

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «30» августа 2019 г.
№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ПСИХОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

(Б1.Б.41.5)

Психология ЧС

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2019 г.

Автор–составитель:

Кандидат медицинских наук, доцент,
доцент кафедры психологии Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии
доцент, кандидат психологических наук Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
6.4. Нормативные правовые документы.	16
6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем	16
6.6. Иные источники.	16
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17
8. Материально-техническая база	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.41.5 «Психология чрезвычайных ситуаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК ОС – 7.5	Способность применять умения и навыки действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК ОС – 3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС – 3.4	Способность понимать задачи психолога в случаях чрезвычайных ситуаций, использовать знания и способы разрешения проблем в профессиональной деятельности, полученные в различных областях психологии.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -7.5	на уровне знаний: - основных методов защиты от опасностей;
		на уровне умений: - определять возможные негативные последствия опасных ситуаций;
		на уровне навыков: - оперативного владения основными методами безопасного поведения с учетом реальных возможностей человека;
	ОПК ОС – 3.4	на уровне знаний: - набора методов психологической науки и ее отраслей, обеспечивающих эффективно решать проблемные ситуации, в т.ч. чрезвычайного характера;
		на уровне умений: - строить грамотные методологические схемы использования знания и способов разрешения проблемных ситуаций;
		на уровне навыков: - организации эффективной профессиональной деятельности на основе полученных знаний предметных областей психологии;

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 42 ч. (из них занятий лекционного типа 14 ч., практических занятий – 28 ч.) и 30 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины

Дисциплина «Психология чрезвычайных ситуаций» (Б1.Б.41.5) изучается студентами очной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.41.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Б.26 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Б1.Б.29 Психологическое обеспечение служебной деятельности, Б1.Б.4 Педагогика, Б1.Б.30 Психология конфликта, Б1.Б.41.1 Пенитенциарная психология и Б1.Б.41.3 Полиграфическая детекция; в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Деятельность в экстремальных чрезвычайных ситуациях							
Тема 1.1	Экстремальные чрезвычайные ситуации.		2		6		8	
Тема 1.2	Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в чрезвычайных ситуациях.		4		8		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Тестирование
Раздел 2	Экстренная психологическая помощь при ЧС.							

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз			КСР
Тема 2.1	Общие принципы оказания экстренной психологической помощи при ЧС.		4		6		6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный
Тема 2.2	Основные методы оказания экстренной психологической помощи при ЧС.		4		8		6	Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Практические задания
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	14		28		30	Ак.час
		2						З.е.
		54						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Экстремальные и чрезвычайные ситуации

Основные принципы разграничения экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Типология чрезвычайных ситуаций: по содержанию действующих факторов, характеру возникновения, продолжительности действия, возможности разрешения, последствиям. Методологические основы изучения деятельности в чрезвычайных ситуациях. Ситуационный эксперимент и ситуационное моделирование. Основные виды чрезвычайных ситуаций.

Природные катастрофы. землетрясения, цунами, наводнения, селевые потоки, сход ледников. Эпидемии. Разрушения водопроводных и канализационных систем. Техногенные катастрофы: взрывы газа, аварии на атомных станциях, авиа- и автокатастрофы и др. Социальные катастрофы: военные действия, захват заложников межэтнические конфликты, теракты, бандитские нападения и др. Многообразие и неповторимость ЧС. Основные психогенные факторы риска. Влияние природных, техногенных и социальных катастроф на психологическое состояние и особенности поведения человека. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Виды (уровни) реакций человека на стресс. Влияние чрезвычайных ситуаций на познавательные процессы, эмоциональное состояние. Типы поведения людей, адаптационные реакции организма на ЧС, их разновидности и фазы. Механизмы психологической защиты. Значение индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.

