

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «30» августа 2019 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

**СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
(Б1.В.ОД.2)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора – 2020

Новосибирск, 2019 г.

Доцент, канд. психол. наук Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой, доцент, канд. психол. наук Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы... 4	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы..... 5	5
3. Содержание и структура дисциплины..... 6	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 16	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 17	17
6.1. Список основной литературы..... 17	17
6.2. Дополнительная литература 17	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 17	17
6.4. Нормативные правовые документы. 17	17
6.5. Интернет-ресурсы. 18	18
6.6. Иные источники. 18	18
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 18	18
8. Материально-техническая база 20	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Судебно-психологическая экспертиза» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2.2	Способность определять условия и порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека
ПК-7	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК-7.1	Способность давать экспертную оценку психическим свойствам сотрудников, особенностей их деятельности, составлять психологическое заключение и рекомендации по его использованию
ПК-22	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	ПК-22.2	Способность подготавливать публикации и составлять рекомендации по результатам исследований

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Анализ характеристик психических процессов, психических свойств и	ПК-2.2	на уровне знаний: -специфики возрастного развития психики человека,

состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;		-факторов риска психического развития человека, -особенностей функционирования профессиональных, гендерных, этнических и социальных групп.
		на уровне умений: -анализа особенностей возрастных этапов и кризисов развития человека, -выявления и оценки факторов риска психического развития, -учета специфики социального взаимодействия в профессиональных, гендерных, этнических и социальных группах на уровне навыков: -профессиональной коммуникации с личным составом, коллегами
Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	ПК-7.1	на уровне знаний: - способов оценки психических свойств сотрудников, особенностей их деятельности, - структуры составления психологического заключения.
		на уровне умений: - давать оценку психических свойств сотрудников, особенностей их деятельности, - составлять психологическое заключение, - составлять рекомендации по использованию психологического заключения.
		на уровне навыков: - самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности.
Участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров	ПК-22.2	на уровне знаний: -структуры и задач психологических исследований
		на уровне умений: -владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности
		на уровне навыков: -анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 14, практические – 34, лабораторные – 14, самостоятельная работа студента 66.

Место дисциплины

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» (Б1.В.ОД.2) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.В.ОД.14 Психогенетика, Б1.В.ОД.3 Психологическая экспертиза экстремистских материалов, в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, ² дот ²	лр/эо, ³ дот ³	пз/эо, ³ дот ³	КСР		
Раздел 1	Правовые и организационные проблемы судебно - психологической							
Тема 1.1	Порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы		4	4	4		15	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный
Тема 1.2	Методы судебно-психологической экспертизы		4	4	4		15	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2	Виды судебно-психологических экспертиз							
Тема 2.1	Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам		2	2	2		18	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам		4	4	4		18	ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ) и др.

	Всего	108	14	14	14		66	Ак.час
		3						З.е.
		81						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Правовые и организационные проблемы судебно-психологической экспертизы

Тема 1.1 Порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы
 Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в России. Порядок назначения экспертизы. Юридические основания производства судебно-психологической экспертизы. Сущность экспертизы. Обстоятельства назначения, основные принципы судебно-психологической экспертизы. Понятие, определение объекта и предмета судебно-психологической экспертизы. Значение, содержание, функции СПЭ. Основные цели, экспертные задачи СПЭ. Составляющие экспертного исследования. Процессуальные требования к экспертизе. Значение психологической экспертизы. Требования к содержанию постановления (определения) о назначении экспертизы и приобщенным источникам информации.

Тема 1.2 Методы судебно-психологической экспертизы

Методические подходы к организации судебно-психологической диагностики. Основные психологические методы СПЭ. Содержание экспертного исследования. Анализ ситуации, приведший к совершению противоправных действий. Анализ психофизиологического состояния испытуемого. Анализ действий и поведения испытуемого в момент деяния и посткриминальный период. Последующее отношение субъекта к своим противоправным действиям. Специфическая особенность судебно-психологической экспертизы.

Раздел 2. Виды судебно-психологических экспертиз

Тема 2.1 Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам

Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза. Критерии вины, вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости в современном праве. Правовые системы отдельных государств. Понятие «форма вины» в современной юридической практике. Формула невменяемости и ее критерии в УК России и других стран. Медицинский критерий невменяемости. Трактовка юридического критерия невменяемости. Понятие «ограниченной вменяемости». Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе: по месту и условиям проведения; по процессуальному положению подэкспертных; по предмету экспертизы.

