

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «30» августа 2019 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(Б1.В.ОД.17)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019

Автор–составитель:

кандидат медицинских наук, доцент,
доцент кафедры психологии Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии

доцент, кандидат психологических наук Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература.	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	18
6.4. Нормативные правовые документы.	18
6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем.....	18
6.6. Иные источники.	18
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19
8. Материально-техническая база	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.17 «Психология безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	ПК – 1.1	Способность давать оценку условиям служебной деятельности личного состава.
ПК – 16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.	ПК – 16.1	Способность устанавливать и осуществлять взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации безопасности и психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности.
ПК – 29	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	ПК – 29.1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования в области информационной безопасности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 1.1	на уровне знаний: - методов и средств психологического обеспечения служебной деятельности личного состава,
		на уровне умений: - оптимизировать работу личного состава в обычных условиях и приближенных к экстремальным,
	ПК – 16.1	на уровне знаний: - специфики и функциональных особенностей работы психолога с правоохранительными органами, военными и иными специалистами; - задач взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам безопасности;
		на уровне умений: - использовать собственный опыт по обеспечению безопасности в работе с сотрудниками правоохранительных органов; - создавать мотивацию для эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов;
	ПК – 29.1	на уровне знаний: - функциональных особенностей работы психолога в сфере информационной безопасности;
		на уровне умений: - понимать специфику и задачи психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности; - понимать содержание функции защитных механизмов, используемых в профессиональной деятельности;

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 84 ч. (из них занятий лекционного типа 34 ч., практических занятий – 34 ч.) и 33 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.17 «Психология безопасности» изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Введение в психологию безопасности: предмет и методы							
Тема 1.1	Предмет и основные понятия психологии безопасности		2		2		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный
Тема 1.2	Методы изучения психологических аспектов безопасности		2		2		4	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2	Психологическая безопасность личности и групп							
Тема 2.1	Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях		6		6		6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный
Тема 2.2	Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности		6		6		6	Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.3.	Этические нормы как фактор обеспечения психологической безопасности клиента		6		6		4	Контрольная работа.
Тема 2.4	Психологические проблемы безопасности малых и больших групп		6		6		4	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.5	Приемы и техники обеспечения психологической безопасности		6		6		7	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144	34		34		33	Ак.час
		4						З.е.
		108						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию безопасности: предмет и методы

Тема 1.1. Предмет и основные понятия психологии безопасности

Место психологии безопасности в системе психологической науки. Связь психологии безопасности с другими научными отраслями.

Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальные ситуации и безопасность.

Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании.

Тема 1.2. Методы изучения психологических аспектов безопасности

Методы изучения психологической безопасности личности.

Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности. Диагностические методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности.

Метод экспертных оценок.

Раздел 2. Психологическая безопасность личности и групп

Тема 2.1. Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях

Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову: стадия витальных реакций, стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации, стадия психофизиологической демобилизации, стадия разрешения, стадия восстановления психофизиологического состояния.

Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Тема 2.2. Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности

Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.

Тема 2.3. Этические нормы как фактор обеспечения психологической безопасности клиента

Профессиональная ответственность. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи. Этический кодекс Американской ассоциации психологов. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

Тема 2.4. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп

Социально-психологические характеристики массового поведения.

Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп.

Проблема психологической безопасности в малых группах: психологические угрозы в образовательных учреждениях; психологические угрозы в современной семье.

Тема 2.5. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности

Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.17 «Психология чрезвычайных ситуаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в психологию безопасности: предмет и методы	
Тема 1.1 Предмет и основные понятия психологии безопасности	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2. Методы изучения психологических аспектов безопасности	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Психологическая безопасность личности и групп	
Тема 2.1. Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2. Психологическое здоровье личности как условие ее психологической	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
безопасности. Тема 2.3. Этические нормы как фактор обеспечения психологической безопасности клиента Тема 2.4. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп Тема 2.5. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Контрольная работа

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и выполнения контрольной работы.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые вопросы по разделу 1. Введение в психологию безопасности: предмет и методы

1. Назовите место психологии безопасности в системе психологической науки?
2. Расскажите о связи психологии безопасности с другими научными отраслями?
3. Назовите разделы психологии безопасности?
4. Что такое психологическая безопасность?
5. Что такое психологическая защищенность?
6. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций?
7. Дайте определение «тест жизнестойкости»?

Типовые вопросы по разделу 2. Психологическая безопасность личности и групп.

