

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «30» августа 2019 г.  
№ 8

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

## **ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

(Б1.В.ОД.12)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019

**Автор – составитель:**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

**Заведующий кафедрой психологии:**

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
6.1 Список основной литературы .....	15
6.2. Дополнительная литература .....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	16
6.4. Нормативные правовые документы. ....	16
6.5. Интернет-ресурсы. ....	16
6.6. Иные документы .....	16
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17
8. Материально-техническая база .....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Групповая психотерапия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК-9.1	Способность осуществлять процесс группового консультирования
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.	ПК-17.3	Способность консультировать в группах, используя приемы и методы групповой психотерапии

## 1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-9.1	<i>на уровне знаний:</i> -способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, -традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи
		<i>на уровне умений:</i> -применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, - применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
		<i>на уровне навыков:</i> -профессиональной коммуникации с клиентами
	ПК-17.3	<i>на уровне знаний:</i> приемов логики и доступного объяснения в условиях консультирования.
<i>на уровне умений:</i> -создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в условиях консультации; -понимать специфику, цель и задачи психологического консультирования;		
<i>на уровне навыков:</i> -составления и реализации консультативных программ, направленных на решение профессиональных задач в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.		

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина «Групповая психотерапия» (Б1.В.ОД.12) изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 4.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 28, лабораторные -14, практические – 14, самостоятельная работа студента 52.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

### Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки психологического консультирования.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Педагогическая психология (Б1.В.ОД.15), Психология труда (Б1.В.ОД.16).

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дог <sup>2</sup>	лр/эо, дог <sup>3</sup>	пз/эо, дог <sup>3</sup>	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Терапевтические факторы</b>							
Тема 1.1	Феномены развития группы		7	3	3		13	О
Тема 1.2	Виды терапевтических факторов		7	3	3		13	
<b>Раздел 2</b>	<b>Деятельность группового психотерапевта</b>							
Тема 2.1	Основные задачи психотерапевта в группе		7	4	4		13	ПЗ
Тема 2.2	Терапевт как фасилитатор группового процесса		7	4	4		13	
Промежуточная аттестация							<b>36</b>	Экзамен
Всего		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>52</b>	<b>144 ак.ч</b>
								<b>4 ЗЕ</b>
								<b>108 астр.ч</b>

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Терапевтические факторы

###### *Тема 1.1 Феномены развития группы.*

Определение психокоррекционной группы. Процессы, протекающие в психокоррекционной группе. Состав групп: люди, стремящиеся в группу и люди, покидающие группу. Требования к подбору и комплектованию групп. Диагностические показатели успешного влияния группы. Размеры группы. Состав групп: большие, средние, малые; гомогенные и гетерогенные. Обоснование гетерогенности группы. Цели группы: общие, специфические; ориентированные на решение проблем, на личностный рост (самореализация, повышение самосознания, самоисследование участников). Межличностные цели. Модификация индивидуальных целей в группе. Групповые роли. Виды групповых ролей: связанные с групповой задачей и связанные с групповой поддержкой, «блокирующие» и инструментальные.

###### *Тема 1.2 Виды терапевтических факторов.*

Предварительные встречи как элемент укрепления веры в успех групповой психотерапии. Вера психотерапевта в себя. Обострённое чувство собственной уникальности как препятствие к установлению глубоких близких отношений. Обучающее инструктирование. Прямой совет. Альтруизм. Экзистенциальный фактор (ответственность, неустойчивость бытия, признание смертности). Понятие социального научения. Имитационное поведение. Катарсис как часть межличностного процесса, Понятие сплочённости.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ)

## Раздел 2. Деятельность группового психотерапевта

### Тема 2.1 Основные задачи психотерапевта в группе

Создание норм и моделей поведения. Предложение специфической обратной связи. Поощрение самонаблюдения. Концепция ответственности. Побуждение пациента пойти на риск. Виды интервенций группового терапевта. Стили ведения группы. Программы подготовки группового терапевта в России и за рубежом.

### Тема 2.2 Терапевт как фасилитатор группового процесса.

Создание условий по переносу усвоенного участниками группы в повседневную жизнь. Роль терапевта в фасилитации развития высоко сплочённой группы. Условия, определяющие сплоченность группы. Условия определяющие психологическое сопротивление участников группы. Способы нейтрализации психологического сопротивления участников.

## 4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Групповая психотерапия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Феномены развития группы</b>		
Тема 1.1.	Феномены развития группы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Виды терапевтических факторов	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2. Деятельность группового психотерапевта</b>		
Тема 2.1	Основные задачи психотерапевта в группе	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Терапевт как фасилитатор группового процесса	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

### 4.1.2. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### **Типовые вопросы для устного опроса**

##### **по теме 1.1 Феномены развития группы и теме 1.2 Деятельность группового психотерапевта**

1. Какова история развития групповой психотерапии?
2. Каковы клинические предпосылки групповой психотерапии?
3. Каковы условия применения психодрамы в групповом формате?
4. Каковы условия применения гештальт-подхода в группе?
5. Каковы особенности психоаналитической групповой терапии (группанализ)?
6. Каковы традиции групп встреч?
7. Каковы условия появления Т- групп?
8. Какова методологическая основа группы телесной терапии?
9. Какова теоретическая основа экзистенциальной групповой психотерапии?
10. Каковы условия применения арт-терапии в группе?
11. В чем отличительные особенности групп тренинга умений?
12. Как осуществляется межличностное научение в групповой работе?
13. Каковы условия формирования групп самопомощи?
14. В чем преимущества краткосрочной групповой психотерапии?