Тема 2.2 Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам

Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Гражданские права и обязанности. Правоспособность граждан. Гражданская дееспособность. Медицинский и юридический критерии признания гражданина недееспособным. Порядок установления и отмены ранее установленной опеки над гражданином, признанным недееспособным. Ограничение дееспособности. Традиционные виды СПЭ в гражданских процессах. Дела, связанные с опекой. Задачи данного вида СПЭ, ее значение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.2 «Судебно-психологическая экспертиза» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Правовые и организационные проблемы судебно-психологической экспертизы		
Тема 1.1.	Порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Методы судебно-психологической экспертизы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Виды судебно-психологических экспертиз		
Тема 2.1	Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам	Письменное выполнение практического задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные средства по разделу 1

Типовые вопросы и задания для устного опроса по теме 1.1 «Порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы»

1. Каков порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы
2. Какова правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в России?
3. Каковы основные принципы судебно-психологической экспертизы?
4. Какова сущность экспертизы и обстоятельства ее назначения?
5. Каково значение психологической экспертизы?

по теме 1.2 «Методы судебно-психологической экспертизы»

1. Каковы методические подходы к организации судебно-психологической диагностики?
2. Каковы основные психологические методы СПЭ?
3. Каково содержание экспертного исследования?
4. Каковы особенности анализа психофизиологического состояния испытуемого?
5. Каковы особенности анализа действий и поведения испытуемого в момент деяния и посткриминальный период?

Типовые оценочные средства по разделу 2

по теме 2.1 Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам

1. Каковы основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза?
2. Каковы виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе?
3. Каковы критерии вины, вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости в современном праве?
4. Каковы основные требования к эксперту?
5. Какова программа подготовки эксперта?

Типовые практические задания

по теме 2.2 Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам

Задание 1. Заполните таблицу

Виды СПЭ	Методы исследования	Особенности проведения
Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого и мотивов противоправных действий		
Судебно-психологическая экспертиза по фактам неправомерного психического		

воздействия		
Судебная психолого-лингвистическая экспертиза		
Судебно-психологическая экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда		

Задание 2. Заполните таблицу

Виды СПЭ	Цели и задачи	Трудности проведения
Судебно-психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с «пороками воли»		
Судебно-психологическая экспертиза в делах, возникающих из обязательственных правоотношений		
Судебно-психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей		
Судебно-психологическая экспертиза обоснованного риска		
Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших		
Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний		

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2.2	Способность определять условия и порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека
ПК-7	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать	ПК-7.1	Способность давать экспертную оценку психическим свойствам сотрудников, особенностей их деятельности, составлять

	психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		психологическое заключение и рекомендации по его использованию
ПК-22	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	ПК-22.2	Способность подготавливать публикации и составлять рекомендации по результатам исследований

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК – 2.2 Способность определять условия и порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека	Способен определять условия назначения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека. Способен определять порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека.	Называет условия назначения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека. Называет порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека.
ПК-7.1 Способность давать экспертную оценку психическим свойствам сотрудников, особенностей их деятельности, составлять психологическое заключение и рекомендации по его использованию.	Способен подобрать средства оценки психических свойств сотрудников. Способен подобрать средства оценки особенностей деятельности сотрудников. Способен составить психологическое заключение и рекомендации по его использованию.	Подбирает средства и оценивает психические свойства сотрудников. Подбирает средства оценки особенностей деятельности сотрудников. Составляет психологическое заключение и рекомендации по его использованию.
ПК - 22.2 Способность	Способен оформлять подготовленный текст в	Написал психодиагностическое заключение

подготавливать публикации и составлять рекомендации по результатам исследований	соответствии с предъявленными требованиями. Способен составлять тезисы выступления на конференции. Способен выполнить интерпретацию данных полученных в результате психодиагностического обследования Способен составить психодиагностическое заключение	Оформил текст статьи в соответствии с требованиями журналов из перечня ВАК/WoS/Scopus/APA и/или написал и оформил тезисы в соответствии с требованиями сборника конференции
---	---	---