Тема 1.2. Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика деятельности в условиях ЧС. Экстремальные факторы условий деятельности. Переносимость экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Психогенные факторы, обусловленные характером деятельности. Изменения в поведении и функциональном состоянии в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные состояния человека. Адекватная форма реакции. Реакция тревоги, ее виды. Динамика экстремальных состояний. Специфические виды экстремальных состояний. Готовность к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Методы определения адаптационных возможностей человека. Толерантность к психологическому стрессу. Подходы к пониманию эмоциональной устойчивости. Современные требования к профессиональной подготовке специалистов. Психологическая диагностика и отбор специалистов для работы в чрезвычайных условиях, мониторинговые исследования.

Сущность и виды психологической поддержки. Три аспекта психологической поддержки в соответствии с источником негативных субъективных переживаний. Общая схема процесса психологической поддержки. Факторы формирования состояний в процессе психологической поддержки. Способы реализации звуковых воздействий: подсказки, внушение, убеждение, разъяснение и др. Способы реализации визуальных воздействий: письменные указания, демонстрация с помощью слайдов и др. Системы подготовки принятия решений (СППР). Поддержка в принятии решений человеком в экстремальных условиях. Взаимодействие специалистов в чрезвычайных ситуациях. Уровень сформированности групп, роль лидера и особенности их деятельности в чрезвычайных ситуациях. Роль психолога, его деятельность при подготовке и в условиях чрезвычайных ситуаций. Психогигиена и психопрофилактика стресса. Психологическая подготовка и тренировка. Методы профилактики и разрешения конфликтов в чрезвычайных условиях. Техники снятия эмоционального напряжения. Оказание психологической поддержки и помощи пострадавшим и их родственникам в условиях чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Экстренная психологическая помощь при ЧС.

Тема 2.1. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи при ЧС.

Служба экстренной психологической помощи, ее функции. Симптомы острой реакции на стресс. Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи окружающим и «самопомощи». Приемы оказания помощи при таких состояниях, как: страх, тревога, плач, истерика, апатия, чувство вины, злость, гнев, неконтролируемая дрожь, двигательное возбуждение. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Определение экстренной психологической помощи. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Три этапа экстренной психологической помощи: подготовительный, основной и завершающий. Принципы и этические нормы специалиста – психолога при работе в чрезвычайной ситуации: защиты интересов клиента, «не навреди», добровольности, конфиденциальности,

профессиональной мотивации, профессиональной компетентности.

Тема 2.2. Основные методы оказания экстренной психологической помощи при ЧС.

Методы оказания экстренной психологической помощи. Необходимость специальной профессиональной подготовки психолога по оказанию экстренной психологической помощи в условиях ЧС. Владение и адекватное применение краткосрочных приемов. Нейролингвистическое программирование, телесно-ориентированная терапия, арттерапия, краткосрочная позитивная терапия, релаксационные методы и методы саморегуляции, суггестивные техники, рациональная психотерапия и др. Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи. Кризисное психологическое консультирование. Профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.41.5 «Психология чрезвычайных ситуаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
Тема 1.1 Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Тема 1.2. Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в чрезвычайных ситуациях.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Экстренная психологическая помощь при ЧС.	
Тема 3.1. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи при ЧС. Тема 3.2. Основные методы оказания экстренной психологической помощи при ЧС.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Практические задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

Для обучающихся с нарушением зрения

зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые вопросы по темам раздела 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

1. Назовите основные принципы разграничения экстремальных и чрезвычайных ситуаций?
2. Расскажите типология чрезвычайных ситуаций?
3. Что такое ситуационный эксперимент?
4. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций?
5. Дайте определение основных психогенных факторов риска?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые вопросы по темам раздела 2. Экстренная психологическая помощь

при ЧС.