## Типовые практические задания

### по теме 2.1 Основные задачи психотерапевта в группе и теме 2.2 Терапевт как фасилитатор группового процесса

**Задание 1.** Подберите описание групповой встречи и осуществите ее психологический анализ.

**Задание 2.** Подберите описание групповой встречи и составьте схему проведения ее супервизии.

**Задание 3.** Составьте программу тематических встреч для терапевтической группы.

**Задание 4.** Продемонстрируйте проведение психодраматических упражнений в групповом формате.

**Задание 5.** Продемонстрируйте проведение упражнений гештальт-подхода в групповом формате.

**Задание 6.** Продемонстрируйте проведение арт-терапевтических упражнений в групповом формате.

**Задание 7.** Составьте классификацию и подробную характеристику терапевтических факторов групповой работы.

**Задание 8.** Составьте классификацию и подробную характеристику видов интервенций группового терапевта.

**Задание 9.** Продемонстрируйте применение различных коммуникационных техник ведущего группы.

**Задание 10.** Составьте схему интервью для отбора участника в группу групповой психотерапии.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК-9.1	Способность осуществлять процесс группового консультирования
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области	ПК-17.3	Способность консультировать в

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.		группах, используя приемы и методы групповой психотерапии

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-9.1	<i>на уровне знаний:</i> -способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, -традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи
		<i>на уровне умений:</i> -применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, - применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
		<i>на уровне навыков:</i> -профессиональной коммуникации с клиентами
	ПК-17.3	<i>на уровне знаний:</i> приемов логики и доступного объяснения в условиях консультирования.
		<i>на уровне умений:</i> -создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в условиях консультации; -понимать специфику, цель и задачи психологического консультирования;
		<i>на уровне навыков:</i> -составления и реализации консультативных программ, направленных на решение профессиональных задач в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

### Типовые вопросы для подготовки к экзамену по курсу дисциплины «Групповая психотерапия»

1. Какова история развития групповой психотерапии?
2. Каковы клинические предпосылки групповой психотерапии?
3. Каковы условия применения психодрамы в групповом формате?
4. Каковы условия применения гештальт-подхода в группе?
5. Каковы особенности психоаналитической групповой терапии (группанализ)?
6. Каковы традиции групп встреч?
7. Каковы условия появления Т- групп?
8. Какова методологическая основа группы телесной терапии?
9. Какова теоретическая основа экзистенциальной групповой психотерапии?

10. Каковы условия применения арт-терапии в группе?
11. В чем отличительные особенности групп тренинга умений?
12. Как осуществляется межличностное научение в групповой работе?
13. Каковы условия формирования групп самопомощи?
14. В чем преимущества краткосрочной групповой психотерапии?
15. Каковы противопоказания групповой психотерапии?

**Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Групповая психотерапия»**

**Билет 1**

*Вопрос.* Какова теоретическая основа экзистенциальной групповой психотерапии?

*Задание.* Продемонстрируйте проведение арт-терапевтических упражнений в групповом формате.

**Билет 2**

*Вопрос.* Каковы условия применения психодрамы в групповом формате?

*Задание.* Составьте программу тематических встреч для терапевтической группы.

Шкала оценивания для этапа ПК-9.1

Таблица 5.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных видов психологических интервенций в процессе групповой работы не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении методологии психодраматического-подхода, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных видов психологических интервенций в процессе групповой работы сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки применения различных видов психологических интервенций в процессе групповой работы, ориентированные на изменение поведения
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Демонстрирует навыки группового консультирования. Демонстрирует применение различных видов психологических интервенций в процессе групповой работы.

Шкала оценивания для этапа ПК-17.3

Таблица 6

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения методов групповой психотерапии не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении методологии психодраматического-подхода, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения методов групповой психотерапии сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки применения методов групповой психотерапии.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Понимает задачи групповой психотерапии. Применяет широкий спектр методов групповой психотерапии, направленный на решение проблем профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Групповая психотерапия» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Феномены развития группы» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Деятельность группового психотерапевта» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью группового терапевта и, а также техники работы с группой. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк упражнений для группового формата работы, а также получить опыт проведения психологической работы с группой.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.**

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

### **Методические рекомендации по выполнению практических заданий.**

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Список основной литературы**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. Н. С. Минаева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. - 114 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и социал. работы, 2008. — 176 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22993>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). – Загл. с экрана

3. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Кочюнас Р. — Электрон. дан. — Москва : Акад. Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь... [Электронный ресурс] : программы групповой психолог. работы с дошкольниками / С. В. Крюкова, Н. И. Донскова. — Электрон. дан. — Москва : Генезис, 2015. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54351>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 496 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Семикин, В. В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб [Электронный ресурс] : монография / В. В. Семикин, Е. Е. Малкова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] : интерактив. учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/31704>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Трифонова ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 496 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрено

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

#### **Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6. Иные документы**

Не предусмотрено



## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

### **Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: [http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

## 8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.