

*Задание:* Раскройте понятие «синдром выгорания» приведите методы изучения и методы реабилитации сотрудников с этим синдромом.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Юридическая психология» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 3 раздела, которые предусматривают изучение особенностей детей в наиболее стремительный период роста. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнять выдаваемые преподавателем задания. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должен выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 8-10 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт TimesNewRomanCyr, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не менее 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум 4-5 источников.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области психодиагностики возрастных особенностей.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по проведению процедуры обследования.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MSWord. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Возрастная психология: Метод беседы"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

### Структура отчета о выполнении лабораторной работы:

1. **Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 1-го листа). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

2. **Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

3. **Описание методики.** В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры, инструментов и программного обеспечения; 3) описание хода работы

4. **Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В

последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

5. **Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

6. **Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ**

Для подготовки к круглому столу следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Однако значительным преимуществом будет ознакомление также и с дополнительной литературой при подготовке ответов на вопросы круглого стола. При подготовке к круглому столу каждый студент готовит развернутые ответы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение на круглый стол, и при необходимости, каждый студент должен быть готов обсуждать каждый из вопросов круглого стола.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1 Основная литература.**

1. Романов, В.В. Юридическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 533 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/24459C6D-E846-4293-ACC5-6324BF6F8DE5>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). – Загл. с экрана.

2. Шевченко, В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Шевченко. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34538>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). - Загл. с экрана.

#### **6.2 Дополнительная литература.**

1. Ахмедшин, Р. Л. Юридическая психология [Электронный ресурс] / Р. Л. Ахмедшин. - Электрон. дан. - Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2011. - 228 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13917>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). -

Загл. с экрана.

2. Рогозина, Т. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Рогозина. - Электрон. дан. - Омск : Омск. юрид. акад. 2013. - 84 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29826>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). – Загл. с экрана.

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 224 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/2616>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). - Загл. с экрана.

4. Юридическая психология. Хрестоматия : [учеб. пособие] / Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ ; авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 471 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/42C787DE-4B77-4829-A37D-82C83D3E012B>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Рогозина, Т. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Рогозина. - Электрон. дан. - Омск : Омск. юрид. акад. 2013. - 84 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29826>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). – Загл. с экрана.

### **6.4 Нормативные правовые документы**

1. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.5 Интернет-ресурсы**

1. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
2. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14.

Психология

3. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
4. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
5. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
6. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
7. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
8. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
9. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
10. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
11. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6 Иные документы**

Не используются

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

### **Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: [http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

## 8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.