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Каков порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы?
2. Какова правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в России?
3. Каковы основные принципы судебно-психологической экспертизы?
4. Какова сущность экспертизы и обстоятельства ее назначения?
5. Каково значение психологической экспертизы?
6. Каковы методические подходы к организации судебно-психологической диагностики?
7. Каковы основные психологические методы СПЭ?
8. Каково содержание экспертного исследования?
9. Каковы особенности анализа психофизиологического состояния испытуемого?
10. Каковы особенности анализа действий и поведения испытуемого в момент деяния и посткриминальный период?
11. Каковы основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза?
12. Каковы виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе?
13. Каковы критерии вины, вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости в современном праве?
14. Каковы основные требования к эксперту?
15. Какова программа подготовки эксперта?
16. Каковы особенности судебных споров по проблемам брачно-семейных отношений?
17. Каковы цели комплексной судебно-искусствоведческой экспертизы?

18. Какова процедура проведения экспериментально-психологического исследования психологического анализа почерка испытуемого?
19. Особенности судебно-психологической экспертизы групповых преступлений?
20. Каковы особенности судебно-психологического анализа аудио, видео материалов?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины
«Судебно-психологическая экспертиза»

Билет 1.

Вопрос. Каково содержание экспертного исследования?

Задание. Заполните таблицу и составьте рекомендации по подготовке и проведению СПЭ.

Виды СПЭ	Цели и задачи экспертизы
Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого и мотивов противоправных действий	
Судебно-психологическая экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия	

Билет 2.

Вопрос. Каковы основные принципы судебно-психологической экспертизы?

Задание. Заполните таблицу и составьте рекомендации по подготовке и проведению СПЭ.

Виды СПЭ	Методы работы
Судебная психолого-лингвистическая экспертиза	
Судебно-психологическая экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда	

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания для этапа ПК-2.2

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не знает этапы и содержание судебно-психологической экспертизы. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не дает оценку возможностей применения судебно-психологической экспертизы. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Дает определение понятия СПЭ, описывает этапы и содержание судебно-психологической экспертизы. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Называет условия назначения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека. Называет порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека.
---------	--

Шкала оценивания для этапа ПК-7.1

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не знает этапы и содержание судебно-психологической экспертизы. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не подбирает средства оценки психических свойств и особенностей деятельности сотрудников.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Подбирает средства и оценивает психические свойства сотрудников. Подбирает средства оценки особенностей деятельности сотрудников. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.

Шкала оценивания для этапа ПК-22.2

Таблица 8

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не знает этапы и содержание судебно-психологической экспертизы. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не может составить психодиагностическое заключение и оформить текст статьи в соответствии с требованиями журналов из перечня ВАК/WoS/Scopus/APA. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Составляет психодиагностическое заключение. Оформляет текст статьи в соответствии с требованиями журналов из перечня ВАК/WoS/Scopus/APA. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается

с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «не зачтено».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Правовые и организационные проблемы судебно-психологической экспертизы» рассматриваются методологические аспекты этого вида деятельности психолога. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Виды судебно-психологических экспертиз» рассматриваются вопросы, связанные с видами СПЭ, особенностями проведения. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать представления о порядке проведения СПЭ, а также получить опыт составления программы СПЭ с подбором соответствующих диагностических методов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Список основной литературы

1. Георгадзе, З. О. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. О. Георгадзе, А. В. Датий, Н. Н. Джачвадзе. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 255 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15471>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 421 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/F01864B5-2E95-47D1-A155-38FA09076C3C>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/2616>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе [Электронный ресурс] / Ю. Г. Чернов. — Электрон. дан. — Москва: Генезис, 2011. — 464 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19360>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.
 2. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия : учеб. для вузов / А. Ю. Березанцев ; 1-й Моск. гос. ун-т им. И. М. Сеченова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 675 с.
 3. Россинская, Е. Р. Теория судебной экспертизы : учебник / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина, А. М. Зинин ; под ред. Е. Р. Россинской ; Моск. гос. юрид. акад. - Москва : Норма : Инфра-М, 2011. - 382 с.
- Романов, В. В. Юридическая психология : учеб. для студентов вузов / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 533 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Нагаев. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16462>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office

- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеочамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.