1. Расскажите о проблеме состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях?
2. Назовите типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову?
3. Дайте определение личности безопасного типа?
4. Какие существуют угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде?
5. Сопоставьте понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	ПК – 1.1	Способность давать оценку условиям служебной деятельности личного состава.
ПК – 16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.	ПК – 16.1	Способность устанавливать и осуществлять взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации безопасности и психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности.
ПК – 29	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	ПК – 29.1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования в области информационной безопасности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК – 1.1 Способность давать оценку условиям служебной деятельности личного состава.	Способен анализировать условия служебной деятельности личного состава. Способен давать оценку условиям служебной деятельности личного состава.	Дает содержательный анализ условий служебной деятельности личного состава. Дает оценку условиям служебной деятельности личного состава.
ПК – 16.1 Способность устанавливать и осуществлять взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации безопасности и психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности.	Способен анализировать ситуации риска, организовывать обсуждение безопасности, управлять взаимодействием. Способен осуществлять профессиональное общение в области оперативно – служебной деятельности. Способен организовывать и поддерживать психологическое сопровождение деятельности по вопросам безопасности с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами.	Использует организационные методы, приемы и средства для достижения коммуникативных целей. Владеет грамотной речью, профессиональной терминологией. Понимает собеседника, логично и аргументировано разъясняет цели и задачи психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности.
ПК – 29.1 Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования в области информационной безопасности.	Способен анализировать ситуации риска Способен организовывать и поддерживать психологическое сопровождение деятельности по вопросам безопасности	Анализирует ситуации риска в профессиональной деятельности. Организовывает и поддерживает психологическое сопровождение деятельности по вопросам безопасности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Расскажите о предмете психологии безопасности.
2. Каковы методы психологии безопасности?
3. Дайте определение опасности и угрозы в психологическом понимании.
4. Что такое психологическая безопасность и каковы подходы к его определению?
5. В чем проблема психологической безопасности в современном мире?

6. Назовите источники психологической опасности в повседневной жизни.
7. Какие вы знаете типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию?
8. Расскажите о психологических, социальных и духовных критериях здоровья.
9. Назовите принципы и приемы психологического оздоровления личности.
10. Каковы личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты билетов

Билет 1

Вопрос 1. Каковы методы психологии безопасности?

Вопрос 2. Перечислите нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

Билет 2

Вопрос 1. Дайте определение личности безопасного типа.

Вопрос 2. Каковы психологические проблемы безопасности больших групп.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты контрольной работы по курсу дисциплины «Психология чрезвычайных ситуаций»

1. Место психологии безопасности в системе психологической науки.
2. Связь психологии безопасности с другими научными отраслями.
3. Психологическая безопасность и саморегуляция.
4. Личностный смысл и безопасность личности.
5. Методы изучения психологической безопасности личности.
6. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.
7. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях..
8. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову.
9. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
10. Психологический подход к здоровью личности.
11. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.
12. Профессиональная ответственность.
13. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи.
14. Этический кодекс Американской ассоциации психологов.
15. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.
16. Социально-психологические характеристики массового поведения.
17. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп.
18. Проблема психологической безопасности в малых группах: психологические

угрозы в образовательных учреждениях; психологические угрозы в современной семье.

19. Тренинг жизнестойкости.

20. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.

21. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.

Шкала оценивания.

Таблица 6

Экзамен (5-балльная шкала)	Оценка (баллы)	Критерии оценки
2	2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологии безопасности» проводится в форме устного (или письменного) экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамен студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «не удовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология безопасности» состоит в последовательном освоении двух разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение

текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с анализа и определения типа задания. После этого подбирается практическая методика выполнения задания. Проводится сама методика и итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются, что явилось причиной рассмотренной ситуации и т.п.).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Психология безопасности : учеб. пособие для акад. бакалавриата : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология" ФГОС ВО / А. И. Донцов [и др.] ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2016. - 276 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBSA49F>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс] / Т. В. Эксакусто. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. — 344 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47153>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохорова. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Грачев, Г. В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс] / Г. В. Грачев. – Электрон. дан. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 304 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233266>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс] : науч. монография / Ю. П. Зинченко. - Электрон. дан. – Москва : Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2011. - 952 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27373>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Криминальные опасности и защита от них : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Естеств.-науч. образование" / под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 203 с.
5. Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] / Ю. И. Александров [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47537>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Иные нормативные правовые документы не используются.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psihologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-груп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.