1. Расскажите о службе экстренной психологической помощи?
2. Назовите симптомы острой реакции на стресс?
3. Расскажите о приемах оказания экстренной «допсихологической» помощи окружающим и «самопомощи»?
4. Перечислите общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС?
5. Как организовать скорейшую доставку (транспортировки) заболевшего или пострадавшего в лечебное учреждение?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые практические задания по темам раздела 2

1. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи методом нейролингвистического программирования.
2. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи методом телесно-ориентированной терапии.
3. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи релаксационными методами.
4. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи суггестивными техниками.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК ОС – 7.5	Способность применять умения и навыки действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК ОС – 3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС – 3.4	Способность понимать задачи психолога в случаях чрезвычайных ситуаций, использовать знания и способы разрешения проблем в профессиональной деятельности, полученные в различных областях психологии.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 7.5 Способность применять умения и навыки действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.	Способен грамотно применять психологические знания для обеспечения жизнедеятельности. Способен организовать профессиональную деятельность в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Способен применять знания об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах, отравлениях и различных поражениях	Умеет оценить уровень сложности сложившейся ситуации. Четко представляет алгоритм действий в условиях чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует знания анатомии и физиологии ЦНС в области оказания первичной доврачебной помощи.
ОПК ОС – 3.4 Способность понимать задачи психолога в случаях чрезвычайных ситуаций, использовать знания и способы разрешения проблем в профессиональной деятельности, полученные в различных областях психологии.	Способен корректировать поведение индивидов в случаях чрезвычайных ситуаций при помощи знаний и способов разрешения проблемных ситуаций. Способен составить план и провести мероприятия, с использованием знаний областей психологии.	Применяет методы, обеспечивающие решение психологических проблем их различных отраслей психологии. Использует психологические знания для решения задач в случаях чрезвычайных ситуаций.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации, ее классификация и типы.
2. Каково влияние чрезвычайной ситуации на жизнедеятельность личности?
3. Расскажите о особенностях экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
4. Расскажите о классификации психических состояний в экстремальных условиях.
5. В чем проявляются последствия стресса?
6. Дайте определение травматического стресса?
7. Назовите регуляторы поведения человека.
8. Какие вы знаете уровни саморегуляции?
10. Каковы особенности психологической помощи людям, переживающим утрату?
17. Расскажите о способах и приемах психической саморегуляции.
18. Дайте характеристику психологических ресурсов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

19. Назовите основные принципы организации экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
20. Какие вы знаете методы определения адаптационных возможностей человека?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты билетов

Билет 1

Вопрос. Дайте определение посттравматического стрессового расстройства.

Задание. Составьте схему психологической помощи людям, переживающим утрату.

Билет 2

Вопрос. Какова роль силы личности, ее направленности, самоэффективности в деятельности сотрудника МЧС?

Задание. Составьте схему процесса психологической поддержки.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты контрольной работы

1. Влияние ЧС на психику человека.
2. Эмоциональные состояния личности в экстремальных условиях.
3. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.
4. Психолог в очаге ЧС.
5. Служба экстренной психологической помощи, ее функции.
6. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.
7. Основные техники экстренной психологической помощи в условиях ЧС.
8. Психогенные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций.
9. Психологическая помощь родственникам пострадавших и погибших в ЧС.
10. Острое горе, этапы горевания, психологическая помощь на каждом этапа.
11. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.
12. Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе).
13. Человек как система саморегуляции, уровни саморегуляции.
14. Посттравматические стрессовые реакции, состояния, изменения личности.
15. Специфика работы с детьми и подростками в условиях ЧС.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Зачет	Критерии оценки
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология чрезвычайных ситуаций» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «не зачтено».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью

ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология чрезвычайных ситуаций» состоит в последовательном освоении двух разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению подгот. "Гос. и муницип. упр." / О. И. Лаптева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 225 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarantet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Сидоров, П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 414 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8882>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - "Естественнонауч. образование" (профиль подгот. "Безопасность жизнедеятельности") / [авт. : Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 251 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050104 "Безопасность жизнедеятельности" / Н. С. Ефимова. - Москва : Форум: Инфра-М, 2010. - 191 с.

3. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Тарабрина ; под ред. А. Л. Журавлева. –

Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Челдышова, Н. Б. Социальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Электрон. дан. — Москва: Экзамен, 2009. — 173 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1148>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52551>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Иные нормативные правовые документы не используются.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитрона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-груп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.